Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2025 13:13:16
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388b6e49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 22 мая 2025 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.16 Методология научного исследования

Направление подготовки
54.03.01 Дизайн

Профиль Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная

Видное 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» разработана на основании:

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 №1015;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Графический дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

– профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 января 2017 №40н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Стражевская Н.Я. – к.пед.н., доцент, доцент кафедры дизайн

Рецензенты: Киселев Г.М. – к.пед.н., доцент кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

Ерохина Юлия Валерьевна – кандидат искусствоведения, заведующая кафедрой «Графического Дизайна» УВО «Московского художественно-промышленного института»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол № 10 от «22» мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....5
5. Содержание дисциплины (модуля) 7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)....8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....11
9. Образовательные технологии 12
10. Оценочные средства (ОС) 13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями 34
12. Лист регистрации изменений....36

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся системы базовых знаний в области методологии научного исследования, основ организации и культуры научно-исследовательской деятельности как практической базы для проведения эффективных научных исследований.

Задачи дисциплины:

– анализ методологических основ научно-исследовательской работы, научного творчества, принципов исследования и требовании к новому научному знанию;

– рассмотрение генезиса методологии науки, выявление основных тенденций ее развития;

– анализ основных методов теоретического и эмпирического исследования, в том числе основ системного анализа, моделирования и проведения экспериментов, обработки их результатов и формулирования выводов;

– исследование алгоритма и логики научного исследования, в том числе фор мири нация цели исследования и поиска способом ее достижения, определения научной проблемы и задач и методов исследования;

– ознакомление с правилами работы с научной информацией, оформления, публикации и внедрения результатов исследования.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Графический дизайн по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн..

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Научные исследования	**ОПК-2.** Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно	**ОПК-2.И-1.** Демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию и результаты исследований, представленные в научной литературе	**ОПК-2.И-1.З-1.** *Знает* научную литературу по теме исследования
			ОПК-2.И-1.У-1. *Умеет* анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию
		ОПК-2.И-2. Демонстрирует	**ОПК-2.И-2.З-1.** *Знает* результаты работы с научной

	проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	способность проводить научно-исследовательскую работу и участвовать в научно-практических конференциях	литературой и результаты научных исследований
			ОПК-2.И-2.У-1.*Умеет* применять результаты работы с научной литературой и результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно но проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– логику научного исследования и взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования;

– универсалии и основные положения методологии науки;

– методические основы научно-исследовательской работы и научного творчества;

– основные элементы технологии научно-исследовательской деятельности, методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента;

уметь:

– идентифицировать научную задачу исследований, определять методы ее решения;

– планировать научное исследование;

– работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;

– проводить эксперименты, получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать обоснованные выводы;

– исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты;

– разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществлять их публичную защиту

владеть:

– навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем;

– навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать тезисы при проведении самостоятельных исследований;

– методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;

– методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования;

– методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		32	32			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации *зачет*						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

[1] для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	11	8	3	2		1
Тема 2. История и тенденции развития науки	11	8	3	2		1
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	12	8	4	2		2
Тема 4. Методологические основы научных исследований	12	8	4	2		2
Тема 5. Алгоритм научного исследования	12	8	4	2		2
Тема 6. Теоретические исследования	12	8	4	2		2
Тема 7. Эмпирические исследования	12	8	4	2		2
Тема 8. Основы теории эксперимента	14	10	4	2		2
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	12	10	2	-		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	**108**	**76**	**32**	**16**	**-**	**16**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Типология научных исследований.
Тема 2. История и тенденции развития науки	История науки. Понятие научной революции. Тенденции развития науки
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых. Правовая база выполнения квалификационных исследований

Тема 4. Методологические основы научных исследований	Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Типология методов научных исследований. Логика научного исследования
Тема 5. Алгоритм научного исследования	Общий алгоритм проведения научного исследования. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы
Тема 6. Теоретические исследования	Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа
Тема 7. Эмпирические исследования	Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования
Тема 8. Основы теории эксперимента	Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование. Организация фундаментальных научных исследований. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
			ОФО
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8
Тема 2. История и тенденции развития науки	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8
Тема 4. Методологические основы научных исследований	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8
Тема 5. Алгоритм научного исследования	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса	8

		Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	
Тема 6. Теоретические исследования	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8
Тема 7. Эмпирические исследования	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8
Тема 8. Основы теории эксперимента	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536410

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539139 .

б) дополнительная литература

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539256

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539031

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт - urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – https://www.scopus.com
- Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – https://apps.webofknowledge.com
- Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: - https://iphras.ru/page52248384.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет социально-экономических дисциплин

(для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях		
ОПК-2.И-1. Демонстрирует способность анализировать и обобщатьинформацию и результаты исследований, представленные в научной литературе	**ОПК-2.И-1.З-1.** *Знает* научную литературу по теме исследования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-2.И-1.У-1. *Умеет* анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию	Выполнение заданий
ОПК-2.И-2. Демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую работу и участвовать в научно-практических конференциях	**ОПК-2.И-2.З-1.** *Знает* результаты работы с научной литературой и результаты научных исследований	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-2.И-2.У-1.*Умеет* применять результаты работы с научной	Выполнение заданий

	литературой и результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно но проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии / Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

		большинству профессиональных задач.		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	**ОПК-2.И-1.** Демонстрирует способность анализировать и обобщатьинформацию и результаты исследований, представленные в научной литературе	**ОПК-2.И-1.З-1.** *Знает* научную литературу по теме исследования	Этап формирования знаний
		ОПК-2.И-1.У-1. *Умеет* анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию	Этап формирования умений
	ОПК-2.И-2. Демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую работу и участвовать в научно-практических конференциях	**ОПК-2.И-2.З-1.** *Знает* результаты работы с научной литературой и результаты научных исследований	Этап формирования знаний
		ОПК-2.И-2.У-1.*Умеет* применять результаты работы с научной литературой и результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно но проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
3. Типология научных исследований.
4. История науки.
5. Понятие научной революции.

6. Тенденции развития науки
7. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
9. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
10. Правовая база выполнения квалификационных исследований
11. Понятие о методе и методологии исследования.
12. Уровни методологии.
13. Универсалии науки.
14. Типология методов научных исследований.
15. Логика научного исследования.
16. Общий алгоритм проведения научного исследования.
17. Выбор направления и темы научного исследования.
18. Постановка научно-практической задачи (проблемы).
19. Разработка научной гипотезы
20. Сущность теоретических исследований.
21. Методы проведения теоретических исследований.
22. Основы системного анализа
23. Сущность и виды эмпирических исследований.
24. Методы проведения эмпирических исследований.
25. Основы моделирования.
26. Сущность и виды эксперимента.
27. Основы теории эксперимента.
28. Планирование эксперимента.
29. Особенности проведения социального эксперимента
30. Основы планирования научных исследований.
31. Перспективное и текущее планирование.
32. Организация фундаментальных научных исследований.
33. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства.

б) Критерии оценивания:

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не

дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 2. История и тенденции развития науки	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 3. Законодательные основы научных исследований	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4. Методологические основы научных исследований	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 5. Алгоритм научного исследования	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 6. Теоретические исследования	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 7. Эмпирические исследования	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 8. Основы теории эксперимента	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 9. Планирование и организация научных исследований	ОПК-2.И-1. ОПК-2.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

1. Объясните разницу между выражениями «понятия не имею» и «не имею представления».
2. Чем методика отличается от методологии и алгоритма7
3. Назовите и охарактеризуйте уровни исследования.
4. Объясните разницу между методом-подходом, методом-приемом и методом-парадигмой.
5. В чем заключаются сложности проведения исследования в гуманитарных отраслях науки на фактуальном уровне?
6. Все блондинки глупые - это дедуктивный, индуктивный или абдуктивный вывод? Ответ поясните
7. Чем гипотеза отличается от теории? В чем отличие концепции от теории?
8. Что такое открытая проблема?
9. Объясните, зачем исследователи пишут статьи, тезисы и монографии.
10. Какова задача аннотации к научной статье или монографии7
11. Объясните разницу между фактом, информацией, сведениями и данными.
12. Чем знания отличаются от мнения?
13. Чем заблуждение отличается от лжи?
14. Что такое наука и научные знания, интерсубьективные знания?
15. Перечислите основные трактовки понятия «истины».
16. Что такое прагматизм?
17. Что такое научная парадигма Т. Куна?
18. В чем состоит идея «гибридизации» парадигм наук и искусства?
19. Вспомните и охарактеризуйте основные виды заблуждения.
20. В чем суть онтологической проблемы исследования?
21. В чем суть гносеологической проблемы исследования?
22. Какова роль ценностей в экономических отношениях?
23. Что такое экономический объект и каким образом его необходимо выделять?
24. Перечислите и охарактеризуйте особенности экономических отношений как объекта исследования.
25. Чем индукция отличается от дедукции7
26. Почему философские методы не могут быть универсальными и могут быть общенаучными?
27. В чем особенности применения количественных методов в научных исследованиях?
28. Чем междисциплинарные методы отличаются от трансдисциплинарных?
29. Раскройте понятие положительной и отрицательной обратной связи в кибернетике.
30. Что такое аттрактор? Какая разница между простым и странным аттрактором?
31. Что такое открытая система9
32. Перечислите и охарактеризуйте виды трансдисциплинарности.
33. Что такое система, структура и функция?
34. Какая разница между элементом и фрагментом?
35. Объясните разницу между периодом, этапом и циклом
36. Какова природа возникновения периодов особой чувствительности7
37. Приведите пример трансдисциплинарных классификаций информации

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Наука как общественный институт и форма познания.
2. Этапы и механизмы развития науки.
3. Особенности современной науки.
4. Критерии научности.
5. Концепции развития науки
6. Научное исследование: его виды и стратегии.
7. Функции научного знания.
8. Методы и методические приемы проведения научных исследований
9. Логика, топика и риторика научного исследования.
10. Фактуальный (эмпирический) уровень научного исследования.

11. Ментальный (теоретический) уровень научного исследования.
12. Вербальный (лингвистический) уровень исследования
13. Понятие знания и познания.
14. Мировоззрение как основа исследовательских процедур.
15. Понятие истины в научных исследованиях.
16. Выбор темы для научного исследования.
17. Технологии рациональной реконструкции исследуемого объекта.
18. Способы обработки научной информации.
19. Формы воплощения научных результатов.
20. Стиль и язык научного изложения.
21. Онтологическая проблема экономической науки.
22. Гносеологическая проблема экономических исследований.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:
– вопросы с единственным выбором;
– вопросы с множественным выбором;
– вопросы на соответствие;
– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

1. Ученые, сформулировавшие соответствующие признаки научного знания. Сопоставьте авторов и признаки научного знания.

М. Вебер	Сомнение
Аристотель	Доказательность, всеобщность, необходимость
Р. Декарт	Понятие, эксперимент

2. Признаки, в наибольшей степени характеризующие научное знание:
Приоритет общественного над индивидуальным
Приоритет рационального над чувственным
Выявление скрытых свойств исследуемого объекта
Приоритет справедливого над несправедливым

3. Установить связь критериев научности и их содержанием:

Робастность	закрепляет за научной деятельностью её способность преодолевать проявляющиеся в ходе исследования ошибки.
Объективность	выражает нацеленность научного знания на выявление сущностных, устойчивых закономерностей во взаимодействии между явлениями, позволяющих формировать глубокое и содержательное представление о действительности, раскрывающее таящиеся в ней внутренние механизмы
Технологичность	определяется необходимостью формирования в процессе научного исследования устойчивой и эффективной системы достижения поставленных перед исследованием целей.
Законосообразность	определяет максимально отстранённое от субъективного отношения представление об объекте, позволяющее выявить в нём свойства, обнаруживаемые большинством членов научного сообщества, и подтверждаемые разделяемыми им способами обнаружения.
Диалектичность	позволяет рассматривать исследуемый объект в контексте разнообразных условий среды, во взаимодействии с которыми объект раскрывает особые качества, знание которых позволяет понять природу этого объекта и при необходимости воссоздать его с заданными характеристиками.
Системность	особенность процедуры получения научного результата путём выявления глубинного внутреннего противоречия, лежащего в основе исследуемого объекта.
Результативность	выработка соответствующих требований к конечному продукту, его обусловленности всему ходу исследовательского процесса, согласованности с результатами других исследований.

4. Открытие, которое В.И.Вернадский считал самым значимым открытием в истории человечества
Создание книгопечатного станка
Изобретение алфавита
Открытие пороха
Изобретение электричества

5. В состав дисциплинарного блока, воспроизводящего структуру воспроизводственного исследовательского цикла, входят: теория, база данных и _____.
технологии применения;
технологии изменения;
технологии анализа;
технологии познания

6. Идол _____ Ф.Бэкона, означает ошибки, совершаемые учёными, вследствие принятия различных философских систем.
театра;
теории;
утверждения;
бытия

7. Распределите основные положения теорий развития научного знания между авторами этих теорий:

Предлагал отказаться от жестких критериев научности, не отделять фактически научные положения от ненаучных (к примеру, мифа)	Кун Т.
Ввел в обращение принцип фальсификации	Поппер К.
Сформулировал положение о положительной и отрицательной эвристике	Фейерабенд П.
Ввел в обращение понятие «парадигма»	Лакатос И.
Ввел понятие ядра и защитного пояса научной теории	
Обосновал роль проблемы как источника развития научного знания	

8. Сопоставьте понятия с их описанием.

Наука как общественный институт:	экспертиза проектов, стадии научной карьеры, общественные научные организации.
Наука как форма познания:	актуализация общественной проблемы, верификация гипотез, разработка теории, диагностика наукоемкого продукта.

9. Код, выделяемый немецким социологом Н.Луманом, для науки как самореферентной системы:
Лучший/худший
Власть/оппозиция
Выгодно/невыгодно
Истина/ложь

10. Научное исследование проходит два этапа: этап сбора информации и этап ее _____ .
обработки;
визуализации;
представления

11. Если исследователь ставит перед собой задачу определить размеры социальных субсидий при увеличении уровня минимальной заработной платы, то это исследование носит:
проверочный характер
имеются элементы всех типов
прогнозный характер
поисковый характер

12. Закрепите представленное ниже содержание научно-исследовательской деятельности за одной ее базовых функций

Описание	состоит в заключении исследуемого факта в социокультурный и исторический контекст, позволяющий истолковать его смысл и логику соразмерно сложившимся в этих условиях нормам и традициям
Прогноз	выступает способом проверки качества объекта с точки зрения заложенных в основу его рассмотрения параметров, требований, относительно которых определяется степень соответствия/несоответствия текущих свойств динамики исследуемого объекта
Объяснение	совокупность исследовательских приёмов, позволяющих предсказывать будущие исходы
Диагностика	способ формирования различных аспектов в структуре и динамике исследуемого объекта, позволяющий составить о нём наиболее полное и содержательное представление
Понимание	позволяет включить знания об определенном явлении в более широкий контекст общепринятого и достоверного знания, предшествующего рассмотрению данного явления

13. Если исследователь хочет подтвердить вывод о том, приведет ли повышение процентных ставок к усилению национальной валюты, то это исследование носит:
проверочный характер
прогнозный характер
имеются элементы всех типов
поисковый характер

14. Если исследователь ставит задачи определить зависимость между уровнем заработной платы и производительностью труда, то это исследование носит:
поисковый характер
имеются элементы всех типов
проверочный характер
прогнозный характер

15. Какому уровню научно-исследовательского процесса соответствует приведенный в содержании перечень?

эмпирический	формирование научной картины мира
абстрактно-теоретический	сбор информации в соответствии с положенным в основу идеи планом, выявление внутренних связей между собранными на эмпирическом уровне элементами, формулировка эмпирических обобщений
сверхэмпирический (надтеоретический)	фактологическая база научных исследований, эмпирические обобщения в отношении исследуемых явлений, первичная обработка собранного материала

16. Какой научно-исследовательской стратегии придерживается ученый-экономист, рассматривающий зависимость объема социальных выплат в регионе от уровня его бюджетной обеспеченности:
логико-дедуктивная
логического заключения
математико-дедуктивная
эмпирико-индуктивная

17. Разделите параметры между исследовательскими функциями:
Авторство вопроса: Рой Олег Михайлович

выявление потенциальных факторов влияния	Описание
подбор стиля изложения	Понимание
формулировка закономерностей	Принятие решений
построение моделей	Диагностика
введение терминологии	Объяснение
формулировка критериев выбора альтернатив	Прогноз
формулировка подходов	
диагностика состояния и динамики объекта	
разработка алгоритмов	
мониторинг	
выявление причинно-следственных связей	
построение трендов	
разработка альтернатив	
обоснование целей	
разработка оценочных шкал	
тестирование	
формулировка принципов	
оценка последствий	
формулировка предписаний и логических схем	
формирование баз данных	
актуализация принципов и аксиом	
обоснование ценностных приоритетов	
выявление исторических и институциональных предпосылок	
определение логики (структуры) изложения	

18. Какой научно-исследовательской стратегии придерживается ученый-экономист, подвергающий сомнению способность теории объяснять текущие рыночные изменения?
логического заключения
математико-дедуктивная
эмпирико-индуктивная
логико-дедуктивная

19. Какой стадии когнитивной актуализации соответствует нижеприведенная форма реализации научного знания?

Концептуализация	Эксперимент, логико-математическое обоснование и дедукция
Рационализация	Ключевые понятия, свойства и признаки проблемы
Верификация	Закономерности, устойчивые зависимости, принципы, методы

20. Соответствие документа или набора документов целям исследователя называется:
релевантностью
объективностью
достоверностью
робастностью

21. Оцените корректность разделения представленных ниже тем между разделами практической и когнитивной актуализации:

Пути повышения качества экономики России	Практическая актуализация
Выявление критериев измерения бедности	Когнитивная актуализация
Взаимодействие бизнеса и власти: пути оптимизации	

Оценка влияния институциональных факторов на развитие региональных экономических систем
Вклад инвестиций в человеческий капитал
Инструментарий формирования кластеров в социальной сфере региона
Проблема бедности в РФ
Инновационная инфраструктура современного общества
Разработка стратегии развития бизнеса
Инновации как фактор повышения эффективности функционирования региональной экономики
Антикризисное управление компаниями
Проблемы развития малого бизнеса

22. Формулировки каких тем являются корректными
Концепция устойчивого социально-экономического развития государства
Стратегия развития малой социальной группы
Антикризисное управление муниципальными социально-экономическими системами региона
Диагностика уровня социально-экономического развития региона
Развитие системы внутреннего контроля и аудита в сельскохозяйственных организациях
Асимметрия информации на рынке ипотечного кредитования. Теоретические подходы
Становление новой экономики в России и детерминирующая роль виртуализации денег

23. Формулировка проблемной ситуации приходится на стадию когнитивной актуализации:
Концептуализации
Принятия решения
Верификации
Рационализации

24. Факты, которые можно отнести к научным:
чрезмерно высокой задолженностью домохозяйств; широким распространение деривативов
кризис 2008 года был спровоцирован, в первую очередь, нарушениями в области корпоративного управления, которые привели к чрезмерным рискам
объем продаж верхней одежды к концу года достиг своего максимума
современное общество становится сегодня неуправляемым
цена товара определяется объемом затраченного на его производство труда
биткоин сегодня становится мировой валютой
ключевая ставка определяет цену, по которой банки берут взаймы у ЦБ РФ

25. Какому способу обработки информации соответствуют приведенные ниже методы?

Математический	симплекс-метод, теория игр, линейное программирование, дифференциальное и интегральное исчисление
Технологический	моделирования, группа экспертных методов разработки решений
Логический	сличения, импликации

26. Предметы, в исследовании которых используется номотетический или идиографический методы

Природные катаклизмы	Номотетический метод
Исторические события	Идиографический метод
Классы растений	
Отряды животных	
Поведение политических лидеров	
Свойства металлов	

27. Панисторическую трактовку социальных наук подверг критике _____.
К. Менгер;
Г. Шмоллер;
К. Маркс;
А. Смит

28. Дисциплина, отсутствующая в классификации наук О. Конта:
Экономика
Физика
Биология
Астрономия
Социология

29. Определите связь между понятиями

Историческая школа	ординализм
Соотношение экспорта и импорта	меркантилизм
Хрематистика	Г. Шмоллер
Благо	теория физиократов
Сельскохозяйственная продуктивность	полезность
Кардинализм	Аристотель

30. Мысль об отнесении управления (организации) к ставшим традиционными факторам производства - земле, труду и капиталу была впервые высказана:
Дж. Кейнсом
А. Смитом
Д. Рикардо
А. Маршаллом

31. Впервые идея о наличии у товара потребительной и меновой стоимости была высказана _____.
Аристотелем;
Марксом;
Смитом;
Менгером

32. Расположите в порядке возникновения базовые экономические теории
маржинализм
кейнсианство
меркантилизм
теория физиократов
марксизм

33. Наука, предшествующая другим дисциплинам в их эволюционном развитии:
Социология
Экономика
Политология
Культурология

34. Выбор методологических средств исследования предполагает:
Выделение исследовательских подходов к решению проблемной ситуации
Обоснование методов сбора и обработки исследовательского материала
Выделении внутреннего свойства исследуемой проблемы
Обоснование методов сбора исследовательского материала

35. Научная теория – это:
Совокупность практикориентированных представлений об окружающем мире
Оценка возможных последствий, связанных с решением проблемной ситуации
Форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных свойствах исследуемого объекта
Система знаний, предусматривающая типовое решение проблемной ситуации

36.. Формулировка предварительных гипотез в исследовании необходима для:
Верификации выявленных ранее предположений и закономерностей

Отработки методологического инструментария
Оценка возможных последствий, связанных с решением проблемной ситуации
Прогноза ожидаемых результатов исследования

37. Из представленного ниже перечня научных результатов и рекомендаций выделите наиболее корректные варианты:
Выявлены и раскрыты основные стратегические доминанты развития новой индустриализации в экономическом пространстве Уральского макрорегиона на основе применения цикличнотелеологического метода.
Разработаны рекомендации для руководства Института экономики РАН, направленные на развитие конкурентоспособности российских предприятий и повышение их экспортного потенциала.
Предложена авторская трактовка содержания понятия «потенциал приграничного положения», объединяющая ресурсный, результативный и целевой подходы и включающая оценку специфических факторов приграничного положения, что позволяет выявлять возможности и предпосылки устойчивого развития муниципальных образований приграничного региона.
Проведен анализ состояния современного российского общества, выделены его внутренние детерминанты и лежащие в основе его динамики показатели.
Изучена практика формирования механизмов и эволюции инновационных систем, развития форм и интенсивности взаимодействия между главными элементами этих инновационных систем.

38. Какие примеры формулировок научной проблемы является наиболее удачным?
Основной проблемой регионального здравоохранения является недостаток бюджетного финансирования, вследствие чего отсутствует возможность поддерживать сеть лечебных учреждений региона.
Проблема сложившейся в отрасли практики принятия управленческих решенийзаключается в выборе наиболее эффективногоспособа получения заданного результата (желаемого состояния) в сложившихся обстоятельствах, с учетом имеющихся временных ограничений.
Проблема отсутствия региональных комплексных мониторинговых исследований изменения социального положения молодых селян в сибирских регионах, что затрудняет возможность разработки органами власти эффективных практик формирования программ устойчивого развития сельских территорий.
Актуальной проблемой научного исследования выступает устойчиво увеличивающаяся доля людей, имеющих доходы ниже потребительского минимума.
Ключевой проблемой становления современной системы местного самоуправления является его организационная слабость и правовая незащищенность.
Проблемой в исследовании статуса современных приграничных регионов является неопределенность потенциала приграничного положения, положенных в основу его оценки критериев и базовых характеристик.

39. Наиболее характерной для постановки исследовательской цели является глагольная форма:

Изучить проблему
Разработать алгоритм решения проблемы
Подобать ключевые понятия
Провести анализ

40. В каких случаях некорректно сформулирована цель научного исследования?
разработать классификацию…
выявить факторы влияния…
определить текущие тенденции…
продемонстрировать работу системы…
изучить вопросы эксплуатации…
обосновать выбор решения…

41. Выделение исследовательского подхода основано на:
Формулировке базовых принципов, положенных в основу исследования
Подбор ключевых понятий
Обзоре существующих точек зрения на оценку и перспективы решения проблемной ситуации
Подборе методологических инструментов в исследовании проблемной ситуации

42. С целью идентификации научного продукта в сети интернет используется цифровой идентификатор объекта – _____.
DOI;
УДК;
IBSN

43. В каких случаях нарушены правила оформления списка литературы:
Российское пограничье: социально-политические и инфраструктурные проблемы // Под редакцией В.А. Колосова и А.Б. Володина. – М.: Институт географии, 2016. 188 с.
Бляхман Л.С. Проблемы модернизации и перехода к инновационной экономике // Проблемы современной экономики. – 2013.- № 2 (46). - С. 7-17.
И.А. Василенко. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия: Учеб. Пособие. 2-е изд. – М.: Логос, 2001.
Шик А. На пути к ППБ (планирование – программирование-бюджетирование): этапы бюджетной реформы // Классики теории государственного управления. Американская школа / Под ред. Дж.Шафритца, А.Хайда. – М.: МГУ, 2003. С. 284-307.

44. Визуализация результатов исследования как исследовательская задача соответствует функции:
понимания
описания
диагностики
объяснения

45. Ключевые понятия в научном исследовании - это:
Понятия, в отношении которых автором проведена теоретическая реконструкция
Понятия-метки, по которым, по которым идентифицируется профиль и тематика исследований
Понятия, характеризующие рассматриваемую проблему
Оценка возможных последствий, связанных с решением проблемной ситуации

46. Сличение содержания теории и задач исследования предполагает:
Уточнение задач в зависимости от полученных в ходе исследования результатов
Корректировку задач вследствие возникающих в ходе исследования обстоятельств
Оценка возможных последствий, связанных с решением проблемной ситуации

Увязку полученных результатов с заранее сформулированными исследовательскими задачами

47. Определите правильность последовательности стадий алгоритма в реализации научного исследования. Расставьте в правильном порядке
Разработка теории
Оценка существующих подходов
Оформление результатов
Выбор методов исследования
Формулировка темы
Определение цели исследования
Описание проблемной ситуации

48. Предмет исследования означает:
Выделении внутреннего свойства исследуемой проблемы
Глубинное противоречие, положенное в основу исследования
Конкретное явление (событие), нуждающееся в рациональной реконструкции
Глубинное свойство исследуемого феномена

49. Формулировка объекта исследования основана на:
Авторство вопроса: Рой Олег Михайлович
Формулировке базовых принципов, положенных в основу исследования
Определении источника расхождений в трактовке результатов исследования
Определении организации (группы организаций, отрасли и пр.), на примере которых осуществляется разбор исследуемой проблемной ситуации
Выделении внутреннего свойства исследуемой проблемы

50. Описание проблемной ситуации должно в себя включать:
Подбор ключевых понятий
Актуальность исследуемой проблемы
Алгоритм решения проблемы
Фундаментальное противоречие в исследовании проблемной ситуации

51. Прогноз ожидаемых результатов означает:
Определения вероятного продукта исследовательской деятельности
Выделение оптимального решения проблемной ситуации
Оценка возможных последствий, связанных с решением проблемной ситуации
Выделение исследовательских подходов к решению проблемной ситуации

52. Общее регулирование и управление научно-технической сферой в России осуществляет:
Рособрнадзор
РАН
Министерство высшего образования и науки РФ
ВАК

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задачи;

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

– провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Объясните, что такое наука.

Объясните, какие общественные проблемы решает наука.

Объясните, какие тенденции имеют место в развитии современной российской науки.

Объясните, для чего нужна фундаментальная наука

Объясните, какие прикладные задачи решают социально-экономические и гуманитарные науки.

Объясните, в чем отличие фундаментальных наук от прикладных.

Объясните, чем научное знание отличается от обыденного.

Объясните, какую роль в развитии науки сыграли университеты.

Объясните, что такое рационализм.

Объясните, чем может быть обеспечен рационализм.

Объясните, с помощью каких мер происходит подтверждение или опровержение гипотез в естественных науках.

Объясните, с помощью каких мер происходит подтверждение или опровержение гипотез в гуманитарных науках.

Объясните, развивается ли наука «блочным» способом. Подтвердите примерами или попробуйте опровергнуть эту гипотезу.

Изложите характерные признаки современной науки.

Объясните, какую теорию следует считать научной.

Объясните, что такое научное исследование

Объясните, на какие виды подразделяется научное исследование.

Объясните, через какие этапы проходит научное исследование

Объясните, чем отличается эмпирико-индуктивная стратегия от логико-дедуктивной.

Объясните, в каких случаях применяют эмпирико-индуктивную или логико-дедуктивную стратегию.

Объясните, что такое методологический уровень научного исследования.

Объясните, в чем суть уровней научного исследования.

Объясните, какие научные теории сформировали современную научную картину мира.

Объясните, какая проблема не является структурированной.

Объясните, как можно повысить степень структурированности проблемы.

Объясните, что такое «функция научно-исследовательской деятельности».

Объясните, в чем смысл научного описания.

Объясните, какую роль функция «научного описания» выполняет в научном исследовании.

Объясните, какую роль в описании играет подход.

Объясните, в чем суть научного объяснения.

Приведите примеры объяснений в социальных исследованиях.

Объясните, какая роль в науке отводится понимающей функции

Объясните, как обеспечить реализацию понимающей функции в научном исследовании.

Объясните, какими методологическими инструментами подтверждается функция диагностики.

Объясните, в чем воплощается эвристический смысл функции прогнозирования в социальных науках.

Функция принятия решения как исследовательская функция: ее предназначение.

Объясните, почему совокупность исследовательских функций важно рассматривать в качестве звеньев единого цикла

Объясните, что такое критерий.

Объясните, какие критерии закладываются обычно в процедуру решения проблемной ситуации.

Объясните, какова роль критериев в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Объясните, какое предназначение в научном исследовании выполняет гипотеза.

Объясните, что такое методический прием и чем он отличается от метода

Приведите примеры продуктивности сравнений.

Объясните, в чем заключается ограниченность аналогии как исследовательского приема.

Приведите примеры идеализации в науке.

Объясните, в чем заключается эвристический смысл идеализации

Объясните, как преодолеть узость научных упрощений

Объясните, каким требованиям должна отвечать формулировка темы.

Сформулируйте наиболее характерные ошибки, встречающиеся при выборе темы научного исследования

Объясните, что такое практическая и когнитивная актуализация.

Объясните, какие стадии заложены в основу когнитивной актуализации

Объясните, в чем основная цель когнитивной актуализации.

Объясните, чем концептуализация отличается от рационализации.

Объясните, при помощи каких средств можно произвести верификацию научной теории.

Объясните, чем преимущества и недостатки математической обработки научной информации

Объясните, каких формах осуществляется технологический способ обработки информации.

Объясните, что такое рационализация и какую роль она выполняет в научном познании.

Объясните, что такое научная теория.

Сформулируйте основные требования к научной теории.

Объясните, в каких формах реализуется верификация

Объясните, из каких источников целесообразно получать научную информацию.

Объясните, из каких разделов должна состоять научная статья

Объясните, по каким параметрам проходит граница между естественными и гуманитарными науками.

Объясните, какую роль в проведении научного исследования выполняет алгоритм.

Объясните, каким требованиям должна отвечать постановка цели исследования

Объясните, почему в процессе исследования цель всегда надо уточнять.

Объясните, зачем нужно обозначать объект и предмет исследования

Объясните, что из себя представляет описание проблемной ситуации.

Объясните, для чего в ходе исследования необходимо формулировать гипотезы.

Объясните, по каким основным позициям оценивается степень изученности исследуемой проблемы.

Объясните, какие сведения о содержании проблемы должны входить в ее формулировку.

Объясните, для чего нужно прогнозировать ожидаемые результаты.

Объясните, что должно входить в содержание научной теории.

Объясните, какое предназначение в процессе исследования выполняет сличение содержания теории и задач исследования.

Перечислите ряд глаголов, наиболее четко отображающих полученные в ходе исследования результаты. От каких глагольных формулировок лучше всего отказаться при характеристике результатов исследования?

Объясните, что должно содержаться во введении и заключении научно-исследовательского исследования.

Сформулируйте требования, предъявляемые к научному факту.

Объясните, как обеспечить релевантность информации.

Объясните, каковы достоинства и недостатки логической, математической и технологической обработки информации.

Сформулируйте характерные организационные проблемы в проведении научного исследования.

Объясните, чем научно обоснованное решение отличается от эффективного.

Объясните, как осуществить точный прогноз.

Объясните, какие прогнозы могут быть признаны достоверными.

Объясните, можно ли, на ваш взгляд, сформулировать проблему сразу после того, как произведено описание проблемной ситуации.

Объясните, по каким признакам оценивается научная обоснованность решения.

Объясните, какие характерные ошибки допускаются при принятии решений.

Расскажите о роле науки в современном мире. Наука как общественный институт.

Расскажите о генезисе науки. Основные этапы развития науки.

Объясните, критерии научного знания.

Объясните, особенности научного познания. Соотношение научного и обыденного знания.

Расскажите о научном исследовании: его видах.

Расскажите о парадигме в истории науки. Научная картина мира.

Расскажите о методологии научного знания. Классификация методов.

Расскажите о стиле и языке научного познания. Требования к научному стилю изложения.

Объясните, ценностные аспекты научно-исследовательской деятельности. Роль научного сообщества.

Объясните, этапы и уровни научного познания. Стратегии научно-исследовательского процесса.

Объясните, базовые функции научного знания. Научно-исследовательский воспроизводственный цикл.

Приведите методические приемы и их роль в научном познании.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинфомативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего

решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1015 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1015 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин №10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1015 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин №11 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1015 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1015 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественно-научных дисциплин № 10 от «22» мая 2025 года	«22» мая 2025 года