

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 31.05.2024 17:14:10
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н

22.05.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.25 Социология**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,
- профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Асеев О.В. – к.полит.н. кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рецензенты:
Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Дадашев А.З. - д.э.н., профессор кафедры управления Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Образовательные технологии | 13 |
| 10. Оценочные средства (ОС)..... | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 40 |
| 12. Лист регистрации изменений | 42 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области социологии, которые способствуют познанию закономерностей функционирования и развития общества как социокультурной системы, осознанию себя как полноправного члена общества с активной гражданской позицией, определению собственной роли в сложных процессах и изменениях действительности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития; сущности основных классических и современных социологических теорий;
- овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;
- овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки;
- воспитание социальной культуры личности будущего бакалавра.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------------------|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций | УК-3.И-1.3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы |
| | | | УК-3.И-1.3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы |
| | | | УК-3.И-1.3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде |
| | | | УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации |
| | | | УК-3.И-1.У-2. Умеет определять |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией |
| | | | УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды |
| | | УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия | УК-3.И-2.3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы |
| | | | УК-3.И-2.3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия |
| | | | УК-3.И-2.3-3. Знает методы анализа командных ролей |
| | | | УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу |
| | | | УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли |
| | | | УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями |
| | | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, функции и методы социологии;
- историю и основные концепции социологической науки;
- основные категории социологии, особенности социологического подхода к изучению общества;

- суть и смысл социальных институтов, социальных групп и социальных организаций;
- факторы развития личности в процессе социализации;

уметь:

- обобщать систематизировать и объяснять социальные факты, события и процессы;
- ориентироваться в социальном пространстве;
- давать объективную оценку социальным событиям и процессам

владеть:

- понятийным аппаратом социологической науки;
- навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине;
- теоретическими и эмпирическими методами анализа событий, происходящих в современном обществе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| | | | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 6 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 50 | 50 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 94 | 94 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 120 | 120 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. История развития социологии. Современная социология как наука. | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты. | 18 | 10 | 8 | 2 | | 6 |
| Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы. | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 5. Социальные организации | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 6. Личность. Социализация. | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 7. Социальный конфликт. | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 8. Социальный процесс и социальные изменения. | 18 | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 94 | 50 | 16 | - | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Тема 1. История развития социологии. Современная социология как наука. | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты. | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы. | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 5. Социальные организации | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 6. Личность. Социализация. | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 7. Социальный конфликт. | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |
| Тема 8. Социальный процесс и | 18 | 15 | 3 | 1 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| социальные изменения. | | | | | | |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 120 | 24 | 8 | - | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|---|
| Тема 1. История развития социологии. Современная социология как наука. | Предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Огюста Конта. Социологические воззрения Карла Маркса. Социология Эмиля Дюркгейма. «Понимающая» социология Макса Вебера. Предмет социологии. Функции социологии. Уровни и структура социологического знания. Методы теоретической социологии. Этапы и технология проведения эмпирических исследований. |
| Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты. | Понятие общества. Признаки общества. Функции общества. Социальные действия и взаимодействия людей. Общество как система. Типы обществ. Понятие культуры. Функции культуры. Структура культуры. Контракультура. Понятие социального института. Процесс институционализации. Типы социальных институтов и их функции. Институт семьи. Институт власти. Государство как социальный институт. Наука. |
| Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы. | Понятие социального статуса. Многообразие статусов. Социальные роли. Ролевое напряжение. Ролевой конфликт. Конформность. Девиантное поведение. Причины девиации. Социальный контроль. Понятие социальной группы, их типы и виды. Малые группы. Массовые общности. |
| Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность | Понятие и критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Классовая структура современных обществ. Средний класс и его особая роль. Понятие социальной мобильности. Причины социальной мобильности. Критерии мобильности. Типы (виды) мобильности. Скорость (динамика) мобильности. Сложность процессов мобильности, её каналы и механизмы. Последствия социальной мобильности. |
| Тема 5. Социальные организации | Понятие и признаки социальной организации. Функции социальных организаций. Структура организации. Классификация организаций. Бюрократия. Национальная специфика социальных организаций. Тенденции развития социальных организаций в современном обществе. |
| Тема 6. Личность. Социализация. | Понятие личности. Структура личности. Типы личности. Личность современного человека и тенденции её развития. Понятие и признаки социализации. Этапы процесса социализации. Концепция социализации Э. Эриксона. Агенты социализации. Институты социализации. |
| Тема 7. Социальный конфликт. | Социальный конфликт как социологическая проблема. Понятие, сущность, признаки конфликта. Причины социальных конфликтов. Структура и динамика конфликта. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Тенденции развития конфликтов в современном обществе. |
| Тема 8. Социальный | Понятие социального процесса. Различные подходы к проблеме |

| | |
|---------------------------------|---|
| процесс и социальные изменения. | социальных изменений. Техника как фактор социальных изменений. Социальные движения. |
|---------------------------------|---|

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Тема 1. История развития социологии. Современная социология как наука. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 15 |
| Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 10 | 15 |
| Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 15 |
| Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 15 |
| Тема 5. Социальные организации | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 15 |
| Тема 6. Личность. Социализация. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 15 |
| Тема 7. Социальный конфликт. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 15 |
| Тема 8. Социальный процесс и социальные | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по | 12 | 15 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| изменения. | | вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | | |
|------------|--|--|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535444>

Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>

Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493085>

б) дополнительная литература

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102>

Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537404>

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426745>

Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491372>

Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491376>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – <http://www.isras.ru/> – Институт социологии Российской академии наук

- <http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН
- <http://lib.socio.msu.ru> – Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
- <http://socio.rin.ru/> – Портал по социологии
- <http://socioline.ru> – Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
- Библиотека Социологии и Политологии – Бесплатная онлайн-библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи по социологии.
- <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
- <http://www.socinf.narod.ru/> – сайт социологов РГСУ
- <http://socis.isras.ru/> – журнал "Социологические исследования"
- <http://socionet.narod.ru/> – Обзор социологических ресурсов русского интернета
- <http://sociologist.nm.ru/> – Sociologist's Warehouse
- <http://ecsocman.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
- <http://soc.lib.ru/> – библиотека «Социология, психология, управление»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет социально-экономических дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,
5 ноутбуков с выходом в интернет
OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»
Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013
GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов

учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций | УК-3.И-1.3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-3.И-1.3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-3.И-1.3-3. Знает основные модели командообразования и | Устный опрос Доклад с |

| | | |
|--|---|---|
| | технологии эффективной коммуникации в команде | презентацией Тестирование |
| | УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации | Выполнение заданий |
| | УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией | Выполнение заданий |
| | УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды | Выполнение заданий |
| УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия | УК-3.И-2.3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-3.И-2.3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-3.И-2.3-3. Знает методы анализа командных ролей | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу | Выполнение заданий |
| | УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли | Выполнение заданий |
| | УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями | Выполнение заданий |
| | | |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстриро | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ваны основные умения. Имеют место грубые ошибки. | ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--|--------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых | УК-3.И-1.3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | коммуникаций | УК-3.И-1.3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы | Этап формирования знаний |
| | | УК-3.И-1.3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде | Этап формирования знаний |
| | | УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации | Этап формирования умений |
| | | УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией | Этап формирования умений |
| | | УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды | Этап формирования умений |
| | УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия | УК-3.И-2.3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы | Этап формирования знаний |
| | | УК-3.И-2.3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия | Этап формирования знаний |
| | | УК-3.И-2.3-3. Знает методы анализа командных ролей | Этап формирования знаний |
| | | УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу | Этап формирования умений |
| | | УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли | Этап формирования умений |
| | | УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями | Этап формирования умений |

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологические идеи Огюста Конта.
3. Социологические воззрения Карла Маркса.
4. Социология Эмиля Дюркгейма.
5. «Понимающая» социология Макса Вебера.
6. Предмет социологии. Функции социологии.
7. Уровни и структура социологического знания.
8. Методы теоретической социологии.
9. Этапы и технология проведения эмпирических исследований.
10. Понятие общества.
11. Признаки общества.
12. Функции общества.
13. Социальные действия и взаимодействия людей.
14. Общество как система.
15. Типы обществ.
16. Понятие культуры.
17. Функции культуры.
18. Структура культуры.
19. Контркультура.
20. Понятие социального института.
21. Процесс институционализации.
22. Типы социальных институтов и их функции.
23. Институт семьи.
24. Институт власти.
25. Государство как социальный институт.
26. Наука.
27. Понятие социального статуса.
28. Многообразие статусов.
29. Социальные роли.
30. Ролевое напряжение.
31. Ролевой конфликт.
32. Конформность.
33. Девиантное поведение. Причины девиации.
34. Социальный контроль.
35. Понятие социальной группы, их типы и виды.
36. Малые группы.
37. Массовые общности.
38. Понятие и критерии социальной стратификации.
39. Исторические типы стратификации.
40. Классовая структура современных обществ.
41. Средний класс и его особая роль.
42. Понятие социальной мобильности.
43. Причины социальной мобильности.
44. Критерии мобильности.
45. Типы (виды) мобильности.
46. Скорость (динамика) мобильности.

47. Сложность процессов мобильности, её каналы и механизмы.
48. Последствия социальной мобильности.
49. Понятие и признаки социальной организации.
50. Функции социальных организаций.
51. Структура организации.
52. Классификация организаций.
53. Бюрократия.
54. Национальная специфика социальных организаций.
55. Тенденции развития социальных организаций в современном обществе.
56. Понятие личности.
57. Структура личности.
58. Типы личности.
59. Личность современного человека и тенденции её развития.
60. Понятие и признаки социализации.
61. Этапы процесса социализации.
62. Концепция социализации Э. Эриксона.
63. Агенты социализации.
64. Институты социализации.
65. Социальный конфликт как социологическая проблема.
66. Понятие, сущность, признаки конфликта.
67. Причины социальных конфликтов.
68. Структура и динамика конфликта.
69. Типы конфликтов.
70. Методы разрешения конфликтов.
71. Последствия социальных конфликтов.
72. Тенденции развития конфликтов в современном обществе.
73. Понятие социального процесса.
74. Различные подходы к проблеме социальных изменений.
75. Техника как фактор социальных изменений.
76. Социальные движения.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

- Оценка «зачтено» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
 - студент свободно владеет научной терминологией;
 - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
 - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
 - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
 - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
 - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|--|---|--|---|
| Тема 1. История развития социологии. Современная социология как наука. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 2. Общество. Культура. Социальные институты. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Социальные статусы и роли. Социальные группы. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Социальная стратификация. Социальная мобильность | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Социальные организации | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Личность. Социализация. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 7. Социальный конфликт. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Тема 8. Социальный процесс и социальные изменения. | УК-3.И-1. УК-3.И-2. | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

- Каноны основные предпосылки возникновения социологии?
- Какие задачи пред социологической наукой поставил Огюст Конт?
- Что такое «позитивизм» по О. Конту?
- Справедливо ли утверждение О. Конта: «Идеи управляют миром»?
- Какие методы изучения общества применял К. Маркс?
- В чем состоит принципиальное различие социологических воззрений О. Конта и К. Маркса?
- Кому принадлежит идея материалистического понимания истории и в чем ее суть?
- Что такое общественно экономическая формация?
- Кто рассматривал социальные факты в качестве предмета социологической науки?
- Почему социологическое учение Э. Дюркгейма называется социологизмом?
- Что такое аномия?
- Какие типы самоубийств выделял Э. Дюркгейм?
- В каких аспектах социология Э. Дюркгейма является развитием идей О. Конта?
- Что такое социальное действие по М. Веберу, и каковы его типы?
- Чью социологию пронизывает идея социального номинализма?
- В чем заключается смысл концепции рациональности Макса Вебера?
- Каковы основные идеи работы М. Вебера «Наука как призвание и профессия»?
- Являлся ли социологом Макс Вебер?
- Какие произведения классиков социологии составляют золотой фонд социологической науки?
- Каким был жизненный девиз Карла Маркса?
- Почему термин «социология» называли варварским?
- Что означает суждение П. А. Сорокина: «Имеется столько социологий, сколько социологов»?
- Каковы основные функции социологии?
- В чем состоит смысл образовательно-воспитательной функции социологической науки?
- Какова структура социологического знания по Питириму Сорокину?
- Какие вопросы, согласно Э. Гилденсу, исследует социология?
- Каково истинное предназначение социологии?
- В чем проявляется своеобразие теорий среднего уровня?
- С каким знаменитым экспериментом связывают зарождение эмпирической социологии?
- В чем состоит смысл сравнительно-исторического метода в социологии?
- В чем заключаются недостатки эволюционного метода?
- Что такое триангуляция?
- Каковы основные методы эмпирического исследования?
- Можно ли в вузе практиковать социологический эксперимент?
- Что представляют собой «репрезентативность» и «генеральная совокупность»?
- В чем обнаруживаются достоинства и недостатки метода «экспертных оценок»?
- Сколько подходов к пониманию общества выделил социолог П. Штомпка?
- Всякое ли сообщество людей правомерно называть обществом?
- Каковы основные признаки общества?
- Возможно ли существование развитого общества без государства?

Какие функции выполняет общество по отношению к индивидам и группам людей?
В чём состоит суть теории социального действия Питирима Сорокина?
Сколько подсистем человеческого действия выделил Т. Парсонс?
Что такое социальная система?
Кто разработал структурно функциональную теорию социальных систем?
Как называется теория, в рамках которой выделены такие типы обществ, как доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное?
Чем отличается индустриальное общество от доиндустриального и постиндустриального?
Какие типы обществ выделяли К. Маркс и Г. Спенсер?
К какому типу обществ можно отнести современную Россию?
Каковы основные тенденции развития современного общества?
Чьё определение культуры доминировало в общественных науках длительное время?
Кто определял культуру как социальное наследие?
Кому принадлежит определение культуры как научаемого поведения?
Почему Т. Парсонс и А. Крёбер пытались найти компромисс между социологическим и антропологическим подходами к трактовке культуры?
Какова граница между культурой и некультурой?
В чём состоит сущность культуры согласно взглядам М. Вебера и Т. Парсонса?
Что такое функция культуры?
Каковы основные функции культуры?
В чём заключается смысл символической функции культуры?
С чем сравнивали культуру антропологи конца XIX века?
Какие три подсистемы составляют систему культуры согласно Л. Уайту?
Что такое социальная культура?
Какую роль в системе культуры выполняет язык?
Субкультура - это объединение культур или часть национальной культуры?
Доминирует ли народная культура в современном обществе?
Каковы основные черты массовой культуры?
Имеет ли место в современном обществе контркультура?
Кем впервые в социологии была поставлена проблема социальных институтов?
Что представляет собой социальный институт согласно взглядам Т. Веблена?
Каковы основные признаки социального института?
Сколько этапов институализации правомерно выделять?
Что такое первичный и вторичные социальные институты?
Какие функции выполняют социальные институты?
В чём принципиальное отличие полигамной семьи от семейной группы?
Каковы основные причины распада семей в современном обществе?
Что есть власть?
Каковы тенденции развития власти в современном обществе?
Почему государство рассматривают в качестве ведущего социального института?
Как соотносятся государство и общество?
Что такое наука?
Каковы признаки науки?
Что такое сциентизм?
Что такое социальная группа?
В каких контекстах используется понятие группа?
Какие типы и виды социальных групп выделяют социологи?
В чём своеобразие малых групп?
Чем отличаются формальные группы от неформальных?
Членом, каких первичных и вторичных групп является студент?
Какие разновидности референтных групп имеют место в обществе?
Может ли быть студент членом проблемной группы?

В каких номинальных группах состоит индивид?
 Какие факторы влияют на жизнедеятельность малых групп?
 К каким массовым общностям принадлежит личность?
 Чем характеризуются профессионально образовательные общности?
 Что такое особые (специфические) общности?
 Какие виды этнических общностей функционируют в современном обществе?
 В чём принципиальное отличие нации от народности?
 Каковы причины дезорганизации массовых общностей?
 Какие известные мыслители древности впервые осмыслили идею стратификации?
 Кто поставил проблему социальной стратификации в качестве фундаментальной социологической?
 Как определил социальную стратификацию Питирим Сорокин?
 Какие критерии социальной стратификации выделяют П. Сорокин, Т. Парсонс и А. Турен?
 Что означает критерий престижа в социальной стратификации?
 Сколько исторических типов социальной стратификации обычно выделяют социолога?
 В чём принципиальное различие между кастовым строем и рабством?
 Сколько варн и каст имелось в Древней Индии?
 Кто такие кшатрии?
 Какие сословия составляли социальную структуру раннего средневекового общества?
 Какое определение классов дал В. И. Ленин?
 Что такое высший-высший класс?
 Какой класс является наиболее многочисленным в современном западном обществе?
 Каковы критерии принадлежности к среднему классу?
 Кого относят к среднему-среднему классу?
 В чём заключается особая роль среднего класса?
 Как определил мобильность П. А. Сорокин?
 Каковы основные объективные причины социальной мобильности в обществе?
 Имеют ли место субъективные причины социальной мобильности?
 Каковы основные признаки социальной мобильности?
 Правомерно ли считать переход студента из одного вуза в другой показателем социальной мобильности?
 Если в обществе происходят негативные резкие перемены, то справедливо ли называть это социальной мобильностью?
 Сколько типов социальной мобильности и какие выделял П. А. Сорокин?
 В чём принципиальное различие индивидуальной и групповой мобильности?
 Что подразумевается под скоростью мобильности?
 Каковы основные сложности процессов мобильности?
 Имеются ли негативные последствия социальной мобильности?
 Какие качества порождает и развивает социальная мобильность у личности?
 Какие три смысла в понятие «организация» вкладывал Л. И. Пригожин?
 Каковы основные признаки социальной организации?
 В чём заключается производственная функция социальной организации?
 Что представляет из себя вертикальная структура организации?
 Какую классификацию социальных организаций предложил Амитай Этциони?
 Имеются ли принципиальные различия между добровольными и утилитарными организациями?
 Что представляют из себя виртуальные организации?
 В. Сколько и какие именно признаки идеальной бюрократии выделил Макс Вебер?
 Каковы виды современной бюрократии имеют место в социальных организациях согласно С. С. Фролову?
 В чём проявляется национальная специфика социальных организаций?
 Каковы характерные черты деятельности социальных организаций в России?

Чем отличается деятельность социальных организаций в странах Востока от западных стран?

Что такое организационная культура?

Каковы основные тенденции развития социальных организаций в современном обществе?

Почему проблема личности относится к числу самых сложных?

Какой смысл вкладывают социологи в понятия «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность»?

Чем отличаются широкий и узкий аспект трактовки личности?

Какие подходы к пониманию структуры личности имеются в философии, психологии и Социологии?

Какова структура личности по З. Фрейду?

Что такое сублимация?

В чём заключается смысл социопсихологической модели структуры личности Р. Кеттела

Какие типологии личности получили широкое признание в современной науке?

Чем отличается флегматик от меланхолика?

Кто такой интроверт?

Какие качества экстраверта достойны подражания?

Какие типы социального характера выделяет О. Фромм?

Что представляет из себя эксплуататорский тип характера по Э. Фромму?

Кем лучше быть студенту – ригористом или альтруистом?

Каковы положительные и негативные черты личности современного человека?

Что такое социализация?

Кто такие феральные люди?

Сколько стадий социализации выделил Л. Колберг?

Какое количество стадий чаще всего выделяется в отечественной социологии?

Каковы главные механизмы социализации?

В чём заключается смысл концепции социализации у Ч. Кули и Дж. Мида?

Сколько стадий, согласно Э. Эриксону, должен включать процесс социализации?

Почему самой важной по Э. Эриксону является социализация на стадии юности?

Что такое институт социализации?

Какие институты социализации являются доминирующими?

Имеются ли в обществе институты, специально ориентированные на социализацию?

Кто является агентом первичной социализации?

Кого следует относить к агентам вторичной социализации?

Можно ли рассматривать друзей социализируемого в качестве агентов первичной социализации?

Социализируется ли пенсионер?

В чём заключается своеобразие вузовской социализации?

Что такое социальный конфликт?

Каковы признаки социального конфликта?

Кто из мыслителей рассматривал конфликты как неотъемлемый атрибут общественной жизни?

Каковы биологические и исторические причины социальных конфликтов? Что такое амбиции и какова их роль в разжигании конфликтов? Возможен ли глобальный конфликт в наше время?

Какова роль комплексов как источников конфликтов?

Когда появляется реальный конфликт, по мнению Р. Дарендорфа?

Сколько потенциальных стадий включает конфликт?

Кто такая «третья сторона» конфликта?

Каковы основные типы конфликтов?

Каковы наиболее эффективные методы разрешения конфликтов?

Имеют ли конфликты позитивные последствия?
Каковы основные тенденции развития конфликтов в современном обществе?
Тенденции развития конфликтов в современном мире. Кто сформулировал классическое определение социального процесса?
Что составляет сущность социального процесса?
Чем отличается социальная революция от социальной эволюции?
Что лежит в основе прогресса человеческого общества?
Что конкретно в обществе может изменяться?
В чём суть циклических изменений в обществе?
Сколь основательно влияет техника на социальные изменения?
Как взаимосвязаны развитие техники и рост образованности?
Какой тип техники доминирует в индустриальном обществе?
Какое влияние оказала техника на государство и его политику?
Какие шесть новых принципов жизнедеятельности, по мнению Э. Тоффлера, возникли в обществе благодаря полуавтоматической технике?
Какой тип техники доминирует в постиндустриальном обществе?
Как влияет техника на глобализацию жизни общества?
Не стало ли развитие техники угрозой свободе личности?
Что такое социальные движения?
Какие типы социальных движений имеют место?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Предпосылки возникновения социологии.

О. Конт – родоначальник социологической науки.

«Закон трех стадий» О. Конта.

Политико-правовые идеи в социологии О. Конта.

Социальная статика как социологическая проблема.

«Иден управляют миром» или «бытие определяет сознание».

Социальные конфликты и их роль и развитии общества по К. Марксу,

Теория общественно экономических формаций К. Маркса.

Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма.

Суицид как социологическая проблема у Э. Дюркгейма.

Теория аномии в социологии Э. Дюркгейма.

Проблема типологии обществ в классической социологии.

Проблема социальной динамики в учениях Огюста Конта и Карла Маркса

Религия как социологическая проблема в трудах классиков социологии

Теория социального действия М. Вебера.

«Наука как призвание и профессия» М. Вебера.

Методология социологического анализа М. Вебера.

Классическая социология и современная наука.

Изучение трудов классиков социологии как фактор гуманитарной подготовки будущих специалистов.

Труды классиков социологии и современные социологические воззрения

Проблема предмета социологии у классиков социологической науки.

Различия во взглядах на предмет социологии в современной науке.

Функции социологии.

Структура социологического знания.

Структура социологии у П. Сорокина и Э. Гидденса.

Теоретическая социология.

Теории среднего уровня.

Эмпирическая социология.

Социология образования.

Социология науки.

П. Методы теоретической социологии.

Типологический метод как способ анализа социальной реальности.

Триангуляция как способ исследования общества.

Технология проведения конкретно социологического исследования.

Социологические способы анализа инновационных процессов в науке и технике.

Особенности экспертного анализа.

Высшее образование как предмет конкретно-социологического исследования.

Многообразие подходов к пониманию общества.

Признаки общества.

Функции общества.

Социальные действия – как исходное начало общественных отношений.
Теория социального действия П. Сорокина.
Концепция человеческого действия Т. Парсонса.
Структура социального действия.
Социальная система.
Проблема типологии обществ.
Типология обществ и рамках классической социологии.
Типы обществ в рамках постиндустриальной теории.
Тенденции развития общества.
Современное российское общество.
Кризисные явления в современном обществе.
Культура как ключевая социологическая проблема.
Многообразие подходов к трактовке феномена культуры.
Общество и культура.
Сущность культуры.
Функции культуры.
З. Фрейд о функциях культуры.
Структура культуры.
Материальная культура.
Духовная культура.
Социальная культура.
Массовая культура.
Традиционная культура.
Элитарная культура.
Студенчество как носитель особой субкультуры.
Контркультура.
Современная молодёжная субкультура: тенденции развития.
Проблема социальных институтов в классической социологии.
Процесс институционализации.
Типы и функции социальных институтов.
Семья как социальный институт.
Исторические формы семьи и браки.
Современная молодая семья.
Причины разводов и их последствия.
Система властных отношений в современном обществе.
Легитимация власти.
Проблема государства в классической социологии.
Внутренние и внешние функции государства.
Власть и государство в современной России.
Наука как социальный институт.
Классификация наук.
Наука и этика исследовательского поиска.
Учёный. Социально психологический портрет.
Феномен социальной группы.
Типы, виды и разновидности социальных групп.
Малые группы.
Формальные и неформальные группы.
Первичные и вторичные группы.
Делинквентные группы.
Референтные группы.
Проблемные группы.
Номинальные и реальные группы.
Массовые общности.

Этнические общности.
Территориальные общности.
Демографические общности.
Тенденции развития массовых общностей.
Личность как субъект массовых общностей.
Студенты как массовая общность.
Идеи социальной стратификации в их историческом развитии.
Работа П. А. Сорокина «Социальная мобильность».
Сравнительный анализ критериев социальной стратификации.
Социальная стратификация и проблема престижа.
Рабство как исторический тип стратификации.
Касты как исторический тип стратификации.
Сословия в Западной Европе и России.
Высший класс.
Средний класс.
Критерии принадлежности к среднему классу.
Низший слой среднего класса.
Средний слой среднего класса.
Историческая роль среднего класса.
Средний класс и тенденции его развития и современном обществе.
Низший класс.
Классовая структура современного российского общества.
Социальная мобильность как общественный феномен.
П. Л. Сорокин о социальной мобильности.
Социальная мобильность в различных типах обществ.
Причины социальной мобильности,
Признаки социальной мобильности.
Типы мобильности.
Мобильность и политической сфере.
Образование как причина и следствие мобильности.
Интергенерационная и интрагенерационная мобильность.
Скорость мобильности.
Каналы мобильности.
Сложности и противоречия процессов мобильности.
Последствия социальной мобильности.
Социальная мобильность в России.
Понятие социальной организации.
А. И. Пригожин и теория социальных организаций.
Функции социальной организации.
Структура социальной организации,
Классификация организаций,
Добровольные, принудительные и утилитарные организации,
Формальные и неформальные организации,
Реальные и виртуальные организации,
Бюрократия в организациях.
Макс Вебер и теория идеальной бюрократии.
Роберт Мертон о бюрократии.
Современные классификации бюрократии.
Национальная специфика социальных организаций.
Социальные организации и организационная культура.
Тенденции развития социальных организаций в современном обществе
Проблема личности как фундаментальная научная идея.
Социологическая трактовка личности.

Структура личности.
Типология личности.
Сравнительный анализ различных типологий личности.
Личность современного человека.
Негативный тал современного человека.
Личность студента,
Личностный идеал женщины и мужчины.
Социализация как предмет социологии.
Концепции социализации.
Феральные люди.
Первичная социализация.
Вторичная социализация.
Ресоциализация.
Агенты социализации.
Агенты вторичной социализации.
Институты социализации.
Агенты вузовской социализации.
Социальный конфликт как социологическая проблема.
Этапы становления научно-исследовательского интереса к проблеме конфликтов.
Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
Всеобщая теория конфликта К. Боулдинга.
Причины социальных конфликтов.
Структура и динамика конфликта.
Методы разрешения конфликтов.
Последствия социальных конфликтов.
Конфликты в студенческой среде.
Конфликт поколений.
Экономические конфликты.
Религиозные конфликты.
Война как особая категория социального конфликта.
Конфликт «Север Юг» и его возможные последствия.
«Третья сторона» конфликта.
Социальные изменения как социологическая проблема.
Понятие социального процесса.
Эволюция и революция в общественной жизни.
Прогресс и регресс в общественной жизни.
Циклические концепции развития общества.
Техника как фактор социальных изменений.
Типы техники и типы социальных изменений.
Информационная техника и её влияние на социальные изменения.
Социальные изменения и глобализация социальной жизни.
Социальные движения.
Типы социальных движений.
Социальные факторы, порождающие социальные движения.
Стадии возникновения и развития социальных движений.
Глобальное общества: «за» и «против».

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;

- отсутствует достаточная эмпирическая база;

- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;

- вопросы с множественным выбором;

- вопросы на соответствие;

- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Важнейшими методами теоретической социологии являются:

статистический, контент-анализ

типологический, субъективный

исторический, функциональный

математический, этнометодологии

2. Сопоставьте виды субкультур с характерными для них особенностями:

молодежная эта субкультура более всего себя реализовала в поп-музыке, различных шоу, СМИ, спортивных зрелищах, детективах, моде

народная в основе этой культуры лежат освященные мифологической и религиозной символикой жизненные и бережно охраняемые принципы и нормы группового поведения людей, имеющие характер «святынь»

массовая этой субкультуре присущи: демократичность, стандартизация, внешний эффект,

энергичность, импровизация, ажиотажность, коммерциализация, гротеск, хамизм, кумиромания, сиюминутность, удовольствие
элитарная для этой субкультуры свойственны: особый язык, утонченность, высокая интеллектуальность, мощное творческое начало, ироничность, критичность, фантазии, уход от действительности, ориентация на узкий круг людей

3. Общество предписывает индивиду, как он должен жить, каким он должен быть, что он может делать, а чего делать нельзя. Здесь речь идёт о _____ функции.

контрольной;
нормативной;
управленческой;
ценностной

4. К числу отцов-основателей социологии относятся:
Ф. Ницше, О. Шпенглер, А. Шопенгауэр
Ш. Монтезкье, Ф. Кондорсе, Д. Дидро, Ж. Мелье
Г. Спенсер, Г. Тард, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм
О. Конт, К. Маркс. Дж. Ст. Милль, М. Вебер

5. Требование наличия новизны в любом исследовательском материале является проявлением _____ знаний.

бесконечности;
преемственности;
самоценности;
эвристичности

6. Сопоставьте термины с соответствующими им описаниями:

| | |
|-----------|-----------------------------------|
| эндоморф | субтильный, тощий, слабый человек |
| экторморф | мускулистый, активный человек |
| мезоморф | полный, крупный человек |

7. В чём, согласно О. Конту, состоит цель научного познания?
«Познавать ради умножения знаний и передачи их потомкам»
«Знать, чтобы понимать, а понимать, чтобы действовать»
«Знать, чтобы предвидеть, а предвидеть, чтобы мочь»
«Познавать ради успешной борьбы с тяготами жизни»

8. Возрастной статус является частным случаем:
демографического статуса
личного статуса
предписанного статуса
достигнутого статуса

9. Согласно Т. Парсонсу, обществу как системе присущи шесть фундаментальных черт:
изолированность, устойчивость, самовоспроизводимость
целостность, структурность, иерархичность
самоорганизация, самодостаточность, контроль
стабильность, эволюционность, вариативность

10. Самым действенным является:
неформальный контроль
контроль со стороны государства
семейный контроль
самоконтроль

11. В качестве основных функций культуры рассматриваются следующие:

нормативная, воспитательная, духовная
инструментальная, символическая, коммуникативная
эмоциональная, хозяйственно-экономическая, информативно-познавательная
интегративная, регулятивная, социализации

12. Главной проблемой индустриального общества является:
существенное повышение качества жизни, развитие сферы услуг
устройство большого количества различных видов социальных организаций
обеспечение населения элементарными средствами к существованию
массовое производство товаров и накопление материальных благ

13. У истоков институционализма стоял:

Г. Спенсер
К. Маркс
О. Конт
Г. Тард

14. «Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, — с другой». Так считал:

П. Сорокин
М. Вебер
Э. Гидденс
Т. Парсонс
Р. Мертон

15. В классификацию наук по Аристотелю входят:

Авторство вопроса: Горохов Владимир Фадеевич
творческие науки
теоретические науки
практические науки
технические науки

16. Современную социологию чаще всего структурируют на три уровня:

эмпирический
теоретический
прагматический
отраслевой
универсальный

17. Чаще всего в научных исследованиях встречается следующее определение культуры:

всё то, что люди, как члены общества, делают, думают и все, чем они владеют
среда, растящая и питающая личность
абстракция человеческого поведения
«вторая природа», созданная умом и руками людей

18. Э. Дюркгейм сформулировал правила знаменитого метода «социальных фактов». Правила таковы:

признавать приоритет общества над индивидами
систематически устранять все предпонятия
избегать участия в социологических процессах, довольствоваться наблюдением
рассматривать социальные факты как вещи
предпочитать отсутствие вывода ошибочному выводу

19. Хакакири является примером _____ действия (по М. Веберу).

аффективного;
инструментального;
традиционного;
целерационального;

ценностно-рационального;
экспрессивного

20. Социальный институт есть совокупность общественных обычаев, воплощение определённых привычек, поведения, образа мысли и образа жизни, передаваемых из поколения в

М. Вебер
Э. Дюркгейм
Т. Веблен
Г. Спенсер

21. Репрезентативность исследования означает:
его наглядность
его последовательность
его достоверность
его представительность

22. Э. Гидденс в качестве важнейших определил следующие типы социальных институтов:
коммуникации и средств массовой информации
труда и экономической жизни
родства
правопорядка
духовной культуры
брака

23. Сопоставьте определение власти с его автором:
способность к преобразованию
контроль за действиями других
возможность принятия обязывающих решений
способность достичь желаемых целей вопреки сопротивлению других
Г. Лассуэл
Т. Парсонс
Э. Гидденс
М. Вебер

24. Человеческое действие как система включает в себя четыре подсистемы:
культурная подсистема
социальная подсистема
поведенческий организм
групповая подсистема
личностная подсистема
религия

25. Возникновение социологической науки связывают с именем:
К. Маркса
Аристотеля
И. Канта
О. Конта

26. Разделите социальные институты на две группы:

| | |
|-------------|--|
| право | институты, оказывающие нецеленаправленное (объективное) социализирующее воздействие |
| армия | институты, специально ориентированные на организацию и осуществление процесса социализации |
| семья | |
| школа | |
| государство | |

27. Согласно Дж. Мационису, под социальным движением следует понимать:

направленную деятельность социальных групп
объективные процессы перемен в общественной жизни
деятельность индивидов, направленную на изменение своего социального статуса
организованную деятельность, которая поощряет изменения в обществе или препятствует им

28. Из какой области науки пришел термин «страта»?

биологии
геологии
демографии
антропологии
географии

29. Социальная группа, обладающая закреплёнными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями, — это _____.

демографическая
группа;
клан;
класс;
сословие

30. Этой группе свойственен малочисленный состав, пространственная близость, подчинённость дисциплине общего духа, самоуправляемость, неформальный контроль, чувство социальной справедливости. В данном случае речь идёт о _____ группе.

вторичной;
делинквентной;
неформальной;
первичной;
формальной

31. Автомобиль является примером _____ техники.

ручной;
полуавтоматической;
автоматической

32. «Социальная группа является совокупностью индивидов, взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признаваемых членами этой группы с точки зрения других». Такое определение социальной группы сформулировал:

П. А. Сорокин
М. Вебер
Т. Парсонс
Р. Мертон

33. К массовым общностям относятся:

политические движения
демографические общности
этносы
классы, касты, сословия
профессионально-образовательные группы
околоспортивные сообщества
социально-территориальные группы

34. Причинами социальных конфликтов могут быть следующие комплексы:

ассимилированности
неполноценности
вины
расовый
возрастной
недоверия

34. Критерии принадлежности к среднему классу таковы:
достаточный доход, позволяющий нормально жить
лояльность существующему политическому строю
невывраженная профессиональная ориентация
характер труда (умственный, управленческий, творческий)
неформальный образ жизни
достаточно высокий уровень образования

35. Э. Фромм классифицировал личности на такие типы:
изолированный
подчиненный
эксплуататорский
рецептивный
накапливающий
рыночный

36. Среди современных тенденций развития техники доминирующими являются:
использование техники в производственных целях
опережающее развитие военной техники по сравнению с гражданской
рост престижа инженерно-технической деятельности
упрощение конструктивных характеристик
рост её функциональности

37. Структурную теорию черт личности разработал:
Р. Кеттел
Э. Эриксон
К. Юнг
Т. Парсонс

38. По источнику и способу социальной организованности все организации делятся:
на политические и экономические
на коммерческие и некоммерческие
на реальные и виртуальные
на формальные и неформальные

39. Обязательными последствиями социальной мобильности являются:
повышение заработка
повышение статуса
обновление социальных структур
социальные конфликты
обострение конкуренции
психическое напряжение

40. К технике сформировалось несколько видов отношений:
потребительское
технократия
изобретательское
технофобия
технофилия

41. Конструирование и производство таких инструментов и машин, которые были бы максимально надёжными и прочными — это проявление принципа _____ в технике.
безопасности;
общественная полезность;
функциональность;
целесообразность

42. Массовые общности дезорганизуются по причине:

усиления нормативности в повседневной жизни
ослабления индивидуализма
развития образования, науки
урбанизации, миграции
роста количества смешанных браков

43. Технику как результат «встречи» человеческого разума с природой, породившую удивительный парадокс, определил:

О. Шпенглер
К. Маркс
Э. Капп
Х. Бек

44. Какие определения подходят к МРСЭИ?

социальная группа
социальная организация
ВУЗ
научное учреждение

45. Классовая структура современного западного общества выглядит в основном так:

семь классов по профессиональной и финансовой принадлежности
имеются 40 классов
существуют два класса — управляющие и управляемые
высший, средний и низший классы

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Кто и когда ввел в научный оборот термин «социология»?

Дайте определение предмета социологии.

Охарактеризуйте уровни социологического знания.

Охарактеризуйте категориальный аппарат социологии.

Назовите основные функции социологии и раскройте их содержание.

Раскройте содержание основных методов социологического анализа.

Охарактеризуйте вклад О. Конта и развитие социологии.

Изложите содержание основных положений «органической теории общества» в социологии Г. Спенсера.

Каковы место и роль Э. Дюркгейма и развитии западной классической социологии?

Раскройте содержание основных положений «понимающей социологии» М. Вебера.

Чем обогатила социологию работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?

Чем марксизм обогатил социологическую науку? Охарактеризуйте его сильные и слабые стороны.

Когда произошло окончательное отделение социологии от других общественных наук?

Какие конкретные формы носил процесс институционализации социологии в XX веке?
Какое направление является наиболее влиятельным в современной социологии?
Назовите его основные принципы.

Раскройте содержание структурного функционализма и теории социального конфликта.

Какие теории относятся к числу макросоциологических и что они изучают?

Охарактеризуйте основные макросоциологические теории.

Раскройте содержание микросоциологических теорий.

Охарактеризуйте вклад М. М. Ковалевского в становление социологии в России.

Изложите основные идеи «натуралистической школы».

Раскройте содержание основных идей «этико-субъективной школы» в русской социологии.

Какое направление в русской социологии разрабатывали Е. Б. де Роберти и Н. К. Кареев?

Изложите основные идеи русского анархизма.

Охарактеризуйте взгляд представителей ортодоксального марксизма.

Назовите ведущих представителей «легального марксизма» и изложите их идеи.

Какими причинами было вызвано свертывание социологических исследований в сталинский период?

Когда началось возрождение социологии в СССР?

Назовите ведущих представителей современной отечественной социологии.

Сформулируйте определение понятия «общество».

Какие отношения называют социальными?

Охарактеризуйте основные типы социальных систем.

Раскройте содержание основных типологий общества,

Кем и когда разработаны теории постиндустриального и информационного общества?

Раскройте содержание понятия «модернизация общества».

Чем отличаются эволюционные и революционные изменения?

В чем сущность циклических изменений?

От каких факторов зависит социальная стабильность?

Какие аспекты проблематики социальной стабильности нуждаются в дальнейшем изучении с учетом реалий глобализации?

В чем специфика социологического подхода к понятию «личность»?

Кем разработана ролевая концепция личности?

Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».

Какие ролевые конфликты вам известны?

Изложите содержание основных социальных типологии личности.

Когда и кем был введен в научный оборот термин «социализация»?

В чем сущность социализации личности?

Каковы этапы и механизмы социализации?

Какое поведение является отклоняющимся (девиантным)?

Какова роль культуры в социальной регуляции человеческого поведения?

Какие аспекты анализа культурных явлений вам известны?

Раскройте содержание основных закономерностей в развитии культуры.

Какие качественные скачки произошли в производстве и распространении культурных ценностей?

Какую социальную функцию выполняет массовая культура?

Назовите и охарактеризуйте основные элементы культуры.

Раскройте содержание понятий «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура».

Каковы основные функции культуры?

Сформулируйте понятие «социальная структура».

Какие основные подходы к понятию «класс» вам известны?

Что такое «страта»?

Охарактеризуйте вклад П. А. Сорокина в создание теории социальной стратификации.

Каковы основные критерии социальной стратификации?

Охарактеризуйте социальную мобильность и ее основные типы.

Раскройте содержание понятий «скорость мобильности» и «интенсивность мобильности».

Раскройте содержание понятия «социальная общность».

Какие признаки характерны для группы как формы социальной общности?

Охарактеризуйте основные типы социальных групп.

Дайте определение понятию «этнос».

Каковы этапы формирования этнических общностей?

Какие типы генезиса наций вам известны?

Какова роль религии в формировании этносов?

Какие процессы характерны для современных межнациональных отношений?

Дайте определение понятия «социальный институт».

Раскройте содержание функций социальных институтов.

Какие виды социальных институтов вам известны?

Какие факторы вызывают возникновение и изменение социальных институтов?

Какие основные значения имеет термин «организация»?

В чем проявляется эффект синергетики?

Чем отличаются формальные и неформальные организации?

Кем создана теория «рациональной» бюрократии? Изложите ее основные положения.

Кем из российских ученых заложены основы «социологии семьи»?

Охарактеризуйте институты брака и семьи.

По каким основаниям классифицируются исторические формы брака?

Каковы основные функции семьи как социального института?

По каким основаниям классифицируют основные типы семьи?

Раскройте содержание основных проблем функционирования институтов брака и семьи в современном обществе.

Сформулируйте определение понятия «социальный конфликт».

Раскройте содержание основных подходов к проблеме социальных конфликтов и общественной мысли.

Каковы позитивные и негативные функции социальных конфликтов?

По каким критериям классифицируются социальные конфликты?

Охарактеризуйте основные стадии в развитии социальных конфликтов.

Какие задачи решаются в процессе управления социальными конфликтами?

Какие исходы социальных конфликтов фиксируются понятиями «разрешение конфликта» и «урегулирование конфликта»?

Охарактеризуйте основные способы урегулирования социальных конфликтов. Приведите примеры их использования в российских условиях.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв

неинформативный материал;

- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;

- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;

- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;

- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие /изменения |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 3. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 4. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 | Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от 22.05.2024 г. | 22.05.2024 г. |
| 5. | | | |