

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Автономова  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 08:47:43  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 22.05.2026 г.



Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

22.05.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.40 Основы российской государственности**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Профиль Менеджмент организации**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы российской государственности**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;

– профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н;

– профессионального стандарта «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Лернер Е.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

Рецензенты:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от 22.05.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы..... | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения).....   | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля).....  | 8  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС).....  | 11 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....  | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....   | 13 |
| 9. Образовательные технологии.....  | 15 |
| 10. Оценочные средства (ОС).....  | 16 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....   | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 34 |

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Менеджмент организации по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской

цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--------------------------------|--|--|
|                       |                                |  |  |

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах   |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте   |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте  |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте  |   |
|                              |  |  | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
|                              |  |  |   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте              |
|                              | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте                                     |  |   |   |
|                              | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста                 |  |   |   |
|                              | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста                              |  |   |   |
|                              | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста                            |  |   |   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **Очная форма обучения**

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Семестры  |  |   |   |
|---|-------------|-----------|--|---|---|
|   |             | 1         |  |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |   |   |
| В том числе:                                  | -           | -         |  | - | - |
| Лекции (Л)                                    | 18          | 18        |  |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 18          | 18        |  |   |   |
| Семинары (С)                                  |             |           |  |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |             |           |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>     |             |           |  |   |   |

| Вид учебной работы  |                  | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---------------------|------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                     |                  |             | 1        |  |  |  |
| Общая трудоемкость: | часы             | 108         | 108      |  |  |  |
|                     | зачетные единицы | 3           | 3        |  |  |  |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                            |                  | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|---|------------------|-------------|----------|---|---|---|
|   |                  |             | 1        |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> |                  | 16          | 16       |   |   |   |
| В том числе:                                  |                  | -           | -        | - | - | - |
| Лекции (Л)                                    |                  | 8           | 8        |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                  | 8           | 8        |   |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |             |          |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |             |          |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        |                  | 92          | 92       |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>     |                  |             |          |   |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 108         | 108      |   |   |   |
|   | зачетные единицы | 3           | 3        |   |   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

*Очная форма обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |  |
|--------------|--|--|
|              | Всего                                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем |
|              |  |  |

<sup>1</sup>для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

|   |   |                               |   |                         |                          |                             |
|---|---|-------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|   |   |                               | <b>Всего</b>  | <b>Лекционного типа</b> | <b>Семинарского типа</b> | <b>Практические занятия</b> |
| Тема 1. Что такое Россия  | 12  | 8                             | 4   | 2                       |                          | 2                           |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                          | 24  | 16                            | 8   | 4                       |                          | 4                           |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации  | 24  | 16                            | 8   | 4                       |                          | 4                           |
| Тема 4. Политическое устройство России                              | 24  | 16                            | 8   | 4                       |                          | 4                           |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                           | 24  | 16                            | 8   | 4                       |                          | 4                           |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>                           |   |                               |   |                         |                          |                             |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b>  | <b>72</b>                     | <b>36</b>   | <b>18</b>               | <b>-</b>                 | <b>18</b>                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                               |   |                               | <b>Зачет</b>  |                         |                          |                             |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b>                                  |   |                               |   |                         |                          |                             |
| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Виды учебной работы, академических часов</b>   |                               |   |                         |                          |                             |
|   | <b>Всего</b>  | <b>Самостоятельная работа</b> | <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> |                         |                          |                             |
|   |   |                               | <b>Всего</b>  | <b>Лекционного типа</b> | <b>Семинарского типа</b> | <b>Практические занятия</b> |
| Тема 1. Что такое Россия  | 12  | 10                            | 2   | 1                       |                          | 1                           |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                          | 24  | 22                            | 2   | 1                       |                          | 1                           |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации  | 24  | 20                            | 4   | 2                       |                          | 2                           |
| Тема 4. Политическое устройство России                              | 24  | 20                            | 4   | 2                       |                          | 2                           |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                           | 24  | 20                            | 4   | 2                       |                          | 2                           |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>                           |   |                               |   |                         |                          |                             |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b>  | <b>92</b>                     | <b>18</b>   | <b>8</b>                | <b>-</b>                 | <b>8</b>                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                               |   |                               | <b>Зачет</b>  |                         |                          |                             |
| <b>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)</b> |   |                               |   |                         |                          |                             |
| <b>Наименование разделов (тем) дисциплины</b>                       |   |                               | <b>Содержание раздела (тем)</b>                       |                         |                          |                             |
| Тема 1. Что такое Россия  | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, |                               |   |                         |                          |                             |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ресурсах, экономике.<br/>Население, культура, религии и языки.<br/>Современное положение российских регионов.<br/>Выдающиеся персоналии («герои»)<br/>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>   |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                         | <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».<br/>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br/>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).<br/>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>   |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br/>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.<br/>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br/>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br/>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)<br/>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br/>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> |
| Тема 4. Политическое устройство России                             | <p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.<br/>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.<br/>Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p>   |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие                                 | <p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.</p>  |

|        |  |
|--------|--|
| страны | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития.<br/>Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.<br/>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России<br/>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br/>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |
|--------|--|

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел  | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся   | Количество часов |      |
|--|---|---|------------------|------|
|  |   |   | ОФО              | ОЗФО |
| Тема 1. Что такое Россия   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8                | 10   |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                         | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 16               | 22   |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 16               | 20   |
| Тема 4. Политическое устройство России                             | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 16               | 20   |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                          | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 16               | 20   |

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература

Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18174-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534474>

Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17923-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545107>

Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538938>

б) дополнительная литература

Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18389-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/534913>

Конюхова, И. А. Основы теории Конституции : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18387-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/534911>

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14526-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/544352>

б) дополнительная литература

Самойлов, В. Д., Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : Русайнс, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-3443-5. — URL: <https://book.ru/book/932021>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Мультимедийный образовательный портал Системообразующая платформа Духовно-Нравственный Код России (ДНК РОССИИ).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

#### Кабинет истории

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским

(практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор   | Образовательный результат  | Способ измерения                                      |
|---|--|---|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                   |  |   |
| УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте        | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах      | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте      | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте                   | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте                 | Выполнение заданий                                    |
| УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте          | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                       | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте                     | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие   | Выполнение заданий                                    |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
|  | общества в рамках этического контекста  |                    |
|  | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста | Выполнение заданий |

## 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка                          | Шкала уровня сформированности компетенции  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | не зачтено   | зачтено   | зачтено  | зачтено  |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки  |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                 | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.                  |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.    |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |

|                                      |        |                                     |         |         |
|--------------------------------------|--------|-------------------------------------|---------|---------|
|                                      |        | большинству профессиональных задач. |         |         |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый)   | Средний | Высокий |

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций |
|--|---|---|--------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Этап формирования умений       |
|  |   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте              | Этап формирования умений       |
|  |   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте            | Этап формирования умений       |
|  | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте     | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                  | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте                | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное   | Этап формирования умений       |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  |  | разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста                                  |                          |
|  |  | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста   | Этап формирования умений |
|  |  | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста | Этап формирования умений |

#### Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
  - студент свободно владеет научной терминологией;
  - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
  - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
  - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
  - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
  - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
  - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел  | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС   | Содержание задания  |
|--|---|--|---|
| Тема 1. Что такое Россия   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                         | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Политическое устройство России                             | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                          | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием

Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии.

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России.

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы российской цивилизации.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе.

Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстаивать ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Многообразие российских регионов.

Испытания и победы России.

Герои страны, герои народа.

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Ценностные вызовы современной политики.

Концепт мировоззрения в социальных науках.

Системная модель мировоззрения.

Ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и государство.

Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Уровни и ветви власти.

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Россия и глобальные вызовы.

Внутренние вызовы общественного развития.  
Образы будущего России.  
Ориентиры стратегического развития.  
Сценарии развития российской цивилизации.  
Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.  
Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?  
Современные модели идентичности: актуальность для России.  
Ценностные вызовы современного российского общества.  
Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.  
Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.  
Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.  
Российское мировоззрение в региональной перспективе.  
Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.  
Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

#### Тема 1. Что такое Россия

1) Как называется наша страна?

- А) СССР    Б) Россия    В) Российский Союз    Г) Российская Федерация

2) Что означает слово «федерация»?

- А) объединение, союз    Б) марка автомобиля    В) название корабля

3) Какой язык является государственным на территории РФ? \_\_\_\_\_

4) Какой город является столицей России?

- А) Санкт-Петербург    Б) Москва    В) Минск    Г) Севастополь

5) Кто стоит во главе нашего государства?

- А) президент    Б) министр    В) царь    Г) губернатор

6) Сколько народов живёт на территории России?

- А) более 190 народов    Б) около 100 народов    В) более 150 народов  
Г) более 180 народов

7) Соотнеси регионы и столицы

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| А) Сахалинская область          | 1) г. Краснодар      |
| Б) Республика Татарстан         | 2) г. Биробиджан     |
| В) Еврейская автономная область | 3) г. Казань         |
| Г) Ненецкий автономный округ    | 4) г. Южно-Сахалинск |
| Д) Краснодарский край           | 5) г. Нарьян-Мар     |

#### Тема 2. Российское государство-цивилизация

#### Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

2. К славянофилам не относился

- 1) А.С. Хомяков
- 2) К.С. Аксаков
- 3) К.Ц. Кавелин
- 4) И.В. Киреевский

3. Западником не был

- 1) К.Д. Кавелин
- 2) И.В. Киреевский
- 3) Б.Н. Чичерин
- 4) Т.Н. Грановский
4. Древнерусское государство возникло
  - 1) во второй половине IX в.
  - 2) в первой половине X в.
  - 3) во второй половине X в.
  - 4) в первой половине XI в.
5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)
  - 1) княгиня Ольга
  - 2) князь Святослав Игоревич
  - 3) князь Владимир Святославич
  - 4) князь Ярослав Мудрый
6. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался
  - 1) в X в.
  - 2) в XI в.
  - 3) в XII в.
  - 4) в XIII в.
7. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы
  - 1) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства
  - 2) борьба с внешними врагами
  - 3) эпидемия черной оспы
  - 4) требование церкви
8. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)
  - 1) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
  - 2) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
  - 3) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
  - 4) частое включение предпринимателей в органы государственной власти
9. В результате реформ Петра I Православная церковь
  - 1) была упразднена
  - 2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата
  - 3) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства
  - 4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат
10. Либеральные реформы связаны с именем
  - 1) Павла I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра Шеклама
- Работает на технологиях Яндекса
11. В советский период в философской и исторической науке господствовал
  - 1) цивилизационный подход
  - 2) формационный подход
  - 3) экзистенциальный подход
  - 4) идеалистический подход
12. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется
  - 1) модернизацией
  - 2) конгрегацией
  - 3) консервацией
  - 4) консолидацией
13. Название «бунташный» век на Руси закрепилось за
  - 1) XV веком
  - 2) XVI веком
  - 3) XVII веком
  - 4) XVIII веком

14. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что
- 1) центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения
  - 2) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан
  - 3) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства
  - 4) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии
15. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал
- 1) А.И. Герцен
  - 2) В.Г. Белинский
  - 3) М.В. Петрашевский
  - 4) С.М. Соловьев

#### Тема 4. Политическое устройство России

1. Что характеризует республиканскую форму правления?
- а) выборный характер высших органов власти+
  - б) высокий уровень правовой культуры
  - в) наличие конституции
- travel.yandex.ru  
РЕКЛАМА  
Больше информации на сайте  
рекламодателя  
Подробнее
2. Форма государственного устройства России:
- а) геометрическая федерация
  - б) асимметричная федерация +
  - в) симметричная федерация
3. Выберите правильное суждение:
- а) статус всех субъектов РФ одинаков
  - б) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
  - в) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков +

4. Российская Федерация:
- а) демократическое государство +
  - б) капиталистическое государство
  - в) социалистическое государство

5. Российская Федерация:
- а) форма правления – диктатура
  - б) форма правления – монархия
  - в) форма правления – республиканская +

#### РЕКЛАМА

6. Что относится к высшим ценностям России:
- а) земля
  - б) человек +
  - в) природа

7. Под охраной законов в России не находятся:
- а) собственность

- б) здоровье человека
- в) предметы роскоши +

8. Деление органов происходит по уровням:

- а) федеральные +
- б) областные
- в) республиканские

9. Какие органы не входят в государственное устройство России:

- а) Федеральное собрание
- б) Президент РФ
- в) Партийные руководители +

10. Для какого режима основа – приказы высших властей:

- а) либеральный
- б) авторитарный +
- в) тоталитарный

11. Россия – это чисто демократичное государство:

- а) присутствуют черты и признаки тоталитарного и демократичного устройства +
- б) тоталитарное
- в) нет

12. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления:

- а) федерация
- б) демократия +
- в) диктатура

13. Государство Р. многонациональное. Все народности имеют равные права и возможность получать образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. унитарное:

- а) Территория государства поделена на уезды, которые не имеют политической самостоятельности. +
- б) В государстве действует несколько политических партий.
- в) Законодательная власть принадлежит двухпалатному парламенту.

14. Главой государства является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. – парламентская монархия:

- а) Принц является главнокомандующим армией.
- б) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
- в) Властные полномочия принца ограничены конституцией. +

15. В стране Р. граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Р.:

- а) республика +
- б) монархия
- в) унитарное государство

www.cian.ru  
РЕКЛАМА  
vk.com  
РЕКЛАМА

16. В стране Р. герцог получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах. Действуют независимые судебные органы. Какая форма правления здесь сложилась:

- а) авторитарная республика

- б) конституционная монархия +
- в) абсолютная монархия

17. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления:

- а) диктатура
- б) федерация
- в) монархия +

18. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике сферы общества:

- а) социальной
- б) политической +
- в) экономической

19. Главой государства Р. является князь, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. — абсолютная монархия:

- а) В государстве действует принцип независимости и разделения властей.
- б) За выдающиеся заслуги и достижения князь награждает подданных государственными наградами.
- в) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках князя. +

20. Высшими признаками президентской республики является:

- а) премьер-министр глава государства
- б) президент – глава государства +
- в) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии

#### Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

A1 Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:

- Экономическое развитие
- Энергетический потенциал
- Космическая программа
- Уровень жизни населения

A2 По форме власти Российская Федерация является:

- Президентской республикой
- Парламентской республикой
- Смешанной республикой
- Президентской республикой с элементами смешанной

A3 Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были:

- Германия
- США
- СССР.
- Франция

A4В. В. Путин впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

1.  
12 июня 2001 г.
2.  
19 августа 1998 г.
3.  
26 марта 2000 г.
4.  
12 декабря 1996 г.

A5Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы:

- КПРФ
- СПС

Яблоко  
ЛДПР

А6 Лидером партии «Справедливая Россия» в современной России является

- 1.
- Ю. Лужков
- 2.
- Г. Зюганов
- 3.
- Г. Явлинский
- 4.
- С. Миронов

В1 Соотнесите имена политических деятелей и их должности:

- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| А) Д.А.Медведев   | 1) Председатель Правительства         |
| Б) В.В.Путин      | 2) Председатель Государственной Думы  |
| В) В.И. Матвиенко | 3) Президент Российской Федерации     |
| Г) С.Е.Нарышкин   | 4) Председатель Совета Федерации      |
|                   | 5) Председатель Конституционного суда |

В2 Установите соответствие между международными событиями и лидерами нашей страны, в чье правление эти события произошли:

- |                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. Разрушение Берлинской стены | а) В.В.Путин    |
| 2. Российско-грузинская война  | б) Б.Н.Ельцин   |
| 3. Выплата внешних долгов СССР | в) М.С.Горбачев |
| 4. Подписание договора ОСВ-3   | г) Д.А.Медведев |
|                                | д) Ю.В.Андропов |

В3 Закончите фразу: Наиболее демократической избирательной системой принято считать .....

С1 Выскажите свое отношение к современной России (место в современном мире, система и представители власти, изменения стратегии внешней политики).

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Дайте природно-географическую характеристику современной России.

Дайте социально-политическую характеристику современной России.

Раскройте особенности многонациональной российской культуры.

Опишите исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий.

Как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции?

Дайте оценку современному социально-экономическому развитию страны.

Определите хозяйственную специализацию российских регионов.

Представление выдающихся героев российской истории: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Приведите примеры ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

Дайте определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Выявите основные черты «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Раскройте ценностные принципы российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Дайте характеристику базовым теоретико-методологическим основаниям исследования мировоззрения.

Проведите анализ результатов актуальных эмпирических исследований (соцпросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества.

Опишите общую конфигурацию российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный уровни).

Приведите примеры существующих практик партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (в части бизнеса, общественных организаций и объединений).

Современные государственные и национальные проекты (планируемые результаты, жизненные перспективы для людей, желающих работать во благо общества и страны).

Опишите ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.

Дайте характеристику возможным изменениям, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.

Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;

Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;

Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения   | Дата введения в действие /изменения |
|-------|--|--|-------------------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года                 |
| 2.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «22» мая 2024 года  | «22» мая 2024 года                  |
| 3.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «22» мая 2025 года  | «22» мая 2025 года                  |
| 4.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «22» мая 2026 года  | «22» мая 2026 года                  |
| 5.    |  |  |                                     |