Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2025 16:50:43
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2025 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н
22.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22 Криминология

Направление подготовки
40.03.01Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция, уголовно-правовой профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Криминология»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции.

Рецензенты:
Динека В.И, д.ю.н. профессор кафедры публичного права и правового обеспечения Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 5

5. Содержание дисциплины (модуля) 7

6. Самостоятельная работа студентов (СРС) 10

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12

9. Образовательные технологии 14

10. Оценочные средства (ОС) 15

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями 31

12. Лист регистрации изменений 33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «Криминология» (далее – модуль) является усвоение студентами теоретических основ и научных знаний и положений науки о преступности, причинах и условиях ее порождающих, личности преступника, мерах по предупреждению преступности.

Задачи модуля:

- сформировать у обучающихся научно обоснованный подход к проблеме преступности, наиболее эффективному воздействию на нее путем сочетания уголовно-правовых мер и активной профилактической работы;
- сформировать необходимые умения и навыки анализа информации о преступности, оценке криминологических ситуаций на различных территориях и объектах;
- научить проведению прикладных криминологических исследований, организации различных субъектов профилактической работы, планирования этой деятельности, учета и оценки ее результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет, на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование результата обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
			УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
			УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
		УК-11.И-2. Применяет в профессиональной	УК-11.И-2.З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать

		деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера
			УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением
			УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7-И-1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности	ОПК-7-И-1-З-1. Знает объем профессиональных обязанностей и принципы этики юриста ОПК-7-И-2-З-2. Знает основы этики юриста в уголовном процессе ОПК-7-И-1-З-3. Знает правила профессиональной этики при консультировании граждан. ОПК-7-И-1-У-1. Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения обязанностей и принципы этики юриста
		ОПК-7-И-2. Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке	ОПК-7-И-2-З-1. Знает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке ОПК-7-И-2-У-1. Умеет противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации
		ОПК-7-И-3. Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике	ОПК-7-И-3-З-1. Знает методику проведения допроса по коррупционным преступлениям. ОПК-7-И-2-У-1. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона. ОПК-7-И-2-УД-2. Умеет давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам коррупционной направленности в управленческой деятельности.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

- сущность, значение понятий "ответственность", "правонарушения", виды правонарушений, правовые последствия различных видов правонарушений.
- сущность, значение основных понятий и институтов уголовного права; иметь четкое представление о составе преступления, его структуре и видах. - уголовно-правовые признаки различных видов преступлений; - статистические методы изучения правовых явлений.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- разграничивать уголовно-правовые и административно-правовые отношения;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правоприменения;

Владеть:

- юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками: анализа различных правовых и социальный явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; анализом правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализацией правовых норм.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц (72 часа). По модулю предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		42	42			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		14	14			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		30	30			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		20	20			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
РАЗДЕЛ 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	14	6	8	2		6
РАЗДЕЛ 2. Преступность и ее основные показатели	16	8	8	2		6
РАЗДЕЛ 3. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	20	8	12	4		8
РАЗДЕЛ 4. Предупреждение преступности	22	8	14	6		8
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за семестр	**72**	**30**	**54**	**14**	**-**	**28**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**

РАЗДЕЛ 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	14	10	4	2		2
РАЗДЕЛ 2. Преступность и ее основные показатели	16	12	4	2		2
РАЗДЕЛ 3. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	20	14	6	2		4
РАЗДЕЛ 4. Предупреждение преступности	22	16	6	2		4
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за семестр	**72**	**52**	**24**	**8**	**-**	**12**

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
РАЗДЕЛ 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	Понятие криминологии. Криминология как социологоправовая наука, учебная дисциплина, отрасль обществознания. Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности. Система криминологии по предмету, по уровню обобщения научно-практической информации. Криминологическая классификация Особенной части курса. Криминологическая характеристика видов преступлений по содержанию преступных действий либо по особенностям контингента преступников. Задачи криминологии. Значение криминологии как теоретикоприкладной науки в современных условиях. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии. Состояние криминологической науки в России.
РАЗДЕЛ 2. Преступность и ее основные показатели	Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Количественные и качественные показатели преступности: состояние (объем), уровень, динамика, структура, характер. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и

	мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности. Учет преступлений и лиц их совершивших. Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью. Определение характеристик современной преступности. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России. Сопоставление преступности в России и преступности иных стран. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Особенности изучения детерминации в криминологии. Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности. Криминогенные и антикриминогенные факторы преступности. Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений. Причины и условия индивидуального преступного поведения. Социальное и биологическое в криминологической детерминации. Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии.
РАЗДЕЛ 3. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Понятие криминологического планирования мер борьбы с преступностью, его цели, задачи, значение для предупреждения преступности. Условия эффективности прогнозирования. Виды криминологических планов (программ). Особенности криминологического планирования на общегосударственных и региональных уровнях, в районе и на отдельном объекте.
РАЗДЕЛ 4. Предупреждение преступности	Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. История и пути совершенствования предупредительной деятельности. Основная цель и правовое регулирование предупреждения преступлений. Перечень

	основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых стоится осуществления предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность) и их содержание. Состояние предупреждения преступления в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Общая и индивидуальная профилактики как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Методы общей профилактики преступлений. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактики как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функций, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Субъекты предупреждения – как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности. Их разновидности по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
РАЗДЕЛ 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	УК-11.И-1 УК-11.И-2 ОПК-7-И-1 ОПК-7-И-2 ОПК-7-И-3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	10
РАЗДЕЛ 2. Преступность и ее основные показатели		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	12
РАЗДЕЛ 3. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	8	14

		Выполнение заданий		
РАЗДЕЛ 4. Предупреждение преступности		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Криминология : учебник для вузов / под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560245

Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492814

Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490915

б) дополнительная литература

Криминология : учебник для вузов / под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565567

Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491968

Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488712

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/
3. Библиотека юридической литературы. http://pravo.eup.ru/
4. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации — http://pravo.gov.ru/
5. СПС КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
6. СПС Гарант – https://www.garant.ru/
7. ИПС «Законодательство России» – http://pravo.fso.gov.ru/ips.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №108623-ЧДК, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.01.2024

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Лаборатория по криминалистике

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения, следственный портфель, унифицированный дактилоскопический набор «Дакто», валики криминалистические – 3 шт., апликатор магнитный, лупы – 7 шт., микроскоп с широкоугольным объективом «Микромед С-12», микроскоп «Микромед Эврика».

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому

базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

	социальной ответственности	
	УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-2.З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения		
ОПК-7-И-1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности	ОПК-7-И-1-З-1. Знает объем профессиональных обязанностей и принципы этики юриста	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7-И-2-З-2. Знает основы этики юриста в уголовном процессе	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7-И-1-З-3. Знает правила профессиональной этики при консультировании граждан.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7-И-1-У-1. Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
ОПК-7-И-2. Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке	ОПК-7-И-2-З-1. Знает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7-И-2-У-1. Умеет противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
ОПК-7-И-3. Противодействует проявлениям коррупции и	ОПК-7-И-3-З-1. Знает методику проведения допроса по коррупционным преступлениям.	Устный опрос Доклад с презентацией

предпринимает меры по ее профилактике		Тестирование
	ОПК-7-И-2-У-1. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7-И-2-УД-2. Умеет давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам коррупционной направленности в управленческой деятельности.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии / Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональ	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере

	ных) задач. Требуется повторное обучения.	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	профессиональных задач.	достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.З-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Этап формирования знаний
		УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Этап формирования умений
		УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	Этап формирования умений
	УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-2.З-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	Этап формирования знаний
		УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку	Этап формирования умений

		ситуациям, связанным с коррупционным поведением	
		УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий	Этап формирования умений
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части	ОПК-7-И-1 Руководствуется нормами этики юриста в профессиональной деятельности	ОПК-7-И-1-З-1. Знает объем профессиональных обязанностей и принципы этики юриста	Этап формирования знаний
		ОПК-7-И-2-З-2. Знает основы этики юриста в уголовном процессе	Этап формирования знаний
		ОПК-7-И-1-З-3. Знает правила профессиональной этики при консультировании граждан.	Этап формирования знаний
		ОПК-7-И-1-У-1. Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Этап формирования умений
	ОПК-7-И-2. Не допускает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке	ОПК-7-И-2-З-1. Знает в своей деятельности нарушения законов и иных нормативных правовых актов, личной заинтересованности, которые могут привести к конфликту интересов языке	Этап формирования знаний
		ОПК-7-И-2-У-1. Умеет противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации	Этап формирования умений
	ОПК-7-И-3. Противодействует проявлениям коррупции и предпринимает меры по ее профилактике	ОПК-7-И-3-З-1. Знает методику проведения допроса по коррупционным преступлениям.	Этап формирования знаний
		ОПК-7-И-2-У-1. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.	Этап формирования умений
		ОПК-7-И-2-УД-2. Умеет давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам коррупционной направленности в	Этап формирования умений

		управленческой деятельности.	

Перечень вопросов к зачету

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. История возникновения и становления криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России.
2. Понятие, предмет и задачи криминологии. Место криминологии в системе наук.
3. Методы криминологического исследования.
4. Понятие и признаки преступности. Преступление и преступность.
5. Состояние (уровень) преступности: понятие, значение. Методика определения.
6. Структура и характер преступности.
7. Динамика преступности: понятие, значение. Методика определения.
8. Основные тенденции преступности в России в современный период.
9. Латентная преступность (понятие, общая характеристика, причины существования, методики измерения и проблемы ее сокращения).
10. Понятие, содержание и значение детерминант преступности. Суть причинного и детерминистского подходов к изучению преступности.
11. Классификация детерминант преступности.
12. Криминологические теории причин преступности биологической направленности.
13. Криминологические теории причин преступности социологической направленности.
14. Факторы, детерминирующие преступность в России в современный период.
15. Понятие причин и условий конкретного преступления.
16. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
17. Виды конкретных жизненных ситуаций.
18. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, структура.
19. Мотивация и ее роль в механизме преступного поведения.
20. Виктимология как раздел криминологии.
21. Роль жертвы преступления в механизме преступного поведения.
22. Понятие личности преступника. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий «личность» преступника» и «криминогенная личность».
23. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
24. Типология и классификация лиц, совершивших преступление.
25. Структура личности преступника.
26. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности.
27. Понятие предупреждения преступности. Система мер предупреждения преступности.
28. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
29. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
30. Прогнозирование преступности.
31. Планирование предупреждения преступности.
32. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния. Основания и способы криминализации и декриминализации. Основные тенденции криминализации и

декриминализации в России в современный период.

33. Понятие и основные показатели насильственной преступности и хулиганства. Тенденции преступности.
34. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
35. Криминологическая характеристика насильственного преступника.
36. Меры профилактики насильственной преступности и хулиганства..
37. Понятие, основные показатели и тенденции корыстной преступности.
38. Причины и условия корыстной преступности.
39. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
40. Особенности предупреждения корыстной преступности.
41. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
42. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
43. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств
44. Особенности предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств
45. Понятие и основные показатели рецидивной преступности. Тенденции рецидивной преступности.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
48. Предупреждение рецидивной преступности.
49. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Тенденции развития профессиональной преступности.
50. Причины и условия профессиональной преступности.
51. Особенности предупреждения профессиональной преступности.
52. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
53. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Основные тенденции организованной преступности в России.
54. Причины и условия, способствующие существованию и развитию организованной преступности в России.
55. Особенности предупреждения организованной преступности.
56. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
59. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.
60. Понятие и криминологическая характеристика женской преступности.
61. Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления.
62. Причины и условия женской преступности.
63. Особенности предупреждения женской преступности.
64. Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
65. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.
66. Причины и условия неосторожной преступности.
67. Особенности предупреждения неосторожной преступности.
68. Экономическая преступность: понятие, показатели, детерминанты, тенденции.

б) Критерии оценивания:

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
РАЗДЕЛ 1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии	УК-11.И-1 УК-11.И-2 ОПК-7-И-1 ОПК-7-И-2 ОПК-7-И-3	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
РАЗДЕЛ 2. Преступность и ее основные показатели		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
РАЗДЕЛ 3. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
РАЗДЕЛ 4. Предупреждение преступности		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Тема 1

Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии.
2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной криминологии.
3. Место криминологии в системе общественных и юридических наук.
4. Методы криминологического исследования.

Тема 2

Преступность и ее основные показатели

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и основные показатели преступности.
2. Количественные и качественные показатели преступности. Методика анализа преступности.
3. Латентная преступность и методы ее выявления.
4. Декриминализация и криминализация деяний (понятие, основания, принципы и способы). Основные тенденции декриминализации и криминализации деяний в России на современном этапе.

Тема 3

Личность преступника

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие личности преступника. Соотношение с понятиями «субъект преступления» и «криминогенная личность».
2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности.
3. Общественная опасность как свойство личности преступника. Характер и степень общественной опасности личности преступника.
4. Классификация личности преступников.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Тема 4

Причины преступности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия, тенденции преступности в России на современном этапе.
4. Основные теории причин преступности социологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.
5. Основные теории причин преступности биологического направления в отечественной и зарубежной криминологии.

Тема 5

Механизм преступного поведения

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие механизма преступного поведения.
2. Структура механизма преступного поведения.
3. Понятие причин и условий конкретного преступления. Их соотношение с причинами и условиями преступности в целом.
4. Условия неблагоприятного формирования личности и их влияние на криминогенное поведение.
5. Понятие и значение конкретной жизненной ситуации.
6. Классификация конкретных жизненных ситуаций и их практическое значение.

Тема 6

Виктимология как раздел криминологии

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
3. Криминологическая характеристика жертв преступления.
4. Роль поведения жертвы преступления в механизме преступного поведения.

Тема 7

Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, методы и виды криминологического прогнозирования.
2. Понятие криминологического планирования и его значение для предупреждения преступности. Виды криминологических планов (программ).

Тема 8

Предупреждение преступности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие предупреждения преступности и классификация мер профилактики преступности.
2. Объекты профилактики. Субъекты профилактики преступности и их классификация.
3. Основные направления деятельности субъектов профилактики в России в современный период.

Тема 9

Криминологическая характеристика насильственной преступности

Вопросы для самоконтроля 1. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Меры профилактики насильственной преступности.

Тема 10

Криминологическая характеристика корыстной преступности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и основные характеристики корыстной преступности 2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
3. Причины и условия корыстной преступности.
4. Меры профилактики корыстной преступности.

Тема 11

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры профилактики преступности несовершеннолетних. Государственная политика в области профилактики преступности несовершеннолетних в современный период.

Тема 12

Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и основные показатели рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности.
3. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Ее соотношение с рецидивной преступностью.
4. Личность профессионального преступника. Детерминанты профессиональной преступности.
5. Меры профилактики рецидивной и профессиональной преступности.

Тема 13

Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и основные показатели преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.
3. Причины преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.
4. Профилактика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

Тема 14

Криминологическая характеристика организованной преступности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, основные черты организованной преступности в современный период.
2. Криминологическая характеристика личности участника организованной группы.
3. Причины и условия организованной преступности.
4. Прогнозирование организованной преступности. Меры профилактики организованной преступности.

Тема 15

Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
3. Причины и условия неосторожной преступности.
4. Меры профилактики неосторожной преступности.

Тема 16

Криминологическая характеристика женской преступности

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие женской преступности. Особенности преступлений, совершаемых женщинами.
2. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
3. Причины и условия женской преступности.
4. Меры профилактики женской преступности.

Тема 17

Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности Вопросы для самоконтроля

5. Понятие и основные характеристики экономической преступности.

Соотношение экономической и корыстной преступности.

6. Личность экономического преступника.
7. Причины и условия экономической преступности.
8. Меры профилактики экономической преступности.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Понятие, предмет, метод и система и задачи криминологии
2. Преступность и ее основные показатели
3. Личность преступника
4. Причины преступности
5. Механизм преступного поведения
6. Виктимология как раздел криминологии
7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью
8. Предупреждение преступности
9. Криминологическая характеристика насильственной преступности
10. Криминологическая характеристика корыстной преступности
11. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
12. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности
13. Криминологическая характеристика

преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств

14. Криминологическая характеристика организованной преступности
15. Криминологическая характеристика неосторожной преступности
16. Криминологическая характеристика женской преступности
17. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической

деятельности

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Криминология – это:

А) наука о преступлении;

Б) наука о преступниках,

В) наука о преступности;

2. К социологическим методам криминологии относятся:

А) эксперимент;

Б) наблюдение;

В) опрос;

Г) сводка и группировка;

Д) индукция.

3. Преступность – это:

А) явление в обществе;

Б) деятельность группы людей;

В) общественно-опасное деяние;

Г) система знаний.

4. Количественными показателями преступности являются:

А) уровень;

Б) структура;

В) динамика;

Г) состав.

5. Латентная преступность – это:

А) совокупность нераскрытых преступлений;

Б) совокупность преступлений, не включенных в статистические данные;

В) совокупность преступлений, которые не нашли отражения в официальной статистике.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задачи;

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

– провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние.

Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них:

— раскрыто 1437 преступлений;

— лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений;

— взрослыми совершено 1043 преступления;

— лицами мужского пола совершено 1370 преступлений;

Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205 краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление.

Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему (дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

а) критерии оценивания компетенций (результатов) на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения

материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного

теста (задания)

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинфомативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости

осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2025 г.	22.05.2025 г.