Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 10:48:52
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н.
«22» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.38 Психотерапия

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психотерапия»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Авторы (составители):

Чвякин В.А. – к.м.н., д.ф.н., проф. кафедры педагогики и психологии

Авдеева М.В. .– к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент:

Москалёв В.А., к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 5
5. Содержание дисциплины (модуля) 6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) 8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 11
9. Образовательные технологии 12
10. Оценочные средства (ОС) 13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями 29
12. Лист регистрации изменений 31

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психотерапия» (далее – дисциплина) – приобретение студентами знаний теоретических основ психотерапии как многогранного инструмента достижения клиентом желаемых им жизненных изменений.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
- формирование представления о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
- усвоение знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах;
- изучение основных психотерапевтических традиций (психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое и др.) в рамках их исторического развития и в современной репрезентации;
- усвоение основных технических процедур психотерапии и особенностей их использования в индивидуальной и групповой работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психотерапия» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Концепции и методы психологической помощи». Изучается параллельно с «Практикумом по психологическому консультированию». Является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре очного и в 8 семестре очно-заочного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.З-1Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и

	инклюзивного образования		статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этические нормы и правила во взаимоотношении психолога и психотерапевта с клиентом, этические нормы осуществления психотерапии;
- теоретические основы различных направлений в психотерапии и основы психотерапевтической помощи;
- базовые приемы психологической помощи;
- основные требования к личности психотерапевта.

уметь:

- организовывать работу по оказанию помощи различным социально-уязвимым контингентам;
- ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психотерапевтической помощи индивиду, группе.

владеть:

- умениями и навыками постановки социально-психологического диагноза с учетом характера и причин возникновения проблем;
- приемами эффективных систем и технологий проведения психотерапии;
- умениями и навыками проведения психотерапии с учетом личностных характеристик клиента.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	68	68			
В том числе:	-	-			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		40	40			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		60	60			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		30	30			
Практические занятия (ПЗ)		30	30			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		48	48			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введению в психотерапию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Направления психотерапии	36	12	24	12		12
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	36	12	24	12		12
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	40	68	34	-	34
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введению в психотерапию	36	16	20	10		10
Раздел 2. Направления психотерапии	36	16	20	10		10
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	36	16	20	10		10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	48	60	30		30
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)

Раздел 1. Введению в психотерапию	Определение психотерапии, ее место в системе наук, дифференциация от других направлений помощи человеку. Единицы анализа в психотерапии. Проблема нормы в психотерапии. Психотерапевтические интервенции в духовных практиках народов мира. Исследования магнетизма, гипнотизма в Европе 19 века. Вклад З.Фрейда в становление психотерапии. Индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психотерапия К.Г.Юнга, вклад К.Хорни, Э.Фромма, Г.С. Салливана. История отечественной психотерапии. Этический кодекс психотерапевта.
Раздел 2. Направления психотерапии	Современный психоанализ и психодинамическая психотерапия. Поведенческая психотерапия. Гуманистическая терапия и терапия опытом. Групповая психотерапия: психодрама Я.Л.Морено, групп-анализ Фоулкса, гештальтетарпия Ф.Перлза. Семейная психотерапия. Телесно-ориентированная терапия (О.Ранк, А.Лоуэн и др.). Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкиана. Новейшие направления психотерапии.
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии. Факторы лечебного воздействия психотерапии с позиции И.Ялома, Д.С. Витакер, Б.Д. Карвасарского. Универсальные психотерапевтические навыки: навыки установления контакта, фокусировки проблемы, заключения психотерапевтического контракта, выбора психотерапевтических интервенций, оценки их эффективности, завершения терапии, саморегуляции психотерапевта. Оценка эффективности психотерапии. Результаты сравнительных исследований эффективности психотерапевтических подходов: парадокс эквивалентности, эволюция методов исследования эффективности психотерапии. Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введению в психотерапию	ОПК-4. И-1 ОПК-4. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада	16	16
Раздел 2. Направления психотерапии	ОПК-4. И-1 ОПК-4. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	16
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	ОПК-4. И-1 ОПК-4. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	16

		по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий		

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562318

б) дополнительная литература

Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560447

Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566573

Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562357

Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567312

Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563872

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. http://univertv.ru/video
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - http://www.voppsy.ru
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - http://www.psychology.ru/library/
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- http://psychclassics.yorku.ca/
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - http://flogiston.ru/library

- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - http://psylib.myword.ru/

- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет практической психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят:

оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.З-1Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-4.И-1.У-1Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии,	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.У-1Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии / Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует

	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.З-1Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	Этап формирования знаний
		ОПК-4.И-1.У-1Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Этап формирования умений
	ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы	ОПК-4.И-2.З-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Этап формирования знаний

	индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.У-1Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение психотерапии, ее место в системе наук.
2. Психотерапия и психологическое консультирование: сходства и отличия.
3. Психотерапия и психиатрия: сходства и отличия.
4. Понятия «нормы» и «патологии» в психотерапии.
5. История становления психотерапии: дофрейдовский период.
6. История становления психотерапии: вклад З.Фрейда.
7. Особенности теории и практики классического психоанализа как метода психотерапии. Достоинства и недостатки.
8. Динамически-ориентированные подходы в психотерапии. Основные принципы теории и практики. Достоинства и недостатки.
9. Юнгианская психотерапия. Основные конструкты, особенности практики. Достоинства и недостатки.
10. Индивидуальная психотерапия А.Адлера. Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.
11. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.
12. Терапия опытом (экспириенциальная). Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.
13. Гештальт-терапия. Ф. Перлз и его последователи. Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.
14. Логотерапия В.Франкла. Особенности подхода. Достоинства и недостатки метода.
15. Поведенческое направление психотерапии. Персоналии, особенности теории и практики. Достоинства и недостатки направления.
16. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Персоналии, особенности теории и практики. Достоинства и недостатки направления.
17. Семейная психотерапия. Отличительные особенности данного направления терапии, базовые конструкты и особенности практики. Плюсы и минусы направления.
18. Гипнотерапия. Классические методы, недирективный гипноз М.Эриксона, особенности теории и практики. Достоинства и недостатки направления.

19. Телесно-ориентированная терапия. Ее модификации, основные положения теории и практики. Достоинства и недостатки.

20. Арт-терапия. Модификации, особенности применения. Достоинства и недостатки.

21. Групповая психотерапия. Основные модальности, особенности теории и практики. Плюсы и минусы подхода.

22. Психодрама Я.Л. Морено. Теоретические конструкты и особенности практики. Достоинства, недостатки направления.

23. Метод духовных расстановок Б. Хеллингера. Особенности теории и практики. Достоинства, недостатки направления.

24. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Достоинства, недостатки направления.

25. Нейролингвистическое программирование как интегративный метод терапии. Возможности и ограничения НЛП. Достоинства, недостатки направления.

26. Трансперсональная психотерапия. Особенности теории и практики. Достоинства, недостатки направления.

27. Интегративный подход в психотерапии. Персоналии, Особенности теории и практики. Достоинства, недостатки направления.

28. Особенности становления психотерапии в России.

29. Этический кодекс психотерапевта.

30. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии.

31. Универсальные психотерапевтические навыки.

32. Оценка эффективности психотерапевтической помощи.

б) Критерии оценивания:

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введению в психотерапию	ОПК-4. И-1 ОПК-4. И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Направления психотерапии	ОПК-4. И-1 ОПК-4. И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Проблемы психотерапевтического взаимодействия	ОПК-4. И-1 ОПК-4. И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

1) Дать определение понятия «психотерапия».
2) Назвать отличие помощи психотерапевтической от психологической и общемедицинской помощи.
3) Перечислить основные факторы психотерапевтического воздействия (специфические и неспецифические).
4) Назвать основные модели психотерапии.
5) Перечислить цели, задачи и методы психотерапии.
6) Классификация методов психотерапии.
7) Оценка эффективности психотерапии.
8) Перечислить этапы психотерапевтической беседы.
9) Клинические основы применения психотерапии и выбор метода психотерапии.
10) Вклад терапевта и вклад пациента в процесс психотерапии.
11) Этико-деонтологические проблемы психотерапии.

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

1) Назовите и раскройте содержание основных техник психоанализа: метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления (трансфер, работа со сновидениями).
2) Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию 3 Фрейд?
3) Основные положения психоанализа.

4) Сущность метода направленных ассоциаций.

5) Что представляет индивидуальный стиль жизни клиента и какова его роль в психотерапии А. Адлера?

6) Сущность метода гештальттерапии.

7) Назовите основные упражнения гештальттерапии.

8) Методы и упражнения гештальттерапии.

9) Как переводится слово «гештальт»?

10) Кто автор гештальттерапии?

11) Что значит принцип «здесь» и «теперь»?

12) Что такое «фигура» и «фон»?

13) Что такое «расширение сознания»?

14) Что такое амбивалентность чувств?

15) Назовите основные принципы гештальттерапии.

16) Какие задачи психотерапевта в гештальтметоде?

17) Этапы психотерапевтического процесса в гештальтметоде.

18) Формы когнитивного направления.

19) Упор на какие структуры в когнитивном направлении?

20) Структура личности по Эллису.

21) Какие тренинговые группы наиболее популярны в поведенческой терапии?

22) Как формируются модели поведения, умения и навыки, позволяющие справиться с психологической проблемой?

23) Основные виды тренинговых групп в бихевиористской терапии.

24) Какой вклад в поведенческую терапию внесло учение И.П. Павлова?

25) Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии.

26) Основные принципы бихевиоризма в психотерапии.

27) Условия успешности клиентцентрированной терапии К. Роджерса.

28) Позиция клиента в терапии К. Роджерса

29) Позиция терапевта в терапии К. Роджерса

30) Основные понятия теории самоактуализации.

31) Что представляет собой групповая психотерапия?

32) Какие формы воздействия используются в групповой психотерапии?

33) Противопоказания для групповой психотерапии.

34) Основы технологии группового тренинга. Психотехники.

35) Психологические особенности тренинговой группы.

36) Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг».

37) Стадии развития группы в тренинге. Какие части составляют психодраматическую сессию?

38) Какие методики используются в психодраме?

39) Кто автор психодрамы?

40) В чем основная сущность психодраммы?

41) Что означает ролевая игра в психодраме?

42) Какие основные понятия в психодраме?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

1) Перечислите навыки установления контакта.

2) Перечислите навыки фокусировки проблемы.

3) Перечислите навыки заключения психотерапевтического контракта.

4) На чем основывается выбор психотерапевтических интервенций?

5) Как проводится оценка эффективности психотерапевтического воздействия?

6) Основные принципы и способы завершения терапии.

7) Какие методы саморегуляции психотерапевта вы знаете?

8) Что такое парадокс эквивалентности?

9) Эволюция методов исследования эффективности психотерапии.

б) Критерии оценивания:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.
в) Описание шкалы оценивания:
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
– понимает суть используемых терминов.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
– не видит связи теории с практическими проблемами;
– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:
Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).
При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.
Требования к форме представления информации в докладе.
1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.
3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.
4. Диагноз в психотерапии.
5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.
6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)
7. 7.Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.
8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
9. Принцип процессуальности в психотерапии
10. Эклектический подход в психотерапии.
11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.
12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели.
13. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
14. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
16. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.

17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.

18. Концепция трасфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.

19. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.

20. Центральные понятия физиологии ВНД (возбуждение, торможение, ингибиция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).

21. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

22. Типы организации личности (портреты): обсцессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

23. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

24. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Наиболее общее определение психотерапии, с которым соглашаются представители всех психотерапевтических школ:

А. психотерапия – процесс изменения;

Б. психотерапия – процесс обучения;

В. психотерапия – процесс лечения.

2. Что можно назвать «призмой» в работе психотерапевта?

А. его линзы или очки;

Б. теорию, которой психотерапевт руководствуется;

В. гипнотические инструменты, такие как стеклянный шар;

3. Единицы анализа в психотерапии.

А. килограммы

Б. синусоида;

В. отношения, или сны, или чувства
4. Место психотерапии среди других наук.
А. психотерапия – не наука;
Б. психотерапия – искусство;
В. Психотерапия – междисциплинарная область психологической практики
5. Психотерапия и психологическое консультирование:
А. Отличаются на практике;
Б. Не отчаются на практике;
В. Зависят от типа клиента и его проблемы;
6. Психотерапия адресована:
А. Только больным людям;
Б. Только здоровым людям;
В. Тем, кто желает ее проходить;
7. До деятельности З. Фрейда:
А.психотерапия не существовала;
Б. Существовали отдельные психотерапевтические техники;
В. Существовали психотерапевтические школы
8. З.Фрейда писал о:
А.Сексуальности;
Б. О научении и поведении;
В. О бабочках;
9. Классический психоанализ длится:
А. 1 месяц;
Б. До 1 года;
В. Несколько лет
10. Динамически-ориентированные подходы в психотерапии во главу угла ставят:
А. Анализ отношений клиента;
Б. Его обучение новым навыкам;
В. Отражение его чувств.
11. Юнгианская психотерапия пользуется конструктами:
А. логико-интуитивный экстраверт;
Б. Индивидуация;
В. Социодрама
12. А.Адлер создал:
А. Индивидуальную психологию;
Б. Процессуальную психотерапию;
В. Социальную работу;
13. К.Роджерс центрировался:
А. На клиенте;
Б. На психотерапевтическом сеттинге;
В. На наблюдении невербалики клиента
14. Терапия Ф. Перлза оперирует конструктом:
А. Дэнс,
Б. Незавершенный гештальт;
В. Люцидные сновидения
15. В. Франкла создал
А. метод свободных ассоциаций
Б. метод парадоксальной интенции
В. метод осознанных сновидений
16. Поведенческое направление психотерапии развивали:
А. К. Ясперс;
Б. А.Эллис.
В. Р.Бах

17. Семейная психотерапия концентрируется на:
А. снах членов семьи;
Б. особенностях коммуникации в семье;
В. био-обратной связи между членами семьи;
18. Недирективный гипноз М.Эриксона позволяет:
А. активизировать ресурсы бессознательного;
Б. заставить человека делать то, чего он не хочет;
В. развить навыки вербального самовыражения;
19. Телесно-ориентированная терапия:
А. помогает тем клиентам, которые затрудняются говорить о себе;
Б. помогает изменить себя в обход сознательных установок;
В. конструирует советы клиенту;
20. Арт-терапия это:
А. покупка объектов искусства;
Б. метод активизации творческих ресурсов и самовыражения;
В. метод улучшения навыков коммуникации;
21. Психодрама как метод групповой психотерапии создана
А. Я.Л. Морено;
Б. Фулксом,
В. Рубенштейном;
22. Конструкты «визуал, кинестетик, аудиал» созданы в рамках:
А. телесно-ориентированнной терапии;
Б. индивидуальной терапии А.Адлера;
В. нейро-лингивистического программирования;
23. К факторам лечебного воздействия в психотерапии относится:
А. зеленая окраска стен рабочего кабинета;
Б. беспристрастность психотерапевта;
В. внушение надежды.
24. Эффективность психотерапии зависит от:
А. уровня образования клиента;
Б. способности клиента нести ответственность за свою жизнь, свой выбор;
В. от типа питания клиента.
25. Э. Эриксон – это:
А. создатель эриксоновской терапии;
Б. автор метода фокусирования;
В. основатель психоистории, автор книги «Детство и общество».
26. Критерием эффективности психотерапии данного клиента является:
А. мнение психотерапевта о наличии этих изменений;
Б. признание клиентом наличия желаемых изменений;
В. изменение показателя IQ клиента;

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задания (задачи);

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);

– провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Составление терминологического словаря:

Абьюз, адьект, активное воображение, амплификация, анима, анимус, архетип, архетипическая психология, отреагирование, гештальт, сопротивление, депрессивная стадия, дефлексия, децентрация, дискурс, дискурсивная практика, дистанцирование, произвольно плавающее внимание, экзистенциальность, слияние, значимый ощупь, изоляция, имагинативность, индивидуация, интенциональность, интерпретация, интроекция, инцест, другой, катексис, кларификация, клиент-центрированная психотерапия, когнитивная психотерапия, когниция, конгруэнтность, либидо, логотерапия, границы я, мышечный панцирь, нарциссизм, негативная терапевтическая реакция, ноогенний, объектные отношения, обозначаемое, онейрология, сопротивление, параноидной-шизоидная стадия, перенос, персона, проекция, психологическая защита, психологический тренинг, психосоматический резонанс, психотерапия, рапорт, реальное, регрессия, ретрофлексия, роджерианство, самость, самоактуализация, семиозис, семиосфера, сетинг,символ, символическое, симулякр, соматический, теменос, терапевтический альянс, телесная техника, телесность, тень, фантазм, фиксация, осознание, мнимое, холдинг, я-концепция.

2. Пройти самодиагностику: Опросник самооценки уровня сфомированности профессиональных компетенций по курсу «Психотерапия».

Опросник представляет собой список требуемых компетенций, в отношении которых студенту требуется поставить себе субъективную оценку от 1 до 10, где 1 – полное отсутствие данной компетенции, 10 – отличный уровень развития данной компетенции.

Инструкция к опроснику.

Уважаемый студент! Оцените, пожалуйста, сформированность у Вас следующих профессиональных компетенций (по шкале от 1 до 10, где 1 – полное отсутствие данной компетенции, 10 – отличный уровень развития данной компетенции):

1) понимаю значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

2) стремлюсь к совершенствованию и развитию общества в соответствии с принципами гуманизма, свободы и демократии;

3) владею культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

4) использую систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области психотерапии;

5) владею навыками анализа своей деятельности;

6) умею применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

7) готов к эмпатическому восприятию личности другого, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

8) готов к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях психотерапии и ответственности за них;

9) способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач психотерапии, к оформлению научных статей, отчетов, заключений и пр.;

10) способен использовать информационные технологии и интернет для решения психотерапевтических задач;

11) способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

12) готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

13) могу прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

14) способен ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

15) готов применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

16) способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

17) готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

18) способен к проведению стандартного прикладного исследования в области психотерапии, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

19) способен к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы;

20) способен к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;

21) готов к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

22) способен и готов к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;

23) готов к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

24) способен к проведению работ с кадровым составом с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

25) готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

26) способен к фокусировке проблемы клиента(ов);

27) готов к заключению психологического контракта относительно цели и задач психотерапевтической работы;

28) способен к подбору адекватных рабочему контракту стратегических и тактических психотерапевтических интервенций в рамках модальностей психотерапии, которыми владеет данный практический психолог, с учетом индивидуальных особенностей клиента (ов);

29) готов к оценке эффективности произведенных интервенций и корректировке последующего психотерапевтического процесса;

30) способен к регулярной этической самооценке выполняемой психотерапевтической работы;

31) готов к привлечению систематической супервизорской помощи в осуществлении психотерапевтического процесса;

32) способен к формированию личных мер профилактики эмоционального выгорания у действующего практического психолога.

3. Демонстрация индивидуального психологического консультирования.

Разбор ситуации проведенного консультирования: Потребности и характеристики клиента. Запрос и мотив обращения к консультанту. Тип клиента. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон. Работы в триадах консультант-консультируемый-наблюдатель. Рефлексия.

4. Упражнение «Разговор на бумаге» в работе с семьей. Из группы выбираются члены семьи: мама, папа, ребенок и психолог. Жалоба родителей: ребенок стал очень агрессивным. Возраст ребенка 12 лет. Материал: лист А3, цветные мелки. Семье предлагается поговорить о чем-либо на листе бумаги не разговаривая. После упражнения обсуждение, о стилях взаимодействия в семье.

5. Разбор проблем отдельных супружеских пар. Разбор проводится после разыгрывания сцен и их обсуждения или сразу после их завершения. Партнеры садятся против остальных членов группы таким образом, что бы все видели выражение их лиц и хорошо слышали их разговор. Партнеры должны изложить свою проблему. Как только разговор коснется определенной ситуации, психолог просит их сразу же ее разыграть. Сценка режиссируется в соответствии с требованиями психодраматической методики и замечаниями других участников. Все члены группы обеспечивают обратную связь, сообщая ведущей паре, какие чувства у них вызывает их поведение, как они воспринимают их общение и видят их проблемы.

6. Разыгрывание ролевых ситуаций. Все клиенты получают одну тему и разыгрывают ее по очереди, выбирая себе партнера из группы. Тема 1 «Трудный разговор» (поговорить с человеком, который неприятен или неприятен предмет разговора). Тема 2 «Просьба» (попросить что-либо у человека, который не склонен удовлетворить просьбу). Тема 3 «Требование» (потребовать что-либо от человека, который не хочет выполнять требование).

7. Проективный рисунок. Темы: «Остров счастья». На рисование дается 30 минут. Затем рисунки вывешиваются и начинается обсуждение. Сначала о рисунке говорит группа, а потом - автор. Обсуждаются расхождения в интерпретации.

8. Составить схему «Связь психотерапии с другими науками и отраслями практической деятельности».

9. Написать микролекцию по теме «Психодинамическое направление в психотерапии».

10. Написать конспект по теме «Отличия психотерапии от психиатрии».

11. Составить модель программы, направленной на профилактику эмоционального выгорания психотерапевта.

12. Составить модель психотерапевтического контракта.

13. Составить схемы взаимодействия терапевта и клиента:

а) в выборе целей и задач: авторитарность - партнерство; б) в технической реализации задач психотерапии директивность -недирективность.

14. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Телесная психотерапия».

15. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Психоанализ З.Фрейда».

16. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э.Фромма».

17. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».

18. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Игровая терапия».

19. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия».

20. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Нейро-лингвистическое программирование».

21. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Экзистенциальная психотерапия».

22. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Гештальттерапия».

23. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Семейная терапия».

24. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Трансактный анализ».

25. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Арттерапия».

26. Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Психодрама».

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил задание, решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинфомативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2025 года	«22» мая 2025 года
6.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2026 года	«22» мая 2026 года