

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Автономная

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2025 16:46:55

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22.05.2025 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н.

22.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 Уголовное право

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация (степень) выпускника экономист
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Уголовное право»** разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293;

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,

- профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н,

- профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Болтенко С.И., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции

Рецензенты:

Зубач А.В., к.ю.н., доцент кафедры юриспруденции МРСЭИ

Черевко В.В. - к.ю.н., доцент кафедры публичного права и правового обеспечения управления ГУУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Образовательные технологии	11
10. Оценочные средства (ОС)	12
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Уголовное право» (далее – дисциплина) является формирование знаний, умений и навыков применения норм уголовного законодательства в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение общих понятий и категорий науки уголовного права; овладение методикой правового анализа норм уголовного права и квалификации преступлений;
- формирование правового мышления;
- возможность применения полученных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность..

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Профессиональная компетенция	ПК–8. Способен разрабатывать предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации	ПК-8.И-1. Классифицирует выявленные пробелы законодательства и разрабатывает предложения по их устранению в целях ПОД/ФТ	ПК-8.И-1.3-1. Знает законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ
			ПК-8.И-1.У-1. Умеет анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику ПК-8.И-1.У-2. Умеет подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых актов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие уголовного права как отрасли национального права; содержание основных категорий и институтов уголовного права; уголовный закон; преступление; состав преступления и его элементы; неоконченное преступление; соучастие в преступлении; обстоятельства, исключающие преступность деяния; наказание и его виды; иные уголовно-правовые меры; освобождение от уголовной ответственности и наказания;

уметь:

- понимать видовую дифференциацию уголовной ответственности и иных видов юридической ответственности: принимать правовые решения в соответствии с законодательным определением и официальным судебным толкованием основных категорий и институтов уголовного права;

владеть:

- навыками применения основных категорий и институтов части уголовного права; анализировать различные уголовно-правовые коллизии и решать их в соответствии с Конституцией РФ, уголовным законодательством и решениями Конституционного и Верховного Судов РФ.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		88	88			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			10			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		112	112			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общая часть	72	44	28	14		14
Раздел 2. Особенная часть	72	44	28	14		14
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	88	56	28		28
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Общая часть	72	56	16	6		10
Раздел 2. Особенная часть	72	56	16	6		10
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	112	32	12		20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
--	--------------------------

Раздел 1. Общая часть	Введение в уголовное право. Уголовный закон. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Уголовная ответственность. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Амнистия, помилование, судимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера. Международное уголовное право и национальное уголовное право России
Раздел 2. Особенная часть	Понятие особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (сексуальные преступления). Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (транспортные преступления). Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (государственные преступления). Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (должностные преступления). Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Общая часть	ПК-8.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	44	56
Раздел 2. Особенная часть	ПК-8.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса	44	56

		Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий		
--	--	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537443>

Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537442>

Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536359>

Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535355>

б) дополнительная литература

Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие для вузов / Е. В. Медведев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18080-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544592>

Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558043>

Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20511-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558285>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;
- <http://www.rncm.ru> – официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;

- <http://www.citystrategy.leontief.ru> – сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
- Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/http://www.hr-zone.net/> – сайт, посвященный вопросам управления персоналом.
- Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» – <http://www.allpravo.ru/library>.
- Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eur.ru/>
- Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
- СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
- ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет дисциплин права

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

40 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,
5 ноутбуков с выходом в интернет
OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО
// бессрочно
7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому

базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК–8. Способен разрабатывать предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации		
ПК-8.И-1. Классифицирует выявленные пробелы законодательства и разрабатывает предложения по их устранению в целях ПОД/ФТ	ПК-8.И-1.3-1. Знает законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-8.И-1.У-1. Умеет анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику	Выполнение практических заданий
	ПК-8.И-1.У-2. Умеет подготавливать предложения и	Выполнение практических заданий

	рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых актов	
--	---	--

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------------------------------	---------	---------

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК–8. Способен разрабатывать предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации	ПК-8.И-1. Классифицирует выявленные пробелы законодательства и разрабатывает предложения по их устранению в целях ПОД/ФТ	ПК-8.И-1.3-1. Знает законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ	Этап формирования знаний
		ПК-8.И-1.У-1. Умеет анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику	Этап формирования умений
		ПК-8.И-1.У-2. Умеет подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых актов	Этап формирования умений

Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Введение в уголовное право.
2. Уголовный закон.
3. Понятие и признаки преступления.

4. Состав преступления.
5. Объект преступления.
6. Объективная сторона преступления.
7. Субъект преступления.
8. Субъективная сторона преступления.
9. Уголовная ответственность.
10. Стадии совершения преступления.
11. Соучастие в преступлении.
12. Множественность преступлений.
13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
14. Понятие и цели наказания.
15. Система и виды наказаний.
16. Назначение наказания.
17. Освобождение от уголовной ответственности.
18. Освобождение от наказания.
19. Амнистия, помилование, судимость.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
21. Иные меры уголовно-правового характера.
22. Международное уголовное право и национальное уголовное право России
23. Понятие особенной части уголовного права.
24. Научные основы квалификации преступлений.
25. Преступления против жизни и здоровья.
26. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.
27. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (сексуальные преступления).
28. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
29. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
30. Преступления против собственности.
31. Преступления в сфере экономической деятельности.
32. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
33. Преступления против общественной безопасности.
34. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
35. Экологические преступления.
36. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (транспортные преступления).
37. Преступления в сфере компьютерной информации.
38. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (государственные преступления).
39. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (должностные преступления).
40. Преступления против правосудия.
41. Преступления против порядка управления.
42. Преступления против военной службы.
43. Преступления против мира и безопасности человечества

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Общая часть	ПК-8.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Особенная часть	ПК-8.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

1. Понятие уголовного права и его специфические черты.
2. Предмет и метод российского уголовного права.
3. Понятие уголовной политики, ее содержание и значение.
4. Задачи российского уголовного права и способы их осуществления.
5. Понятие, система и содержание принципов российского уголовного права.
6. Система российского уголовного права. Общая характеристика ее составляющих частей.
7. Взаимосвязь российского уголовного права с другими отраслями отечественного права и международными договорами.
8. Наука российского уголовного права, ее содержание и задачи.

9. Ведущие научные школы российского уголовного права и их наиболее известные представители.
10. Классическая школа в уголовном праве и ее наиболее известные представители.
11. Антропологическая школа в уголовном праве и ее наиболее известные представители.
12. Социологическая школа в уголовном праве и ее наиболее известные представители.
13. Понятие российского уголовного закона, его основные признаки и специфические черты.
14. Уголовный закон как источник российского уголовного права. Вопрос об иных источниках российского уголовного права в юридической литературе.
15. Эффективность российского уголовного закона, его воспитательная и предупредительная роль.
16. Общая характеристика уголовного законодательства Российской империи и советского времени.
17. Конституция РФ 1993 года и важнейшие изменения российского уголовного законодательства в период 1993-1996 гг.
18. Разработка и принятие УК РФ 1996 года. Его общая характеристика.
19. Система российского уголовного закона и его структура.
20. Понятие статьи уголовного закона. Структура статей Особенной части российского уголовного закона.
21. Понятие уголовно-правовой нормы и ее содержание. Классификация уголовно-правовых норм.
22. Действие российского уголовного закона во времени. Порядок вступления в силу российского уголовного закона.
23. Обратная сила российского уголовного закона и ее пределы.
24. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории РФ.
25. Действие российского уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов России.
26. Выдача лиц, совершивших преступление, и право убежища.
27. Толкование уголовного закона. Виды толкования.
28. Понятие преступления и его социальная обусловленность. Отличие преступления от иных правонарушений.
29. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний.
30. Определение преступления в истории российского уголовного законодательства.
31. Классификация преступлений и ее критерии.
32. Понятие малозначительности деяния в уголовном праве.
33. Преступление и преступность, их соотношение.
34. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
35. Структура состава преступления. Элемент и признак состава преступления.
36. Виды составов преступлений и критерии их классификации.
37. Понятие уголовной ответственности и ее отличие от иных видов юридической ответственности.
37. Основание уголовной ответственности. Решение этого вопроса в юридической литературе.
38. Понятие уголовного правоотношения и его содержание.
39. Понятие объекта преступления по российскому уголовному праву.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

- не видит связи теории с практическими проблемами;

- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Основные школы в науке уголовного права во второй половине XIX – начале XX в.

Судебный прецедент как источник формирования уголовного законодательства.

Соотношение уголовного права с административным правом.

Методы уголовной политики.

Криминализация и декриминализация.

Пенализация и депенализация.

Система уголовно-правовых принципов, их значение и взаимосвязь с общими принципами права.

Российское уголовное законодательство (исторический аспект).

Структура уголовно-правовой статьи.

Временные пределы действия уголовного закона.

Понятие и социальная природа преступления.

Понятие состава преступления.

Соотношение понятий преступления и состава преступления.

Структура объекта преступления.

Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.

Понятие субъективной стороны состава преступления.

Значение института множественности преступлений.

Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.

Понятие обнаружения умысла.

Формы соучастия в преступлении.

Виды соучастников преступления по уголовному закону.

Юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие и сущность уголовного наказания по российскому уголовному праву.

Наказание и уголовная ответственность.

Общие начала назначения наказания по Уголовному кодексу Российской Федерации.

Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности.

Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

Виды принудительных мер воспитательного воздействия, их содержание.

Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.

Общая характеристика Общей части уголовного права зарубежных государств.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Уголовное право определяет:

- А) Какие деяния являются преступлениями.
- Б) Какие деяния являются непроступными.
- В) Какие деяния являются полезными.
- Г) Какие деяния являются правонарушениями.

2. Не является задачей уголовного права:

- А) охрана прав и свобод человека и гражданина.
- Б) охрана общественного порядка и общественной безопасности.
- В) предупреждение преступлений.
- Г) исследование причин и условий преступности.

3. Действующий Уголовный Кодекс вступил в действие:

- А) 24 мая 1996г.
- Б) 5 июня 1996г.
- В) 13 июня 1996г.
- Г) 1 января 1997г.

4. Принятый уголовный закон вступает в действие:

- А) с момента принятия закона Государственной Думой.
- Б) с момента одобрения закона Советом Федерации.
- В) с момента подписания закона Президентом РФ.
- Г) с момента официального опубликования, если иное не предусмотрено законом.

5. Действие российского уголовного закона в пространстве определяется:

- А) местом совершения преступления.
- Б) территорией РФ.
- В) местом, где возбуждено уголовное дело.
- Г) местом нахождения органов, ведущих производство по делу.

6. Какое толкование уголовного закона осуществляется специально уполномоченными государственными органами и его результаты обязательны для всех субъектов применения права?

- А) судебное.
- Б) легальное.
- В) научное.
- Г) историческое.

7. Какая ответственность является наиболее строгим видом ответственности?

- А) гражданско-правовая.
- Б) административная
- В) уголовная.
- Г) дисциплинарная.

8. Не является формой реализации уголовной ответственности:

- А) привлечение конкретного лица к уголовной ответственности.
- Б) рассмотрение уголовного дела в суде.
- В) производство в надзорном порядке.

- Г) наличие у осужденного лица судимости.
16. Преступлением может считаться:
- А) общественно опасное деяние, не предусмотренное уголовным законом.
- Б) действие (бездействие) формально содержащее все признаки преступления, но не представляющие общественной опасности.
- В) совершение деяния без умысла и неосторожности.
- Г) виновно совершенное общественно опасное деяние запрещенное УК под угрозой наказания.
17. Какие признаки преступления не предусмотрены в ст. 14 УК РФ:
- А) виновность.
- Б) общественная опасность.
- В) справедливость.
- Г) наказуемость.
18. Назовите стадию совершения преступления:
- А) возбуждение уголовного дела.
- Б) осуждение (порицание) лица, совершившего преступление.
- В) приготовление к преступлению.
- Г) исполнение уголовного наказания.
19. Преступление с формальным составом считается оконченным с момента:
- А. Совершения деяния, описанного в диспозиции статьи
- Б. Наступления вредных последствий
- В. Создания реальной угрозы причинения вреда
- Г. Момент окончания преступления зависит от законодательной конструкции состава
20. К какой категории лиц, совершивших общественно-опасное деяние не применяются принудительные меры медицинского характера?
- а) общественно-опасное деяние совершено в состоянии бытового инфекционного заболевания;
- б) общественно-опасное деяние совершено в состоянии невменяемости;
- в) общественно-опасное деяние совершено во вменяемом состоянии, но с психическим расстройством;
- г) общественно опасное деяние совершено лицом с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
21. Особенная часть уголовного права это:
- а) совокупность правовых норм, устанавливающих общие понятия преступления, наказания и условия освобождения от наказания
- б) совокупность уголовно-правовых норм, в которых указываются, какие конкретные общественно опасные деяния являются преступлениями и какие наказания устанавливаются за их совершение.
- В) совокупность норм, определяющих деяния, признаваемые правонарушениями.
- А) все ответы правильные.
21. Квалификация преступлений – это:
- а) установление признаков преступления в деянии.
- Б) установление наказания за преступное деяние.
- В) установление соответствия признаков совершенного деяния с признаками состава преступления, содержащимися в норме Особенной части уголовного права и юридическое его закрепление.
- Г) установление качественных характеристик преступного деяния.
22. Структура состава преступления представлена совокупностью:
- а) двух элементов.
- Б) трех элементов.
- В) четырех элементов.
- Г) пяти элементов.
23. Убийство – это:

- а) причинение смерти другому человеку.
- Б) умышленное причинение смерти другому человеку.
- В) посягательство на жизнь человека.
- Г) неосторожное лишение человека жизни.

24. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному наступает:

- а) в случае, когда это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью больного.
- Б) в случае, когда это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью больного.
- В) в случае, когда это повлекло по неосторожности смерть больного.
- Г) в случае, когда это повлекло любое из последствий, указанных выше.

25. Похищение человека признается оконченным:

- а) с момента захвата и перемещения человека помимо и вопреки его воли.
- Б) с момента завладения человеком помимо его воли.
- В) с момента изоляции потерпевшего.
- Г) с момента ограничения возможности перемещаться.

26. Торговля людьми – это:

- а) купля-продажа человека или иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение.
- Б) купля-продажа человека.
- В) купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации.
- Г) вербовка, перевозка, передача или получение.

27. Объектом сексуальных или половых преступлений является:

- а) свобода, честь и достоинство любого человека.
- Б) половая неприкосновенность и половая свобода личности.
- В) сексуальная свобода, честь, достоинство женщины.
- Г) честь и достоинство женщины.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задача № 1

Пронин был привлечен к уголовной ответственности за то, что будучи полицейским линейного отдела внутренних дел, задержав на железнодорожной станции Крылова с похищенными вещами, отпустил его, а вещи изъятые у вора, присвоил.

Проанализируйте объективные и субъективные признаки соучастия и решите имеется ли соучастие в этом случае.

Задача №2

Афанасьев попросил своего друга, владельца автомашины, Пантелеева отвезти его в аэропорт. По пути в аэропорт он неоднократно просил Пантелеева ехать быстрее, так как опаздывал на рейс.

Поддавшись на уговоры, Пантелеев превысил скорость и совершил столкновение с другим автомобилем. В результате аварии один человек погиб.

Пантелеев был привлечен к ответственности по ч.2 ст. 264 УК РФ.

Является ли Афанасьев соучастником преступления, совершенного Пантелеевым?

Задача № 3

Осипов Иван, с целью получения в наследство дома, подговорил своего младшего брата Юрия, страдающего шизофренией, столкнуть отца во время рыбалки в воду.

Осипов Юрий, находясь на рыбалке с отцом, столкнул его в воду из лодки, в которой они оба находились. Отец Осиповых утонул.

1. Подлежат ли братья Осиповы Иван и Юрий уголовной ответственности?

2. Имеется ли здесь соучастие?

Задача № 4

Во время совместного распития спиртных напитков Груздев рассказал Быкову, что у его знакомого дома хранится коллекция старинных монет.

На следующий день Быков похитил эти монеты.

Можно ли признать Груздева подстрекателем?

Задача №5

Петров обратился к своему приятелю Новикову с просьбой дать ему на несколько часов пистолет, который имелся у Новикова по характеру работы. Петров, объяснил, что подозревает у своей собаки бешенство и хочет убить ее. Получив оружие, Петров, в тот же день убил из него сослуживца.

Можно ли Новикова признать пособником убийства, совершенного Петровым. Какие признаки характеризуют действия пособника?

Задача №6

Прокофьев в июне 2012 года совершил хищение спирта из железнодорожной цистерны. В июле и августе 2012 года он продал 160 литров похищенного спирта Астафьеву и 40 литров Морозову.

Астафьев и Морозов были осуждены за пособничество в хищении.

Обоснованно ли решение суда?

Задача № 7

Скачков, ранее судимый за кражу, ночью взломал замки на продовольственной палатке и проник туда с целью кражи. Несовершеннолетний Корнев, проходя мимо, увидел открытую дверь и проник в палатку. Там он застал Скачкова. Корнев и Скачков взяли шоколад, несколько бутылок вина, печенье, сигареты и разошлись.

Имеется ли здесь соучастие?

Задача № 8

Болотов и Смолин были осуждены Заволжским районным судом по п. «а, в» ч.2 ст.158 УК РФ за совершение кражи у Дедова. В квартиру Дедова проник Болотов, а Смолин оставался на лестничной площадке. Похищенное перенесли в квартиру Смолина, где оно и было обнаружено сотрудниками милиции.

Определите форму соучастия и вид соучастников.

Задача № 9

Вечером на общей кухне Орлов и Фаустов поссорились и начали драться. Орлов несколько раз ударил Фаустова головой о стену. Увидев это, Орлова схватила с плиты кастрюлю с кипятком и опрокинула ее на Фаустова, причинив тяжкий вред здоровью.

Являются ли супруги Орловы соучастниками преступления?

Задача № 10

Рабочий геолого-разведочной партии Караулов около 9 часов утра пошел умыть-ся к реке и на противоположном берегу увидел колебание кустов, черный силуэт и услышал треск веток. Полагая, что в кустах медведь, Караулов побежал в дом поисковой партии. Он и его товарищ Шемакин, взяв огнестрельные ружья, побежали к реке и одновременно произвели выстрелы в кусты противоположного берега.

В кустах оказался техник-геофизик Копылов, которому было причинено одной пулей, попавшей в живот, смертельное ранение. Другая пуля попала в нагрудный карман Копылова, в котором находились ракетные патроны, но не причинила Копылову каких-либо повреждений. Как выяснилось, пуля, причинившая смертельное ранение, была выпущена из ружья Шемакина.

Можно ли действия Караулова и Шемакина признать совместными?

Вариант 1. Принцип законности в уголовном праве

План работы

Введение.

1. Понятие принципов уголовного права.
2. Система принципов уголовного права в теории уголовного права.
3. Принцип законности в уголовном праве и уголовном законодательстве.
4. Законность и уголовная политика.

Заключение.

Задача 1. Гражданин Нигерии Нади, следуя авиарейсом «Лагос - Москва - Варшава», незаконно переместил через государственную границу России в своём багаже 65 кг опия. Будучи задержан в Москве, он заявил, что по просьбе своего знакомого согласился перевезти из Лагоса в Варшаву три дорожные сумки, якобы не зная, что содержится в них.

Задача 2. Коммерческая фирма «Транзит» поставляла в Россию фруктовые сиропы, указывая в таможенной декларации как соки, так как таможенная пошлина на соки была ниже. Во время одной из поставок данный факт был обнаружен сотрудниками таможни.

Вариант № 2. Уголовный закон

План работы

1. Понятие и значение уголовного закона.
2. Действующее уголовное законодательство России.
3. Структура норм уголовного закона.
4. Действие уголовного закона во времени и пространстве

Задача 1. Климов, войдя в здание института, воспользовался отсутствием гардеробщицы, проник в отгороженное помещение раздевалки и взял два кожаных пальто, общей стоимостью 280 000 рублей. При выходе из гардероба Климов столкнулся с гардеробщицей Никоновой, которая пыталась отнять у него пальто. Он с силой оттолкнул Никонову и с похищенными пальто скрылся.

Задача 2. Акопян, узнав адреса граждан, родственники которых находились под следствием, под предлогом содействия в освобождении от уголовной ответственности или смягчении наказания, взял у Коркиной 50 000 рублей, от Шиловой 42 850 рублей, обещая передать деньги должностным лицам правоохранительных органов. Полученные деньги Акопян присвоил.

Вариант 3. Принцип справедливости в уголовном праве

План работы

Введение.

1. Справедливость и право: исторический и социально-философский аспект.
2. Социальная справедливость и уголовное право.
3. Справедливость как принцип уголовного права и уголовного законодательства.
4. Справедливость как принцип уголовного законодательства.

Заключение.

Задача 1. Член избирательной комиссии Спицин, желая достичь более высокого показателя явки избирателей на голосование, опустил в урну избирательные бюллетени за 16 человек, которые, как ему было известно, выехали в командировку, отметив в списках, что они участвовали в голосовании.

Задача 2. Мухамедов, желая увидеться со своими близкими родственниками, живущими на сопредельной территории, тайно перешёл государственную границу России и оказался на территории соседнего государства. При попытке вернуться в Россию после встречи с родственниками Мухамедов был задержан пограничниками.

Вариант № 4. Понятие преступления

План работы

Введение.

1. Понятие преступления по уголовному законодательству.
2. Признаки преступления.
3. Отличие преступления от иных правонарушений.
4. Категоризация преступлений.

Заключение.

Задача 1. 15-летний Антонов принёс домой пистолет и рассказал родителям, что пистолет они вместе с другом тоже 15 лет украли у милиционера. Родители велели сыну никому об этом не говорить, а пистолет выбросить в находящийся вблизи пруд. Подросток так и поступил.

Задача 2. Семенец в безлюдной местности, угрожая ножом, изнасиловал Тихонову. Затем он под угрозой отобрал у неё деньги и вещи, связал её руки и завязал глаза. Семенец воткнул в рот Тихоновой палку с тряпкой, обнажил потерпевшую, разрезал её живот и дважды ударил ножом в грудь. Считая, что Тихонова мертва, он забросал её ветками и скрылся. Тихонова была обнаружена грибниками, доставлена в больницу, где спасли её жизнь.

Вариант № 5. Общественная опасность деяния как признак преступления

План работы

Введение.

1. Антиобщественная деятельность как практическая деятельность человека.
2. Понятие общественной опасности преступного деяния как уголовно-правовой категории.
3. Социальная сущность общественной опасности деяния.
4. Соотношение общественной опасности и субъективной стороны преступления.

Заключение.

Задача 1. Трофимов, питая злобу к Седовой за то, что она полгода назад сообщила в милицию о совершённом его сыном браконьерстве, пришёл поздно вечером к дому. Он заметил через окно очертание фигуры человека и, полагая, что это Седова, произвёл прицельный выстрел. Однако был убит отец Седовой.

Задача 2. Работник конструкторского бюро авиационного завода Батуян на стадионе познакомился с Куяловым. После матча они пошли в ресторан, где, выпив, Батуян рассказал Куялову о некоторых технических характеристиках нового боевого самолёта-перехватчика, ещё не известного в военных кругах. Куялов ранее был завербован иностранной разведкой. (Деяние Куялова не анализировать).

Вариант № 6. Состав преступления

План работы

Введение.

1. Понятие состава преступления.
2. Значение установления состава преступления.
3. Признаки и элементы состава преступления.
4. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
5. Виды составов преступлений.

Заключение.

Задача 1. Кочеткова скрывала свою беременность. Её роды проходили в доме Тулиной. Сразу после родов, думая, что ребёнок живой, Кочеткова попросила Тулину бросить ребёнка в кадку с водой. Тулина сделала это, затем вытащила ребёнка из воды и закопала трупик в землю.

Судебно-медицинская экспертиза установила, что ребёнок родился мёртвым.

Задача 2. Павленко, будучи в нетрезвом виде, ночью выбил окно в магазине, проник внутрь, где сложил разные товары в мешок и стал вместо своих старых сапог надевать новые меховые сапоги. В это время он был задержан нарядом милиции.

Вариант № 7. Объект преступления

План

Введение.

1. Понятие объекта преступления.
2. Виды объектов преступления.
3. Предмет преступления. Соотношение предмета преступления и объекта преступления.

Заключение.

Задача 1. Чтобы уклониться от призыва на действительную военную службу Голубев симулировал психическое заболевание. Врач Елина, руководившая работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу, провела освидетельствование Голубева и, зная о его симуляции, дала заключение об освобождении его от военной службы, за что получила 37 тысяч руб.

Задача 2. Цыганок и Сырбу по предварительному сговору проникли в квартиру Полевой и пытались совершить кражу. Но они были замечены хозяйкой, которая подняла крик. Сосед Мазин пытался задержать воров. Цыганок ударил по голове Мазина металлическим прутом, причинив средней тяжести вред его здоровью. Мазин вырвал из рук Цыганка прут и ударил по руке Цыганка, сломав её. Цыганок и Сырбу скрылись с места происшествия. Они занялись самолечением и внесли в рану инфекцию. Руку Цыганка ампутировали.

Вариант № 9. Причинная связь в уголовном праве

План

Введение.

1. Понятие причинной связи в уголовном праве и её значение.
2. Соотношение причины и следствия в уголовном праве.
3. Порождение причиной своего следствия и их взаимодействие в уголовном праве.
4. Условия действия причины в уголовном праве.

Заключение.

Задача 1. Куков, находясь на охоте, провалился в болото и весь промок. Он развёл костёр, чтобы просушиться. Высушив одежду, Пеньков ушёл, не потушив костёр. Он понадеялся на начавшийся дождь. Но подувший ветер раздул костёр, в результате чего возник пожар. Огнём было уничтожено 16 га леса.

Задача 2. Тимофеева, мать привлечённого к уголовной ответственности за изнасилование несовершеннолетней Лапиной, в день суда обманным путём привела к себе в

дом потерпевшую и заперла её там. Из-за отсутствия потерпевшей слушание дела судом было отложено

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 года № 293	Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2025 г.	22.05.2025 г.
5.			