

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 16:55:02

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22.05.2025 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н.

22.05.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Оперативно-розыскная деятельность**

**Направление подготовки**  
**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) подготовки**  
**Юриспруденция, уголовно-правовой профиль**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**  
**Форма обучения – очная, очно-заочная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оперативно-розыскная деятельность» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:  
Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензенты:

Динека В.И, д.ю.н. профессор кафедры публичного права и правового обеспечения управления Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции  
Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....                                                                                                                    | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....                                                                                                           | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы ..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения) .....                                                                 | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                                                      | 7  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....                                                                                                              | 9  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....                                                                             | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                             | 12 |
| 9. Образовательные технологии .....                                                                                                                          | 13 |
| 10. Оценочные средства (ОС) .....                                                                                                                            | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....                                                                      | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                         | 34 |

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» (далее – дисциплина) является получение студентами практически значимых знаний в области оперативно-розыскной деятельности, усвоение ее роли в решении задач уголовноправовой политики государства и выработка у студентов умения на основе современных достижений теории и практики оперативно-розыскной деятельности самостоятельно решать задачи по выявлению и расследованию преступлений.

Задачи дисциплины:

- изучение правовых основ оперативно-розыскной деятельности;
- формирование у студентов системы научно обоснованных взглядов на оперативно-розыскную работу правоохранительных органов и спецслужб как на социально значимый, полезный для общества вид правоохранительной деятельности;
- усвоение обучающимися основных положений теории оперативно-розыскной деятельности;
- изучение организационно-тактических основ проведения оперативно-розыскных мероприятий;
- изучение проблем использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания;
- формирование навыков оперативно-розыскного мышления, оценки соответствующей ситуации.

### 2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной форме, на 5 курсе в 9 семестре на очно-заочной форме, форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)                    | Код и формулировка компетенции                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ служебных и трудовых функций лиц, служащих или работающих в сфере юриспруденции | ПК-4 Способен выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения | ПК-4.И-1. Способен выявлять правонарушения           | ПК-4.И-1.3-1. Знает положения юридической науки, основные отраслевые нормативные акты, правовой статус основных субъектов права; принципы оказания юридической помощи; |
|                                                                                        |                                                                  |                                                      | ПК-4.И-1.У-1. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями,                                                                                                  |

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                             | анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в процессе в процессе правового консультирования,                                                                              |
|  |  | ПК-4.И-2. Способен расследовать и раскрывать правонарушения | ПК-4.И-2.3-1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений |
|  |  |                                                             | ПК-4.И-2.У-1. Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при осуществлении правоохранительной деятельности                       |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять порядок представления полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности результатов органу дознания, следователю, суду;
- оценивать результаты, полученные в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, и определять возможные формы их использования в процессе выявления, раскрытия и расследования преступлений.

знать:

- правила документирования результатов оперативнорозыскной деятельности действующее законодательство по данной дисциплине;
- систему и виды нормативных правовых актов, регламентирующих оперативнорозыскную деятельность, и их классификацию; пределы и уровни правового

регулирования оперативно-розыскной деятельности; процессуальный порядок проверки результатов оперативно-розыскной деятельности и использования их в доказывании;

владеть:

- навыками процессуального оформления результатов, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности, для их представления органу дознания, следователю, суду;
- навыками интерпретации результатов оперативно-розыскной деятельности и трансформации их в уголовно-процессуальную форму при расследовании преступлений.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                            |                  | Всего часов | Семестры |  |   |   |
|-----------------------------------------------|------------------|-------------|----------|--|---|---|
|                                               |                  |             | 8        |  |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> |                  | 30          | 30       |  |   |   |
| В том числе:                                  |                  | -           | -        |  | - | - |
| Лекции (Л)                                    |                  | 10          | 10       |  |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                  | 20          | 20       |  |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |             |          |  |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |             |          |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        |                  | 78          | 78       |  |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>     |                  |             |          |  |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 108         | 108      |  |   |   |
|                                               | зачетные единицы | 3           | 3        |  |   |   |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                            |                  | Всего часов | Семестры |  |   |   |
|-----------------------------------------------|------------------|-------------|----------|--|---|---|
|                                               |                  |             | 9        |  |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b> |                  | 16          | 16       |  |   |   |
| В том числе:                                  |                  | -           | -        |  | - | - |
| Лекции (Л)                                    |                  | 8           | 8        |  |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                  | 8           | 8        |  |   |   |
| Семинары (С)                                  |                  |             |          |  |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |             |          |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>        |                  | 92          | 92       |  |   |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>     |                  |             |          |  |   |   |
| Общая трудоемкость:                           | часы             | 108         | 108      |  |   |   |
|                                               | зачетные единицы | 3           | 3        |  |   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема                                                                                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                |                  |                   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                                                 | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|                                                                                                 |                                          |                        | Всего                                          | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и правовые основы оперативно-розыскной деятельности         | 24                                       | 18                     | 6                                              | 2                |                   | 4                    |
| Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности                                            | 28                                       | 20                     | 8                                              | 2                |                   | 6                    |
| Раздел 3. Понятие, виды, содержание и правовое регулирование оперативно-розыскных мероприятий   | 26                                       | 20                     | 6                                              | 2                |                   | 4                    |
| Раздел 4. Оперативно-розыскной процесс и основные направления оперативно-розыскной деятельности | 30                                       | 20                     | 10                                             | 4                |                   | 6                    |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>                                                       |                                          |                        |                                                |                  |                   |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                       | <b>108</b>                               | <b>78</b>              | <b>30</b>                                      | <b>10</b>        | <b>-</b>          | <b>20</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                           | <b>Зачет</b>                             |                        |                                                |                  |                   |                      |

#### *Очно-заочная форма обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |                                                |  |
|--------------|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |  |

|                                                                                                 |              |           | Всего     | Лекционного<br>типа | Семинарского<br>типа | Практические<br>занятия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и правовые основы оперативно-розыскной деятельности         | 24           | 20        | 4         | 2                   |                      | 2                       |
| Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности                                            | 24           | 20        | 4         | 2                   |                      | 2                       |
| Раздел 3. Понятие, виды, содержание и правовое регулирование оперативно-розыскных мероприятий   | 24           | 20        | 4         | 2                   |                      | 2                       |
| Раздел 4. Оперативно-розыскной процесс и основные направления оперативно-розыскной деятельности | 36           | 32        | 4         | 2                   |                      | 2                       |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>                                                       |              |           |           |                     |                      |                         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                                                       | <b>108</b>   | <b>92</b> | <b>20</b> | <b>8</b>            | <b>-</b>             | <b>8</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                           | <b>Зачет</b> |           |           |                     |                      |                         |

#### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                                  | Содержание раздела (тем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и правовые основы оперативно-розыскной деятельности | Оперативно-розыскная деятельность как особый вид правоохранительной деятельности государства, ее роль в решении задач уголовной политики и борьбы с преступностью, историческая и социальная обусловленность. Организация сыска, становление и развитие оперативно-розыскной деятельности в России. Зарождение органов уголовной полиции в России, основные этапы их становления. Задачи, характеристика сил, средств и мероприятий, осуществляемых уголовной полицией в целях борьбы с преступностью. Создание оперативных аппаратов милиции, развитие их системы, структуры и компетенции. Характеристика сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел России в период советской власти. |
| Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности                                    | Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности, их виды и классификация. Государственные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность на территории РФ, виды и компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД. Должностные лица оперативных подразделений государственных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, сотрудники других служб правоохранительных ведомств и граждане, оказывающие содействие в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий.                                                                                                                                                                          |
| Раздел 3. Понятие, виды,                                                                | Понятие оперативно-розыскных мероприятий, проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержание и правовое регулирование оперативно-розыскных мероприятий                               | <p>их содержания и формы. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес.</p> <p>Проблемы методов познания в оперативно-розыскной деятельности, соотношение уголовно-процессуального доказывания и процесса выявления, проверки и оценки непроцессуальной, представляющей оперативный интерес, информации. Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.</p> <p>Виды, общая характеристика и классификация оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 4.<br>Оперативно-розыскной процесс и основные направления оперативно-розыскной деятельности | <p>Оперативно-розыскной процесс как деятельность должностных лиц государственных органов и иных граждан в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений.</p> <p>Стадии оперативно-розыскного процесса, понятие, виды и соотношение с формами оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Оперативно-розыскное доказывание.</p> <p>Понятие формы оперативно-розыскной деятельности, проблемы дифференциации оперативно-розыскного процесса.</p> <p>Гласное и негласное осуществление ОРМ. Соотношение организационно-тактических форм (основных направлений) и задач оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Оперативный поиск как стадия оперативно-розыскного производства. Понятие и содержание, виды, объекты и основные направления оперативного поиска.</p> <p>Оперативный поиск и анализ оперативной информации.</p> <p>Понятие, виды и классификации средств используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности.</p> |

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел                                                                             | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся                                                                                                             | Количество часов |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
|                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                     | ОФО              | ОЗФО |
| Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и правовые основы оперативно-розыскной деятельности | ПК-4.И-1                                  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 18               | 20   |
| Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности                                    | ПК-4.И-1                                  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 20               | 20   |

|                                                                                                 |          |                                                                                                                                                     |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Раздел 3. Понятие, виды, содержание и правовое регулирование оперативно-розыскных мероприятий   | ПК-4.И-2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 20 | 20 |
| Раздел 4. Оперативно-розыскной процесс и основные направления оперативно-розыскной деятельности | ПК-4.И-2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 20 | 32 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Дубоносов, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559646>

Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496625>

### **б) дополнительная литература**

Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов / А. Г. Маркушин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17930-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559804>

Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15111-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492822>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
- <http://www.council.gov.ru> — официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
- <http://www.rncm.ru> — официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;
- <http://www.citystrategy.leontief.ru> — сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru/>
- Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы — <https://naukaprava.ru/http://www.hr-zone.net/> — сайт, посвященный вопросам управления персоналом.
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» — <http://www.allpravo.ru/library>.

- Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eup.ru/>
- Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
- ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL Academic Edition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/K1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бесплатно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бесплатно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## **10. Оценочные средства (ОС)**

### **10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения**

| Индикатор                                                               | Образовательный результат                                                                                                                                                                                                                                             | Способ измерения                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4 Способен выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| ПК-4.И-1. Способен выявлять правонарушения                              | ПК-4.И-1.3-1. Знает положения юридической науки, основные отраслевые нормативные акты, правовой статус основных субъектов права; принципы оказания юридической помощи;                                                                                                | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|                                                                         | ПК-4.И-1.У-1. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в процессе в процессе правового консультирования | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
| ПК-4.И-2. Способен расследовать и раскрывать                            | ПК-4.И-2.3-1. Знает основные положения, сущность и                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Доклад с презентацией                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| правонарушения | содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений                              | Тестирование |
|                | ПК-4.И-2.У-1. Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при осуществлении правоохранительной деятельности |              |

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка                | Шкала уровня сформированности компетенции                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | не зачтено                                                                                      | зачтено                                                                                                                       | зачтено                                                                                                                                                          | зачтено                                                                                                                                                             |
| Полнота знаний                    | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки                           | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                              | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки                                                                                                       |
| Наличие умений                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.                                                                         | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрированы                                   |

|                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  | ан творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                                                  |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий                                                                                                                                                                     | Минимально допустимый (пороговый)                                                                                                                                                                                                                       | Средний                                                                                                                                                                          | Высокий                                                                                                                                                                              |

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ПК-4 Способен выявлять, расследовать и раскрывать правонарушения | ПК-4.И-1. Способен выявлять правонарушения                  | ПК-4.И-1.3-1. Знает положения юридической науки, основные отраслевые нормативные акты, правовой статус основных субъектов права; принципы оказания юридической помощи;                                                                                     | Этап формирования знаний       |
|                                                                  |                                                             | ПК-4.И-1.У-1. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования | Этап формирования умений       |
|                                                                  | ПК-4.И-2. Способен расследовать и раскрывать правонарушения | ПК-4.И-2.3-1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий                                                                                                                                                                 | Этап формирования знаний       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  | основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений                                                                      | Этап формирования умений |
|  |  | ПК-4.И-2.У-1. Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; определять надлежащие меры пресечения правонарушений и преступлений; разрешать практические ситуации при осуществлении правоохранительной деятельности |                          |

#### Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Понятие, сущность и правовая основа ОРД.
2. Принципы, общие и специальные задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Организационные формы и методы оперативно-розыскной деятельности.
4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.
5. Понятие и классификация учетов, используемых в оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскные, криминалистические, профилактические, административные, централизованные, местные, автоматизированные).
6. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
7. Сущность и правовая основа прокурорского надзора и его значение для обеспечения законности в ходе осуществления ОРД.
8. Должностные лица, осуществляющие прокурорский надзор за исполнением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Порядок предоставления соответствующим прокурорам оперативно-служебных документов руководителем органов, осуществляющих ОРД.
9. Требования, предъявляемые к порядку предоставления соответствующим прокурорам сведений о лицах, внедренных в ОПФ, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих ОРД, а также о лицах, сотрудничающих с этими органами на конфиденциальной основе.
10. Сущность и содержание ведомственного контроля за ОРД.
11. Субъекты и виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Вневедомственный контроль за осуществлением ОРД.
12. Понятие оперативно-розыскные мероприятия, их виды и классификация.

13. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.
14. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
15. Методы ОРД. Соотношение метода оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскного мероприятия. Организация и тактика применения методов ОРД в процессе решения оперативно-розыскных задач.
16. Основания и условия получения судебного решения на проведение мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан.
17. Оперативно-розыскное мероприятие «Опрос». Понятие, виды и формы.
18. Оперативно-розыскное мероприятие «Наведение справок». Понятие, формы, субъекты и объекты.
19. ОРМ «Проверочная закупка». Понятия, субъекты и объекты.
20. ОРМ «Наблюдение». Понятия, субъекты и объекты.
21. ОРМ «Исследование предметов и документов». Понятие, субъекты и объекты.
22. ОРМ «Отождествление личности». Понятие, субъекты и объекты.
23. Оперативно-розыскное мероприятие «Прослушивание телефонных переговоров». Основания и тактика проведения.
24. Оперативно-розыскное мероприятие «Снятие информации с технических каналов связи». Понятие и тактика проведения.
25. Оперативно-розыскное мероприятие «Оперативное внедрение».
26. ОРМ «Обследование зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств». Понятие, субъекты, объекты.
27. ОРМ «Оперативный эксперимент». Понятие, субъекты, объекты.
28. ОРМ «Контролируемая поставка». Понятие, виды, субъекты и объекты.
29. ОРМ «Сбор образцов для сравнительного исследования». Понятие, субъекты и объекты.
30. ОРМ «Контроль почтовых, телеграфных и иных отправлений». Понятие, субъекты и объекты.
31. Понятие оперативной комбинации, ее значение в решении оперативнотактических задач. Элементы и виды оперативной комбинации, требования, предъявляемые к ней.
32. Организация подготовки и проведения оперативной комбинации. Значение оперативной комбинации в решении оперативно-тактических задач.
33. Виды содействия и сотрудничества граждан с оперативными подразделениями органов внутренних дел.
34. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности ОВД.
35. Понятие и субъекты выявления лиц и фактов, представляющих оперативный интерес. Формы и направления оперативного поиска.
36. Понятие оперативно-розыскной разработки, его сущность.
37. Понятие и основные виды оперативного документирования противоправных действий проверяемых и разрабатываемых.
38. Сущность и значение планирования мероприятий в ОРД. Требования, предъявляемые к планированию. Технология составления планов.
39. Виды планов в ОРД. Особенности составления планов отдельных ОРМ и решения частных оперативно-тактических задач.
40. Оперативно-розыскные версии, особенности их построения и осуществление проверки по различным видам оперативно-розыскного производства.
41. Понятие дел оперативного учета и их классификация. Организация работы по делам оперативного учета и оперативной разработки.
42. Раскрытие преступлений в ходе оперативного поиска.
43. ОРМ по раскрытию неочевидно совершаемых преступлений (по принципу "от преступления к преступнику"). Характеристика первоначальных и последующих оперативно-розыскных мероприятий.
44. Особенности организации и тактики раскрытия преступлений прошлых лет.

45. Организация и тактика розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда. Местный, федеральный, межгосударственный и международный розыск.

46. Организация и тактика розыска без вести пропавших граждан и установления личности неопознанных трупов.

47. Организация и тактика взаимодействия оперативных подразделений ОВД с НЦБ Интерпола в России, его правовая основа.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел                                                                             | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС                                                     | Содержание задания                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и правовые основы оперативно-розыскной деятельности | ПК-4.И-1                                  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности                                    | ПК-4.И-1                                  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Понятие, виды, содержание и правовое регулирование                            | ПК-4.И-2                                  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест                         | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование                                    |

| оперативно-розыскных мероприятий                                                                   |          | Практические задания                                   | Выполнение практических заданий                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 4.<br>Оперативно-розыскной процесс и основные направления оперативно-розыскной деятельности | ПК-4.И-2 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и правовые основы оперативно-розыскной деятельности

1. Структура и содержание оперативно-розыскной деятельности.
2. Роль и место оперативно-розыскной деятельности в системе мер обеспечения безопасности личности, общества и государства.
3. Понятие и структура правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
4. Значение ОРД в борьбе с преступностью.
5. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности.
6. Роль и значение принципов для данного вида правоохранительной деятельности и ее применения для решения задач ОРД.
7. Система принципов оперативно-розыскной деятельности.
8. Характеристика общеправовых принципов оперативно-розыскной деятельности.
9. Отраслевые принципы ОРД.
10. Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
11. Система и виды нормативных правовых актов регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация.
12. Характеристика Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
13. Научные основы оперативно-розыскной деятельности.
14. Теория оперативно-розыскной деятельности как социальный институт, отрасль научного знания, обеспечивающая производство и накопление знаний о закономерностях, возникающих в сфере применения оперативно-розыскных сил и средств в борьбе с преступностью.

Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности

1. Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация.
2. Особенности нормативно-правового статуса различных оперативно-розыскных ведомств.
3. Полномочия руководителей и сотрудников оперативных подразделений.
4. Правовой статус (совокупность прав и обязанностей) органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
5. Меры социально-правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД.
6. Законодательное закрепление принципов ОРД и основных начал деятельности органов, ее осуществляющих.
7. Особенности правового статуса и структурного построения оперативно-розыскных ведомств. Оперативные подразделения спецслужб.

8. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в зарубежных странах, и особенности их правового статуса.
9. Взаимодействие органов, осуществляющих ОРД.
10. Нормативно-правовой статус оперативных подразделений различных правоохранительных органов.
11. Правовая основа, субъекты и значение контроля в обеспечении законности при осуществлении ОРД
12. Прокурорский надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельности.

### Раздел 3. Понятие, виды, содержание и правовое регулирование оперативно-розыскных мероприятий

1. Оперативно-розыскные мероприятия: перечень ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыском законе и его структура.
2. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Использование информационных систем, технических и иных средств при проведении ОРМ.
4. ОРМ, основанные на криминалистических методах.
5. Наблюдение: понятие наблюдения, задачи, решаемые в процессе его проведения.
6. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений: понятие и значение, специфика правового регулирования, ограничения на проведение по кругу объектов.
7. Прослушивание телефонных переговоров: понятие, порядок осуществления и цели.
8. Снятие информации с технических каналов связи: понятие и порядок проведения.
9. Контролируемая поставка: понятие, объекты, специфика подготовительного этапа и оформляемые при этом документы.
10. Сущность и виды ОРМ – разведывательных операций.
11. Оперативное внедрение: понятие и значение.
12. Агентурный метод.
13. Личный сыск: понятие и значение.

### Раздел 4. Оперативно-розыскный процесс и основные направления оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие и правовой статус оперативно-розыскной информации.
2. Классификация оперативно-розыскной информации.
3. Способы получения оперативно-розыскной информации.
4. Использование оперативно-розыскной информации.
5. Ограничения на использование оперативно-розыскной информации.
6. Разведывательно-поисковая деятельность.
7. Сущность оперативного поиска.
8. Виды оперативно-розыскной информации, получаемые в ходе оперативного поиска.
9. Понятие аналитического поиска.
10. Понятие оперативной проверки.
11. Особенности осуществления оперативно-розыскных мероприятий по фактам преступлений на различных этапах: по «горячим следам», при проведении неотложных действий и т.д.
12. Виды информационных массивов, формируемых по результатам оперативно-розыскного процесса.
13. Характеристика информационных учетов.
14. Характеристика ГИАЦ МВД РФ.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Раздел 1. Понятие, задачи, принципы и правовые основы оперативно-розыскной деятельности

1. История оперативно-розыскной деятельности.
2. Значение ОРД в борьбе с преступностью.
3. Принципы законности и гуманизма ОРД.
4. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина как принцип ОРД.
5. Принцип оперативности ОРД.
6. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
7. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств ОРД.
8. Принцип привлечения конфиденентов к ОРД.
9. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования.
10. Система и виды нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация.

Раздел 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности

1. Понятие и классификация лиц, оказывающих содействие ОРД.

2. Проблема защиты сведений о лицах, оказывающих содействие ОРД.
3. Полномочия руководителя органа, осуществляющего ОРД.
4. Ведомственный контроль за ОРД.
5. Сущность, правовая основа и значение судебного контроля в обеспечении законности при осуществлении ОРД.
6. Типичные нарушения законности в практике оперативно-розыскной деятельности и пути их устранения.
7. Понятие, структура и содержание оперативнорозыскного контракта.

Раздел 3. Понятие, виды, содержание и правовое регулирование оперативно-розыскных мероприятий

1. Сущность и виды ОРМ – разведывательных операций.
2. Создание юридических лиц – легендированных предприятий: понятие, назначение, правовой аспект.
3. Агентурный метод как комплекс приемов, осуществляемых специфичным субъектом-конфидентом.
4. Личный сыск как комплекс ОРМ: понятие и значение.
5. Проблемы методов познания в оперативно-розыскной деятельности, соотношение уголовно-процессуального доказывания и процесса выявления, проверки и оценки непроцессуальной, представляющей оперативный интерес, информации.
6. Соотношение ОРМ и следственных действий, их значение в предупреждении и расследовании преступлений.

Раздел 4. Оперативно розыскной процесс и основные направления оперативно-розыскной деятельности

1. Соотношение организационно-тактических форм (основных направлений) и задач оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативный поиск и анализ оперативной информации.
3. Соотношение первоначальной оперативной проверки и оперативной разработки, их сходства и различия.
4. Оперативно-розыскная профилактика, как форма реализации результатов оперативно-розыскной деятельности, её виды и значение.
5. Проблемы использования оперативно-розыскных данных в доказывании по уголовному делу.
6. Возможности реализации непроцессуальной информации в ходе судебного производства и разрешения уголовного дела.
7. Розыск по факту совершения преступления и лиц, совершивших преступление.
8. Розыск лиц, пропавших без вести.
9. Особенности розыскной работы по линии Интерпола.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
  2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
  3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
  4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
  5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
  6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.
- В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

#### Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

#### Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

#### Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;



- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;

- отсутствует достаточная эмпирическая база;

- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Вопрос № 1: ОРД это вид деятельности (ст.1 ФЗ «Об ОРД»):

1. Осуществляемый в целях обеспечения деятельности правоохранительных органов.
2. Осуществляемый только негласно.
3. Осуществляемый посредством ОРМ.
4. Осуществляемый в целях выявления и раскрытия преступлений.
5. Осуществляемый только гласно.

Вопрос № 2: Кем осуществляется ОРД?

1. Работниками прокуратуры.
2. Сотрудниками организаций, имеющих лицензию на осуществление частной охранной и детективной деятельности.
3. Военнослужащими внутренних войск.
4. Сотрудниками оперативных подразделений органов, осуществляющих ОРД.
5. Сотрудниками оперативных подразделений налоговой полиции.

Вопрос № 3: ОРД основывается на следующем конституционном принципе, определенном в ст.3 ФЗ «Об ОРД»:

1. Принцип гласности.
2. Принцип поступательности и высокой оперативной готовности.
3. Принцип законности.
4. Принцип конспирации.

5. Принцип плановости.

Вопрос № 4: ОРД осуществляется в полном объеме:

1. Сотрудниками частных охранных предприятий.
2. Сотрудниками оперативных подразделений федеральных органов государственной охраны.
3. Сотрудниками оперативного подразделения органа внешней разведки МО РФ,
4. Сотрудниками оперативных подразделений пограничной службы РФ.

Вопрос № 5: Задачей ОРД, согласно ст. 2 ФЗ «Об ОРД» является:

1. Розыск лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания.
2. Обнаружение неопознанных трупов, а также розыска без вести пропавших.
3. Выявление и установление лиц, обладающих информацией о событиях или действиях создающих угрозу государственной безопасности РФ.
4. Обеспечение деятельности политических партий.
5. Обеспечение социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, а также лиц, оказывающих им конфиденциальное содействие, в том числе по контракту.

Вопрос № 6: Согласно ст.3. ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является:

1. Принцип гуманности.
2. Принцип плановости.
3. Принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление.
4. Принцип уважения прав человека и гражданина.
5. Принцип конспирации.

Вопрос № 7: Укажите ОРМ указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

1. Снятие электронной информации.
2. Снятие информации, передаваемой по компьютерным сетям.
3. Снятие информации с технических каналов связи.
4. Снятие информации, передаваемой по телексной, факсимильной и электронной сетям.
5. Все вышеперечисленные ответы верны.

Вопрос № 8: Является ли препятствием для проведения ОРМ гражданство, национальность, социальное и имущественное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии?

1. Да.
2. Нет.
3. Препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является гражданство.
4. Препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является отношение к религиям.
5. Верны ответы №3 и №4.

Вопрос № 9: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены задачи оперативно-розыскной деятельности.

1. № 1
2. № 4
3. №3
4. №2
5. № 5

Вопрос № 10: В каких случаях согласно ст. 7 ФЗ «Об ОРД», оперативные аппараты в праве собирать данные, характеризующие личность гражданина?

1. По письменному заданию должностных лиц.
2. В связи с оказанием гражданами содействия в подготовке и проведения ОРМ.
3. По заявлению граждан.
4. По личной инициативе оперативного работника.

5. Все указанные ответы правильные.

Вопрос № 11: Укажите ОРМ указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

1. Опознание личности.
2. Непосредственное отождествление.
3. Отождествление личности
4. Опосредованное опознание.
5. Предъявление к опознанию.

Вопрос № 12: Организация и тактика проведения ОРМ составляет:

1. Служебную тайну.
2. Не составляет тайну.
3. Государственную тайну.
4. Государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только судебного санкционирования.

5. Государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только ведомственного санкционирования.

Вопрос № 13: Укажите название дела оперативного учета, которое в праве заводить оперативное подразделение ОВД:

1. Дело оперативной проверки.
2. Дело оперативного поиска.
3. Дело предварительной оперативной проверки.
4. Накопительное дело.
5. Учетно-регистрационное дело.

Вопрос № 14: Укажите органы, оперативные подразделения которых, в праве осуществлять ОРД:

1. Федеральные органы налоговой полиции.
2. Органы внутренних дел.
3. Органы пограничной службы РФ.
4. Служба безопасности президента РФ.
5. Все ответы правильные.

Вопрос № 15: ОРД согласно ст. 1 ФЗ «Об ОРД» осуществляется:

1. В целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.

2. В целях раскрытия и предупреждения преступлений.

3. В целях обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

4. В целях обеспечения безопасности правоохранительных органов.

5. В целях негласного контроля за лицами, подозреваемых в подготовке и совершающие преступления.

Вопрос № 16: ОРД осуществляется сотрудниками оперативных подразделений следующих государственных органов:

1. Пограничной службой РФ.
2. Таможенных органов РФ.
3. Комитета по контролю за исполнением наказаний.
4. Внутренних войск РФ.
5. Налоговой полиции РФ.

Вопрос № 17: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены принципы оперативно-розыскной деятельности.

1. № 2
2. № 3
3. № 5
4. № 1
5. № 4

Вопрос № 18: Ст.2 ФЗ «Об ОРД» определяет следующую задачу:

1. Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие неочевидных преступлений.
2. Розыска лиц скрывающихся от правосудия.
3. Выявление лиц подготавливающих, совершающих или совершивших преступления.
4. Сбор информации о событиях представляющих угрозу безопасности РФ.
5. Осуществление контроля за деятельностью общественных и религиозных объединений.

Вопрос № 19: Лицо полагаящее, что действие органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, вправе обжаловать эти действия, согласно ст. 5 ФЗ «Об ОРД» в:

1. Государственную Думу.
2. Вышестоящие органы, осуществляющие ОРД.
3. В комитет по соблюдению законности в органах, осуществляющих ОРД.
4. В орган допустивший нарушение прав и свобод лица, при проведении ОРМ.
5. В Федеральное собрание РФ.

Вопрос № 20: Укажите ОРМ определенное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

1. Опрос.
2. Специальная беседа.
3. Гипнотический опрос.
4. Контролируемый опрос.
5. Следственный опрос.

Вопрос № 21: Укажите основания проведения ОРМ определенные в ст.7 ФЗ «Об ОРД»:

1. Принятие решения о допуске лица к сведениям, составляющим государственную тайну.
2. Постановление о применении мер безопасности в отношении защищаемых лиц.
3. Принятие решения о выдаче разрешений на частную детективную и охранную деятельность.
4. Запросы других органов, осуществляющих ОРД.
5. Все ответы правильные.

Вопрос № 22: Укажите ОРМ ведомственного санкционирования:

1. Оперативное внедрение.
2. Оперативное наблюдение.
3. Отождествление личности.
4. Оперативное отождествление.
5. Оперативный опрос.

Вопрос № 23: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой сформулировано определение оперативно-розыскной деятельности.

1. № 5
2. № 3
3. № 1
4. № 4
5. № 2

Вопрос № 24: ОРМ «Оперативный эксперимент» наиболее эффективен в борьбе с:

1. Терроризмом.
2. Незаконным оборотом наркотиков.
3. Серийными изнасилованиями.
4. Серийными квартирными кражами.
5. Верные ответы № 2, 3, 4.

Вопрос № 25: Укажите вид ОРМ «Обследование помещений, сооружений, участков местности и т.д.» требующий судебного санкционирования:

1. Гласное.
2. Негласное.
3. Зашифрованное.

4. Независимое.
5. Все ответы правильные.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

### ЗАДАЧА

В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств?

Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

### ЗАДАЧА

Оперуполномоченный л-т полиции Шорохов разъяснил потерпевшему Розову, в отношении которого было совершено разбойное нападение, что в отношении заподозренного им в этом преступлении ранее судимого Григорьева будет установлено наблюдение и, возможно, будет прослушиваться его домашний телефон.

Оцените действия оперуполномоченного. В чем выражается принцип конспирации оперативно-розыскной деятельности?

### ЗАДАЧА

В оперативное подразделение управления по борьбе с организованной преступностью обратился гражданин Рыжков и заявил, что в его адрес поступают угрозы по телефону с требованием подписать акт приемки о выполнении работ "подрядчиком" для предприятия, директором которого он является. Сотрудники оперативного подразделения приняли решение о прослушивании и фиксации телефонных разговоров заявителя без получения разрешения в соответствующей судебной инстанции.

Оцените действия сотрудников ОВД. Какой порядок проведения данного ОРМ предусматривает в данном случае действующее законодательство РФ?

#### ЗАДАЧА

Следователь СК РФ уведомил начальника органа, осуществляющего ОРД, о необходимости проведения ОРМ по уголовному делу, находящемуся у него в производстве.

Руководитель оперативного подразделения дал указание сотрудникам уголовного розыска на осуществление ОРМ с целью выявления лиц, причастных к совершению преступления по изложенным прокурорским работником фактам.

Оцените действия указанных должностных лиц. Могут ли по возбужденному уголовному делу проводиться ОРМ?

#### ЗАДАЧА

Мэр города, выступая на совещании правоохранительных органов, посвященном проблемам борьбы с правонарушениями в сфере незаконного изготовления (производства) алкогольной продукции, высказал мнение, что одной из основных задач оперативных подразделений ОВД, в том числе, аппарата по борьбе с экономическими преступлениями, является также и выявление лиц, злоупотребляющих спиртными напитками для проведения с ними профилактической работы.

Относится ли данное направление к задачам органов, осуществляющих борьбу с экономическими преступлениями? Перечислите задачи оперативно-розыскной деятельности.

#### ЗАДАЧА

В структурное подразделение правоохранительных органов поступило анонимное сообщение, в котором указывалось, что руководитель одного из коммерческих предприятий гр-н "М" причастен к противоправной деятельности и является лидером организованной преступной группы.

В тексте сообщения было также указано, что в офисе этой коммерческой фирмы часто собираются лица, ведущие "легкий" образ жизни, имеющие при себе значительные суммы денег и оружие.

В целях проверки данной информации в офис указанной коммерческой фирмы был направлен участковый инспектор Миронов А.И., который опросил ее руководителя гр-на "М" и некоторых сотрудников. В результате проведенной проверки было указано, что информация, поступившая в отношении гр-на "М", не подтвердилась.

Оцените действия должностных лиц правоохранительных органов. Предметом какого вида правоохранительной деятельности должна быть "проверка" поступившей информации?

#### ЗАДАЧА

Следователь ОВД получил информацию о результатах ОРМ, проведенных органом дознания, в которой излагались сведения конфиденциального характера о причастности к совершению преступления гражданина "М" и о том, что в его квартире находятся похищенные вещи.

На основании указанных данных следователь вынес постановление о производстве обыска, в ходе которого информация подтвердилась и гр. "М" был изобличен в совершении преступления.

Оцените действия следователя. Назовите основные направления использования оперативно-розыскной информации в уголовном процессе.

#### ЗАДАЧА

В оперативное подразделение органа осуществляющего ОРД обратился "гражданин" оказывавший содействие при подготовке и проведении ОРМ. "Гражданин" попросил оказать ему материальную помощь, в связи с длительным расстройством здоровья, вызванным травмой, полученной им при выполнении поручения сотрудника оперативного подразделения.

Руководитель органа, осуществляющего ОРД, отказал в денежной компенсации "конфиденту", мотивируя свое решение тем, что расследование преступления для раскрытия которого он привлекался, не окончено, а виновные в его совершении лица еще не привлечены к предусмотренной законом ответственности.

Оцените данную ситуацию.

Соблюдение каких условий для выплаты денежной компенсации является обязательным в соответствии с действующим законодательством?

#### ЗАДАЧА

Сотрудники оперативного подразделения ОВД при проведении ОРМ выявили причастность гражданина Петренко к совершению ряда грабежей, установив при этом, что часть похищенного имущества находится у него дома. Получив данную информацию, следователь уведомил оперативных работников о том, что не может использовать ее при расследовании уголовного дела без соответствующего оформления в соответствии с требованиями УПК РФ.

Каким образом должна быть оформлена переданная следователю информация с позиции допустимости ее использования в уголовном процессе?

#### ЗАДАЧА

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе, и сообщил, что в отношении его самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД. Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности.

Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ?

Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или личная инициатива сотрудников оперативных подразделений?

В результате нарушения каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

#### Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или

ошибочные;

- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);



- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Реквизиты документа<br>об утверждении<br>изменения                   | Дата введения<br>в действие<br>/изменения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020      | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года                       |
| 2.       | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года                       |
| 3.       | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2024 г.       | 22.05.2024 года                           |
| 4.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                           |
| 5.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                           |