Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 09:32:37
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2026 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н.
22.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02 Философия

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Философия»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

– квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля)разработана:
Асеев О.В. – к.полит.н. кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рецензенты:
Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Дементьева О.Б. – к.ф-м.н., доцент кафедры Информатизации и технологий пищевой промышленности ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 10 от 22.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)....6
5. Содержание дисциплины (модуля)....7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....13
9. Образовательные технологии....14
10. Оценочные средства (ОС)....15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями....44
12. Лист регистрации изменений....46

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Философия» (далее – дисциплина) является формирование целостного образа философских представлений о природе, обществе, человеке.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся систему теоретических знаний по основным разделам курса;

– сформировать представления о специфике философии и истории ее развития;

– сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, умение сочетать в своей научной работе различные методы.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми в средней школе.

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы.

Философия – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки философского мышления для формирования мировоззренческой позиции.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– мировоззренческие основы различного толкования мира (научного и ненаучного, например, религиозного), в котором живет и развивается современное человечество;

– взаимосвязь и взаимное дополнение различных философских концепций, их роль в духовной жизни современного общества;

– сутьтворческогоплюрализмавфилософскомосмысленииявленийдействительности, не имеющего ничего общего с механистическим соединением различных концепций, а направленного на всестороннее изучение явлений действительности.

уметь:

– осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;

– критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;

– формулировать цели и квалифицировать пути их достижения;

– аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;

– применятьвпознавательнойдеятельностидостижениясовременнойфилософии, прежде всего ее мировоззренческие положения, а также диалектики процесса познания;

– отличать методологию подлинно научного познания мира от ее извращений в различных мифологиях и мистификациях.

владеть:

– культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;

– готовностью к работе с источниками информации, включая современные электронные;

– навыками работы с философскими источниками и литературой;

– всей совокупностью общенаучных методов познания действительности, в том числе системным анализом, методом исторической аналогии и др.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		36	36			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		28	28			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		80	80			
Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	18	14	4	2		2
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	26	14	12	6		6
Раздел 3. Основы философского понимания мира	22	14	8	4		4
Раздел 4. Социальная философия	22	14	8	4		4
Раздел 5. Философская антропология	20	16	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						

[1]для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Общий объем, часов	**108**	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	19	16	3	1		2
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	26	16	10	2		8
Раздел 3. Основы философского понимания мира	22	16	6	2		4
Раздел 4. Социальная философия	22	16	6	2		4
Раздел 5. Философская антропология	19	16	3	1		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**80**	**28**	**8**	**-**	**20**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	Природа философии как духовного явления, ее предмет и функции. Философия и мировоззрение людей. Грани философии, ее творческий характер. О предмете и объекте философии. Специфические вопросы философии. Философия как методология познания и мышления. Функции философии.
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	Философия Древнего мира. Античная философия. Философия Древнего Китая. Философская мысль Древней Индии. Философия Средних веков Запада и Востока. Христианская философия Средневековья. Средневековая арабоязычная философия Востока. Философия эпохи Возрождения. Личность в культуре Возрождения. Особенности философии Возрождения, ее основные этапы.

	Гуманистическая мысль эпохи Возрождения. Неоплатонизм в философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Социально-политические и утопические концепции Возрождения. Оценка философии Возрождения в историко-философской литературе. Философия Нового времени. Философское осмысление научной революции. Эмпирическое направление в философии Нового времени. Рационалистическое направление в философии Нового времени. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени: английский сенсуализм. Социально-политические концепции в философииXVIIвека. Философия европейского Просвещения XVIII века. Особенности культуры и философии Просвещения. Английское и Немецкое Просвещение. Французское Просвещение. Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Философия И. Г. Фихте как наукоучение. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха. Философия иррационализма XIX века. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление. С. Кьеркегор. Философия существования человека. Ф. Ницше. О неравенстве людей и сверхчеловеке. Марксистская философия. Теоретические предпосылки марксистской философии. Диалектический материализм – философия марксизма. Диалектическое взаимодействие теории и практики. Социальная функция марксизма. Русская философия. Проблемы историографии русской философии, основные этапы ее развития. Зарождение и становление философской мысли на Руси: XI-XVII века. «Философское пробуждение» XVIII века. Развитие русской философии в XIX веке. Русская религиозная философия XX века. Философия русского зарубежья. Философия XX – начала XXI века. Рационалистическое направление. Иррационалистическое направление современной зарубежной философии.
Раздел 3. Основы философского понимания мира	Бытие как центральная категория онтологии. Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли. Соотношение понятий бытия, небытия, субстанции, реальности. Формы бытия. Материальная основа мира. Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Современная наука о строении и свойствах материального мира. Системность и структурность материи. Движение как способ существования материи. Диалектика как учение о развитии. Диалектика и ее исторические формы. Принципы, законы и категории диалектики. Современные философские концепции развития. Пространство и время. Пространство и время как феномены культуры и сущностные характеристики бытия человека. Основные философские подходы к пониманию проблемы пространства и времени. Пространство и время как формы бытия, их свойства. Основные концепции пространства и времени в физике. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Сознание как философская проблема. Понятие души в философии, его соотнесенность с понятием сознания. Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание. Этический

	смысл сознания. Язык и сознание. Структура сознания и его функции. Познание, его возможности и границы. Гносеология как теория познания: ее основные проблемы. Проблема познаваемости мира: основные подходы. Основные формы познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их единство. Методы познания. Проблема истины в гносеологии.
Раздел 4. Социальная философия	Социальная философия как теория и методология познания общества. Предмет социальной философии. Материализм и идеализм в социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Развитие социально-философской проблематики в XIX-XX веках. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии и ее проблематики. Становление и развитие марксистской социальной философии и ее проблематики. Психологическое направление. Социально-философские воззрения П. Лаврова и Н. Михайловского. Неокантианство. Социальная философия М. Вебера. Теория круговорота локальных цивилизаций. Теоретическая социология П. Сорокина. Структурно-функциональный анализ. Современная социобиология. Технологический детерминизм. Общество как система. Основополагающие методологические подходы к изучению общества. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Диалектика исторического процесса. Общество и природа. Философское осмысление проблемы. Экологическая проблема. Народонаселение.
Раздел 5. Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Философия Древнего Востока и Античности о человеке. Средневековая христианская концепция человека. Человек эпохи Возрождения и Нового времени в европейской философии. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия о человеке. Основные вопросы философской антропологии. Природа человека. Ценностное измерение человека. Смысл человеческого бытия.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14	16
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14	16
Раздел 3. Основы философского	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по	14	16

понимания мира		вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий		
Раздел 4. Социальная философия	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	14	16
Раздел 5. Философская антропология	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16	16

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537622

Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539002

Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534606

Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534609

Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534737

б) дополнительная литература

Бессонов, Б. Н. История философии : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01158-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535464

Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534807

Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534976

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice

(MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm
- Российская государственная публичная библиотека – http://elibrary.rsl.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет социально-экономических дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это

требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Выполнение заданий
	УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Выполнение заданий

	УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Выполнение заданий
УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Выполнение заданий
	УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Выполнение заданий
	УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Выполнение заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы все основные умения. Решены

	продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами.	стандартных задач с некоторыми недочетами.	все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-1.З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Этап формирования умений
		УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Этап формирования умений

		этическом контексте	
		УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Этап формирования умений
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Этап формирования умений
		УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Этап формирования умений
		УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Философия и мировоззрение людей.
2. Грани философии, ее творческий характер.
3. Предмет и объект философии.
4. Специфические вопросы философии.
5. Философия как методология познания и мышления.
6. Функции философии.
7. Античная философия.
8. Философия Древнего Китая.

9. Философская мысль Древней Индии.
10. Личность в культуре Возрождения.
11. Особенности философии Возрождения, ее основные этапы.
12. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения.
13. Неоплатонизм в философии Возрождения.
14. Натурфилософия Возрождения.
15. Социально-политические и утопические концепции Возрождения.
16. Оценка философии Возрождения в историко-философской литературе
17. Философское осмысление научной революции.
18. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
19. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
20. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени: английский сенсуализм.
21. Социально-политические концепции в философии XVII века.
22. Особенности культуры и философии Просвещения.
23. Философия английского Просвещения
24. Философия немецкого Просвещения.
25. Философия французского Просвещения.
26. Критическая философия И. Канта.
27. Философия И. Г. Фихте как наукоучение.
28. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
29. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.
30. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха.
31. А. Шопенгауэр. Мир как воля и представление.
32. С. Кьеркегор. Философия существования человека.
33. Ф. Ницше. О неравенстве людей и сверхчеловеке.
34. Теоретические предпосылки марксистской философии.
35. Диалектический материализм – философия марксизма.
36. Диалектическое взаимодействие теории и практики.
37. Социальная функция марксизма.
38. Рационалистическое направление философия XX – начала XXI века.
39. Иррационалистическое направление современной зарубежной философии.
40. Бытие как философская проблема.
41. Проблема бытия в истории философской мысли.
42. Соотношение понятий бытия, небытия, субстанции, реальности.
43. Формы бытия.
44. Развитие представлений о материи в истории философской мысли.
45. Современная наука о строении и свойствах материального мира.
46. Системность и структурность материи.
47. Движение как способ существования материи.
48. Диалектика и ее исторические формы.
49. Принципы, законы и категории диалектики.
50. Современные философские концепции развития.
51. Пространство и время как феномены культуры и сущностные характеристики бытия человека.
52. Основные философские подходы к пониманию проблемы пространства и времени.
53. Пространство и время как формы бытия, их свойства.
54. Основные концепции пространства и времени в физике.
55. Биологическое пространство и время.
56. Социальное пространство и время.
57. Понятие души в философии, его соотнесенность с понятием сознания.
58. Основные философские подходы к пониманию сознания.
59. Сознание и самосознание. Этический смысл сознания.

60. Язык и сознание.
61. Структура сознания и его функции.
62. Гносеология как теория познания: ее основные проблемы.
63. Проблема познаваемости мира: основные подходы.
64. Основные формы познавательной деятельности.
65. Чувственное и рациональное познание, их единство.
66. Методы познания.
67. Проблема истины в гносеологии.
68. Предмет социальной философии.
69. Материализм и идеализм в социальной философии.
70. Социальная философия как методология общественных наук.
71. Возникновение и развитие позитивистской социальной философии и ее проблематики.
72. Становление и развитие марксистской социальной философии и ее проблематики.
73. Психологическое направление социальной философии.
74. Социально-философские воззрения П. Лаврова и Н. Михайловского.
75. Неокантианство.
76. Социальная философия М. Вебера.
77. Теория круговорота локальных цивилизаций.
78. Теоретическая социология П. Сорокина.
79. Структурно-функциональный анализ.
80. Современная социобиология.
81. Технологический детерминизм.
82. Общество как система.
83. Основополагающие методологические подходы к изучению общества.
84. Основные сферы жизни общества.
85. Социальная структура общества.
86. Политическая система общества.
87. Духовная жизнь общества.
88. Диалектика исторического процесса.
89. Общество и природа. Философское осмысление проблемы.
90. Экологическая проблема.
91. Народонаселение.
92. Философия Древнего Востока и Античности о человеке.
93. Средневековая христианская концепция человека.
94. Человек эпохи Возрождения и Нового времени в европейской философии.
95. Антропологическая проблема в русской философии.
96. Современная западная философия о человеке.
97. Природа человека.
98. Ценностное измерение человека.
99. Смысл человеческого бытия.

Критерии оценивания:
– правильность ответа на вопрос;
– полнота ответа;
– степень понимания содержания предмета;
– логика и аргументированность изложения материала;
– логика и аргументированность изложения;
– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
– культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно

сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2.Основные этапы и направления развития философии	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Основы философского понимания мира	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Социальная философия	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 5. Философская антропология	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько

дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика

Какова специфика философского мировоззрения и как оно соотносится с другими формами мировоззрения?

В чем заключается творческий характер философии?

Каково отличие предмета философии от предметов различных наук?

Как соотносятся между собой предмет и объект философского исследования?

Какова основная специфика материалистической и идеалистической философии? Назовите их основные задачи.

В чем заключается отличие научной и ненаучной философии?

Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии

Какие проблемы разрабатывала античная философия?

В чем выражался космологиям древнегреческой философии?

Почему философии Сократа может быть определена как этический идеализм?

Как Аристотель рассматривал взаимодействие вещей и идей? Чем его учение отличается от учения Платона?

Что объединяет такие философские школы эллинизма, как эпикуреизм, стоицизм, скептицизм?

Каковы особенности римского периода античной философии? Какие учения разрабатывались в этот период?

Назовите особенности философии даосизма.

Каковы основные философские идеи Конфуция?

Как можно охарактеризовать учение о государстве Мо цзы?

Назовите основные идеи философского легизма.

В чем состоят основные особенности философских направлений астика и настика в Древней Индии?

Какие этапы можно выделить в развитии христианской философии Средневековья?

В чем особенности патристики? Какие философские проблемы решались в ее рамках?

Каковы отличия между западной схоластикой и восточной православно-христианской философии Византин.

В чем сущность концепции энергегизма св. Григория Паламы?

Каковы особенности схоластики?

Какие подходы к решению проблемы соотношения веры и знания были представлены в схоластике?

В чем суть исторического спора между реализмом и номинализмом в схоластической философии?

Кто и когда впервые употребил термин «Возрождение»? Какое содержание вкладывалось в понятие Возрождения?

Каковы особенности культуры и философии Возрождения?

Каковы характеристики социального типа личности эпохи Возрождения?

Как понимали гуманизм деятели Возрождения?

Назовите основные идеи гуманистической мысли Возрождения.

Какой был идеал человека новой эпохи для гуманистов?

Какие новые идеи были выдвинуты Николаем Кузанским?

Назовите основные положения политической концепции Н. Макиавелли.

Что подставляет собой такой жанр, как утопия? Какие социально-философские мысли были выражены в утопиях Возрождения?

Какое доказала научная революция XVI-XVII вв. на проблематику философии Нового времени?

Что общего между эмпиризмом Бекона и номинализмом Гобсса? В чем их отличие?

Каковы особенности рационализма XVII в.? Приведите наиболее яркие примеры рационалистического метода познания.

Какие требования к методу предъявлял Декарт.

Каковы основные наложения теории познания Дж. Логоса?

Каковы наиболее характерные черты философии Дж. Беркли?

В чем проявился агностицизм и скептицизм Д. Юма?

Что такое Просвещение?

Назовите основные черты культуры и философии Просвещения.

Каковы основные особенности английского и немецкого Просвещения?

Каковы отличия французского Просвещения от английского и немецкого Просвещения?

Какие просветительские идеи были высказаны в творчестве Вальтера?

Какое отношение было к религии и церкви у ранних и поздних французских просветителей?

В чем французские просветители усматривали источник неравенства между людьми?

Чем отличилась теория общественного договора Руссо от теории общественного договора Гоббса?

Какие взгляды на человека развивали французские просветители?

Каковы общие черты немецкой классическом философии?

Какие проблемы были в центре внимания Канта в «докритический» и «критический» периоды его творчества?

Что означает кантовское понятие «вещь в себе» и почему «вещи в себе» недоступны познанию?

Что представляет собой категорический императив и каковы основные положения этики Канта?

Каковы основные положения философии Фихте как наукоучения?

В чем особенности философии природы Шеллинга и каковы ее основные принципы?

В чем сущность философии Гегеля?

Каковы основные понятия и разделы системы философии Гегеля?

В чем сущность антропологического материализма Л. Фейербаха?

Что означает понятие «иррационализм»?

В каких известных вам психических проявлениях осуществляется бессознательная деятельность людей?

Какой смысл вкладывал Артур Шопенгауэр в понятия «подлинный мир» и «неподлинный мир»?

В чем заключаются основные идеи этики Шопенгауэра?

Каковы сущность и основное содержание иррационалистических воззрений Серена Кьеркегора?

Каковы мировоззренческие предпосылки философских взглядов Фридриха Ницше?

Каковы теоретические предпосылки марксистской философии?

В чем заключается сущность диалектики Гегеля?

Раскройте основное различие диалектики Гегеля и Маркса.

В чем заключается основной вопрос философии и каковы его основные стороны?

Как решается в марксизме проблема познаваемости мира?

Какие этапы и своем развитии прошла русская философия?

Каковы особенности философствования на Руси и XI-XVII вв.?

Какие идеи разрабатывались в рамках русского Просвещения?

Что представляет собой западничество как течении социально-философской мысли?

Какие мыслители и деятели культуры относились к западническому направлению?

Что представляет собой славянофильство как течение социально-философской мысли?

Какие мыслители и деятели культуры относились к славянофильскому направлению?

В чем заключается особенность неославянофильства по сравнению со славянофильством?

Каковы основные идеи теории культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского?

Что понимал Чернышевский под антропологическим принципом в философии?

Что представляет собой консерватизм как течение социально-философской мысли? Каковы его основные идеи?

Что нового внес В. С. Соловьев в концепцию понимания мира как единого целого и каковы основные положения его учения о всеединстве?

Что такое «русская идея»?

В чем особенность философствования В. В. Розанова и какая проблематика стояла в центре его внимания?

Какие проблемы разрабатывались л философии русского зарубежья?

Каково содержание философии психоанализа?

Какими основными философскими школами представлен в XX в. рационализм?

Что представляет собой аналитическая философия?

Что представляет собой экзистенциализм?

Чем суть герменевтического учения?

Назовите характерные черты постструктурализма и постмодернизма?

Назовите основные черты феноменологии.

Раздел 3. Основы философского понимания мира

В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?

Какой смысл вкладывается и философское понятие бытия?

Что представляет собой такой раздел философии, как онтология? Какие проблемы она изучает?

Как понималась проблема бытия в античной философии?

В какой форме проблема бытия существовала и средневековой философии?

Проанализируйте особенности постановки проблемы бытия в Новое время.

Как понимается бытие в марксистской философии?

Какие подходы к осмыслению бытия были выработаны в философии XX в.?

Каковы особенности понимания бытия в русской философии?

Как соотносятся понятия «бытие» и «небытие»?

Что означает понятие субстанции? Какое значение имело понятие субстанции для разработки проблемы бытия в истории философской мысли?

Перечислите этапы становления понятия материи в истории философской мысли.

Каково различие между конкретно научными представлениями о материи и философским понятием материи?

В чем заключается особенность ленинского определения материи?

Каковы особенности системного подхода к познанию материального мира?

Что такое «структурный уровень организации материи»?

Как связаны материя и движение? Какие формы движения выделяются в природе?

Что понимается под диалектикой в современной философии?

Что такое метафизика, в чем она противостоит диалектике?

Что раскрывает принцип развития и принцип связи?

Что раскрывает в развитии закон единства и борьбы противоположностей?

В чем суть закона взаимного перехода количественных и качественных изменении?

В чем состоят особенности синергетического и аутопойетического подхода к развитию?

В чем выражается культурная обусловленность представлений о пространстве и времени?

Какие проблемы пространства и времени относят к философским?

Дайте определения пространству и времени как формам бытия.

Какие основные концепции времени и пространства были разработаны в истории пауки и философии?

Каковы различия между субстанциональной и реляционной концепциями пространства и времени?

В чем проявляется взаимосвязь пространства и времени друге другом и с движением материн?

Каковы особенности пространственно-временной организации живой материи? Что представляет собой биологическое время?

Что такое социальное пространство и социальное время? Каковы их особенности?

Какие трудности встают при осмыслении проблемы сознания?

Какое содержание вкладывалось в понятие «душа»? Как соотносится понятие души с понятием сознания?

Как понимается сознание в объективном идеализме, субъективном идеализме и диалектическом материализме? Какой подход к проблеме сознания вам кажется наиболее обоснованным?

Каков этический смысл сознания?

Какая взаимосвязь существует между языком и сознанием? В чем суть лингвистической гипотезы Сепира и Уорфа?

Дайте определение гносеологии? Какие проблемы она решает?

В каких формам представлена деятельность человека? В чем их особенности?

Что представляет собой чувственное познание?

Что представляет собой рациональное познание?

Каковы характеристики мышления как основы рационального познания?

В чем проявляется единство чувственного и рационального познания?

Что представляет собой метод познания?

Какие методы относятся к общелогическим?

Как понимается истина в классической концепции?

Раздел 4. Социальная философия

В чем заключается понятие «социальное» в его узком и широком смыслах?

Каков предмет социальной философии?

В чем проявляются материализм и идеализм в социальной философии?

В чем заключается сущность позитивистского направления в социальной философии?

Раскройте содержание марксистского материалистического понимания истории.

Каковы особенности психологического направление в социальной философии?

В чем заключается сущность субъективного метола в объяснения явлений общественной жизни?

Каковы особенности неокантианства в решении проблемы познания общественных явлений?

Каковы основные положения теоретической социологии П. А. Сорокина?

Каково содержание современного технологического детерминизма?

В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?

Какова роль материального производства в существовании общества?

Дайте характеристику основных сфер жизни общества.

Назовите основные институты политической системы общества, объясните роль государства в ней.

Что представляет собой общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием?

Каково содержание обыденного и теоретического сознания и их взаимодействие?

В чем заключаются сущность и содержание общественной психологии и идеологии как структурных элементов общественного сознания?

Каковы основные критерии разграничения общественного сознания на специфические формы? Раскройте их содержание и значение в жизни общества.

Что означает понятие «исторический процесс»?

Назовите объективные и субъективные факторы исторического процесса.

В чем заключаются сознательность и стихийность в историческом процессе?

Раскройте содержание понятия «субъект исторического процесса».

Что означает осознание субъектом исторического процесса его подлинных интересов?

В чем заключается преемственность в историческом процессе и единство истории человечества?

Как соотносятся между собой общество и природа?

Как исторически менялось взаимодействие общества и природы?

Каково содержание понятий «природа», «географическая среда», «биосфера Земли», «ноосфера»?

В чем заключается роль народонаселения в жизни общества?

Какова основная идея Т. Мальтуса и его последователен в трактовке проблемы роста народонаселения?

Каковы основные тенденции динамики изменения количества населения в современных странах?

Раздел 5. Философская антропология

Почему размышления о человеке были ключевыми для философии в рамках различных эпох?

В чем состоит специфика исследования проблем человека русской философией?

Раскройте особенности понимания человека в современной зарубежной философии.

Какие основные образы человека представлены в философских учениях?

Как проблема смысла бытия решалась в истории философии?

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.

Осеми мудрецах Пифагор и его школа Гераклит Эфесский.

Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон.

Эмпедокл.

Анаксагор.

Атомизм Левкиппа-Демокрита.

Софисты и софистика: Протагор, Горгий и Продик.

Сократ.

Платон.

Аристотель.

Киники и скептики.

Эпикур и эпикурейцы.

Стоицизм.

Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатоники

Блаженный Августин.

Арабская, среднеазиатская и еврейская философия.

П. Абеляр.

Фома Аквинский.

Р. Бэкон.

И. Дунс Скот.

У. Оккам.

Об универсалиях.

М. Монтень.

Дж. Пико делла Мирандола.

Николай Кузанский.

Я. Бёме.

Дж. Бруно.

Ф. Бэкон.

Т. Гоббс.

Р. Декарт

Б. Паскаль

Б. Спиноза

Дж. Локк

Г. В. Лейбниц

Дж. Беркли

Д. Юм

Вольтер

Ж. Ж. Руссо

Д. Дидро

П. Гольбах
И. Кант
И. Г. Фихте
Ф. Шеллинг
Г. Гегель
Л. Фейербах
А. Шопенгауэр
С. Кьеркегор
Ф. Ницше
А. Бергсон
Ч. Пирс
У. Джеймс
Дж. Дьюи
Э. Гуссерль
Представители герменевтики
Философская антропология М Шелер
П. Тейяр де Шарден
Экзистенциализм М Хайдеггера
К. Ясперс
Ж. П. Сартр
Позитивизм О. Конта
Неопозитивисты
Б. Рассел
Л. Витгенштейн
Структурализм К. Леви-Строса
Критический рационализм К. Поппера
М. В. Ломоносов
А. Н. Радищев
П. Я. Чаадаев
Славянофилы
Западники
Л. Н. Толстой
Ф. М. Достоевский
Н. Ф. Федоров, К. Н. Леонтьев, В. В. Розанов
В. С. Соловьев
О философии XX века
Бытие
Материя
Движение
Пространство и время
Категориальный строй философского разума: система категорий
Общее понятие о человеке
О многомерности человека
Человек и человечество
Личность и «Я»
Идея личностной уникальности
Общее представление о душе
Душа и тело
Душа и проблема единства духовно-идеального и материального
Понятие сознания
Сознание, самосознание и рефлексия
Сознание и сфера бессознательного
О психике животных

О рассудке и разуме, уме и мудрости
Сознание, язык, общение
Сущность и смысл познания
Проблема познаваемости мира и философский скептицизм
Виды познания
Соотношение знания и веры
Субъект и объект познания
Познание, практика, опыт
Идеальные побудительные силы познания
Что есть истина
Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание
Мышление: его сущность и основные формы
Методы и приемы исследования
Об открытии и изобретении
Остроумие и интуиция как способы и формы познания и творчества
Доказательство и опровержение
Зарождение социально-исторического сознания
Социальные и философские воззрения античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения
Социальная и историософская мысль Нового и Новейшего времени
Идея общественно-исторической закономерности
Объективное и субъективное в социально-историческом процессе
Стихийное и сознательное в истории
Общество как едино-цельная система определенного множества народа
Человечество как едино-цельная социально-планетарная система
Сущность нации
Любовь, брак, семья
Вопросы демографии
Философско-экономический образ мышления
Сущность и составляющие социально-экономического управления
Нравственно-психологические устои экономики
Идея права: право власти и власть права
Социальная справедливость как правовая ценность
Сущность государства
Политическая власть
Политика и нравственность
Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества
Политическое сознание
Правосознание и его культура, правовое послушание
Нравственное сознание
Философия религии
Эстетическое сознание и философия искусства
Научное сознание и мир науки Философия культуры
Роль народных масс и личности в истории
Народ как основная практически созидающая сила истории
Толпа и ее психология
Роль личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя
Смысл истории и идея исторического прогресса

Требования к форме представления информации в докладе.
1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Соотнесите автора и его произведение:

Б. Спиноза	«Новый органон»
Ф. Бэкон	«Опыт о человеческом разумении»
Дж. Локк	«Правило для руководства ума»
Р. Декарт	«Этика»

2. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора, – это:

страх

любовь
гнев
стыд
вина
радость

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

скептицизма
эмпиризма
стоицизма
рационализма
объективизма
материализма
идеализма

4. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила следующее название:

исторический материализм
механистический материализм
стихийный материализм
антропологический материализм
диалектический материализм
наивный материализм

5. Задача философии как науки, считал немецкий философ И. Г. Фихте:

открыть общие законы развития природы, общества и мышления
вывести все содержание знания из состояний сознания
ответить на вопрос о цели человеческой жизни и высшем предназначении человека
разработать и обосновать учение об истине

6. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:

долга
разума
справедливости
веры
этики

7. Термин «философия» означает:

рассуждение
любовь к мудрости
профессиональную деятельность
поиск истины
компетентное мнение

8. Соотнесите философа и основное понятие его философии:

И. Кант	«вещь в себе»
Г. Фихте	природа
Ф. Шеллинг	человек
Г. Гегель	«Я» и «не-Я»
Л. Фейербах	абсолютная идея

9. «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине», – так трактовал Просвещение

Введите на месте пропуска текст

10. В своем главном философском произведении «Антропологический принцип в философии» Н. Г. Чернышевский утверждал, что:

человек, прежде всего, является природным существом
в мире не существует ничего сверхъестественного
человек обладает бессмертной душой
существует множество миров
сущее неизменно, пребывая во всех своих изменчивых формах

11. Дж. Локк сформулировал три основные прирожденные права личности, к которым относятся:

право на жизнь;
право на свободу

право на собственность
право избирать и быть избранным
право на труд
12. Выделите основное утверждение эмпиризма:
высший вид познания – это интуиция
знания человека основываются на опыте
мир в принципе непознаваем
откровение – источник знаний о мире
решающая роль в познании человеком мира принадлежит разуму
13. В истории развития философской мысли выделяют следующие формы материализма:
наивный, или стихийный, материализм
антропологический материализм
объективный материализм
диалектический материализм
метафизический материализм
14. Главным фактором развития общества К. Маркс считал:
идеологический
географический
психологический
экономический
политический
15. Арабоязычный философ, развивавший учение о двойственной истине:
Аверроэс
Аль-Газали
Авиценна
Аль-Бируни
Аль-Фараби
16. «Многознание не научает быть умным», – считал философ
Введите на месте пропуска текст
17. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:
наслаждение
разочарование
существование
страдание
поиск Бога
18. «Поступай только согласно такой максиме, руководясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом», – утверждал
Введите на месте пропуска текст
19. Г. Гегелем разработаны основные законы:
экономики
диалектики
антропологии
механики
гносеологии
20. Восемнадцатый век принято называть веком Просвещения, поскольку мыслители этого времени полагали, что путем образования, просвещения, воспитания можно:
усовершенствовать абсолютную монархию
сохранить феодально-аристократические устои общества
повысить привлекательность католической церкви
существенно улучшить нравы и образ жизни людей
21.Наиболее значительными представителями натурфилософии Возрождения считаются:
Эразм Роттердамский
Джироламо Кардано
БернандиноТелезио
Джордано Бруно
МарсилиоФичино
Франческо Петрарка
22. Какой принцип философии Фомы Аквинского лежит в основе современного неотомизма?

принцип агностицизма – непознаваемости мира
принцип гармонии между верой и разумом
принцип социального прогресса
принцип свободы человеческой личности

23. _____, один из ярчайших представителей французского Просвещения, считается автором высказывания: «Если бы Бога не существовало, его следовало бы выдумать».

Введите на месте пропуска текст

24. Определите авторство следующих высказываний:

«В естественном состоянии люди действуют согласно законам своей природы, они находятся в состоянии войны всех против всех»	Т. Гоббс
«Человек по природе доброе и хорошее существо, и что единственно его собственные учреждения делают его злым»	Ж.-Ж. Руссо
«Человек суеверен только потому, что пуглив; он пуглив только потому, что невежествен»	П. Гольбах

25. Центральное понятие даосизма «дао» одновременно означает:
небытие, которое порождает бытие
бытие, которое порождает небытие
идею как первооснову мира
первооснову всего существующего, всеобщий закон и абсолют

26. К ведущим темам философии В. В. Розанова относятся:
проблемы религии
проблемы пола
проблемы будущего России
проблемы семьи
проблемы социального переустройства общества

27. – это образ, появившийся на позднем этапе творчества Ницше, в книге «Так говорил Заратустра».

Введите на месте пропуска текст

28. К наиболее характерным чертам античной философской мысли относятся:

Авторство вопроса: Лавриненко Владимир Николаевич, Чернышова Лидия Ивановна, Кафтан Виталий Викторович

Выберите один или несколько правильных ответов
онтологизм
антропоцентризм
космоцентризм
рационализм
скептицизм

29. Природа – это «единство продуктивности и продукта», так считал немецкий философ

Введите на месте пропуска текст

30. Соотнесите философскую дисциплину и ее основное понятие:

онтология	истина
этика	красота
гносеология	добро
аксиология	ценность
эстетика	бытие

31. – сторонники особого пути России, который обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям.

Введите на месте пропуска текст

32. «Свобода есть познанная необходимость», – утверждал представитель рационализма

Введите на месте пропуска текст

33. «Первая философия» (метафизика) определяется Аристотелем как наука:
о политике
о познании природы
о причинах и началах, о сущем как таковом
о добродетели
о человеке

34. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества последовательно проходит следующие стадии, или состояния, человеческого духа:

позитивная
религиозная
философская
мифологическая
теологическая
метафизическая
натуралистическая

35. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, _____.

Введите на месте пропуска текст

36. Сопоставьте автора и произведение:

Ф. Ницше	«Мир как воля и представление»
А. Шопенгауэр	«Человеческое, слишком человеческое»
С. Кьеркегор	«Страх и трепет»

37. Теоретическими источниками марксизма были:

немецкая классическая философия
философия Нового времени
французский утопический социализм
французское Просвещение
английская политическая экономия

38. Сопоставьте философскую школу и ее представителя:

Сад	Аристотель
Элейская школа	Эпикур
Ликей	Платон
Академия	Парменид

39. С точки зрения представителей эмпириокритицизма задача философии состоит:

в логическом анализе научных высказываний и обобщений
в создании целостной картины мира
в «очищении» опыта в научном познании от посторонних представлений
в выработке ответов на «вечные» вопросы человечества
в обобщении достижений естественных наук

40. В чьих размышлениях впервые прозвучали мессианские идеи об особой роли России во всемирной истории?

митрополита Иллариона
преподобного Нила Сорского
князя Андрея Курбского
преподобного Иосифа Волоцкого
старца Филофея

41. «Да здравствуют верные и постоянные наслаждения в любом возрасте и для любого пола!» – провозглашал автор трактата «О наслаждении»

Введите на месте пропуска текст

42. Святоотеческая литература, совокупность философских, религиозных и социально-политических учений Отцов христианской церкви называется:

концептуализмом
патристикой
реализмом
схоластикой
номинализмом

43. В споре об универсалиях номиналисты:

утверждали, что общие понятия предшествуют существованию единичных вещей
отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя
отрицали реальное существование общих понятий
утверждали, что общие понятия существуют реально
считали, что единичные вещи предшествуют существованию общих понятий

44. Сопоставьте мировоззренческую позицию и автора:

пантеизм	Николай Кузанский
деизм	Августин
теоцентризм	Галилео Галилей

45. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается». Этим философом был

Введите на месте пропуска текст

46. Николай Кузанский разрабатывал учение о Боге как:

о бесконечном едином начале

о Вседержителе и Промыслителе

о творце Вселенной

47. «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание», – так сформулировал материалистическое понимание истории

Введите на месте пропуска текст

48. «Что же такое время? Если никто меня об этом не спрашивает, я знаю, что такое время; если бы я захотел объяснить спрашивающему – нет, не знаю», – так писал

Введите на месте пропуска текст

49. Соотнесите философа и основное понятие его философии:

В. С. Соловьев	византизм
А. С. Хомяков	свобода
К. Н. Леонтьев	всеединство
Н. А. Бердяев	соборность

50. Философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия, – это

Введите на месте пропуска текст

51. Средневековая философская мысль:

использовала идеи античной философии только как объект критики

продолжала традиции античных философов

перерабатывала идеи отдельных античных философов в соответствии с собственными интересами

отвергала античную философию полностью

использовала мотивы античной мифологии для обоснования христианских догматов

52. Философия объясняет мир с помощью:

мифологических образов

рациональной аргументации

естественнонаучных методов исследования

интуитивного прозрения

математики

53. В эпоху упадка античной философской мысли основные ее мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

стоицизма

софизма

кинизма

эпикуреизма

неоплатонизма

54. «Только тот живет полной жизнью, кто способен к труду и действительно трудится», – считал этот представитель философии всеединства.

С. Франк

П. А. Флоренский

В. С. Соловьев

С. Н. Булгаков

С. Н. Трубецкой

Е. Н. Трубецкой

1. К основным формам познавательной деятельности относятся все нижеперечисленные, за исключением:

обыденно-практическое познание

мифологическое познание

экспериментальное познание

политическое познание

художественное познание

философское познание

научное познание
религиозное познание
2. В своем труде «Закат Европы» О. Шпенглер разработал теорию:
прогресса
круговорота локальных цивилизаций
типов культур
антропогенеза
3. Религиозное направление в русской философии исследовало:
взаимосвязь человека и Бога
социальную обусловленность природы человека
возможности и ограничения человеческой свободы
взаимосвязь человека и общества
последствия грехопадения человека
4. Для жизни время с геохимической точки зрения выражается в трех разных процессах:
время индивидуального бытия особи
время смены поколений, без изменения формы жизни
время эмбрионального и постэмбрионального развития
время эволюционное – смены форм одновременно со сменой поколений
время существования биосферы
5. Важнейшими функциями сознания являются:
творческая
социальная
аксиологическая
регулятивная
политическая
познавательная
6. Высказывание: «То, что мы называем материей, есть только известная закономерная связь элементов («ощущений»)» принадлежит
Введите на месте пропуска текст
7. Укажите автора высказывания. «Границы моего сознания очерчены моим языком».
Л. Витгенштейн
Б. Л. Уорф
М. К. Мамардашвили
Э. Сепир
В. фон Гумбольдт
8. От чего, согласно Платону, зависят общая характеристика человека, его предназначение и социальный статус?
от талантов и способностей
от происхождения
от качеств души
от политических взглядов
от окружающей человека природы
9. Сопоставьте автора и высказывание:

Т. Гоббс	«Человек человеку – брат»
Эразм Роттердамский	«Человек человеку – Бог»
Л. Фейербах	«Человек человеку – друг»
Дж. Локк	«Человек человеку – враг»

10. «Отцом» диалектики называют:
Парменида
Гераклита
Платона
Демокрита
11. В истории общества, писал _____, «действуют люди, одаренные сознанием, поступающие обдуманно или под влиянием страсти, стремящиеся к определенным целям. Здесь ничто не делается без сознательного намерения, без желаемой цели».
Введите на месте пропуска текст
12. Смысл человеческого бытия, с философской точки зрения:

стремление к мудрости
познание человеком самого себя и реализация приобретенного опыта
служение обществу
стремление к бессмертию
те ценности, которые реализуют люди в своих поступках
13. Объективность пространства и времени как форм бытия материи отрицали представители:
объективного идеализма
субъективного материализма
механистического материализма
дуализма
диалектического материализма
14. С позиций материалистической философии выделяются следующие формы бытия:
сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное бытие
бытие природы; бытие человека; бытие социального; бытие духовного
материальное, идеальное, человеческое, социальное бытие
объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное бытие
15. К экологическим проблемам современного мира относятся:
Авторство вопроса: Лавриненко Владимир Николаевич, Чернышова Лидия Ивановна, Кафтан
проблема рационального использования невозобновимых природных ресурсов (полезных ископаемых, минеральных ресурсов)
проблема борьбы с загрязнениями и другими поражениями природной среды (ядохимикатами, радиоактивными отходами и т.д.)
проблема рационального использование возобновимых природных ресурсов (почв, вод, растительного и животного мира)
проблема защиты редких видов животных
проблема борьбы с наркоманией
16. В философии выделяют следующие виды реальности:
объективная
субъективная
актуальная
виртуальная
физическая
17. Политическая система общества представляет собой:
совокупность учреждений и организаций, деятельность которых носит политический характер
государство
совокупность политических партий
государственные органы законодательной и исполнительной власти
18. В рамках структурно-функционального анализа явлений общественной жизни используются такие понятия, как:
«система», «элементы», «структура»
«социальная мобильность» «социальная стратификация», «стабильность»; «эволюция», «революция», «гармония»
«производительные силы», «производственные отношения», «способ производства»
«функция», «дисфункция», «равновесие»
19. Основными законами диалектики являются:
закон сохранения и превращения энергии
закон нравственного воздаяния
закон отрицания отрицания
закон единства и борьбы противоположностей
закон взаимного перехода качества и количества
20. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего:
аксиология
теология
сотериология
онтология
гносеология
21. Какое из свойств характерно и для пространства, и для времени в физике?

ни одно из них
оба эти свойства
однородность
изотропность

22. К основным элементам социальной структуры общества относятся:
социально-демографические группы
молодежные организации
сословия
национальные общности
партии
классы

23. Объективные и субъективные факторы исторического процесса соотносятся следующим образом:
диалектически взаимодействуют между собой
субъективные факторы исторического процесса определяют объективные
объективные факторы исторического процесса определяют субъективные;

24. Кто дал философское определение материи, согласно которому «материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»?
Введите ответ в виде текста

25. Платон признавал истинным бытием:
Первоединое
бытие человека
мир вещей
мир вечных, неизменных идей
бытие космоса

26. В современной философии и науке выделяют следующие формы движения материи:
физическую
историческую
электромагнитную
механическую
геологическую
социальную
химическую
биологическую

27. «Человек есть тайна. Ее надо разгадать, и ежели будешь ее разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время; я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком», – писал великий русский писатель _____
Введите на месте пропуска текст

28. Установите соответствие понимания пространства и времени той или иной философской концепции:

пространство и время – это формы восприятия мира	субстанциональная
пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами	субъективно-идеалистическая
пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе	реляционная

29. Естественной основой материального производства в жизни общества выступает:
производственные отношения
природа
способности человека
потребности человека
производительные силы

30. Структура общественного сознания включает в себя следующие компоненты:
обыденное и теоретическое сознание
общественную психологию и идеологию
коллективное и групповое сознание
научное и ненаучное сознание
формы общественного сознания

31. В средневековой христианской философии человек рассматривался как:
продукт развития общества
венец творения
личностное единство души и тела
образ и подобие Божие
падшее, греховное существо, осужденное на вечные муки

32. Практическое значение философии французский философ _____ определял так: «Истинное положительное мышление заключается преимущественно в способе видеть, чтобы предвидеть, изучать то, что есть, и отсюда заключать о том, что должно произойти согласно общему положению о неизбежности естественных законов».
Введите на месте пропуска текст

33. Т. Гоббс утверждал, что человек по природе своей:
нравственное существо
творение Божие
существо индивидуалистическое
чувственное существо
общественное животное

34. «У Гегеля диалектика стоит на голове. Надо ее поставить на ноги, чтобы вскрыть под мистической оболочкой рациональное зерно», – считал
Введите на месте пропуска текст

35. Самосознание человека – это:
осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
осознание своего предназначения
духовное зеркало для самопознания
осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
результат рефлексии, размышления личности о себе самой

36. Классическим определением истины является:
истина это – полезность, эффективность знания
истина это – свойство самосогласованности знаний
истина это – соглашение
истина это – соответствие знания действительности

37. В современной российской философии (как и в прежней советской) широко распространено материалистическое объяснение природы сознания, известное как:
теория диалектики
теория отражения
теория тождества
теория элиминации

38. Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий – это _____ производство.
Введите на месте пропуска текст

39. Сведение социальных явлений к биологическому началу характерно для таких концепций, как:
структурно-функциональный анализ
социобиология
психоаналитическое направление в социологии
эмпирическая социология

40. «Я знаю, что я ничего не знаю», – так определял свою гносеологическую позицию древнегреческий философ
Введите на месте пропуска текст

41. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с этим направлением:
рационализм
реализм
гедонизм
скептицизм
сенсуализм

42. Дополните парные категории диалектики:

причина	явление

форма	общее
сущность	действительность
единичное	следствие
возможность	содержание

43. Установите последовательность в развитии диалектики:
Расставьте в правильном порядке
диалектический материализм
стихийная диалектика
идеалистическая диалектика
44. Географическая среда – это:
часть природы, с которой непосредственно взаимодействуют человек, общество
часть природы, которая используется человеком (обществом) в процессе получения материальных благ
часть природы, которая служит главным условием для функционирования и развития производственной деятельности
45. Идеализм в социальной философии выражается в том, что основой развития общества считают:
взаимодействие общества и природы
географическую среду
материальное производство
общественное сознание
мотивы и цели деятельности людей
46. К субъективным факторам исторического процесса относятся:
организованность в действиях людей
сознание и в целом духовный мир людей
социальный опыт и уровень культуры людей
географическая среда
потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни
47. Духовные ценности существуют на трех уровнях:
трансцендентные ценности
ценности общечеловеческие
ценности общества и культуры
ценности национальные
ценности личной жизни
48. В современной философии существует несколько подходов к понятию материя:
субстанциальный и реляционный
материалистический, объективно-идеалистический, субъективно-идеалистический
механический, физический, химический
количественный и качественный
49. «Бытие есть – небытия нет», – утверждал древнегреческий философ
Введите на месте пропуска текст
50. Определите предмет социальной философии:
социальные институты
политическая сфера жизни общества
социальные изменения
социальная структура общества
общество как целостная система, законы его функционирования и развития

Критерии оценивания:
Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.
Описание шкалы оценивания:
– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задачи;

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

– провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Раздел 1. Философия, ее сущность и специфика

Дайте характеристику дофилософских форм мировоззрения людей.

Как решается в философии вопрос о познании мира?

Раскроите методологическое значение философии.

Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии

Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы ее развитии.

Сопоставьте мифологическое и философское мышление. В чем различие между ними?

Раскройте содержание понятия «диалектика» и выделите основные диалектические идеи Античности.

Раскройте основные идеи и понятия философии Платона.

Дайте характеристику этическим идеалам Античности, представ денным в различных философских учениях.

Проанализируйте плотиновское учение о Едином, Уме и Душе и объясните, можно ли считать его представления близкими христианской теологии.

Раскройте особенности философии Средневековья.

Как доказывалось бытие Бога в схоластике? Возможно ли рационально до казать бытие Бога?

Назовите особенности исламской средневековой философии. Чем она отличается от европейской средневековой философии?

Назовите основных представителей арабоязычной философии Средневековья и дайте характеристику их взглядов.

Охарактеризуйте натурфилософию Возрождения. Какое влияние она оказала на становление научного естествознания?

Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм» и назовите представителей этих направлений в философии.

Сопоставьте учения о субстанции Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.

Что понимал под духом законов Монтескье? Какое влияние оказывает географическая среда на характер пародов и политическое устройство общества?

Какое влияние оказали естественные науки на формирование философского учения французских просветителей о материи и движении?

Проследите эволюцию становления и развития философии Ф. Шеллинга.

Дайте анализ диалектическому методу философии Гегеля. Существует ли противоречие между методом и системой философии Гегеля?

Как понимал религию Фейербах? Почему Л. Фейербах, выступив против идеализма, сам оказался на позициях идеализма?

Раскройте сущность учения Шопенгауэра о бессознательной мировой воле и ее соотношении с волей человека.

Охарактеризуйте основные стадии развития человеческой морали к философии Кьеркегора.

Дайте характеристику представлений Ницше об аполлоническом и дионисическом началах в эстетическом мышлении представителей древнегреческой духовной культуры.

Раскройте содержание философских взглядов Ницше о неравенстве людей и идее «сверхчеловека».

Дайте характеристику основных идей философии Фейербаха.

Охарактеризуйте марксистское решение проблемы диалектического взаимодействия теории и практики.

Какая проблема стала центральной в полемике западников и славянофилов и каково ее значение для становления русского национального самосознания?

Какие аспекты всеединства развивались в трудах последователей В. С. Соловьева в XX в.?

Какова основная проблематика экзистенциональной философии Н. Бердяева?

Дайте характеристику иррационализма как направления в философии.

Дайте характеристику основным историческим формам позитивизма.

Охарактеризуйте феноменологическое направление в современной западной философии.

Раздел 3. Основы философского понимания мира

Как соотносятся понятия бытия и реальности? Какие виды реальности выделяют в философии?

Каковы трудности выделения основных форм бытия? Дайте характеристику основным формам бытия.

В чем сложность определения понятия «материя»? Как оно может быть дано?

Какие структурные уровни организации материи выделяются в современной науке? Как они соотносятся?

Раскройте понятие движения.

Перечислите существующие альтернативы диалектике.

Дайте характеристику современным философским концепциям развития.

Охарактеризуйте взгляды на природу времени, разрабатываемые в современной философии и науке.

Опишите структуру сознания.

Что такое бессознательное и как это понятие соотносится с понятием сознания?

Охарактеризуйте основные функции сознания.

Как решается вопрос о познаваемости мира и рамках гносеологического оптимизма, скептицизма и агностицизма?

Назовите научные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания, и выделите их особенности.

Какие существуют неклассические концепции истины и как они ее трактуют?

Раздел 4. Социальная философия

Раскройте концепцию материалистического понимания истории.

Охарактеризуйте значение социальной философии как методологии познания социальных явлений и методологии общественных наук.

Раскройте основные положения «понимающей социологии» М. Вебера.

Охарактеризуйте содержание теории круговорота локальных цивилизаций.

Дайте характеристику современной эмпирической социологии и структурно-функционального анализа.

Изложите основные идеи современной социобиологии, в тот числе фрейдизма.

Охарактеризуйте основные системообразующие факторы существования и развития общества.

Изложите суть формационного и цивилизационного подходов в изучении общества.

Объясните содержание социальной структуры общества и взаимодействие ее элементов.

Раскройте содержание духовной жизни общества, ее основных элементов.

Имеет ли исторический процесс закономерный характер или он представляет собой совокупность случайных явлений? Обоснуйте свой ответ.

Охарактеризуйте содержание общественного прогресса, его объективный критерий.

Раскройте сущность географического детерминизма.

Охарактеризуйте противоречивость взаимодействий общества и природы в настоящее время.

Каково содержание глобальных экологических проблем XX – начала XXI в.?

Раздел 5. Философская антропология

Выделите основные этапы развития антропологического знания. Покажите, в чем проявилось приращение этого знания от этапа к этапу.

Что представляет собой гуманистическая традиция и истории философской мысли?

Сравните понятия «природа человека» и «сущность человека». В чем их главное различие?

Определите взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».

Дайте характеристику философским подходам к смыслу жизни человека.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинфомативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждени и изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от 22.05.2025 г.	22.05.2025 г.

	приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016		
6.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от 22.05.2026 г.	22.05.2026 г.