

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Международной научно-практической конференции «Постсоветское пространство – территория инноваций».

Представители высших учебных заведений, научных учреждений, общеобразовательных школ Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Болгария, Республики Венгрия собрались на Международную научно-практическую конференцию для того, чтобы обменяться опытом научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы, сверить свои достижения с требованиями нашего сложного и динамично развивающегося мира, вступившего в период постиндустриального развития.



Участники конференции проявили единство мнений, что современная эпоха предъявляет качественно новые требования не только к модернизации экономики, но и к общему укладу общественной и социально-культурной жизни, к гражданской позиции ученых и педагогов как на постсоветском пространстве, так и на территории стран ближнего зарубежья, связанных многолетними плодотворными узами братского творческого сотрудничества и взаимопонимания.

Мы убеждены в том, что современный прогресс немислим без взаимопонимания между народами, что в условиях глобализации важно хранить единство и наши традиционные связи, как проявление народной дипломатии, как залог общих успехов на пути творческого созидания. Постиндустриальное (информационное) общество – это общество знания, общество гуманизма и общество инноваций, которые проявляются во всем: и в хозяйственной



практике, и в учебно-воспитательном процессе. В докладах и выступлениях, прозвучавших на конференции, было поднято немало вопросов, касающихся инновационного пути развития. Выводы и предложения участников конференции можно свести к следующему:

1. Проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным для наших стран направлениям инновационного развития является патриотическим долгом ученых и педагогов, стремящихся видеть свои государства, развивающимися на острие научно-технического прогресса, в интересах всех слоев населения, в интересах будущего.

2. Ученые, работающие в каждой из своих областей, должны проникнуться общим стремлением к инноватике. Особенно близкими для участников конференции являются новые компьютерные технологии и программы, проблемы рационального природопользования, инжиниринг и ряд других направлений.

3. Поскольку большинство участников конференции являются представителями высшей школы, особенно близким для них являются вопросы повышения качества кадрового потенциала. Для того чтобы шагать в ногу со временем необходимо сконцентрировать внимание на развитие объектов инновационной



инфраструктуры в образовательных учреждениях, в том числе бизнес-инкубаторов, консалтинговых центров, центров научно-технической информации и др. Важно донести до каждого студента четкое понимание задач инновационного развития, постоянно будить творческую мысль

будущих специалистов.

4. Смешанное обучение, основанное на использовании эффективного синтеза традиционных и инновационных (электронных, дистанционных и др.) технологий обучения, активного самообучения, различных педагогических подходов и методов, позволяет:

- реализовать экономически более выгодный вариант организации учебного процесса;

- обеспечить более рациональное использование дефицитной компьютерной и телекоммуникационной техники, электронного образовательного контента;
- более оперативно и эффективно адаптировать учебный процесс к уровню подготовки, возможностям и способностям обучаемых, временному регламенту процесса обучения.



5. Ряд представленных на конференции докладов и сообщений показал, что важное значение для выработки современных инновационных подходов имеет изучение и обобщение прошлого опыта, в частности опыта учебно-воспитательной работы в школе и вузе, а также опыта общественно-педагогического движения как проявления коллективного инновационного

творчества в образовательной сфере.

6. Состояние системы образования в наших странах при всем их своеобразии характеризуется следующими основными показателями:

- в целом ряде государственных и негосударственных образовательных учреждениях различного уровня и специализации новые технологии обучения используются и совершенствуются при изучении различных учебных предметов, дисциплин и курсов, повышении квалификации преподавателей;
- опыт использования смешанного обучения начал освещаться в некоторых периодических педагогических изданиях и трудах профильных научно-методических и научно-практических конференций и симпозиумов;
- появляются методические пособия по организации смешанного обучения для ряда категорий обучаемых;
- некоторые педагогические вузы ввели или вводят элективные курсы по смешанному обучению в свои учебные программы.



- Вместе с тем развитию системы образования препятствуют следующие основные обстоятельства:

- освоение и внедрение новых форм организации учебного процесса в образовательных учреждениях носит фрагментарный характер и не основан на его комплексном научном и методическом обеспечении;
- отсутствует методология применения этих форм для различных типов образовательных учреждений и условий их работы;
- уровень и масштабы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в этом направлении явно недостаточны.



Отмечая несомненную актуальность проблематики конференции, высокий научно-методический и организационный уровень ее проведения, участники конференции выражают благодарность ректорату Московского регионального социально-экономического института, президиуму Международной педагогической академии за предоставленную возможность собраться в дружеской непринужденной обстановке и высказать свои мнения по насущным проблемам инновационного развития. Мы признательны так же местным средствам массовой информации, и в первую очередь «Видновскому вестнику» и телевидению города Видное, за информационную поддержку конференции. И организаторы, и участники конференции выражают надежду на то, что проведение подобных международных форумов станет традиционным.

*Московская область, г. Видное
13-14 ноября 2014 г.*