

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2025 13:42:13

Уникальный программный ключ:

ed74cad841c13a428059e780374039d0ee1e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22 мая 2025 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«22» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06 Психодиагностика (с практикумом)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психодиагностика (с практикумом)»** разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Аржакаева Т.А., к.психол.н., доцент

Рецензент: Панюкова Ю.Г. – доктор психол.наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики Психологического института РАО

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	9
5. Содержание дисциплины (модуля).....	10
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
9. Образовательные технологии	25
10. Оценочные средства (ОС)	26
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	52
12. Лист регистрации изменений.....	54

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системы научных представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;
- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- ознакомить с компьютерной психодиагностикой;
- ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;
- показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Она является базой для изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Концепции и методы психологической помощи», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика», «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
-----------------------	--------------------------------	--	--

	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.И-1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;	ОПК-3.И-1.3-1. Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; этические принципы психодиагностической деятельности; правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, ОПК-3.И-1.У-1. Умеет: проводить психодиагностическое обследование с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальным группам
		ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.3-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.

		ОПК-3.И-3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	ОПК-3.И-3.3-13 знает: особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; ОПК-3.И-3.У-1 Умеет: составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку
		ОПК-3.И-4. Пользуется базовыми психодиагностическим и методиками, приемами их анализа и интерпретации	ОПК-3.И-4.3-1 Знает: методики диагностики; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; ОПК-3.И-4.У-1 Умеет: выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.

		ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-4.И-1 З-1 Знает: Процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
	ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического

			климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		ПК-4.И-3. Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	ПК-4.И-3. 3-1 Знает: Базовые диагностические методики по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.И-3. У-1 Умеет: проводить комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей с целью помощи в профориентации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы психодиагностики;
- принципы построения диагностических методик;
- особенности диагностируемых качеств;
- закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария;
- возможности и ограничения, преимущества и недостатки психодиагностических методик, используемых в психологической практике;
- конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

уметь:

- организовывать процесс психодиагностического обследования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

владеть:

- способами оценки качества психодиагностических методик;

- навыками постановки и разрешения практических психодиагностических задач в сфере образования и в социальной сфере;
- умениями, необходимыми для проведения психодиагностического обследования;
- навыками применения профессионально-этических норм психодиагноста.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		90	90			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		54	54			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		54	54			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3			
Аудиторные занятия (контактная работа)		72	72			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		72	72			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обуч-ся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	32	14	18	18		
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики	32	14	18	18		
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы	36	12	24			24
Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности	44	14	30			30
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	54	90	36	-	54
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обуч-ся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	36	18	18	18		
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики	36	18	18	18		
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы	34	18	16			16
Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности	38	18	20			20
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	72	72	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики	Термин “психодиагностика”: этимология, значение в разных науках и областях практики, история упоминания. Основные аспекты современного толкования термина “психодиагностика” в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое тестирование, психодиагностика и психологическая оценка. Психодиагностика как наука. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика решения психодиагностических задач как основы психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Психодиагностический метод, его отличие от экспериментального и описательного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Различие задач научного исследования и психодиагностического обследования. Преимущества психодиагностических методик. Психодиагностика как практическая деятельность. Отличие методов практической психодиагностики от исследовательских психодиагностических методов. Основные области применения психодиагностических методов: образовательная (дошкольное, школьное и высшее образование), клиническая (консультирование и оказание психотерапевтической помощи, судебная и трудовая психолого-психиатрическая экспертиза), профессиональная (профотбор и расстановка кадров, прогнозирование социального

	поведения и психологических последствий изменения среды). Сферы практической психодиагностики: психологическая оценка личности; психодиагностика профессиональной деятельности; диагностика психического развития; педагогическая психодиагностика; психодиагностика в психологическом консультировании; клиническая психодиагностика; психологическая диагностика детей с особенностями в развитии. Научные и практические предпосылки возникновения психодиагностики как самостоятельной отрасли психологического знания. Вклад В.Вундта, Ф.Гальтона, Дж.М.Кеттелла в становление психодиагностики. Возникновение психодиагностики. История создания А.Бине первой батареи тестов умственного развития детей (1905). Понятие умственного возраста. Становление метода тестов: модификация Л.Терменом системы тестов Бине-Симона (1916) и шкала Стэнфорд-Бине; возникновение группового тестирования и создание армейских тестов «Альфа» и «Бета» для определения профпригодности. Коэффициент интеллектуальности (IQ) как мера уровня умственного развития (В.Штерн, 1912) и статистическая тестовая норма. Критика тестометрического подхода История создания проективного метода: вклад Э.Крепелина, Р.Соммера, К.Юнга, Г.Роршаха, А.Пейна, Г.Мюррея. Методика свободных ассоциаций (Э.Крепелин, Р.Соммер) и тест словесных ассоциаций (К.Юнг). Тест Г.Роршаха и ТАТ Г.Мюррея. Методика незаконченных предложений А.Пейна и «бланк данных о личности» Р.Вудвортса. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Открытие психологических лабораторий в России и использование экспериментальных методов изучения высшей нервной деятельности. Профиль измерения умственной одаренности (Россолимо Г.И., 1909) как первая попытка создания психологических тестов в России. Лазурский А.Ф. и научная характерология. Психодиагностика и запросы педологии. Адаптация зарубежных тестов и создание Болтуновым А.П. (1928) оригинальной методики для испытания умственной одаренности. Психодиагностика и запросы психотехники (Шпильрейн И.Н., Геллерштейн С.Г., Левитов Н.Д.). Судьба психодиагностики после запрета педологии и психотехники. Возрождение психодиагностики в работах по клинической психодиагностике (Бурлачук Б.Ф., Соколова Е.Т.), по личностным опросникам (Березин Ф.Б., Личко А.Е., Мельников В.М., Собчик И.Н., Ямпольский Л.Т.), по дифференциальной психометрике (Блейхер В.М., Гайда В.К., Гильбух Ю.З., Шмелев А.Г.), по критериально-ориентированному интеллектуальному тестированию (Акимов А.К., Гуревич К.М.), по диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста (Венгер Л.А., Семаго М.М., Семаго Н.Я.). Основные тенденции развития психодиагностики в России.
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического	Общее понятие о психометрике (психометрии) и области ее применения. История возникновения и развития психометрики. Дифференциальная психометрика как особая область психометрики, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методикам. Психометрические требования для психодиагностических методик: наличие нормативных данных

обследования. Разновидности методов психодиагностики	(стандартизация); надежность; валидность; использование шкалы интервалов. <u>Стандартизация и нормы тестовых показателей.</u> Необходимость тестовых норм. Понятие о тестовых нормах. Репрезентативность тестовых норм. Виды психодиагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Группы норм по сфере применения тестов: школьные, профессиональные, локальные, национальные, внутригрупповые. Относительность, «подвижность» норм и необходимость их пересмотра/уточнения. Понятие о рестандартизации. <i>Стандартизованность</i> методики как единообразие процедуры проведения диагностики. Учет и регламентация элементов психодиагностической ситуации: условия проведения диагностики, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала и стандартного бланка, временные ограничения, влияние ситуационных переменных, поведения диагноста и опыта тестирования, оценка результатов диагностики. Различия <i>стандартизации</i> и <i>стандартизованности</i> психодиагностических методик. Цель <i>стандартизации</i>. <i>Стандартизация</i> как определение норм выполнения теста/методики. Понятие о выборке стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации: популяция, репрезентативность (по возрасту, полу, профессии, социальному статусу и др.), кривая нормального распределения. Ошибка репрезентативности. Стандартизация шкал. Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике. Оценка типа распределения тестовых баллов и проверка устойчивости распределения. Стандартные тестовые шкалы (Z-шкала, T-шкала, IQ-шкала, шкала стенов и др.). Процентильная шкала. Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. <u>Надежность.</u> Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблемы точности измерения: влияние негативных факторов. Показатели для полной оценки надежности психодиагностических методик: коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности. Использование метода «расщепления» для проверки надежности измерительного инструмента (оценка коэффициента надежности). Использование метода повторного тестирования («тест-ретест») для проверки стабильности измеряемого свойства (оценка коэффициента стабильности). Проверка относительной независимости результатов диагностики от личности диагноста (оценка коэффициента константности). Характеристика типов надежности (ретестовая надежность, надежность параллельных форм, надежность частей теста) и методов их проверки (метод повторного тестирования/«тест-ретест», метод параллельного тестирования, метод «расщепления»). Представление о дискриминативности методики. Корреляционный анализ (по Пирсону или Спирмену) как статистический инструмент для оценки надежности. Требования к значениям коэффициента корреляции для вывода о надежности психодиагностической методики. <u>Валидность.</u> Валидность как комплексная характеристика пригодности методики для измерения того, для чего создана, и действенности/эффективности измерения этого («понятие,
---	---

	указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает», А.Настази, 1982). Различие теоретической и прагматической валидности. Понятие о валидизации. Кроссвалидизация. Суть теоретической валидизации. Конвергентная валидность и дискриминантная валидность как составляющие теоретической валидности. Суть прагматической валидизации. Необходимость независимых внешних критериев для оценки эффективности, действенности, практической значимости методики. Требования к этим критериям (релевантность, контаминация/свобода от помех, надежность) и их виды. Характеристика видов валидности (содержательной/логической; конструктивной/концептуальной; критериальной – текущая, прогностическая и «ретроспективная»; инкрементной; дифференциальной; очевидной. Корреляционный анализ (по Пирсону или Спирмену) как статистический инструмент для оценки валидности. Требования к значениям коэффициента корреляции для вывода о валидности психодиагностической методики. Факторный анализ как статистический инструмент для оценки валидности. Сравнение контрастных групп как прием оценки валидности. Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение обследуемых и обеспечение достоверности. Шкала лжи и шкалы «коррекции» как приемы обеспечения достоверности опросников. Факторы, влияющие на достоверность результатов личностных опросников. Тестовая искушенность. <u>Основы психодиагностического обследования</u> Сущность психодиагностического обследования. Понятие о психодиагностических задачах. Их классификация в зависимости от того, кто ставит задачи, кто пользуется результатами, в зависимости от содержания задач. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации. Ситуация клиента (психологической помощи) и ситуация экспертизы (диагностики в интересах организации). Типология психодиагностических ситуаций. Психологический диагноз как цель психологической диагностики. Отличие психологического диагноза от медицинского. Уровни диагнозов по Выготскому Л.С. (симптоматический, этиологический, типологический). Типы психологических диагнозов. Научные методы постановки психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз. Психодиагностическая процедура. Этапы психодиагностической процедуры: предварительная постановка психодиагностических задач, подбор методик, обследование, интерпретация результатов, постановка психологического диагноза, составление заключения, проведение психодиагностического консультирования. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах обследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.
--	---

	Общий алгоритм психодиагностической деятельности практического психолога. Этические проблемы психодиагностической деятельности. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Необходимость контроля за использованием психологических методик. Правила распространения и использования диагностических методик. <u>Разновидности методов психодиагностики</u> Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики. Объективные тесты с выбором ответа (тесты интеллекта, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты достижений, критериально-ориентированные тесты). Опросники (личностные опросники /опросники черт личности и типологические опросники/, опросники мотивов, опросники эмоций и состояний, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок, опросники-анкеты, биографические опросники). Проективные методики/техники Психосемантические методы и методики субъективного шкалирования. Контент-анализ. Психодиагностическая беседа, опрос и интервью. Стандартизированное наблюдение и включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент. Особые методы: графология, визуальная диагностика, физиогномика. Классификация психодиагностических методик: критерии и варианты. Сравнение стандартизированных (тестовых) формализованных методик и клинических (экспертных) малоформализованных методик: достоинства и недостатки. Тестовая и клиническая диагностика. <u>Компьютеризированная психодиагностика.</u> Преимущества компьютеризированной диагностики с автоматической обработкой результатов тестирования. Работа с компьютерными психодиагностическими программами. Ограниченность интерпретационной точности в компьютерных методиках. Существующие компьютерные программы и организации, их создающие. Компьютеризированные (on-line и off-line) версии или описания психологических тестов в Интернет.
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы и поведенческих реакций	<u>Психофизиологическая диагностика.</u> Психофизиологические методики выявления функциональных эмоциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменения частоты сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокардиограмма (ЭКГ), критическая частота слияния мельканий (КСЧМ). Применение полиграфа в отборе кадров. <u>Аппаратурные поведенческие методики.</u> Аппаратурные методики

	для диагностики психомоторных свойств и свойств нервной системы. Измерение скорости реакции. Хронометраж. Применение аппаратуры в диагностике психологической совместимости и срабатываемости («гомеостат Горбова»). <u>Объективные тесты</u>. Тест. Виды тестов и виды заданий в тестах. Тестовая модель. Тестовая батарея. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты креативности. Тесты учебных достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование. Вербальные и невербальные тесты. Тесты скорости и результативности. Тесты индивидуальные и групповые. Бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные тесты. Устные и письменные тесты. Достоинства и недостатки метода тестов. <u>Психодиагностика когнитивных способностей:</u> • сенсорно-перцептивных свойств: методика «Кубики Кооса» (Коса кубики) • внимания и сенсомоторных реакций: «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э.Ландольта; «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова; «Счет по Крепелину»; «Интеллектуальная лабильность» («Тест простых поручений»); методика Пьерона-Рузера. • памяти и мнемических свойств: методика «Запоминания 10 слов» Леонтьева А.Н.; шкалы памяти из теста Д.Векслера (логическая память; воспроизведение рядов цифр в прямом и обратном порядке; воспроизведение геометрических фигур; воспроизведение парных ассоциаций). • мышления: «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»; «Исключение лишнего», «Четвертый лишний» (вербальный и невербальный варианты); «Толкование пословиц и метафор»; «Рассказ с пропущенными словами». • воображения и представления: «Круги» Э. Вартегга. • интеллекта: Тест «Структуры интеллекта» Д.Векслера (взрослый и детский варианты); Прогрессивные матрицы Дж.Равена (три варианта); тест «Структуры интеллекта» Р.Амтхауэра; тесты интеллекта Г.Айзенка, краткий отборочный тест (КОТ) Р.Вандерлика; методика «Нарисуй человека» К.Маховер-Ф.Гудинаф; отечественные методики диагностики умственного развития ШТУР, АСТУР, ТУРМШ). • воображения и представления: рисуночный тест Э.Вартегга «Круги»; Тесты креативности Дж.Гилфорда; тесты креативности П.Торренса, тесты Е.Туник • интеллекта: тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера (взрослый и детский варианты); тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра; Тесты интеллекта Г. Айзенка; тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (три варианта); краткий отборочный тест (КОТ) Р. Вандерлика; методика «Нарисуй человека» К.Маховер-Ф.Гудинаф; отечественные методики диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ). • одаренности и креативности: тест Е.Торренса в модификации Туник Е.Е.; тест Э. Вартегга «Круги»; опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник. Составление психодиагностического минимума изучения познавательной сферы.
--	--

Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности и отношений	Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, Т-данные, проективный метод исследования личности. <u>Опросники.</u> Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Одномерные и многомерные опросники. Эмпирические и факторные опросники. Опросники-анкеты. Опросники биографические. Опросники личностные. Личностные опросники и теории личности. Опросники типологические. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники состояний и настроений. Опросник терминальных ценностей. Опросники интересов. Опросники установок. Опросники ценностей. Опросники самоотношения и самооценки. Формы вопросов: открытые и закрытые (дихотомические и альтернативные). Формы представления результатов. Методологические проблемы при конструировании опросников: формулирование вопросов и интерпретация ответов. Теоретическая позиция составителя опросника и его концепция. Основные недостатки опросников. Факторы мотивационного искажения. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение «шкалы лжи», отказ от прямых вопросов и т.д.). <u>Проективные методики.</u> Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Проблемы их надежности и валидности. Классификация проективных методик. Проективные методики, их виды. Инструментальные ошибки при работе с проективными методиками. «Встречная» и «вторичная» проекции психодиагноста. <u>Психосемантические методы и субъективное шкалирование.</u> Семантический дифференциал. Построение и возможности семантического дифференциала. Трехфакторная модель семантического дифференциала Ч. Осгуда. Техника репертуарных решеток Г. Келли. Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик. Понятие конструкта. Принципы и процедура техники репертуарных решеток. <u>Стандартизированное наблюдение.</u> Основные принципы методики. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. Повышение надежности данных наблюдения. Методика наблюдения группового взаимодействия Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотта. <u>Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием.</u> Члены группы как включенные наблюдатели. Содержание и процедура включенного наблюдения. Взаимооценка с использованием рейтинговых шкал. Методика «Групповая оценка личности» для оценки социально-психологических качеств личности, степени их выраженности и значимости в группе. <u>Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента:</u> • психомоторных характеристик: Теппинг-тест для оценки свойств нервной системы; шкала оценки моторики Н.И. Озерецкого. • темперамента и свойств нервной системы: Теппинг-тест для оценки свойств нервной системы; опросник типов нервной системы Я. Стреляу; опросник структуры темперамента (ОСТ)
--	--

	В.М. Русалова; опросник Д. Кейрси. <u>Личностные опросники:</u> • многофакторные личностные опросники: <i>клинические</i> - MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory); Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик; методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой; <i>для работы с нормальными взрослыми популяциями</i> - факторные личностные опросники Р.Кеттелла: взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты; личностные опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN): взрослый, подростковый и детский варианты; Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха; Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела; Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик; опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека и его модификация – методика «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик; Индикатор типов личности Майерс-Бриггс для классификации по типологии К.Г. Юнга; методика «Субъективная оценка классов опасности личности» С.В.Духновского (Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В.Духновский. – М.:Изд-во Юрайт, 2022. – с.68-95) • диагностика акцентуаций личности: опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по Леонгарду); опросник черт характера для взрослых (ОЧХ-В) В.М. Русалова и О.Н. Маноловой для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду); MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory); Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова. • определение психологических типов личности: Индикатор 16 типов личности Майерс-Бриггс (МВТИ) для классификации по типологии К.Г. Юнга; Психогеометрический тест С. Деллингера для выявления пяти форм личности. <u>Проективная психодиагностика:</u> • проективные психодиагностические методики: Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и его варианты/модификации (Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак, Техника апперцепции пожилых Л. Беллак и С. Беллак, Геронтологический апперцептивный тест (ГАТ) Р.Л. Уолк и Р.Д. Уолк); Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик; методика «Выбор цвета» М.Люшера и ее варианты (полный набор (73 цвета), рабочий (23 цвета) и краткий (8 цветов)); Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н.Собчик как модификация методики «Выбор цвета» М.Люшера; Тест восьми влечений Л. Сонди и его модификация Метод портретных выборов (МПВ) Л.Н. Собчик; метод пиктограмм в патопсихологическом исследовании; методика «Незаконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви; методика мотивационной индукции Ж. Нюттена; проективный сюжетно-ролевой тест диагностики побуждений «Любовная история» А.В.Смирнова и
--	--

	А.И.Ложкина (Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В.Духновский. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – с.96-102, 193); фрустрационный тест С. Розенцвейга и его варианты (взрослый и детский). • графические проективные методики: «Рисунок семьи»; «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука, рисуночный тест Э. Вартегга «Круги». <u>Психодиагностика личностных свойств, проблем и возможностей:</u> • агрессивности и поведения в конфликте: опросник агрессивности Басса-Дарки; опросник «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева; методика «Тест руки» «Hand-test» Э. Вагнера; фрустрационный тест С. Розенцвейга; вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик (детский и взрослый варианты); опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной); Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. • самосознания и ценностно-смысловой сферы личности: Шкала Я-концепции Теннеси; Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса; Шкала самоуважения М. Розенберга; Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда; методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина; методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн; методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н.Л. Белопольской; тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева; методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича; методика Ш. Шварца; опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина; опросник личностных ориентаций Э. Шострома (ROI); Самоактуализационный тест (САТ), вопросник самоактуализации личности (САМОАЛ). • ответственности и регуляторной активности: Шкала Дж. Роттера для измерения локуса контроля; опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинды и его модификация – методика «Локус контроля» (ЛК) Е.Г. Ксенофонтовой; тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина; опросник субъективного контроля (ОСК) О.А. Осницкого и Ю.С. Жуйкова; опросник склонности к риску А.Г. Шмелева; методика «Нормативность. Интеллект. Регуляция» С.В.Духновского + опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой (Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В.Духновский. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - с.131-142, 193) • личностных особенностей Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношения личности. Диагностика психологической защиты и копинг-поведения личности. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути личности. <u>Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности:</u>
--	--

	• эмоциональной сферы Диагностика уровня эмпатии. Диагностика эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта. Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний. Диагностика тревожности, депрессивности и эмоциональных расстройств. Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания). • функциональных состояний Функциональные состояния и работоспособность человека: методики оценки. • мотивации и уровня притязаний Психодиагностика мотивов, потребности и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Методики для изучения мотивации достижения. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Исследования и диагностика уровня притязаний. <u>Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений:</u> • методики социально-психологической диагностики личности и группы Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия. «Групповая оценка личности». «Ценностно-ориентационное единство». «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона. • методики диагностики межличностных отношений и общения Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики. • методики диагностики семейных, супружеских и родительно-детских отношений Исследование и диагностика семейных отношений. Психодиагностика при беременности. Методы и методики диагностики супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости. Методы и методики диагностики родительно-детских отношений. «Фильм-тест Р. Жилия», «Родители глазами подростка» (ADOR), Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева» и другие методики. Составление психодиагностического минимума изучения личности
--	---

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	ОПК-3.И-1. ОПК-3.И-2. ПК-4.И-3.	Подготовка к лекционным занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	14	18
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики	ОПК-3.И-1. ОПК-3.И-2. ПК-4.И-3.	Подготовка к лекционным занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	14	18
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы	ОПК-3.И-3. ОПК-3.И-4. ПК-4.И-1. ПК-4.И-2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	12	18
Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности	ОПК-3.И-3. ОПК-3.И-4. ПК-4.И-1. ПК-4.И-2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	14	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157>

Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

б) дополнительная литература

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/498870>

Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - Образовательная платформа Юрайт urait.ru
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
 - Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
 - Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
 - Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
 - Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>
 - Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Медиамаериалы

1. Основы психодиагностики // Образование для всех — <https://youtu.bew-mjLQ-7UJI>
2. Функции и задачи психодиагностики // Дмитрий Смыслов — https://youtu.be_vgSRtf9EFY
3. Проективные методики. // Короче — <https://youtu.befUeJkDO8-0M>
4. Тест Роршаха в системе методов психологической диагностики // МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА — https://youtu.beT099aoie_YQ
5. Правила построения ответов на вопросы в тесте. // Дмитрий Смыслов — <https://youtu.be0Z9HWfJLwMg>
6. Принципы работы психодиагноста // Дмитрий Смыслов — <https://youtu.bejYXISgTlu6A>
7. Диагностика личности и визуальная психодиагностика. Профайлинг и характерология. // Дмитрий Смыслов — <https://youtu.be8OVPtvqw4Og>
8. Нарциссическое расстройство личности: что это, признаки, как лечить // Твоя психология — <https://youtu.beY7OBguSGUQ0>
9. Судьбоанализ Леопольда Сонди // Дмитрий Смыслов — <https://youtu.bekON6hMYiX3A>
10. Тест Сонди // mednauka.net — <https://youtu.beCwJuJJa7WbE>
11. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕЛЛЕКТ? | IQ // SciOne — <https://youtu.be2ZsSR5DPJAI>
12. Что такое интеллект? Понятие и теории интеллекта. // SimplePsychology (Простая психология) — https://youtu.beP_BUjwpT4Pc
13. Диагностика мотивации и межличностных отношений // Дмитрий Смыслов — <https://youtu.bewQ5DUZd465E>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации используется кабинет практической психологии. Его оснащение:

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Для проведения практических занятий, текущего контроля используется лаборатория психодиагностики. Ее оснащение:

13 персональных компьютеров с выходом в интернет, автоматизированное рабочее место преподавателя (сервер), магнитно-маркерная доска, принтер, сканер, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr086973 от 26 декабря 2017 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Неисключительная лицензия на право пользования экземпляром программного обеспечения по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия), основание: договор № 215 от «09» декабря 2020 г., ООО «Эффектон», Акт приема-передачи прав №215 от 14.12.2020 г., ООО «Эффектон»

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Для проведения самостоятельной работы студентов используется читальный зал. Его оснащение;

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Для проведения самостоятельной работы студентов используется также кабинет информатики. Его оснащение;

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в

виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		

ОПК-3.И-1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	ОПК-3.И-1.3-1.Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; этические принципы психодиагностической деятельности; правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-3.И-1.У-1. Умеет: проводить психодиагностическое обследование с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальным группам	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.3-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-3.И-3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	ОПК-3.И-3.3-1 Знает: особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-3.И-3.У-1 Умеет: составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-3.И-4. Пользуется базовыми психодиагностическими методиками, приемами их анализа и интерпретации	ОПК-3.И-4.3-1 Знает: методики диагностики; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-3.И-4.У-1 Умеет: выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных	Устный опрос Выполнение практических заданий

	ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию	
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся/ А/05.7		
ПК-4.И-1. Участвовать в проведении психодиагностических, скрининговых исследований (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-4.И-1 З-1 Знает: процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-4.И-2. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-4.И-3. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	ПК-4.И-3. З-1 Знает: базовые диагностические методики по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-4.И-3. У-1 Умеет: проводить комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей с целью помощи в профориентации	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не - грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.И-1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	ОПК-3.И-1.3-1.Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; этические принципы психодиагностической деятельности; правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения	Этап формирования знаний
		ОПК-3.И-1.У-1.Умеет: проводить психодиагностическое обследование с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальным группам	Этап формирования умений
	ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.3-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных	Этап формирования знаний
		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.	Этап формирования умений
	ОПК-3.И-3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	ОПК-3.И-3.3-1 Знает: особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения	Этап формирования знаний
		ОПК-3.И-3.У-1 Умеет: составлять протоколы и отчеты	Этап формирования умений

		по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку	
		ОПК-3.И-4.3-1 Знает: методики диагностики; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования	Этап формирования знаний
		ОПК-3.И-4. У-1 Умеет: выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию	Этап формирования умений
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся/ А/05.7	ПК-4.И-1. Участвовать в проведении психодиагностических, скрининговых исследований (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-4.И-1 3-1 Знает: процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Этап формирования знаний
		ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую	Этап формирования умений

		работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
	ПК-4.И-2. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Этап формирования знаний
		ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Этап формирования умений
	ПК-4.И-3. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	ПК-4.И-3. З-1 Знает: базовые диагностические методики по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	Этап формирования знаний
		ПК-4.И-3. У-1 Умеет: проводить комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей с целью помощи в профориентации	Этап формирования умений

Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи экзаменов

оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как практика. Основы психодиагностики. Преимущества психодиагностики.
2. Психодиагностический метод: основные подходы.
3. Психодиагностические ситуации и задачи.
4. Цели психологического тестирования.
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
6. Психодиагностическое исследование и обследование.
7. Этапы проведения психодиагностического обследования. Сообщение результатов и написание заключения.
8. Психологический диагноз. Уровни и виды диагноза.
9. Классификация методов психодиагностики.
10. Типы диагностических методик. Различие двух групп методов в психодиагностике.
11. Классификации тестов, опросников, проективных методик.
12. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
13. Дифференциальная психометрика.
14. Надежность. Виды надежности.
15. Валидность. Соотношение валидности и надежности. Виды критериев валидности. Методы экспертной оценки.
16. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
17. Текущая и прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
18. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
19. Концептуальная (конструктивная) валидность. Установление конструктивной валидности. Валидность по возрастной дифференциации.
20. Очевидная валидность. Инкрементная валидность. Конвергентная и дивергентная валидность.
21. Достоверность как особый вид валидности. Обеспечение достоверности. Психологические факторы испытуемого, влияющие на самоотчет.
22. Стандартизация. Цель стандартизации. Стандартизация условий.
23. Стандартизация процедуры эксперимента. Линейная и нелинейная стандартизация.
24. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм. Основные проблемы тестовых норм.
25. Основные этапы конструирования теста. Принципы оценки теста.
26. Объективные тесты как стандартизированные измерительные методы.
27. Личностные опросники.
28. Проективные методы в психодиагностике.
29. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
30. Психодиагностические беседа, опрос, интервью и наблюдение.
31. Социометрический метод.
32. Диагностический обучающий эксперимент.
33. Психофизиологическая диагностика.
34. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
35. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
36. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
37. Психодиагностика мышления и интеллекта.
38. Психодиагностика воображения, креативности, одаренности.
39. Психодиагностика психомоторных характеристик, темперамента и свойств нервной системы.

40. Многофакторные личностные опросники.
41. Диагностика акцентуаций личности.
42. Проективные методы исследования личности.
43. Графические проективные методы психодиагностики личности.
44. Диагностика агрессивности и тревожности.
45. Психодиагностика самосознания, самоотношения, самооценки и уровня притязаний личности.
46. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности.
47. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
48. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
49. Измерение локуса контроля и ответственности. Диагностика регуляторной активности.
50. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

- даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой;
- содержание ответа изложено логично и последовательно;
- отсутствуют существенные фактические ошибки;
- ответ соответствует нормам русского литературного языка и иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- продемонстрировано свободное владение научной терминологией и умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;
- даны исчерпывающие и правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы по теме вопросов билета.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т. е. даны полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера;
- на уточняющие и дополнительные вопросы по теме вопросов билета даны недостаточно четкие, полные и правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- даны недостаточно полные ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию;
- допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета, при этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущности вопросов билета;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов студент

затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- студент отказался отвечать на вопросы билета.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов **Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине**

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	ОПК-3.И-1. ОПК-3.И-2. ПК-4.И-3.	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Основы психодиагностического обследования. Разновидности методов психодиагностики	ОПК-3.И-1. ОПК-3.И-2. ПК-4.И-3.	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 3. Практикум: Методики психодиагностики когнитивной сферы	ОПК-3.И-3. ОПК-3.И-4. ПК-4.И-1. ПК-4.И-2.	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Практикум: Методики психодиагностики личности	ОПК-3.И-3. ОПК-3.И-4. ПК-4.И-1. ПК-4.И-2.	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

Чем занимается психодиагностика как отрасль психологической науки?

Кто является автором термина «психодиагностика»?

Какие три области лежат в основе психодиагностики?

Каковы основные области применения психодиагностики?

Каковы цели психологического тестирования?

В чем отличие психодиагностического метода от экспериментального и описательного?

В чем отличие трех основных диагностических подходов: объективного, субъективного и проективного?

Чем отличаются номотетический и идеографический подходы?

Какие три отрасли психологической науки являются истоками психодиагностики?

Кто впервые употребил термин «интеллектуальный тест»?

Назовите французского психолога, чей тест на интеллект явился первым массовым в применении тестом. В каком году появился тест?

Кто ввел понятие коэффициент интеллектуальности?
Когда и где появилось групповое тестирование?
Прототип каких методик был разработан Р. Вудвортом?
Какие три основных диагностических подхода существуют в психодиагностике?
Назовите фамилию отечественного психолога и год изобретения первого отечественного теста.
Какие два психологических направления (где широко использовалась психодиагностика) были уничтожены известным постановлением ЦК ВКП(б) и год выхода этого постановления?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

В чем отличие психодиагностического исследования от научного?
В чем преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации?
Чем отличаются два типа психодиагностических ситуаций – экспертиза (аттестация) и консультирование клиента?
Какие существуют профессионально-этические принципы в психодиагностике?
Почему необходимо обязательно предупреждать испытуемого о том, что будет проводиться тестирование?
Почему не рекомендуют раскрывать содержание диагностических методик людям, не имеющим психологического образования?
Какие этапы выделяют в психодиагностическом исследовании?
Что понимается под психологическим диагнозом?
Какие общие правила необходимо соблюдать при передаче психодиагностической информации клиенту или заказчику?
Чем занимается дифференциальная психометрика?
Что такое надежность?
Что искажает, ухудшает надежность методики?
Какие существуют методы определения надежности теста?
Что такое валидность?
Что такое критерий валидности?
В чем сущность критериальной валидности?
Для чего применяется эмпирическая валидность?
Что позволяют сделать корреляционный и регрессионный анализ?
Что такое содержательная валидность?
Для чего применяется конструктивная (концептуальная валидность)?
Каковы преимущества факторного анализа?
Что такое очевидная валидность?
Для чего необходимы конвергентная и дискриминативная валидность?
Что такое достоверность методики? Как она защищается?
Что способствует искажению результатов при проведении опросников?
Что такое репрезентативность?
Для чего нужны тестовые нормы?
Для чего нужна стандартизация?
Какие два вида стандартизации существуют?
В чем отличие профессиональной психодиагностической методики от любительского теста?
В чем сущность социометрического метода?
Для чего используется диагностический обучающий эксперимент? Что является его теоретической основой?
Каковы достоинства и недостатки вербальных и невербальных методик?
Каковы достоинства и недостатки индивидуального и группового тестирования?
В чем отличие стандартизированных измерительных методов от экспертных (клинических) методов? В чем их достоинства и недостатки?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

Что такое тестовая батарея?

Что понимается под интеллектом как объектом измерения?

С чем связана успешность испытуемого при выполнении тестов интеллекта (по Г. Айзенку)?

Что измеряют тесты специальных способностей и чем они отличаются от тестов интеллекта?

Что измеряют тесты креативности?

В чем преимущества тестов учебных достижений перед традиционной оценкой знаний?

В чем отличие тестов скорости от тестов результативности?

Чем отличаются аппаратурно-поведенческие и приборно-психофизиологические методики?

Чем отличаются объективные тесты от опросников?

Теоретический блок вопросов к разделу 4:

В чем отличие личностных опросников от анкет?

В чем различие открытых и закрытых вопросов? Каковы их достоинства и недостатки?

Что понимается под термином «проекция» в психодиагностике?

В чем достоинства и недостатки проективных методик?

Назовите фамилию психолога, объяснившего феномен объективации бессознательных стремлений личности, лежащий в основе ассоциативного метода и всех проективных методик.

Какие методики стали первыми проективными методиками?

Какой метод и когда был предложен Дж. Морено?

Кто является автором семантического дифференциала?

В чем специфика проективного метода по сравнению со всеми остальными?

Что такое семантический дифференциал? Какие факторы входят в трехфакторную модель семантического дифференциала?

В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?

б) Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

- 1) Психодиагностика как наука и практика.
- 2) Психодиагностический метод.
- 3) История психодиагностики.
- 4) Этика психодиагностического обследования.
- 5) Проведение психодиагностического исследования.
- 6) Дифференциальная психометрика.
- 7) Основные этапы конструирования теста.
- 8) Направления и области психологического тестирования.
- 9) Стандартизированные измерительные методы (объективные тесты и опросники) в психодиагностике
- 10) Проективная техника в психодиагностике
- 11) Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
- 12) Психодиагностические беседа, опрос, интервью и наблюдение.
- 13) Социометрический метод.
- 14) Диагностический обучающий эксперимент.
- 15) Психофизиологическая диагностика.
- 16) Особые методы психодиагностики.
- 17) Психодиагностика в психологическом консультировании.
- 18) Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
- 19) Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
- 20) Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
- 21) Психодиагностика мышления.
- 22) Психодиагностика воображения и представления.
- 23) Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
- 24) Психодиагностика интеллекта.
- 25) Психодиагностика одаренности и креативности.
- 26) Диагностика одаренности и креативности.
- 27) Определение психомоторных характеристик человека.
- 28) Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
- 29) Психодиагностическая оценка личности.
- 30) Многофакторные личностные опросники.
- 31) Многофакторные клинические методики исследования личности.
- 32) Диагностика акцентуаций личности.
- 33) Определение психологических типов личности.
- 34) Проективные методы исследования личности.
- 35) Проективное использование цвета.
- 36) Клиническая проективная диагностика.
- 37) Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.
- 38) Диагностика агрессивности.
- 39) Диагностика поведения в конфликте.
- 40) Диагностика внутреннего конфликта.
- 41) Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
- 42) Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
- 43) Диагностика самоактуализации личности.
- 44) Измерение локуса контроля и ответственности.
- 45) Диагностика регуляторной активности.
- 46) Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути.
- 47) Диагностика эмоциональной сферы личности.
- 48) Диагностика тревожности.
- 49) Диагностика функциональных состояний и работоспособности человека.
- 50) Диагностика уровня притязаний.
- 51) Диагностика мотивации достижения.

- 52) Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
- 53) Диагностика мотивации в учебной деятельности.
- 54) Диагностика способностей.
- 55) Социально-психологическая диагностика личности и группы.
- 56) Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
- 57) Диагностика семейных отношений.
- 58) Диагностика супружеских отношений.
- 59) Диагностика родительско-детских отношений.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с выбором единственного правильного ответа из множества;

– вопросы на определение верности/неверности суждения;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Основной целью **теста** является ...

А. предварительное ознакомление с личностью испытуемого;

Б. нахождение корреляции между определенными показателями;

В. диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;

Г. формирование определенных качеств испытуемого.

2. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4) и их работами (А, Б, В, Г):

1. Роршах Г.	А. «Общая психодиагностика» (1987, 2006)
2. Бодалев А.А., Столин В.В.	Б. «Проективные методы исследования личности» (1980)
3. Гуревич К.М., Борисова Е.М. (редакторы)	В. «Психодиагностика» (1921)
4. Соколова Е.Т.	Г. «Психологическая диагностика» (1997, 2001)

3. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

В **психодиагностическом обследовании** реализуется **принцип** ...

А. специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);

Б. стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)

В. реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);

Г. реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

4. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Основателями *психологического тестирования* являются А.Бине и А.Симон, создатели первых тестов умственного развития детей (1905).

Б. *Психодиагностика как научная дисциплина* - система методов и процедур для выявления и оценки психологических особенностей личности и группы, а также совокупность требований к психодиагносту и психодиагностической процедуре.

В. *Психодиагностика как самостоятельная наука* зародилась благодаря успехам в развитии экспериментальной психологии (В.Вундт), дифференциальной психологии (Ф.Гальтон) и тестологии (Дж.Кеттелл).

Г. *Психодиагностическое обследование (практическое)* - совокупность работ, направленных на формулирование концепции измеряемого психического свойства, на выявление его диагностических признаков, создание и испытание методики их регистрации.

Д. *Объектом* диагностического познания являются наделенные психикой конкретные люди.

5. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

А. наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения;

Б. наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;

В. наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;

Г. наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов.

6. Установите соответствие между диагностическими подходами (1, 2, 3) и их определениями (А, Б, В):

1. Объективный подход	А. диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности объектом проекции
2. Субъективный подход	Б. диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности
3. Проективный подход	В. диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях

7. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в ...

А. социометрическом методе;

Б. методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;

В. технике репертуарных решеток;

Г. методе субъективного шкалирования.

8. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Термин «*психодиагностика*» стал общеупотребительным благодаря Г.Роршаху после выхода в свет его книги (1921).

Б. *Психодиагностика как практическая деятельность* - отрасль научного знания, изучающая природу психических явлений и возможность их измерения, обосновывающая требования к психодиагностическим методикам и процедуре их проведения.

В. *Дифференциальная психология* - область психологической науки и сфера психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека.

Г. *Психодиагностическое обследование (практическое)* - процесс применения готовой психодиагностической методики, результатом которого являются сведения о психических свойствах конкретного испытуемого.

Д. *Предмет психодиагностики* составляют принципы диагностирования и составления психологического заключения, дифференциальная психометрика, методы и методики психодиагностики, нормативные требования к разработке, адаптации и их использованию.

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается ...

- А. семантический дифференциал;
- Б. техника репертуарных решеток;
- В. диагностический обучающий эксперимент;
- Г. проективные методики.

10. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4) и их определениями (А, Б, В, Г):

1. Валидность	А. характеристика возможности использовать результаты методики для предсказания поведения субъекта в другой ситуации, в другое время, при выполнении другой задачи
2. Объективность	Б. характеристика, указывающая, что именно методика измеряет и насколько хорошо она это делает
3. Надежность	В. характеристика, предполагающая единообразие процедуры проведения тестирования по отношению ко всем испытуемым и строгую регламентацию оценки результатов выполнения теста
4. Прогностическая ценность	Г. характеристика точности методики как измерительного инструмента, устойчивости его к действиям помех

11. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Надежность методики – это ...

- А. частое применение теста авторитетными психологами;
- Б. устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;
- В. наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
- Г. качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.

12. Установите соответствие между уровнями диагнозов (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. Симптоматический	А. установление, к какому типу нарушений, отклонений относятся изучаемые особенности
2. Этиологический	Б. констатация определенных особенностей, выступающих признаками тех или иных нарушений
3. Типологический	В. вскрытие причин возникновения и механизма развития тех или иных симптомов

13. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Принцип компетентности – это ...

- А. предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
- Б. конфиденциальность полученных данных;
- В. использование узко специализированных тестов;
- Г. безоценочное отношение к клиенту.

14. Установите соответствие между видами тестов (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. Тесты интеллекта	А. предназначены для оценки достигнутого уровня владения конкретными знаниями и навыками в определенном виде деятельности
2. Тесты достижений	Б. предназначены для оценки профессионально важных групп качеств, которые определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности
3. Тесты специальных способностей	В. предназначены для оценки устойчивых индивидуально-психологических особенностей (эмоциональных, мотивационных, характерологических) индивидуума, определяющих его поступки
4. Личностные тесты	Г. предназначены для оценки уровня развития мышления (интеллекта) в целом и отдельных когнитивных процессов (внимание, воображение, память, воображение, речь)

15. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Стандартизация процедуры проведения тестов необходима ...

- А. для избегания фальсификации результатов при тестировании;
- Б. для облегчения обработки результатов тестирования;
- В. для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;
- Г. для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.

16. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Основным методом *психодиагностики* как научной дисциплины является психодиагностическое обследование.
- Б. *Диагностические категории* – широкий класс объектов, которым выносится единый диагноз.
- В. Регистрация поверхностных психических свойств в ходе *описательно-симптоматической диагностики* позволяет понять и скорректировать истинные причины нарушений развития, отклонений в поведении, дезадаптации.
- Г. *Психодиагностика как сфера практической деятельности* представляет собой практику постановки психологического диагноза, включает в себя непосредственное выявление и оценку психологических особенностей конкретной личности/группы, ориентирована на применение уже готовых психодиагностических методик и на определение профессиональных требований к психодиагносту.
- Д. *Психодиагност-исследователь* ориентирован на поиск известных закономерностей в «неизвестных» обследуемых, результатом его деятельности являются сведения о психических свойствах конкретной личности/группы.

17. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Шкала лжи – это ...

- А. шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- Б. шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;
- В. шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
- Г. шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям.

18. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. *Психологический диагноз* - соответствующее запросу логическое заключение о состоянии измеряемых психологических переменных, позволяющее дать прогноз и сформулировать рекомендации по оказанию психологической помощи.

Б. *Психодиагностическая ситуация экспертизы* характеризуется тем, что человек обращается за помощью к психологу, поэтому охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкции максимально точно, не имеет сознательных намерений приукрасить себя или фальсифицировать результаты.

В. *Этический принцип научной обоснованности* требует, чтобы психодиагностическая методика была как минимум валидной и надежной.

Г. Способность психодиагностической методики защищать полученные с ее помощью результаты от сознательных фальсификаций, мотивационных искажений обследуемого называется *точностью*.

19. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один – правильный.

Валидность очевидная:

А. характеризует степень репрезентативности содержаний заданий методики по отношению к измеряемой области психических свойств

Б. отражает способность методики дифференцировать обследуемых по измеряемому свойству

В. это представление о методике, сфере ее применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у обследуемого или другого лица, не имеющего специальной подготовки

Г. характеризует с какой степенью точности и обоснованности на основании результатов методики выносится суждение об измеряемом свойстве спустя определенное время после измерения

Д. отражает степень соответствия результатов методики теоретическим представлениям о природе измеряемого свойства

20. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4) и их вкладом в психодиагностику (А, Б, В, Г):

1. Г.Роршах	А. Разработал патохарактерологический личностный опросник для подростков
2. Амтхауэр	Б. Основположник проективной психодиагностики
3. Лазурский А.Ф.	В. Разработал тест структуры интеллекта, который и носит его имя
4. Личко А.Е.	Г. Российский психолог, создатель научной характерологии, основатель метода естественного эксперимента

21. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Открытые вопросы – это ...

А. вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;

Б. вопросы, задаваемые группе испытуемых;

В. вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер;

Г. вопросы со свободным ответом испытуемого.

22. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. *Статистическая норма* – это средний показатель значений измеряемого свойства

Б. *Экспертные (малоформализованные, клинические) методики* позволяют глубже и точнее проникнуть в уникальную жизненную ситуацию отдельного конкретного человека и зафиксировать такие особенности внутреннего мира человека, которые трудно выявить другими способами.

В. *Социокультурный норматив* устанавливается разных профессиональных групп на основе успешности выполнения тестов

Г. К *стандартизованным (формализованным, тестовым) методикам* относятся проективные техники, беседа, наблюдение и самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод

Д. *Номинативная шкала* устанавливает соответствие оцениваемого признака тому или иному классу

Е. *Тестовая компетентность* – индивидуальный опыт обследуемого, приобретенный в ходе выполнения различных психологических тестов

ВАРИАНТ 2

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Психологический тест – это ...

А. условие;

Б. задача;

В. инструмент;

Г. подход.

2. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4) и их работами (А, Б, В, Г):

1. Анастаси А.	А. «Психодиагностика» (2003, 2007)
2. Бурлачук Л.Ф.	Б. «Теория и практика оценки психического развития ребенка» (2005)
3. Шмелев А.Г. (редактор)	В. «Психологическое тестирование» (1982)
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Г. «Основы психодиагностики» (1996)

3. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Психодиагностическое обследование начинается ...

А. с подбора методик;

Б. с постановки цели обследования;

В. с организации условий тестирования;

Г. с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

4. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Термин «психодиагностика» стал общеупотребительным благодаря Г.Роршаху после выхода в свет его книги «Психодиагностика» (1921).

Б. *Психодиагностика как практическая деятельность* - отрасль научного знания, изучающая природу психических явлений и возможность их измерения, обосновывающая требования к психодиагностическим методикам и процедуре их проведения.

В. *Психодиагностика* - область психологической науки и сфера психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека.

Г. *Диагностическое исследование* - процесс применения готовой психодиагностической методики, результатом которого являются сведения о психических свойствах конкретного испытуемого.

Д. *Предмет психодиагностики* составляют принципы диагностирования и составления психологического заключения, дифференциальная психометрика, методы и методики психодиагностики, нормативные требования к разработке, адаптации и их использованию.

5. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Метод объективных тестов – это ...

А. стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;

Б. измерение физических параметров человека;

В. диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;

Г. состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа.

6. Установите соответствие между диагностическими подходами (1, 2, 3) и методиками (А, Б, В):

1. Объективный подход	А. моторно-экспрессивные методики, перцептивно-структурные методики, апперцептивно-динамические методики
2. Субъективный подход	Б. тесты интеллекта, тесты специальных способностей, тесты достижений
3. Проективный подход	В. личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты

7. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это ...

- А. семантический дифференциал;
- Б. техника репертуарных решеток;
- В. социометрический метод;
- Г. математическая статистика.

8. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Основателями *психологического тестирования* являются А.Бине и А.Симон, создатели первых тестов умственного развития детей (1905).

Б. *Психодиагностика как научная дисциплина* - система методов и процедур для выявления и оценки психологических особенностей личности и группы, а также совокупность требований к психодиагносту и психодиагностической процедуре.

В. *Психодиагностика как самостоятельная наука* зародилась благодаря успехам в развитии тестологии (В.Вундт) и экспериментальной психологии (Дж.Кеттелл).

Г. *Диагностическое исследование* - совокупность работ, направленных на формулирование концепции измеряемого психического свойства, на выявление его диагностических признаков, создание и испытание методики их регистрации.

Д. *Объектом* диагностического познания являются наделенные психикой конкретные люди.

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Неопределенность тестовых стимулов применяется ...

- А. в опросниках;
- Б. в психодиагностической беседе;
- В. в проективных методиках;
- Г. в социометрическом методе.

10. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4) и их определениями (А, Б, В, Г):

1. Содержательная валидность	А. выражает соответствие между результатами теста и параллельно примененным критерием
2. Конкурентная валидность	Б. выражает соответствие между тестом и исследуемой характеристикой
3. Прогностическая валидность	В. выражает соответствие между результатами разработанного теста и результатами известных тестов, валидность которых относительно измеряемого параметра установлена
4. Текущая валидность	Г. выражает соответствие между результатами теста и некоторым критерием, характеризующим измеряемое свойство спустя определенное время

11. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Валидность методики – это ...

- А. возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
- Б. степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- В. единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
- Г. ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

12. Установите соответствие между видами диагнозов (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. Клинико-психологический	А. конечный результат деятельности психолога по описанию и выяснению сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций
2. Медицинский	Б. описание нарушений поведения, проявляющихся у обследуемого в его профессиональной, семейной жизни, общении с людьми, а также обнаруживающихся в ходе обследования
3. Психологический	В. определение и классификация имеющихся проявлений заболевания с точки зрения их связи с типичным для данного синдрома патологическим механизмом

13. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

В этическом принципе объективности говорится, что

- А. на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- Б. испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- В. диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- Г. результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

14. Установите соответствие между видами опросников (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. Личностные опросники	А. предназначены для измерения временных, преходящих, изменяющихся психологических параметров
2. Опросники состояний и настроений	Б. предназначены для получения какой-либо информации, не имеющей прямого отношения к личностным особенностям человека
3. Опросники-анкеты	В. позволяют дифференцировать различные группы обследуемых на основе обнаружения критериальных психологических признаков
4. Эмпирические опросники	Г. разработаны в рамках субъективного диагностического подхода и направлены на измерение различных особенностей личности

15. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Нормой теста называется ...

- А. инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста;
- Б. возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;
- В. способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
- Г. средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы.

16. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Основным методом *психодиагностики как сферы практической деятельности* является дифференциально-диагностическое исследование.

Б. *Диагностические признаки* – непосредственно наблюдаемые психические проявления, которые являются информативными для отнесения объекта к определенной диагностической категории.

В. Регистрация глубоких психических свойств в ходе *причинной диагностики* позволяет делать достаточно точный прогноз, но не позволяет понять и скорректировать истинные причины нарушений развития, отклонений в поведении, дезадаптации.

Г. *Психодиагностика как научная дисциплина* представляет собой область психологических знаний и научных исследований, включает в себя принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики, занимается разработкой и применением в ходе научных исследований различных психодиагностических методик.

Д. *Психодиагност-практик* ориентирован на поиск неизвестных закономерностей у «известных» испытуемых, результатом его деятельности является обнаружение общих закономерностей, присущих различным индивидам.

17. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Тестовая тревожность – это ...

А. реакция специалиста – не психолога, проводящего тестирование;

Б. реакция испытуемого на ситуацию тестирования;

В. измерение уровня тревожности испытуемого;

Г. реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

18. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. *Психодиагностический процесс* - это совокупность этапов взаимодействия психодиагноста с обследуемым, которое опосредовано применением психодиагностических методик и направлено на установление психологического диагноза.

Б. *Психодиагностическая ситуация клиента* характеризуется тем, что человек подвергается психодиагностическому обследованию не по своей инициативе, старается как можно лучше выдержать испытание, поэтому контролирует свое поведение и свои ответы так, чтобы получить наилучшие результаты даже путем сознательных искажений и фальсификаций.

В. *Этический принцип конфиденциальности* означает недопустимость разглашения результатов психодиагностики без персонального согласия обследованного лица.

Г. Способность психодиагностической методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического обследования называется *достоверностью*.

19. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один – правильный.

Надежность ретестовая – это ...

А. характеристика надежности методики с помощью взаимозаменяемых ее форм (вариантов)

Б. основывается на оценке степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими методику

В. это надежность при повторном обследовании индивидов по прошествии определенного времени с помощью одной и той же методики

Г. характеристика надежности методики с помощью анализа устойчивости результатов отдельных групп или единичных тестовых заданий

Д. способность отдельных заданий методики и методики в целом дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата методики

20. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4) и их вкладом в психодиагностику (А, Б, В, Г):

1. Д.Векслер	А. Под его руководством были разработан Школьный тест умственного развития
--------------	--

2. Р. Кеттелл	Б. Создатель тестовых батарей для измерения интеллекта детей и взрослых, которые носят его имя
3. Россомимо Г.И.	В. Разработал 16-факторный личностный опросник
4. Гуревич К.М.	Г. Российский психолог, создатель профиля измерения умственной одаренности

21. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Закрытые вопросы - это ...

- А. вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы;
- Б. вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- В. вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- Г. вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов.

22. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. *Тестовые нормы* – количественные и качественные критерии оценки результатов теста, позволяющих определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств
- Б. *Стандартизованные (формализованные, тестовые) методики* позволяют получить в кратчайшие сроки количественные данные, позволяющие судить об уровне измеряемого психологического свойства как у отдельного индивида, так и у группы людей
- В. *Профессиональные нормы* – такой уровень измеряемого свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым
- Г. К *экспертным (малоформализованным, клиническим) методикам* относятся тесты, опросники, психофизиологические процедуры
- Д. *Порядковая шкала* классифицирует оцениваемые признаки по принципу «больше-меньше»
- Е. *Тестовая искушенность* – совокупность требований, предъявляемых к психологу, осуществляющему психодиагностическое обследование на основе тестов

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при правильном выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (кейса);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (кейсе);

- ознакомиться с вариантами разрешения проблемы;
- выбрать правильный вариант (один или два) и обосновать этот выбор.

Практические задания

Необходимо подобрать 7-8 психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
2. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?
3. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?
4. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
5. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
6. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?
7. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?
8. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и личностные трудности, и почему именно они?
9. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
10. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

Использованы психодиагностические ситуации из учебного пособия Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н.В. Зоткин. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2007. - с.220-222.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2025 года	«22» мая 2025 года