

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2026 10:48:52  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю

Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.01 История**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**История**» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Лернер Е.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рецензенты:

Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Дементьева О.Б. – к.ф.-м.н., доцент кафедры Информатизации и технологий пищевой промышленности ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 10 от «22» мая 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы ..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения) .....   | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 7  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....  | 12 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....   | 15 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 16 |
| 9. Образовательные технологии .....  | 17 |
| 10. Оценочные средства (ОС).....   | 18 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....  | 73 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 75 |

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «История» (далее – модуль) формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи модуля:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

«История» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «История». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь отстаивать гражданскую позицию в сфере профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать и интерпретировать социально-значимые проблемы и процессы.

История – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Модуль имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки понимания преимуществ реализации активной гражданской позиции, предвидеть юридические опасности и угрозы, связанные с отсутствием гражданской позиции; навыки системного подхода к анализу исторических событий и процессов; инструментарием исследования социально-значимых проблем и процессов.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль включает в себя две дисциплины «Всеобщая история» и «История России» изучается на 1 курсе: «Всеобщая история» – в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет, «История России» – во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора | Код и наименование результата обучения |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|

|                              |  | достижения компетенции   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах   |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте   |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте  |   |
|                              |  |  | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте  |   |
|                              |  |  | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
|                              |  |  |   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте              |
|                              |  | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте   |   |   |
|                              |  | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста                             |   |   |
|                              |  | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста  |   |   |
|                              |  | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста  |   |   |

В результате освоения модуля обучающийся должен:  
знать:

- базовый материал модуля, чтобы ориентироваться в информации по всеобщей и отечественной истории и иметь представление о движущих силах и закономерностях развития исторического процесса в России и мире, месте России и ее роли в мировом историческом процессе и современном мире;
  - значение и место человека (рядовых участников событий и выдающихся исторических деятелей) во всеобщей и отечественной истории;
  - информацию о политическом устройстве России на протяжении всей ее истории с древнейших времен до наших дней;
  - научные представления о важнейших событиях и этапах исторического развития.
- уметь:
- осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;
  - критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;
  - формулировать цели и квалифицировать пути их достижения;
  - аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;
  - воспринимать исторические события, явления и процессы во временной характеристике;
  - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений отечественной истории на локальном, общенациональном и глобальном уровнях
- владеть:
- культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;
  - готовностью к работе с источниками информации, включая современные электронные;
  - способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
  - навыками работы с историческими источниками и литературой;
  - приемами культурно-просветительской деятельности в совокупности с приемами публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц (252 часа). По модулю предусмотрен зачет («Всеобщая история») и зачет с оценкой («История России»).

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов      | Семестры |     |     |   |
|--|------------------|----------|-----|-----|---|
|  |                  | 1        | 2   |     |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>              | 144              | 72       | 116 |     |   |
| В том числе:   | -                | -        | -   | -   | - |
| Лекции (Л)   | 94               | 36       | 58  |     |   |
| Практические занятия (ПЗ)                                  | 94               | 36       | 58  |     |   |
| Семинары (С)   |                  |          |     |     |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   |                  |          |     |     |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>                     | 64               | 36       | 28  |     |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет, зачет с оценкой</i> |                  |          |     |     |   |
| Общая трудоемкость:  | часы             | 252      | 108 | 144 |   |
|  | зачетные единицы | 7        | 3   | 4   |   |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов      | Семестры |     |     |   |
|--|------------------|----------|-----|-----|---|
|  |                  | 1        | 2   |     |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>              | 104              | 44       | 60  |     |   |
| В том числе:   | -                | -        | -   | -   | - |
| Лекции (Л)   | 52               | 24       | 28  |     |   |
| Практические занятия (ПЗ)                                  | 52               | 20       | 32  |     |   |
| Семинары (С)   |                  |          |     |     |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   |                  |          |     |     |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>                     | 148              | 64       | 84  |     |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет, зачет с оценкой</i> |                  |          |     |     |   |
| Общая трудоемкость:  | часы             | 252      | 108 | 144 |   |
|  | зачетные единицы | 7        | 3   | 4   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема     | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|------------------|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|                  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|                  |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Всеобщая история |  |                        |  |                  |                   |                      |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

|  |                               |           |            |           |          |           |
|--|-------------------------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|
| Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира                       | 20                            | 12        | 8          | 4         |          | 4         |
| Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках | 22                            | 6         | 16         | 8         |          | 8         |
| Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)                          | 22                            | 6         | 16         | 8         |          | 8         |
| Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках   | 22                            | 6         | 16         | 8         |          | 8         |
| Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время  | 22                            | 6         | 16         | 8         |          | 8         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  |                               |           |            |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов за 1 семестр</b>   | <b>108</b>                    | <b>36</b> | <b>72</b>  | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                  |           |            |           |          |           |
| <b>История России</b>  |                               |           |            |           |          |           |
| Раздел 1. Древняя Русь   | 30                            | 6         | 24         | 12        |          | 12        |
| Раздел 2. Средневековой период   | 24                            | 4         | 20         | 10        |          | 10        |
| Раздел 3. Россия в новое время   | 30                            | 6         | 24         | 12        |          | 12        |
| Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века  | 30                            | 6         | 24         | 12        |          | 12        |
| Раздел 5. Новейшая история России  | 30                            | 6         | 24         | 12        |          | 12        |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  |                               |           |            |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов за 2 семестр</b>   | <b>144</b>                    | <b>28</b> | <b>116</b> | <b>58</b> | <b>-</b> | <b>58</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет с оценкой</b>        |           |            |           |          |           |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  |                               |           |            |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов по модулю</b>  | <b>252</b>                    | <b>64</b> | <b>144</b> | <b>94</b> | <b>-</b> | <b>94</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет, зачет с оценкой</b> |           |            |           |          |           |

*Очно-заочная форма обучения*

| Раздел, тема     | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|------------------|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|                  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|                  |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Всеобщая история |  |                        |  |                  |                   |                      |

|  |                               |            |            |           |          |           |
|--|-------------------------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|
| Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира                       | 20                            | 10         | 10         | 6         |          | 4         |
| Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках | 22                            | 14         | 8          | 4         |          | 4         |
| Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)                          | 22                            | 14         | 8          | 4         |          | 4         |
| Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках   | 22                            | 14         | 8          | 4         |          | 4         |
| Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время  | 22                            | 12         | 10         | 6         |          | 4         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  |                               |            |            |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов за 1 семестр</b>   | <b>108</b>                    | <b>64</b>  | <b>44</b>  | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>20</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                  |            |            |           |          |           |
| <b>История России</b>  |                               |            |            |           |          |           |
| Раздел 1. Древняя Русь   | 30                            | 18         | 12         | 6         |          | 6         |
| Раздел 2. Средневековой период   | 22                            | 12         | 10         | 4         |          | 6         |
| Раздел 3. Россия в новое время   | 30                            | 18         | 12         | 6         |          | 6         |
| Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века  | 30                            | 18         | 12         | 6         |          | 6         |
| Раздел 5. Новейшая история России  | 32                            | 18         | 14         | 6         |          | 8         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  |                               |            |            |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов за 2 семестр</b>   | <b>144</b>                    | <b>84</b>  | <b>60</b>  | <b>28</b> | <b>-</b> | <b>32</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет с оценкой</b>        |            |            |           |          |           |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  |                               |            |            |           | -        |           |
| <b>Общий объем, часов по модулю</b>  | <b>252</b>                    | <b>148</b> | <b>104</b> | <b>52</b> | <b>-</b> | <b>52</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет, зачет с оценкой</b> |            |            |           |          |           |

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины                 | Содержание раздела (тем)   |
|--|--|
| <b>Всеобщая история</b>                                |  |
| Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых | Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи |

|  |   |
|--|---|
| цивилизаций<br>Древнего мира   |   |
| Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках | Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия   |
| Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)                          | Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время   |
| Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках   | Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции   |
| Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время  | Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы. Международные отношения в 1919-1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века   |
| <b>История России</b>  |   |
| Раздел 1. Древняя Русь   | Начальные этапы родной истории. Северная Евразия во всемирном историческом процессе. Древнейшие государства на территории Северной Евразии. Древние славяне, их роль в истории. Хозяйство, быт и верования восточных славян в древности. Ранние восточно-славянские государства. Объединение русских земель. Теории происхождения русского государства Русь в новгородско-киевский период. Факторы, оказавшие влияние на политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и ее соседи. Социально-экономический строй Руси. Культура Руси в Новгородско-Киевский период |
| Раздел 2. Средневековой период   | Феодальная раздробленность<br>Причины, характер и последствия феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке. Культура русских земель XII-XIII веков<br>Становление единого русского государства в XIV-XVI веках. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Формирование   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>самодержавной власти и крепостного права в России. Культура России в XIV-XVI веках</p> <p>Россия в XVII веке. Смутное время. Правление первых Романовых</p> <p>Смутное время. Эволюция государственно-политического строя после Смуты. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум</p>   |
| Раздел 3. Россия в новое время          | <p>Социальное развитие России в XVII веке</p> <p>Этапы экономического развития страны. «Бунташный век»: социально-политическая борьба в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Основные направления развития культуры в XVII века</p> <p>Россия в царствование Петра I</p> <p>Предпосылки преобразований Петра I. Внутренняя политика и реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Преобразования в области культуры и быта</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Внешняя политика России в 1725-1762 годах.</p> <p>Русская культура второй четверти XVIII века</p> <p>Российская империя во второй половине XVIII века</p> <p>Социально-экономическое положение. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Заключительный этап правления Екатерины II. Внешняя политика России в 1762-1796 годах.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура середины – второй половины XVIII века</p> |
| Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века | <p>Россия в первой половине XIX века</p> <p>Россия в правление Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Правление Николая I. Кризис крепостничества. Русская культура первой половины XIX века.</p> <p>На пути буржуазной модернизации</p> <p>Подготовка реформы по отмене крепостного права в России.</p> <p>Основные положения крестьянской реформы. Реформы Александра II.</p> <p>Правление Александра III. Общественно-политическое движение второй половины XIX века. Социально-экономическое развитие второй половины XIX века. Россия в системе международных отношений. Культура России второй половины XIX века.</p> <p>Россия в начале XX века (1900-1914)</p> <p>Социально-экономическое развитие в 1900-1914 годах. Революция 1905-1907 годов. Образование политических партий. От самодержавия к думской монархии. Аграрная реформа П. А. Столыпина</p> <p>Россия в эпоху социальных потрясений (1914-1917)</p> <p>Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. От Февраля к Октябрю. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX века)</p>                  |
| Раздел 5. Новейшая история России       | <p>Рождение в России нового общества</p> <p>Приход большевиков к управлению государством. Метаморфозы курса на мировую революцию. Три кризиса Советского правительства. Первые шаги Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года</p> <p>Гражданская война и военная интервенция</p> <p>У истоков Гражданской войны. Влияние интервенции на обострение</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Влияние войны на положение тыла. От войны к миру</p> <p>Новая экономическая политика</p> <p>НЭП в народном хозяйстве. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа. Становление советской культуры.</p> <p>Новые веяния во внешней политике</p> <p>Рождение Советской цивилизации</p> <p>Социально-экономические преобразования в СССР. Общественно-политическая жизнь в 1930-х годах. Завершение «культурной революции». Внешняя политика Советского Союза в 1930-х годах</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Вступление СССР во Вторую мировую войну. Подготовка Германией войны против СССР. Советская страна в 1939-1941 годах: успехи и неудачи. Срыв планов блицкрига в начальный период войны.</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Победа СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. СССР и становление Антигитлеровской коалиции. Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии</p> <p>Послевоенное восстановление</p> <p>Советский Союз в системе послевоенного устройства мира.</p> <p>Послевоенное возрождение. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина. Развитие образования, науки и культуры</p> <p>Первый кризис советской модели (1953-1964)</p> <p>Борьба за «сталинское наследие». Импровизации и реформы. Власть и общество в годы реформ. СССР и мировое сообщество. Тенденции культурного развития</p> <p>Период наивысшего развития советского общества</p> <p>Перемены в высшем политическом руководстве СССР. Курсом последних советских пятилеток. Социально-политическая жизнь. Курс разрядки и новые конфликты. Культурная жизнь «развитого социализма»</p> <p>Заключительный этап развития СССР: 1985-1991 годы</p> <p>Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность. «Новое мышление». Курсом социально-экономических преобразований. На путях трансформации политической системы</p> <p>Российская Федерация в эпоху либеральных реформ</p> <p>На пути к президентской республике. Становление новой либеральной государственности. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации. Перевод российской экономики на рельсы либерализма</p> <p>Российская Федерация в 2000-2014 годах</p> <p>Страна вступает в XXI век (2000-2003). Укрепление власти в 2004-2008 годах. Общие направления развития страны в 2008-2012 годах.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика России в 2012-2020 годах. Экономическое развитие России в 2012-2020 годах.</p> <p>Внешнеэкономическая деятельность России в 2012-2020 годах.</p> <p>Внутриполитическое развитие России в 2012-2020 годах</p> |
|--|--|

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |      |
|--------------|---|---|------------------|------|
|              |   |   | ОФО              | ОЗФО |
|              |   |   |                  |      |

| Всеобщая история   |                        |   |    |    |
|--|------------------------|---|----|----|
| Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира                       | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 12 | 10 |
| Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6  | 14 |
| Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)                          | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6  | 14 |
| Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6  | 14 |
| Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6  | 12 |
| История России   |                        |   |    |    |
| Раздел 1. Древняя Русь   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6  | 18 |
| Раздел 2. Средневековой период   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 4  | 12 |
| Раздел 3. Россия в новое время   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6  | 18 |

|   |                        |   |   |    |
|---|------------------------|---|---|----|
| Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6 | 18 |
| Раздел 5. Новейшая история России       | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 6 | 18 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535068>

Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070>

История России до начала XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556202>

### **б) дополнительная литература**

Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542389>

Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539685>

Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539005>

Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541539>

История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535219>

История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535220>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office

(Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
  - ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>
  - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
  - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru/>
  - Российская государственная публичная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL Academic Edition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## **9. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это

требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор  | Образовательный результат   | Способ измерения                                      |
|--|---|---|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>      |   |   |
| УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|  | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|  | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Выполнение заданий                                    |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте                   | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте                 | Выполнение заданий                                    |
| УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте          | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                       | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте                     | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста              | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста            | Выполнение заданий                                    |

## 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции   |   |  |   |
|--------------------|---|---|--|---|
|                    | неудовлетворительно<br>не зачтено   | удовлетворительно<br>зачтено  | хорошо<br>зачтено  | отлично<br>зачтено  |
| Полнота знаний     | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки                           | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки   |
| Наличие умений     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | некоторые с недочетами.  | объеме без недочетов.  |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.    |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий   | Минимально допустимый (пороговый)   | Средний  | Высокий  |

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций |
|--|--|---|--------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   | Этап формирования знаний       |
|  |  | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах | Этап формирования знаний       |
|  |  | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Этап формирования умений       |

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  |   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте                   | Этап формирования умений |
|  |   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте                 | Этап формирования умений |
|  | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте          | Этап формирования знаний |
|  |   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                       | Этап формирования знаний |
|  |   | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте                     | Этап формирования знаний |
|  |   | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста | Этап формирования умений |
|  |   | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста              | Этап формирования умений |
|  |   | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста            | Этап формирования умений |

#### Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению зачета с оценкой, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
2. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
3. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи
4. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.

5. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
6. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
7. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
8. Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
9. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
10. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
11. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время
12. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
13. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.
14. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
15. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.
16. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции
17. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
18. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы. Международные отношения в 1919-1939 годы.
19. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
20. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).
21. США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).
22. Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).
23. Международные отношения в биполярном мире.
24. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
  - полнота ответа;
  - степень понимания содержания предмета;
  - логика и аргументированность изложения материала;
  - логика и аргументированность изложения;
  - приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
  - культура ответа.
- Описание шкалы оценивания
- Оценка «зачтено» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
  - студент свободно владеет научной терминологией;
  - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
  - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
  - ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
  - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
  - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
  - на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не

дает верных ответов.

#### Перечень вопросов к зачету с оценкой

Зачет с оценкой – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается зачет с оценкой, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из билетов.

Структура и содержание дополнительных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Зачетные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме зачета с оценкой экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Северная Евразия во всемирном историческом процессе
2. Древнейшие государства на территории Северной Евразии
3. Древние славяне, их роль в истории. Хозяйство, быт и верования восточных славян в древности
4. Ранние восточнославянские государства
5. Объединение русских земель. Теории происхождения русского государства
6. Факторы, оказавшие влияние на политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства
7. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и ее соседи.
8. Социально-экономический строй Руси в новгородско-киевский период
9. Культура Руси в Новгородско-Киевский период
10. Причины, характер и последствия феодальной раздробленности
11. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке
12. русских земель XII—XIII веков
13. Предпосылки и этапы объединения русских земель
14. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
15. Формирование самодержавной власти и крепостного права в России
16. Культура России в XIV—XVI веках
17. Смутное время
18. Эволюция государственно-политического строя после Смуты
19. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум
20. Социальное развитие России в XVII веке
21. Этапы экономического развития России в новое время
22. «Бунташный век»: социально-политическая борьба в XVII веке
23. Внешняя политика России в XVII веке
24. Основные направления развития культуры в XVII века
25. Предпосылки преобразований Петра I
26. Внутренняя политика и реформы Петра Великого
27. Внешняя политика Петра I

28. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I
29. Правление Анны Иоанновны
30. Правление Елизаветы Петровны и Петра III
31. Внешняя политика России в 1725-1762 годах
32. Русская культура второй четверти XVIII века
33. Социально-экономическое положение Российской империи во второй половине XVIII века
34. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
35. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
36. Заключительный этап правления Екатерины II
37. Внешняя политика России в 1762-1796 годах
38. Внутренняя и внешняя политика Павла I
39. Русская культура середины – второй половины XVIII века
40. Россия в правление Александра I
41. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года
42. Декабристы
43. Правление Николая I
44. Кризис крепостничества
45. Русская культура первой половины XIX века
46. Подготовка реформы по отмене крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы
47. Реформы Александра II
48. Правление Александра III
49. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века
50. Социально-экономическое развитие в России во второй половине XIX века
51. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века
52. Культура России второй половины XIX века.
53. Социально-экономическое развитие России в 1900-1914 годах
54. Революция 1905-1907 годов
55. Образование политических партий в России
56. От самодержавия к думской монархии
57. Аграрная реформа П. А. Столыпина
58. Первая мировая война. Февральская революция 1917 года
59. От Февраля к Октябрю
60. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX века)
61. Приход большевиков к управлению государством
62. Метаморфозы курса на мировую революцию
63. Три кризиса Советского правительства
64. Первые шаги Советской власти
65. Конституция РСФСР 1918 года
66. Гражданская война
67. Влияние интервенции на обострение Гражданской войны
68. НЭп в народном хозяйстве
69. Образование СССР
70. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа
71. Становление советской культуры
72. Социально-экономические преобразования в СССР
73. Общественно-политическая жизнь в 1930-х годах
74. Внешняя политика Советского Союза в 1930-х годах
75. Вступление СССР во Вторую мировую войну
76. Подготовка Германией войны против СССР
77. Советская страна в 1939-1941 годах: успехи и неудачи
78. Срыв планов блицкрига в начальный период войны

79. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
80. Победа СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны
81. СССР и становление Антигитлеровской коалиции
82. Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии
83. Советский Союз в системе послевоенного устройства мира
84. Послевоенное возрождение страны в 1945-1947 годы
85. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина
86. Борьба за «сталинское наследие». Импровизации и реформы
87. Власть и общество в годы реформ
88. СССР и мировое сообщество в 60-е годы XX века.
89. Перемены в высшем политическом руководстве СССР в 60-70 годы XX века.
90. Социально-политическая жизнь в 60-70 годы XX века.
91. Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность. «Новое мышление»
92. Социально-экономические преобразования и трансформации политической системы (1985-1991 годы)
93. Становление новой либеральной государственности
94. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации
95. Перевод российской экономики на рельсы либерализма
96. Укрепление власти в 2004-2008 годах
97. Общие направления развития России в 2008-2012 годах
98. Международные отношения и внешняя политика России в 2012-2020 годах
99. Экономическое развитие России в 2012-2020 годах
100. Внешнеэкономическая деятельность России в 2012-2020 годах
101. Внутриполитическое развитие России в 2012-2020 годах

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### **10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов** Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел   | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС   | Содержание задания  |
|--|---|--|---|
| <b>Всеобщая история</b>  |   |  |   |
| Раздел 1. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций<br><u>Древнего мира</u>             | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век)                          | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 5. Мировое сообщество в Новейшее время  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <b>История России</b>  |   |  |   |
| Раздел 1. Древняя Русь   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Средневековой период   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Россия в новое время   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест                         | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование                                    |

|                                   |                        | Практические задания                                   | Выполнение практических заданий   |
|-----------------------------------|------------------------|--|---|
| Раздел 5. Новейшая история России | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

#### Всеобщая история

Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких, правителей они были связаны?

Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.

Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI-V вв. до н.э.? Опишите взгляды их представителей.

Назовите дату создания империи Цинь в Китае и охарактеризуйте реформы, проведенные ее первым императором.

Приведите данные, свидетельствующие о нарастании кризисных явлении в Китае во II-III вв. н.э.

Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.

Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?

Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.

Укажите время расцвета минойской цивилизации.

Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.

Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.

Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII-VI вв. до н.э.

Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н.э.

Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.

Укажите основные причины кризиса, охватившего греческие полисы в первой половине IV в. до н. э.

Укажите год, когда греческое войско было побеждено македонским царем Филиппом II.

Назовите даты и направления завоевательных, походов Александра Македонского.

Перечислите наиболее характерные черты периода эллинизма.

Укажите наиболее крупные государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.

Когда эти государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского, были включены в состав Римской республики?

Укажите названия трех соседских общин, участвовавших в создании первого римского поселения.

Перечислите римские органы власти царского периода,

Каковы основные этапы борьбы плебеев и патрициев в Римской республике?

Назовите имена римских и карфагенских полководцев, прославившихся во время Пунических войн.

Определите цели аграрной реформы братьев Гракхов.

Укажите имя предводителя крупного восстания рабов, состоявшегося в 74-71 гг. до н. э.

С именами каких политических деятелей связаны периоды длительных диктатур, способствовавшие переходу к монархической форме правления в Риме?

Укажите отличительные особенности принципата.

Укажите основные причины кризиса, охватившей Римскую империю в III в. н.э.

Перечислите императорские династии, правившие в Риме в I-V вв. н. э.

Укажите дату принятия и название закона, полностью легализовавшего христианство на территории Римской империи.

В каком году Римская империя была разделена на Западную и Восточную части?

Назовите имя последнего римского императора и укажите год, и котором он утратил престол.

Какие основные этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья?

В чем сущность идеи западного феодализма?

Когда начинает формироваться политическая и религиозная общность Западной Европы?

На чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?

Дайте определение термину «западный феодализм».

Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?

В чем суть противостояния между папой Римским и императорами Священной Римской империи?

Дайте определение термину «феодалная раздробленность».

Кто были непосредственными вассалами короля в средневековой Европе?

Какое значение имел Ганзейский торговый союз?

Когда и почему началась Жакерия во Франции?

В чем заключается феномен народной героини Жанны д'Арк?

Какую роль сыграла Реконкиста для формирования Испанской монархии?

В каком году был покорен Граладский эмират?

Что подразумевается под термином «региональные суверенитеты» в Европе?

Дайте определение термину «гуманизма».

В чем заключаются основные принципы гуманистического мировоззрения?

Какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?

Какое значение для Франции имели итальянские войны?

Когда и почему началась Реформация в Европе?

Дайте оценку роли и места Швейцарии в распространении протестантских течений.

Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.

Какую роль для Европы сыграла эпоха Великих географических открытий?

Дайте определение термина «абсолютная монархия».

Дайте определение термину «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?

Когда и почему пала Византийская империя?

Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?

В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султаном?

В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Кто из полководцев Тридцатилетней войны реализовывал на практике принцип «война кормит войну»?

Каковы основные итоги первого этапа Тридцатилетней войны?  
Перечислите основных участников Католической лиги.  
Какая католическая страна заявила о своем нейтралитете па четвертом этапе войны?  
В каком году начался мирный переговорный процесс в Европе?  
Какие новые страны Европы были признаны независимыми по Вестфальскому миру?  
В каком году был заключен Пиренейский трактат?  
В каком году состоялась битва при Марстоп-Муре, когда войска парламентского лагеря впервые одержали убедительную победу над роялистами в ходе Английской революции?  
Что собой представлял протекторат О. Кромвеля, длившийся с 1653 до 1658 г.?  
Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.  
В чем суть политики «кольбертизма» в период правления Людовика XIV?  
Какую территорию пытался отвоевать Людовик XIV к 1667-1668 гг. в ходе «деволюционной» войны?  
Каковы главные задачи, которые ставил в области внешней политики Людовик XIV?  
Когда Виллсм Янсзон прошел вдоль юго-восточного побережья Новой Гвинеи и открыл Австралию?  
Какую роль играли пираты в истории европейской колонизации?  
Перечислите основные североамериканские колонии Англии, созданные в XVII п.  
В каком году англичане захватили Новый Амстердам, ставший впоследствии Нью-Йорком?  
По условиям какого договора Соединенные провинции Нидерландов получили на северо-востоке Южной Америки Суринам (Нидерландскую Гвиану), ставшую на долгие столетия успешной колонией голландцев?  
Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?  
Как в европейских документах конца XVI-XVII вв. называлась правительство Османский Турции?  
В чем специфика подушно поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?  
Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?  
Как осуществлялось престолонаследие в Цииском Китае?  
Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?  
Что послужило непосредственным нежилком к началу американской революции?  
В каком голу с Филадельфии открыл работу Первый континентальный кон-гресс?  
Каким образом решались вопросы о положении рабой и индейцев и ходе американской революции?  
Какую роль сыграл фактор международной поддержки г; ходе войны за независимость североамериканских колоний?  
В чем основной смысл так называемого «Коннектикутского компромисса» в ходе обсуждения проекта Конституции США?  
Каковы главные черты конституционного строя США?  
Каким образом решались вопросы о положении фермеров и рабочих в годы президентства Т. Джефферсона?  
Что послужило поло дом к началу Великой Французской революции?  
Когда была принята «Декларация прав человека и гражданина»?  
Каковы основные причины, приведшие к смене конституционной монархии республикой?  
Когда была принята Конституция, впервые олицетворявшая республиканский строй во Франции?  
Каковы главные последствия борьбы между жирондистами и монтаньярами?  
Какими методами во внутренней и внешней политике действовали якобинцы?  
Когда и чьими усилиями состоялся термидорианский переворот?  
Какую роль играли расовые и социальные противоречия в ходе освободитель-нот движения?

В каком году в Соединенных провинциях Центральной Америки было отменено рабство?

Кто были главными противниками ликвидации рабства в Латинской Америке и почему?

Какое значение играл феномен каудильизма в ходе освободительных войн и Латинской Америке?

Какую роль играл процесс милитаризации в ходе освободительной революции?

Покажите специфику и отличия революционных событий в Иbero-Америке 1810-1826 гг. от войны за независимость в Северной Америке.

В каком году была провозглашена Республика Колумбия?

Каким образом Великая Французская революция повлияла на события и Латинской Америке?

Когда состоялась первая война за объединение Италии?

Какой город являлся столицей Германского союза?

В каком году вошло в силу соглашение об образовании Австро-Венгерской империи?

Какие задачи предстояло решить конфедератам в годы гражданской войны?

Каковы главные итоги Реконструкции Юга в США (1865-1877)?

В каком году в южных штатах белыми американцами была организована расистская тайная организация Ку-клукс-клан?

В каком году началась вторая «опиумная» война и Китае и почему?

В каком году была восстановлена власть японского императора Муцухито?

Каковы главные причины «революции Мэйдзи» в Японии?

В чем смысл «доктрины выморочных владений» в Индии, реализуемой на практике генерал-губернатором Джеймсом Дальхузи в 1850-х гг.?

В каком году английский парламент принял «Закон об Индийских сонетах»?

В каком году был создан Индийский национальный конгресс?

В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?

Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?

Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» – Германии, России и Австро-Венгрии?

Почему Германия ощущала себя обделенной во время колониального раздела Африки в последней трети XIX в.?

В каком году Египет становится колонией Великобритании?

Укажите главные цели держав в предстоящей войне.

В чем заключался «план Шлиффена»?

Что послужило поводом для Первой мировой войны?

Назовите основные сражения Первой мировой войны.

Почему США вступили в мировую войну?

Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

Какие вопросы решались на Парижской мирной конференции?

Как изменилась политическая карта Европы после Первой мировой войны?

Какие цели преследовали США на конференции в Вашингтоне?

Как мировой экономический кризис отразился на США?

Назовите основные причины революционного кризиса 1923 г.

В чем выражалась нестабильность Веймарской республики?

Какой смысл вкладывается в понятие «эпоха Болдуина»?

Назовите основные направления политики лейбористских правительств.

Какую роль в жизни Франции сыграла политика Картеля левых?

Чем отличался фашизм во Франции от фашизма в Германии и Италии?

В чем заключались три народных принципа Сунь Ятсена?

Назовите причины разногласий между КПК и партией Гоминьдан.

Назовите особенности монополистического капитализма в Японии.

- В чем заключались милитаризация и фашизация Японии?
- В чем заключалось изменение курса внешней политики Советской России после войны с Польшей?
- Назовите основные шаги по укреплению Версальской системы в 1920-е гг.
- В чем заключался «план Дауэса»?
- Какие цели преследовал СССР и отношениях с Францией?
- Почему оказалось невозможным создание системы коллективной безопасности в Европе?
- Перечислите внешнеполитические акции Германии по подготовке к войне.
- Назовите основные шаги по формированию блока агрессивных государств.
- Охарактеризуйте цели Германии, Италии, Японии в предстоявшей войне.
- В чем заключалась политика «умиротворения» фашистской Германии?
- Чем была вызвана переориентация советской внешней политики на соглашения с Германией?
- Назовите основные направления политики кабинета Э. Блэра.
- Какие изменения в Консервативной партии произвел Д. Кэмерон?
- В чем заключались особенности развития 4-й республики во Франции.
- В чем причины общественно-политического кризиса 1968 г. во Франции?
- Назовите основные направления внешней политики Ж. Ширака.
- Определите особенности развития Франции в начале XXI в.
- Расскажите об образовании двух немецких государств.
- Как понимаете выражение «эра Аденауэра».
- Почему стало возможным объединение Германии?
- Назовите основные проблемы развития Германии в XXI в.
- В чем выразился правоконсервативный поворот в общественно-политической жизни США во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.?
- Какими событиями был вызван Карибский кризис?
- Чем был вызван всплеск общественно-политического движения в 1960-х гг.?
- Какое содержание вкладывается в понятие «рейганомика»?
- Какие факторы предопределили победу демократов на президентских выборах и США 2008 г.?
- Чем характеризуется политическая ситуация в странах Латинской Америки во второй половине 1940-х – 1950-е гг.?
- Какое влияние на Латинскую Америку оказала революция на Кубе?
- В чем состояла «новая роль» военных в Латинской Америке?
- Назовите причины падения правительства народного единства в Чили.
- Что означает «демократический прорыв» в 1980-е гг.?
- Назовите основные интеграционные объединения в Латинской Америке.
- Что означает понятие «левый поворот» в Латинской Америке?
- Что означала политика «большого скачка» в КНР и каковы ее последствия?
- Расскажите о роли Мао Цзэдуна и истории Китая.
- Назовите составляющие «политики четырех модернизаций» в КНР.
- Назовите причины японского «экономического чуда».
- В чем заключаются основные направления внешней политики Японии?
- Какая международная организация стала выражением взаимозависимости стран мира?
- Что такое «холодная война»?
- Какие цели ставились при провозглашении «плана Маршалла»?
- Какое влияние оказала Корейская война на международные отношения в целом?
- Почему не был подписан мировой договор между СССР и Японией в 1956 г.?
- Почему завершилось неудачей совещание руководителей четырех держав в Париже (1960)?
- Почему стало возможным проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

Чем была обусловлено обострение международной обстановки в первой половине 1980-х гг.?

Что включало в себя понятие «новое политическое мышление»?

Почему стал возможен распад СССР?

Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?

Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?

Каковы основные направления глобализации?

Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.

Какова роль БРИКС в современном мире?

## История России

Какую роль играли степные пространства от Черного моря до Манчжурии в Древнейшей истории человечества?

Представители каких языковых семей составляют большинство коренного населения Северной Кавказа «ни»?

Какие древнейшие государства существовали на тех территориях, где позже развивалась Российская империя, СССР, Российская Федерация и СНГ?

Какую роль в истории Северной Евразии сыграли индоевропейские племена киммерийцев, скифов и сарматов?

Назовите важнейшие этапы формирования славянского этноса и соответствующие им археологические культуры.

Какие основные формы земледелия господствовали у восточных славян в древности? Что между ними общего? В чем различия?

Сколько этапов, по вашему мнению, прошла традиционная народная религия славян? Перечислите их, обоснуйте свою точку зрения.

Как древние летописные своды освещают вопрос призвания варягов? В чем, по-вашему, суть славянской теории происхождения Русского государства (Новгородско-Киевской Руси)?

Назовите основные, с вашей точки зрения, этапы существования норманнской теории. В чем вы видите ее суть? Как вы полагаете, в чем причины ее популярности на Западе?

Какие факторы оказали влияние на особенности становления и характер Древнерусского государства?

Дайте характеристику «Русской правды» как свода законов и источника по социально-экономической истории Древнерусского государства.

Определите основные направления, цели и задачи внешней политики Древнерусского государства.

Охарактеризуйте значение принятия христианства на Руси как государственной религии.

Какие памятники архитектуры, литературы и искусства Древнерусского государства дошли до нашего времени, с какими из них вы знакомы по школьным курсам истории и литературы?

Какие причины привели к политической раздробленности Древнерусского государства?

В чем проявилось различие политического устройства Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества?

Какие последствия для Руси имело монголо-татарское нашествие?

Расскажите об особенностях культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности.

Какие особенности присущи для объединительного процесса и создания единого Русского государства?

Укажите причины возвышения Москвы и ее роль в объединительном процессе.

В чем состоит значение Куликовской битвы?

В чем состоит смысл концепции «Москва – Третий Рим»?

Какие представительные органы власти функционировали в правление Ивана IV?

Какие причины лежат в основе введения опричнины Иваном IV?

Какие факторы оказали влияние на формирование самодержавной власти и крепостного права в России?

Какие особенности характерны для развития русской культуры XVI в.?

Охарактеризуйте причины и способы захвата власти в России в период Смуты. В чем их сходство и различие?

Кто побелил иноземных захватчиков и лжецарей в России в первой четверти XVII в.?

Какие социальные группировки и силы были при этом задействованы?

Почему на русский престол после Смуты был посажен Михаил Романов?

В чем заключается суть проведенной реформы государственного управления в период Правления первых Романовых?

Каковы формальные поводы и реальные причины раскола в Русской православной церкви в XVII в.?

Почему XVII в. называют «бунташным»? Приведите примеры.

В чем сходство и различие боярства и дворянства? Кто такие служилые люди?

Почему в XVII в. произошло окончательное закрепощение крестьянства? Какова в этом роль Земских соборов и отдельных групп феодалов?

Расскажите о первых мануфактурах в России и их значении для дальнейшего экономического развития страны.

Охарактеризуйте экономическое и политическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Какие преобразования и почему были необходимы?

Какие задачи предстояло решить Великому посольству? Каковы его результаты? Что и почему выполнить не удалось?

Какие принципы были положены в основу формирования коллегий? Чем система коллегий отличалась от системы приказов?

Как и почему изменилось положение дворянства в период правления Истра I? Отвечали ли «Табель о рангах» и указ 1714 г. о единонаследии интересам дворянства? Ответ подтвердите фактами.

Каковы основные цели и содержание экономической политики Петра I? Способствовало или препятствовало развитию промышленности активное вмешательство государства в этот процесс?

Как и почему изменилось положение крестьянства в период правления Петра I?

Почему Петр I в отличие от прежних монархов уделял большое внимание развитию образования и культуры?

Каковы общие тенденции развития экономики России в петровскую эпоху? В чем проявилось активное воздействие государства на развитие экономики?

Докажите, что Полтавскую битву справедливо называют генеральным сражением Северной войны.

Каковы важнейшие итоги Северной войны?

Какие преимущества дало России получение выхода к Балтийскому морю по сравнению с Черным?

Подтвердите фактами, что победа в Северной войне превратила Россию в великую державу.

Каковы причины дворцовых перепоротой? Какими силами и в чьих интересах они совершались?'

Подтвердите фактами, что в период дворцовых перевороти расширялись права и привилегии дворян.

Охарактеризуйте основные цели и направления внутренней политики в период Елизаветы Петровны.

Охарактеризуйте основные цели, направления и результаты внешней политики России в 1725-1761 гг.

Какова роль иностранцев во внутренней и внешней политике России в период дворцовых переворотов?

В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

Охарактеризуйте сословную политику Екатерины II. Справедливо ли называть ее правление «золотым веком дворянства»?

Какие изменения в управлении страной в центре и на местах произошли во второй половине XVIII в.?

Каковы причины, этапы и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

Охарактеризуйте основные цели, направления и результаты внешней политики России второй половины XVIII в.

Каковы причины, этапы, итоги и особенности крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева?

Чем была вызвана смена вектора внешней политики Павла I с союзничества с Англией на союзничество с Францией?

В чем выражалась противоречивость правления Павла I во внутренней политике?

Какие реформаторские идеи рождались при Александре I? Был ли его отход от таких идей закономерным?

Почему Александровское правление завершилось восстанием декабристов?

В чем состояли планы декабристов по преобразованию России?

Каким образом Николай I пытался укрепить самодержавный строй и условиях кризиса крепостнической системы?

Какие пути дальнейшего развития России предлагались русскими мыслителями и николаевскую эпоху? Попробуйте сформулировать свое отношение к этим идеям.

Как вы оцениваете политику по созданию «военных поселений»?

Укажите, в чем значение для мировой культуры русского искусства первой половины XIX в. Охарактеризуйте понятие «золотой век русской литературы».

Какие причины лежат в основе отмены крепостного права?

Дайте характеристику основных положений манифеста от 19 февраля 1861 г.

В чем заключалась сущность и противоречивость реформ 1860-1870 гг.? Можно ли назвать их «великими»? Какое значение имели реформы Александра II для дальнейшего развития России?

Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Александра III. Почему историки не отказываются от термина «контрреформы» применительно к ней?

Чем вы объясните всплеск радикализма среди русской интеллигенции в пореформенный период?

В чем состоят особенности социально-экономического развития России в пореформенный период?

Какие внешнеполитические задачи решала Россия во второй половине XIX в.?

Определите основные направления развития русской многонациональной культуры второй половины XIX в.

В чем состоит противоречие политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX – начала XX в.?

Раскройте особенности формирования политических партий России и начале XX в.

Какие последствия для развития России имела революция 1905-1907 гг.?

В чем причины незавершенности аграрной реформы П. А. Столыпина?

Какую роль сыграли Первая Мировая война в судьбе Российской империи?

В чем заключались основные особенности развития революционного процесса в России в 1917 г.?

Проанализируйте тактику политических партий и период российской революции 1917 г.

Выделите альтернативные пути развития революции 1917 г. Под какими из них была реальная социальная база?

Какие основные решения были приняты на II Всероссийском съезде Советов?

В чем, как нам представляется, кроются причины победы большевиков?

Определите причины кризисов Советской власти в первые месяцы ее существования. Выявите их природу и последствия для Советского режима.

Какие основные платформы по отношению к Брестскому миру существовали в большевистской партии?

Какова направленность первых преобразований Советской власти? В чем их причины и результаты?

Какие основные положения содержались в Конституции РСФСР 1918 г.?

Назовите основные причины, этапы и результаты эволюции советского режима в сторону однопартийности.

Можно ли в наши дни ответить на вопросы о причинах, характере и виновниках Гражданской войны?

Какую роль в Гражданской войне сыграла антисоветская военная интервенция? Какие цели преследовали разные группы стран в ходе нее?

Назовите важнейшее, на ваш взгляд, событие Гражданской войны. Обоснуйте свою точку зрения.

Перечислите и охарактеризуйте основные направления политики «военного коммунизма».

Покажите по карте театры военных действий и выявите этапы формирования фронтов Гражданской войны.

В чем вам видятся причины Русско-польской войны, ее характер, последствия и значение?

По отношению к чему нэп может считаться новой экономической политикой? Какие общие черты можно выделить в курсе на создание в России системы государственного капитализма, проводимого большевиками весной 1918 г., и первыми мероприятиями в рамках нэпа?

Назовите основные факторы, обусловившие воссоздание единого государства на территории бывшей Российской империи.

Как вы считаете, была ли неизбежна внутривластная борьба в годы нэпа и была ли предрешена победа в ней сталинской фракции?

Аналитические вопросы

В чем принципиальное отличие новой экономической политики от политики военного коммунизма?

Почему большевики не пошли на либерализацию внутривластной жизни в стране в условиях новой экономической политики?

Какие цели преследовала внешнеполитическая деятельность СССР в 1920-е гг.?

В чем вы видите причины необходимости перехода к ускоренному экономическому развитию СССР на рубеже 1920-1930-х гг.?

Назовите основные результаты довоенных пятилеток для нашей страны.

Какие результаты развития советского искусства и науки свидетельствовали об успехах «культурной революции»?

Какие основные различия между первой и второй пятилетками вы можете назвать: в методах, темпах, условиях проведения преобразований?

Чем определялись изменения внешнеполитического курса Советского Союза на протяжении 1930-х гг.?

Назовите основные направления, а также этапы становления советской внешней политики в 1930-х гг.

Какие новые положения содержались в Конституции 1936 г.?

Охарактеризуйте основные политические направления русской эмиграции. назовите их сходство и различие.

Каким образом решался вопрос о координации деятельности эмигрантских антибольшевистских организаций?

Почему именно Великий князь Кирилл Владимирович заявил о себе как о местоблюстителе Российского престола?

В чем заключаются основы формирования Русской православной церкви за границей в период 1920-1930-х гг.?

Каковы особенности развития русской философии в зарубежье в 1920-1930-х гг.?

Каковы особенности развития русской экономической и социологической науки в зарубежье в 1920-1930 х гг.?

Каковы особенности развития русской литературы в зарубежье? Приведите наиболее яркие примеры.

Какова специфика развития русской музыкальной культуры в зарубежье?

Почему в начале 1920-х гг. началось формирование идеологии «сменовеховства»?

Какие отличительные черты политико-правового положения русских эмигрантов можно отметить во Франции, Германии, Англии и так называемых «славянских странах» Восточной Европы?

Назовите причины неудач СССР в начале Великой Отечественной войны.

Какова роль советского тыла в победе над гитлеровской Германией? Ответ обоснуйте.

Перечислите важнейшие вехи формирования Антигитлеровской коалиции.

В чем состоит историческое значение освобождения Красной армией стран Восточной Европы?

Каково геополитическое значение участия СССР в войне против милитаристской Японии?

Раскройте главные причины раскола в среде русской политической эмиграции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Назовите основные источники победы советского народа в войне с фашистской Германией и милитаристской Японией.

Определите значение победы советского народа в войне с фашистской Германией и милитаристской Японией.

Определите основные противоречия в развитии послевоенного советского общества. В чем крылись причины их возникновения?

Как шло вовлечение СССР в холодную войну с капиталистическим миром?

Перечислите основные направления и результаты восстановления народного хозяйства.

В каком году советская промышленность достигла довоенного уровня?

Назовите основные направления и результаты внешней политики СССР в последние годы жизни И. В. Сталина.

В чем вы видите основные достижения и проблемы развития духовной сферы в СССР после войны?

Как менялся уровень благосостояния советских людей после войны?

Назовите важнейшие этапы и результаты борьбы за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина.

Определите основные направления советской внешней политики в 1953-1964 гг.

В чем заключались исторические последствия XX съезда КПСС?

В чем вы видите участие СССР в преодолении международных кризисов 1950-х – начала 1960-х гг.?

Какие изменения происходили в социальной политике и социальной структуре советского общества?

Охарактеризуйте экономические реформы Н. С. Хрущева.

Что в политическом плане означала политика «десталинизации»?

В чем вы видите причины той легкости, с которой произошло отстранение И. С. Хрущева от власти?

Определите основные этапы развития политической ситуации и СССР в конце 1960-х – начале 1980 х гг.

В чем причина победы Л. И. Брежнева во внутрипартийной борьбе?

Каковы основные принципы, противоречия и результаты реформ в народном хозяйстве 1965 г. («косыгинских реформ»)?

Назовите причины принятия и основные положения Конституции СССР 1977 г.

В чем вы видите основное значение достижения СССР военно-стратегического паритета с США?

Охарактеризуйте наиболее значимые достижения сотрудничества СССР с социалистическими и развивающимися странами «третьего мира».

В чем вы видите причины перестройки?

Назовите основные направления реформ в политической сфере в годы перестройки.

Что внесло «новое мышление» и систему международных отношений и в политику, проводимую Советским Союзом на международной арене?

Перечислите основные этапы экономических и политических реформ 1985-1991 гг.

Что нового принесла политика перестройки для советской экономики?

Какие глобальные последствия для СССР и всего мира имело разрушение мировой социалистической системы?

Какие теоретические обоснования легли в основу внешней политики в годы перестройки?

В чем причина конфликта между президентом и Верховным Советом в период конституционного кризиса 1993 г.?

Раскройте основные положения Конституции 1993 г.

Раскройте понятие «шоковая терапия».

Расскажите о финансовом кризисе 1998 г. и его последствиях.

Каких направлений внешней политики придерживалась Российская Федерация в 1990-х гг.?

Какое место занимала Российская Федерация в международной политике 1990-х гг.?

Назовите важнейшие тенденции развития российского общества в 1990-х гг.

В чем состоят преемственность и новаторство в развитии Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.?

Какие меры по укреплению вертикали власти были проведены в Российской Федерации в начале XXI в.?

В чем выражается вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом?

Перечислите основные задачи внутренней и внешней политики России в XXI в.

Каковы, на ваш взгляд, последствия вступления в ВТО?

Какова роль Российской Федерации в интеграционных процессах на территории Северной Евразии?

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
  - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
  - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
  - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
  - не видит связи теории с практическими проблемами;
  - не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### Всеобщая история

- Царство Шумера и Аккада в конце III тыс, до н. э.
- Держава Саргонидов в XXIV-XXII веках до н. э.
- Законы Хаммурапи.
- Вавилон в VII-VI веках до н. э.
- Политическое и экономическое развитие Ассирии в VIII – первой половине VII века до н. э.
- Культура и религия Древнего Египта.
- Религиозная реформа фараона Аменхотепа IV.
- Объединение Китая и создание империи Цинь,
- Китай в период Старшей династии Хань (конец III – I века до н.э.
- Религии Древней Индии.
- Держава Маурьев в Древней Индии.
- Империя Гуптов.
- Держава Ахемнидов и реформы Дария I.
- Сасапидский Иран.
- Фрески Кносского дворца.
- Археологические открытия Трон и Микен.
- «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
- Великая греческая колонизация VIII-VI веков до н. э.
- Спартанское государство и особенности его полисной организации.
- Становление афинской демократии в VI веке до н. э.
- Греко-персидские войны.
- Афины во второй половине V века до н. э.: экономика, политика, культура.
- Противостояние Спарты и Афин: Пелопоннесская война (431-404 годы до н. э.
- Держава Александра Македонского.
- Птолемеяевский Египет.
- Селевкидское царство.
- Греция и Македония в эллинистический период.
- Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
- Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.

Рим эпохи царей. Реформы Сервия Туллия.  
 Борьба плебеев и патрициев (V-III века до н. э.).  
 Пунические войны.  
 Римская республика во второй половине II века до н. э. Реформы братьев Гракхов, Диктатура Суллы.  
 Гражданские войны второй половины I века до н. э. и падение республиканской власти в Риме.  
 Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II-I веках до н.э.  
 Принципат Октавиана Августа.  
 Римская империя в I-II веках.  
 Кризис Римской империи в III веке.  
 Возникновение и развитие христианства в I-V веках.  
 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  
 Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья»?  
 Жак Ле Гофф как представитель современной «школы «Анналов»».  
 Основные элементы феодальной системы Запада.  
 Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья?  
 Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы.  
 Власть короны и ее границы в период европейского Средневековья.  
 Государство и католическая церковь в классическое Средневековье.  
 Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Европе.  
 Властные традиции и институты в средневековых государствах Запада,  
 Складывание империи Карла Великого.  
 Основание Болонского университета в Европе.  
 Крестовые походы и их основные результаты,  
 Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии.  
 Столетняя война (1337-1453) и ее последствия для Европы.  
 Войны Алой и Белой Розы в Англии,  
 Религиозный фактор в историческом развитии феодализма.  
 Роль средневековых городов.  
 Роль папства в Западной Европе в IX-XIV вв.  
 Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.  
 Эразм Роттердамский и гуманистическая культура Европы.  
 Итальянское Возрождение в Европе,  
 Генрих VIII Тюдор и судьба Реформации в Англии.  
 «Золотой век» Елизаветы I как эпоха расцвета английской монархии.  
 Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.  
 Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559-1598).  
 Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.  
 Роль монашеского ордена «Воинство Иисуса Христа» в период Контрреформации.  
 Основные последствия открытий европейцами новых заморских территорий в конце XV-XVI веке.  
 Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.  
 Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии.  
 Правление императора Юстиниана в ранневизантийский период.  
 Особенности отношений между императорской властью и византийской церковью.  
 Роль феодального строя в истории Византии.  
 Турецкая империя времени правления султана Мурада II.  
 Сунская империя в китайской культурно-исторической традиции.  
 Раннесредневековый Иран и правление Хосрова I Аношарвапа.  
 Роль мусульманской общины в арабском халифате.

Минский цикл в средневековом Китае.  
Эпоха Минамото в истории средневековой Японии.  
Делийский султанат.  
Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 годов.  
Основные участники и периоды Тридцатилетней войны.  
Первый «чешский период» Тридцатилетней войны.  
Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. Альбрехт фон Валленштейн – выдающийся полководец Тридцатилетней войны.  
Роль шведского короля Густава II Адольфа (1611-1632) на третьем этапе Тридцатилетней войны.  
Четвертый «франко-шведский» период (1635-1648) Тридцатилетней войны.  
Вестфальская система международных отношений.  
Основные причины начала Английской революции в 1640 году.  
Характер Английской революции и ее оценки в современной историографии.  
Основные этапы Английской революции.  
Протекционистская система Кольбера.  
Французский абсолютизм XVII столетия.  
Внешняя политика Франции во второй половине XVII века.  
Придворный церемониал во Франции эпохи Людовика XIV,  
Война за испанское наследство 1701-1714 годов: причины и результаты.  
Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.  
Голландские открытия заморских территорий и Австралии и Океании.  
Англо-голландские торговые войны и их последствия.  
Африканское направление колониальной экспансии Европы.  
Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.  
Создание Капской колонии в Южной Африке.  
Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.  
Военно-феодальный характер Османской империи.  
«Эпоха остановки» Турецкой империи.  
Государство Великих Моголов в Индии в XVII веке.  
Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинском Китае.  
Чиновник в традиционном Китае.  
«Азиатский способ производства» в Китае в XVII веке.  
Социально-экономическое развитие Японии времени правления Токугава.  
Процесс «закрытия» Японии и его последствия.  
Влияние идеи Просвещения на подготовку войны за независимость североамериканских колоний.  
Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке.  
«Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость.  
Роль Первого и Второго Континентального Конгрессов в американской революции XVIII столетия.  
Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.  
Роль патриотических организаций «Сыны свободы» и «Дочери свободы» в ходе войны за независимость.  
Международные аспекты американской революции XVIII столетия.  
Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.  
Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США.  
Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.  
Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.  
Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.

Революционный террор и его последствия для Франции.  
«Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.  
Герои революции и их мифологизация во французской историографии.  
Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.  
Революционные войны Франции конца XVIII века.  
Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.  
Основные итоги Великой Французской революции.  
Реформы испанского короля Карла III и маркиза Себастьяна Жозе Помбала в Латинской Америке.  
Этнические и демографические процессы в Латинской Америке в XVIII-XIX веках.  
Восстание «комунерос» в Новой Гранаде 1780-1782 годов.  
Хосе де Сан-Мартин – герой антиколониального движения в Южной Америке.  
Война между Мексикой и США в 1846-1848 годах и ее итоги.  
«Революционный твердый порядок» Симона Боливара.  
Генерал Антонио Лопес де Санта-Анна и его диктатура в Мексике.  
Аргентинская система «энфитеусиса» и развитие аграрного сектора.  
Процесс дробления крупных государственных объединений Иберо-Америки.  
Главные последствия освободительных революций в Латинской Америке.  
Государственный переворот в Мексике и формирование правительства Игнасио Комонфорта.  
Завершающий этап национальной консолидации и государственного строительства в Латинской Америке во второй половине XIX века.  
Роль Пруссии в процессе объединения Германии.  
Основные причины и результаты франко-прусской войны 1870-1871 годов.  
Отто фон Бисмарк как мастер политической интриги.  
«Конфликт Миссури» 1819 года и его значение для будущего США.  
Авраам Линкольн как защитник идеи союзного государства.  
Реконструкция Юга как второй этап гражданской войны в США.  
Политика сегрегации в США в конце XIX века.  
Первая «опиумная» война в Китае (1840-1842).  
Антиманьчжурское восстание тайпинов и создание государства «Тайпип Тянго».  
Политика «самоусиления» Китая и ее последствия.  
Антисегунское движение и гражданская война в Японии 1863-1868 годов.  
«Первая конституция Мэйдзи» – программа японской «Книги перемен».  
Японо-китайская война (1894-1895) и ее итоги.  
Внешняя политика Японии в последней трети XIX века.  
Английское колониальное завоевание Индии в XVIII века.  
Аппарат колониальной администрации в Индии в первой половине XIX века.  
Народное восстание сипаев 1857-1859 годов и его последствия.  
Индийский национальный конгресс – первая политическая партия в Индии.  
Тильзитская система международных отношений и ее крушение.  
Особенности Венской политической системы международных отношений.  
Международные отношения в период действия Священного Союза.  
Германия и ее роль в системе международных отношений в последней трети XIX века.  
«Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка.  
Тайный союзный договор между Германией и Австро-Венгрией как первый этап складывания Тройственного союза.  
Складывание российско-французского военно-политического начала 1890-х годов.  
«Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.  
Великобритания и ее участие в колониальном разделе Африки.  
Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.  
Международная дипломатия накануне Первой мировой войны.  
Причины и характер Первой мировой войны.

Война на Западном фронте.  
 Русская армия: победы и поражения.  
 Выход Советской России из войны и его международные последствия.  
 «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира,  
 Парижская мирная конференция и ее решения.  
 Вашингтонская конференция: американский реванш.  
 «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.  
 «Новый курс» президента Франклина Делано Рузвельта и его итоги.  
 Веймарская республика в Германии: от создания до падения.  
 Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.  
 Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.  
 Исторический опыт Народного фронта во Франции.  
 Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».  
 «Советские районы» Китая и их роль в освободительной борьбе.  
 Япония: внутренняя и внешняя политика.  
 Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революции и реформы.  
 Генуэзская конференция. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его международные последствия.  
 Германская проблема в международных отношениях первой половины 1920-х годов.  
 Изменение политики западных держав.  
 Локарнские соглашения как попытка создание основы европейской безопасности. Пакт Бриана-Келлога.  
 Лига Наций и проблемы разоружения.  
 Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.  
 Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав.  
 Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».  
 Курс Германии на ликвидацию Версальского порядка в 1936-1938 годах.  
 Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР.  
 Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа.  
 Лейбористы и консерваторы у власти в 1940-1970-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.  
 Уинстон Черчилль в истории Великобритании.  
 Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.  
 «Новый лейборизм» Энтони Блэра.  
 Правительство Дэвида Кэмерона: внутренняя и внешняя политика.  
 Четвертая республика во Франции.  
 Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958-1969 годы).  
 «Красный май» 1968 года во Франции.  
 Франция в 1970-1990-е годы. Франсуа Миттеран и Жак Ширак.  
 Франция в начале XXI века. Николя Саркози и Франсуа Олланд.  
 Германия после Второй мировой войны.  
 Образование двух немецких государств. Конрад Аденауэр и возрождение Германии.  
 «Эпоха Коля»: немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.  
 Внутренняя и внешняя политика правительства Герхарда Шрёдера.  
 Ангела Меркель: внутренняя и внешняя политика.  
 США в 1945-1950-е годы. Научно-техническая революция и ее влияние на американское общество.  
 США в 1960-1970-е годы: демократы и республиканцы.  
 Президент Рональд Рейган и его политика.  
 Внутренняя и внешняя политика президента Билла Клинтона.  
 США в XXI веке: Дж. Буш-младший и Барак Обама.  
 Страны Латинской Америки в 1945-1950-е годы: экономика и политика.

Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку.  
Латинская Америка в 1980-1990-е годы: экономика и политика.  
Интеграционные процессы в Латинской Америке.  
Политические трансформации в регионе в начале XXI века.  
Китайская народная Республика в 1949-1966 годах.  
«Культурная революция» в Китае: сущность и итоги.  
Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.  
Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-1990-е годы.  
КНР в начале XXI века.  
Японии под управлением США (1945-1951 годы).  
Японское «экономическое чудо»: сущность и результаты.  
Япония в XXI веке.  
«Холодная война» как явление международных отношений.  
Курс западных держав на создание западногерманского государства.  
Корейская война: причины и проблемы урегулирования.  
Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.  
«Новая восточная политика» правительства Вилли Брандта.  
Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.  
Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.  
Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации.  
Новое политическое мышление: теория и практика.  
Российско-американские отношения и 1990-е годы.  
Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.  
Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы.  
Политика США по созданию единого всемирного торгово-экономического пространства.  
Основные направления внешней политики России в XXI веке.

### История России

Трипольская культура в освещении историков разных поколений.  
Роль греческой колонизации в истории папки страны.  
Скифское наследие в русской культуре: миф или реальность.  
Женские божества дохристианской Руси и роль женщины в древнеславянском обществе.  
Генезис и современное состояние славянской теории происхождения древнерусского государства. Причины ее критики со стороны норманистов в наши дни.  
«Велесова книга» – сенсация XX в. или мистификация?  
Общественные отношения в Древней Руси.  
Роль вечевых начал в древнерусском обществе.  
Археологические свидетельства о жизни Древней Руси.  
Основные тенденции развития древнерусского искусства.  
Дружина и князь в новгородско-киевский период как элемент формирующейся древнерусской государственности.  
Русское летописание о жизни Древней Руси: проблемы изучения и достоверности.  
Двоеверие как результат христианизации сверху восточнославянского общества, пережитки дохристианских верований в современном языке, обычаях, культуре.  
Идеалы и ценности русского мира в новгородско-киевский период.  
Русская территориальная земледельческая община как модель микромира отечественной истории.  
Историки разных поколений о причинах «Удельного периода отечественной истории».  
Новгородская боярская республика и вечевые традиции русской истории в эпоху феодализма.  
Галицкая и Волынские земли как мост между Русью и восточноевропейским миром.

Причины, основные решения и последствия Любечского съезда.  
Культура Руси: общие градации и местные различия.  
Период феодальной раздробленности: причины, специфика, позитивные и негативные стороны.  
«Слово о полку Игореве» – ценный памятник древнерусской литературы и религиозной мысли.  
Юрий Долгорукий и его роль в отечественной истории.  
Берестяные грамоты Великого Новгорода как метрический источник.  
Борьба русских земель с внешней агрессией в период феодальной раздробленности.  
Предпосылки возрождения Северо-Восточной Руси.  
Москва и Литва: причины общности исторических судеб и борьба за лидерство.  
Иван Калита и Дмитрий Донской: два пути борьбы за независимость Руси.  
Андрей Рублев и его эпоха.  
Христианская церковь в условиях ордынского ига.  
Татаро-монгольская система управления покоренными землями.  
Объединительная политика московских князей в XIV – начале XVI в.  
Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов.  
Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством.  
Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии.  
Суть сложившегося в XVII в. экономического районирования России.  
Сила и слабость, экономические и политические ошибки и находки правления страной в XVII в. династии Романовых.  
Основные направления российской внешней политики в XVII в.: пути и способы решения.  
Направления эволюции российской культуры в XVII в.  
Роль Кузьмы Минина в организации Второго земского ополчения и освобождении России от поляков.  
Роль Степана Разина в становлении российской государственности и поддержании свободоловливости русского духа.  
Роль Юрия Крижанича в становлении современного русского языка и формировании духовно-нравственной и политической культуры русского народа.  
Роль Симеона Полоцкого и воспитании царствующей династии в образе «просвещенного монарха» в течение всего правления дома Романовых.  
Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России в XVIII в.  
«Табель о рангах».  
Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.  
Основные направления внешней политики Петра I.  
Реформы местного управления первой половины XVIII в.  
Утверждение в России абсолютизма.  
Просвещение и начало петровской модернизации.  
Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху.  
Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве.  
Превращение России в империю.  
Судьбы самодержавия в эпоху дворцовых переворотов, попытки его ограничения.  
Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти.  
Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в.  
Бироновщина: мифы и реальность.  
Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.  
Правление Петра III: основные законодательные акты, противоречия, результаты.

Участие России в Семилетней войне.  
Полководцы императрицы Екатерины II.  
Русско-турецкие войны екатерининского времени.  
«Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.  
Секуляризация церковно-монастырских имуществ.  
Разделы Польши и территориальные приобретения России.  
Дворянская империи.  
Историческая роль вхождения Новороссии и Крыма в Российскую империю.  
Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II.  
Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе.  
Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г.  
Дворцовый переворот 1801 г.: причины, участники, результаты.  
Социальный строй и экономическое развитие России при Александре I и Николае I: сравнительный анализ.  
Революция или реформы: тенденции развития общественной мысли в первой половине XIX в.,  
Влияние А. С. Пушкина на развитие русской культуры.  
Герои Отечественной войны 1812 г.  
Александр I и его Негласный кабинет.  
Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм.  
Консервативные тенденции в развитии общественной мысли России в годы правления Александра I и Николая I.  
Конституционные проекты декабристов как источник общественной мысли России первой четверти XIX в.  
М. М. Сперанский: человек, мыслитель, реформатор.  
Причины и предпосылки буржуазных реформ 1860-1870-х гг. в России.  
Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.  
Общественное движение в пореформенный период.  
Развитие музыкального реалистического искусства.  
Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.  
Особенности развития российской цивилизации во второй половине XIX в.  
Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г.  
Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.  
Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.  
Расширение российских рубежей во второй половине XIX в.  
Особенности развития капитализма в России.  
Концентрация производства. Капиталистические монополии.  
Русско-японская война. Причины войны. Начало и ход военных действий на море и на суше.  
Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России.  
Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство.  
С. Ю. Витте и его деятельность.  
Столыпинская программа модернизации России: цели, ход, осуществление, результаты и последствия,  
Россия и борьба за передел мира.  
Важнейшие этапы войны и театры военных действий.  
Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.  
Создание «Прогрессивного блока» и его программа.  
Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика.  
Темы курсовых работ  
Причины и характер Первой мировой войны, основные группировки воюющих держав.

Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.  
Идейные поиски русской интеллигенции.  
Русская революция 1917 г. как «революция самоуправления»: тенденции развития гражданских институтов.  
Ленинский план вооруженного восстания (по работам В. И. Ленина),  
Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов,  
Разгон Учредительного собрания.  
Конституция 1918 г.  
Строительство советской государственности.  
Рабочий контроль: теория и практическая реализация.  
Аграрная политика Советской власти.  
Антибольшевистская оппозиция в конце 1917 – начале 1918 г.  
Соотношение революции и Гражданской войны, Гражданской войны и интервенции.  
Выступление чехословацкого корпуса.  
Общенациональный системный кризис в конце 1920 – начале 1921 г.  
Красные полководцы периода Гражданской войны.  
Белое движение в конце 1917 – начале 1918 г. М. Алексеев, Л. Корнилов.  
Альтернативы советской государственности: возникновение право-социалистических и белых правительств.  
Общественные классы и основные политические партии в Гражданской войне.  
«Зеленые»: их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.  
Взгляды В. И. Ленина на пути дальнейшего развития СССР.  
Сущность и основные черты нэпа.  
Политическая жизнь в годы нэпа.  
Денежная реформа и финансовая стабилизация.  
Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-х гг.  
«Ленинское завещание» как проблема исторического познания.  
Внутрипартийная борьба и судьба оппозиционных партий в 1920-х гг.  
Генуэзская конференция.  
Начало культурной революции.  
Социально-экономические кризисы, погубившие нэп.  
Индустриализация: темпы, источники, результаты.  
Причины, методы и значение модернизации сельского хозяйства.  
Противоречия государственной политики в области искусства и науки.  
Социальная структура советского общества в 1930-х гг.  
Политическая борьба в СССР. Динамика и масштабы репрессий.  
Ликвидация безграмотности. Образование. Создание новой интеллигенции.  
Проблематика форсированного развития экономики и его противоречий в исторической литературе.  
Идея «коллективной безопасности» и ее суть.  
Роль Дома Романовых в политической истории русского зарубежья в 1920-1930-х гг.  
Роль генерала А. И. Деникина в военно-политической жизни русской эмиграции в 1920-1930-х гг.  
Роль П. Н. Милюкова в формировании общественно-политических позиций российского либерализма в эмиграции.  
Роль И. А. Ильина в эволюции социально-философские взглядов представителей русского зарубежья в первой половине XX в.  
Правовое положение русской эмиграции в странах Европы в 1920-1930-х гг.  
Основные политические группы и структуры правого и правоцентристского направлений русской эмиграции.  
Особенности социально-психологической адаптации русских эмигрантов в Европе в 1920-1930-х гг.

Направления развития культуры русского зарубежья XX в. (на примере одной из областей искусства).

Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР.

Военная экономика СССР в период Великой Отечественной войны.

Причины и следствия коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Цели фашизма в войне против СССР.

Деятельность антигитлеровской коалиции, ее внутренние противоречия.

Герои сопротивления фашизму на оккупированных территориях.

Эволюция советской государственной системы в годы Великой Отечественной войны.

Национальная политика в годы Великой Отечественной войны и ее результаты.

Вклад деятелей культуры и советской интеллигенции в Победу.

Партизанское движение.

Быт советских людей в тылу и на оккупированных территориях.

Конференции великих держав, их значение в сплочении антигитлеровской коалиции.

Экономическая помощь союзников: мифы и реальность.

Геополитическое положение после Второй мировой войны.

Начало холодной войны против СССР. Американский ядерный шантаж.

«Ленинградское дело».

Положение в сельском хозяйстве, голод 1946-1947 гг.

Ялтинско-потсдамская система устройства мира.

Политическое соперничество групп Жданова и Берии – Хрущева – Маленкова.

Политические репрессии и гонения на деятелей культуры, «борьба с космополитизмом».

Денежная реформа 1947 г. и отмена карточек.

«Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.)

Отставка Г. М. Маленкова, причины и последствия.

«Оттепель» в культуре.

Освоение целинных земель.

Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах.

Изменения в аграрной политике.

Социальные аспекты реформ.

Восстание в Новочеркасске и его подавление.

Нарастание консервативных тенденций в идеологии в 1964-1984 гг.

Конституции 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.

Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.

Стабилизация и консервация советской политической системы в 1964-1984 гг.

Концепция развитого социализма.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления.

Социальная политика и уровень жизни населения.

Концепция перестройки и ее стратегия.

Внешнеполитические аспекты перестройки.

Политический кризис августа 1991 г.

Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения.

Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Изменения в структуре органов власти и избирательной системе.

Разработка и принятие Конституции 1993 г.

Первый президент Российской Федерации: роль личности в истории,

Политические партии в 1990-х гг.

Протестное движение в 1990-х гг.

Проблема сохранения территориальной целостности России.

Россия и НАТО.

Становление в Российской Федерации многопартийной политической системы.

Политические партии в Российской Федерации.

Развитие малого бизнеса в России в XXI в.

Национальные отношения в Российской Федерации.

Российская Федерация и страны ближнего зарубежья.

Перспективы российско-американских отношений.

Изменения Конституции Российской Федерации в начале XXI в.: причины, характер, перспективы.

Этапы и результаты развития российской экономики в XXI в.

Реформы образования: направления, отношение российского общества, последствия.

«Войны памяти» на постсоветском пространстве в свете 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

«Русская весна» в Крыму и Новороссии. Позиция Российской Федерации.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;  
– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

#### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

#### Всеобщая история

1. В каком году Карл Великий был коронован императорской короной? Введите ответ в виде числа

2. Игнатий Лойола основал монашеский орден «Воинство Иисуса Христа», который вошел в историю под этим названием. Введите ответ в виде текста

3. Укажите реформы, которые провели представленные греческие архонты.

Клисфен      Запрет продавать в рабство за долги

Драконт      Ввод в Афинах территориального административного деления вместо родового

Солон          Первый письменный кодекс, где фиксировались нормы обычного права

4. Древнеиндийский бог Индра был богом:

Солнца

грозы и войны

космического порядка

смерти

огня

воды

5. В каком году произошло событие, вошедшее в историю как Варфоломеевская ночь? Введите ответ в виде числа

6. Как назывался главный город инков?

Выберите один правильный ответ г

Тайясаль

Теночтитлан

Чичен Ицу

Куско

7. Римский император Веспасиан положил начало этой династии:

Юлиев-Клавдиев

Антонинов

Флавиев

Северов

8. Назовите фамилию археолога, открывшего минойскую цивилизацию и давшего ей название. Введите ответ в виде текста

9. Отметьте верные утверждения о правлении императора У-ди из династии Хань: Выберите один или несколько правильных ответов

введена государственная монополия на чеканку монет

запрещен майорат при наследственной передаче земель

у населения страны конфисковали оружие

введен запрет на куплю-продажу рабов

конфуцианство становится господствующей идеологией и религией

освобождены государственные рабы

10. Сопоставьте год и событие.

1559 г.      Провозглашение независимости Республики Соединенных провинций (Голландии)

1545 г.      Первое издание «Индекса запрещенных книг»

1555 г.      Аусбургский религиозный мир

1587 г.      Тридентский Вселенский собор

1581 г.      Казнь Марии Стюарт

11. Укажите значения представленных понятий.

Супрематия                      Власть английского короля над церковью

Домен                              Управляющий королевским домом

|          |                        |
|----------|------------------------|
| Аутодафе | Личные владения короля |
| Схизма   | Подушный налог         |
| Талья    | Церковный раскол       |
| Майордом | Церемония сожжения     |

12. Кард Великий был представителем этой династии:

Выберите один правильный ответ

Каролинги

Капетинги

Ольденбурги

Меровинги

13. Поставьте династии, возглавлявшие арабский халифат, в хронологическом порядке:

Аббасиды

Омейяды

Айюбиды

Фатимиды

14. Отметьте названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации: Выберите один или несколько правильных ответов

Фест

Закрос

Тиринф

Маллия

Пилос

Орхомен

15. Поставьте династии древнего Китая в хронологическом порядке их правления (начиная с самой ранней):

Цинь

Синь

Хань

Младшая Хань

16. В «Законах XII таблиц», которые легли в основу римского права, провозглашалось следующее: Выберите один или несколько правильных ответов

плебеи уравнивались с патрициями в праве пользования общественной землей

предусматривались серьезные наказания для должников

сенаторам запретили заниматься коммерцией

вынесение смертных приговоров допускалось только в центуриатных комициях

разрешались межсословные браки

плебейм открывался доступ в жреческие комиции Баллов: 2

17. Укажите имя предводителя крупного восстания рабов в Древнем Риме, состоявшегося в 74-71 гг. до н. э.

18. Назовите год раскола единой христианской церкви на римско-католическую и православную. Введите ответ в виде числа

19. Как звали последнего македонского царя? Выберите один правильный ответ

Персей

Антигон I Одноглазый

Филипп V

Антигон II Гонат

20. Какие два испанских королевства объединились в результате династического брака?

Выберите один правильный ответ г

Кастилия и Руссильон г

Арагон и Кастилия

Арагон и Валенсия

Арагон и Каталония

Каталония и Валенсия

21. В каком году правитель Кабуда Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов? Выберите один правильный ответ
- 1603 г.  
1526 г.  
1405 г.  
1591 г.
22. Как звали богиню Солнца, прямым наследником которой считался император Японии? Введите ответ в виде текста
23. Отметьте верные утверждения. Выберите один или несколько правильных ответов
- Война Алой и Белой Розы завершилась победой Ланкастеров.  
Ионнитами называли орден рыцарей, охранявших Храм Гроба Господня в Иерусалиме.  
Жанна д`Арк была казнена в связи с обвинением в государственной измене.  
В Столетней войне в итоге победу одержала Англия.  
В борьбе папы Римского с североитальянскими городами гибеллины выступали за сильную центральную власть императора.  
Подписание Великой хартии вольностей стало итогом мятежа, вызванного недовольством налогами.
24. Укажите значения представленных понятий.
- |           |  |
|-----------|--|
| Сипахи    | Свободные крестьяне в Византии                                 |
| Даруги    | Чиновники, собиравшие дань на подвластных монголам территориях |
| Стратиоты | Преданные императорскому дому самураи                          |
| Мамлюки   | Молодые воины-рабы в арабской армии                            |
| Бакуфу    | Турецкая конница   |
25. Генрих VII, одержавший победу в войне Алой и Белой Розы, стал основателем этой королевской династии. Введите ответ в виде текста
26. Сопоставьте название варны и ее представителей.
- |          |                            |
|----------|----------------------------|
| Вайшья   | Жрецы                      |
| Шудры    | Слуги                      |
| Брахманы | Воины                      |
| Кшатрии  | Земледельцы и ремесленники |
27. Существование в Римской империи христианства было узаконено Миланским эдиктом, принятым в \_\_\_\_\_ году н. э. Введите на месте пропуска текст
28. Поставьте завоевательные походы Александра Македонского в хронологическом порядке:
- Вавилон  
Египет  
Малая Азия  
Парфия  
северо-западная Индия
29. Известны четыре Веды – религиозные сборники Древней Индии. Это Ригведа, Яджурведа, Атхарваведа и \_\_\_\_\_.
- Введите на месте пропуска текст
30. Отметьте верные утверждения, связанные с Нидерландской буржуазной революцией: Выберите один или несколько правильных ответов
- герцог Альба стоял во главе фламандской знати  
была направлена против притеснения гугенотов  
события Нидерландской революции также называют Восьмидесятилетней войной  
Вильгельм Оранский был прислан для подавления восстания  
в итоге в стране были запрещены католические богослужения  
представляла собой восстание против власти французского короля
31. Назовите год падения Византийской империи. Введите ответ в виде числа
32. Какое государство было соперником Рима в Пунических войнах? Введите ответ в виде текста

1. Что послужило поводом для Первой мировой войны? Выберите один правильный ответ

- убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сербии
- визит французского президента Р. Пуанкаре в Петербург
- вторжение германских войск в Бельгию
- нарушение Россией соглашения по Черноморским проливам

2. Какой период в истории стран Латинской Америки называют «демократическим прорывом»? Выберите один правильный ответ

- 1980-е гг.
- 1960-е гг.
- 1990-е гг.
- 1970-е гг.

3. Как в империи Великих Моголов называли министра, управлявшего военными делами? Выберите один правильный ответ

- мир саман
- садр-ус-судур
- мир бахши
- диван

4. Укажите к какой партии относятся представленные канцлеры Германии. (используются все ответы)

- |            |   |
|------------|---|
| Г. Коль    | Социал-демократическая партия Германии (СДПГ)   |
| В. Брандт  | Христианско-демократический союз Германии (ХДС) |
| Г. Шмидт   |   |
| Г. Шрёдер  |   |
| А. Меркель |   |

5. Отметьте верные утверждения об истории Японии второй половины XX века:

Япония не производит ядерное оружие, хотя и обладает необходимыми технологиями  
по Конституции 1947 года высшим органом власти стал президент  
по Сан-Францисскому договору Япония отказалась от Курильских островов и Южного Сахалина

в 2011 году произошла авария на АЭС «Фукусима»

по Конституции 1947 года Япония создала вооруженные силы под названием «Силы самообороны»

император Хирохито после окончания Второй мировой войны был признан военным преступником Баллов: 2

6. Отметьте верные утверждения о восстании тайпинов в Китае:

- восставшие исповедовали христианство
- государство тайпинов было разделено на 4 территории - по частям света
- «небесным князем» в государстве тайпинов был Ян Сюцин
- столицей восставших был город Гуанчжоу Баллов: 2

7. Когда и где проходили встречи «большой тройки»?

- |         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Ялта    | 17 июля - 2 августа 1945 года   |
| Потсдам | 4-11 февраля 1945 года          |
| Тегеран | 28 ноября - 1 декабря 1943 года |

8. Какое военное столкновение стало последним в борьбе Североамериканских штатов за независимость от Великобритании?

- Камденский бой
- Гилфорд-Кортский бой
- бой при Лексингтоне
- сражение под Йорктауном

9. Операция «Морской лев» предполагала высадку немецких войск:  
в Крыму

на Крите  
на севере Франции  
на Британских островах

10. Политическое движение «молодое офицерство» имело место в 1930-х годах в этой стране:

Китай  
Япония  
Индия  
Франция  
Чили

11. Укажите годы сражений Тридцатилетней войны.

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Сражение при Нордлингене | 1632 г. |
| Сражение у Белой Горы    | 1620 г. |
| Битва при Рокруа         | 1634 г. |
| Сражение на реке Лехе    | 1643 г. |

12. Отметьте верные утверждения о событиях английской революции XVII в.:

революция в итоге закончилась реставрацией монархии Стюартов  
Комитет безопасности был организован офицерами во главе с Джорджем Монком  
Томас Ферфакс лично возглавлял заседание трибунала над Карлом I  
Оливер Кромвель командовал армией «нового образца» и был лидером индипендентов  
во время «прайдовой чистки» из парламента были изгнаны индипенденты  
лагерь левеллеров - «уравнителей» - возглавлял Генри Айртон  
Томас Ферфакс возглавлял королевскую армию

13. Назовите главный вопрос, ради которого был созван конгресс Священного союза в Вероне:

борьба балканских народов против Турции  
восстание в Неаполе  
революционные события в Испании  
размер французских репараций

14. Распределите страны по Андской и Ла-Платской группам – субрегиональным торгово-экономическим блокам в рамках ЛАСТ.

|           |                    |
|-----------|--------------------|
| Аргентина | Андская группа     |
| Чили      | Ла-Платская группа |
| Бразилия  |                    |
| Венесуэла |                    |
| Парагвай  |                    |
| Перу      |                    |

15. Назовите театральный псевдоним Жана-Батиста Поклена.

16. В каком городе был заключен Вестфальский мирный договор?

Мюнстер  
Оснабрюк  
Эгер  
Мец

17. «Империей зла» СССР назвал:

Р. Никсон  
Д. Эйзенхауэр  
У. Черчилль  
Р. Рейган

К. Аденауэр

18. При каком премьер-министре Великобритания вступила в ЕЭС?

М. Тэтчер  
Э. Иден  
Дж. Мейджор

- Г. Макмиллан  
Э. Хит
19. Какие новые страны Европы были признаны независимыми по Вестфальскому миру?  
Саксония  
Пруссия  
Швейцарский союз  
Дания  
Соединенные провинции Нидерландов (Голландия)  
Баварское курфюршество
20. Генерал Антонио Лопес де Санта-Анна был диктатором в этой латиноамериканской стране:  
Мексика  
Аргентина  
Чили  
Венесуэла
21. В каком году Ф. Франко пришел к власти в Испании?  
1940  
1939  
1933  
1936
22. Какие регионы Франция планировала вернуть себе, вступая в Первую мировую войну?  
Савойя  
Артуа  
Лотарингия  
Эльзас  
Фландрия  
Лангедок
23. Английская Ост-Индская компания завоевывала индийские княжества в следующем порядке: (расставьте в правильном порядке)  
Пенджаб  
Бирма  
Ауд  
Государство маратхов  
Бенгалия  
Майсур
24. Купцам из какой страны разрешалось работать в Гуанчжоу – единственном открытом городе-порте Китая, после того как в 1521 г. страна «закрылась» для иностранцев?  
Испания  
Франция  
Португалия  
Голландия
25. Мелкие землевладельцы в Индии XVIII-XIX веков назывались:  
заминдары  
раджпуты  
джагирдары  
субадары
26. Какие латиноамериканские страны входят в Транстихоокеанское партнерство?  
Бразилия  
Колумбия  
Аргентина  
Перу  
Чили

Уругвай

Мексика

27. Назовите политика, благодаря усилиям которого в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» – Германии, России и Австро-Венгрии.

Введите ответ в виде текста

28. Колониями каких западных держав являлись представленные африканские государства в конце XIX века?

Нигерия

Португалия

Мозамбик

Германия

Конго

Бельгия

Тунис

Великобритания

Камерун

Франция

29. Что такое Бредская декларация?

принятый английским парламентом акт, по которому все ввозимые в страну

товары должны были доставляться только на отечественных судах

обвинительный акт с перечнем злодеяний Карла I, принятый английским парламентом

соглашение парламентских сил с Шотландией о предоставлении с ее стороны военной

помощи

заявление Карла II Стюарта, обещавшее амнистию участникам революции

30. Отметьте верные утверждения об истории Китая в 1920-1930-е годы:

Чан Кайши был начальником школы для подготовки офицерских кадров

Чан Кайши поддерживал Китайскую Советскую республику

о ненападении СССР в 1937 году подписал с правительством Мао Цзэдуна

армия Гоминьдана объявила Японии войну, когда та захватила Маньчжурию

Чан Кайши возглавлял партию Гоминьдан

31. Укажите названия для сословий Японии в эпоху третьего сегуната.

Крестьяне

Ко

Ремесленники

Се

Торговцы

Си

Самураи

Но

32. В каком году был подписан договор об объединении Германии (ФРГ и ГДР)? Введите ответ в виде числа

33. Отметьте верные утверждения об истории США во второй половине XIX в.:

сегрегационная политика была официально отменена в 1896 г.

северные штаты выступали за отделение от южных

в битве при Геттисберге победу одержали войска Конфедерации

южане потеряли в Гражданской войне около 250 тысяч убитыми

понятием Реконструкция обозначают серию реформ правительства в южных штатах

34. Наиболее радикальными методами борьбы отличались представители этой политической силы времен Французской революции:

жирондисты

якобинцы

фельяны

35. Назовите автора проекта мирного договора «14 пунктов» по итогам Первой мировой войны. (в ответе только фамилия). Введите ответ в виде текста

36. Укажите страны, между которыми было подписано Мюнхенское соглашение 1938 года:

Великобритания

СССР

Испания

Чехословакия

Германия

Италия

Австрия  
Япония  
Франция

37. Какие из представленных событий произошли в 1943 году?

встреча У. Черчилля и Ф. Рузвельта в Вашингтоне

встреча Черчилля и Рузвельта в Касабланке

битва на Курской дуге

открытие второго фронта в Европе

полное снятие блокады с Ленинграда

свержение и арест Ф. Муссолини

освобождение Крыма

38. Назовите понятие, обозначающее движение за отмену рабства и освобождение рабов.

Введите ответ в виде текста

39. Распределите политических деятелей по соответствующим странам.

Ласаро Карденас

Мексика

Аугусто Сесаро Садино

Куба

Анастасио Сомоса

Никарагуа

Херардо Мачадо

Фульхенсио Батиста

40. К фракции жирондистов принадлежали:

Дантон

Бриссо

Марат

Робеспьер

Кондорсе

41. Какая из представленных областей последней вошла в состав объединенного итальянского государства?

Пьемонт

Лацио

Ломбардия

Тоскана

42. Назовите год возведения стены между Западным и Восточным Берлином. Введите ответ в виде числа

43.

Договор, по которому Великобритания признавала независимость США, был подписан в \_\_\_\_\_ году. Введите ответ в виде числа

44. В каком году по инициативе Боливара состоялся Панамский конгресс? Введите ответ в виде числа

45. Лидерами каких стран были представленные политики?

Э. Моралес

Боливия

У. Чавес

Венесуэла

Л. да Силва

Чили

М. Бачелет

Бразилия

46. Отметьте верные утверждения.

Капскую колонию в Африке основали представители французской Ост-Индской компании.

По условиям Вестминстерского мира Великобритания признала первенство голландцев в Юго-Восточной Азии.

Заккрытие Японии для европейцев произошло в 1610-х годах.

Теократический режим управления был характерен для британской колонии Новый Плимут.

По условиям Бредского мира Соединенные провинции Нидерландов получили на северо-востоке Южной Америки Суринам (Нидерландскую Гвиану).

Флибустьер Генри Морган промышлял в бассейне Карибского моря.

## История России

### 1. Соотнесите события и даты.

|   |      |
|---|------|
| призвание Рюрика на княжение в Новгород | 862  |
| крещение Руси                           | 988  |
| появление Правды Ярослава               | 945  |
| восстание древлян                       | 1016 |
| Любечский съезд князей                  | 1097 |

### 2. Соотнесите события и даты.

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| правление Владимира Мономаха  | 882-912   |
| правление Ярослава Мудрого    | 964-972   |
| правление Владимира I Святого | 980-1015  |
| правление Святослава          | 1019-1054 |
| правление Олега               | 1113-1125 |

### 3. Определите исторического персонажа.

«Много воевал, не возил за собою ни возов, ни котлов. Не имел он шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... и посылал в иные земли со словами: "Хочу на нас идти"»:

- князь Олег;
- князь Святослав;
- князь Владимир;
- князь Ярослав.

### 4. Определите исторического персонажа.

Выдающийся деятель русской церкви. Автор «Слово о законе и благодати». По указанию Ярослава Мудрого был избран Киевским митрополитом:

- митрополит Макарий;
- митрополит Алексей;
- митрополит Петр;
- митрополит Иларион.

### 5. Кому принадлежат следующие слова?

«Да не посрадим земли Русской, но ляжем здесь костью, ибо мертвым неведом позор»:

- Ярослав;
- Святослав;
- Олег;
- Владимир.

### 6. Соотнесите понятия и определения:

|                    |         |
|--------------------|---------|
| сельский житель    | смерд   |
| свободный человек  | холоп   |
| раб                | закуп   |
| феодално-зависимый | люди    |
|                    | челядь  |
|                    | рядович |

### 7. Соотнесите события и даты:

|                 |      |
|-----------------|------|
| Битва на Калке  | 1223 |
| Ледовое побоище | 1240 |
| Невская битва   | 1242 |

### 8. Определите исторического персонажа.

Владими́ро-Суздальский князь. Перевез во Владимир из Киева икону Владимирской Богоматери:

- Всеволод Большое Гнездо;
- Андрей Боголюбский;
- Юрий Долгорукий;

Владимир Мономах.

9. Кому принадлежат следующие слова: «Не в силе Бог, а в правде»?

Владимир I;

Ярослав Мудрый;

Владимир Мономах;

Александр Невский.

10. Соотнесите понятия и определения:

|  |          |
|--|----------|
| долг крестьян феодалу  | десятина |
| совокупность денежных и натуральных повинностей в пользу государства | урок     |
| размер дани с русских земель в пользу Великого хана Золотой орды     | выход    |
| налог в пользу церкви  | тягло    |
| размер дани в пользу Великого Киевского князя                        | купа     |

11. Соотнесите события и даты.

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| правление Ивана Калиты           | 1276-1303 |
| правление Василия I              | 1325-1340 |
| правление Василия II             | 1359-1389 |
| правление Даниила Александровича | 1339-1425 |
| правление Дмитрия Донского       | 1425-1462 |

12. Соотнесите события и даты.

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Судебник Ивана IV       | 1549 |
| Первый Земский собор    | 1550 |
| Стоглавый собор         | 1551 |
| Присоединение Астрахани | 1552 |
| Взятие Казани           | 1556 |

13. Соотнесите события и даты.

|   |      |
|---|------|
| Судебник Ивана III                      | 1497 |
| введение заповедных лет                 | 1550 |
| указ о пятилетнем сыске беглых крестьян | 1581 |
| Судебник Ивана IV                       | 1597 |
| указ о 15 летнем сыске беглых крестьян  | 1607 |

14. Стал основателем Московского удельного княжества:

Иван Калита;

Дмитрий Донской;

Даниил Александрович;

Василий I

15. Более четверти века боролся с мятежными звенигородско-галицкими князьями. Отверг провозглашенную в 1439 г. Флорентийским собором унию между католической и православной церквями:

Василий I;

Василий II;

Василий III;

Иван III.

16. При нем было свергнуто золотоордынское иго, за что он получил в народе прозвище Святой, беспощадно боролся с княжеско-боярской оппозицией, за что современники прозвали его Грозным, издал общерусский Судебник. Русь превратилась в Российское государство, гербом которого стал двуглавый орел:

Дмитрий Донской;

Иван III;

Иван IV;

Василий III.

17. В 1466 г. отправился из Твери по торговым дорогам вниз по Волге, а в 1469 г. добрался до Индии. Впоследствии описал свое путешествие в книге «Хождение за три моря»:

Афанасий Никитин;  
Максим Грек;  
Епифаний Премудрый;  
Пахомий Логофет.

18. По его проекту сооружен Успенский собор Московского кремля:

Пьетро Антонио Салари;  
Федор Конь;  
Марко Руффо;  
Аристотель Фиорованги,

19. Автор литературного произведения «Задонщина», посвященного Куликовской битве:

Сафоний Рязанец;  
Епифаний Премудрый;  
Пахомий Логофет;  
Максим Грек.

20. Крупный политический деятель XVI в., автор «Домостроя»:

Митрополит Макарий;  
Андрей Курбский;  
Алексей Адашев;  
Сильвестр.

21. Выдающийся живописец, автор икон Успенского собора Московского Кремля и фресок Рождественского собора Ферапонтова Монастыря:

Рублев;  
Дионисий;  
Ф. Грек;  
Даниил Черный.

22. Выдающийся русский мастер-литейщик XVI в., автор «Царь-пушки»:

Андрей Чохов;  
Иван Федоров;  
Федор Копь;  
Сильвестр.

23. Кому принадлежат следующие слова: «Если умру – с вами, если жив останусь с вами же!»?

Александр Невский;  
Иван Калита;  
Дмитрий Донской  
Иван III.

24. Кому принадлежат следующие слова: «Вечному колоколу в Новгороде не быти, посаднику не быти, а государство все нам держати»?

Иван I;  
Иван II;  
Иван III;  
Иван IV.

25. Кому принадлежат следующие слова: «Мы царь и великий князь всея Руси по Божию изволенью»?

Иван III;  
Василий II;  
Иван IV;  
Василий III.

26. Кому принадлежат следующие слова: «Все христианские царства сошлись в едином царстве нашего государя: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть»?

старец Филофей;  
Иосиф Волоцкий;

Максим Грек;  
Нил Сорский.

27. Соотнесите понятия и определения:

|   |                            |
|---|----------------------------|
| частновладельческие слободы, освобожденные от государственных налогов | черные слободы             |
| годы временного запрета перехода крестьян в Юрьев день                | служилые люди по прибору   |
| годы сыска беглых крестьян  | заповедные лета            |
| высший слой служилых людей по происхождению                           | урочные лета               |
| низший слой служилых людей по набору                                  | белая слобода              |
| городские слободы, платившие налоги в пользу государства              | служилые люди по отечеству |

28. Соотнесите события и даты.

|                            |      |
|----------------------------|------|
| министерская реформа       | 1810 |
| создание Госсовета         | 1812 |
| указ о вольных хлебопашцах | 1807 |
| Бухарестский мир           | 1802 |
| Тнльзитский мир            | 1803 |

29. Реформы, проводившиеся в годы правления Александра I:

преобразование государственной деревни;  
указ о вольных хлебопашцах;  
создание системы военных поселений;  
замена ассигнации кредитными билетами;  
создание Государственного совета;  
создание Свода законов Российской империи;  
создание системы министерств;  
указ об обязанных крестьянах;  
начало железнодорожного строительства;  
создание тайной полиции;  
создание Непременного совета.

30. Автором проекта реформ государственного управления в царствование Александра I был:

П. Д. Киселев;  
А. М. Горчаков;  
Я. И. Ростовцев;  
М. М. Сперанский.  
Е. Ф. Канкрин.

31. По итогам Крымской войны 1853-1856 гг. был подписан:

Ясский мир;  
Белградский мир;  
Ялтинский мир;  
Парижский мир.

32. Соотнесите события и даты.

|                          |      |
|--------------------------|------|
| отмена крепостного права | 1861 |
| военная реформа          | 1864 |
| судебная реформа         | 1870 |
| земская реформа          | 1874 |
| городская реформа        | 1864 |

33. Соотнесите события и даты.

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| создание Тройственного союза    | 1878 |
| создание Союза трех императоров | 1871 |
| Берлинский конгресс             | 1873 |
| Лондонская конференция          | 1856 |

Парижский мир

1882

34. Соотнесите понятия и определения:

часть крестьянских земель, отобранных у крестьян в пользу помещика по реформе 1861 г.

отрезки

плата крестьян за землю, полученную по реформе 1861 г.

уставные грамоты

документ, закреплявший поземельные отношения между помещиком и крестьянами

выкупные платежи

денежные и натуральные повинности в пользу государства

тягло

форма феодальной эксплуатации крепостного крестьянина

оброк, барщина

35. Мероприятия, осуществленные в правление Александра III:

введение должности земских начальником;

положение об усиленной охране;

повышение выкупных платежей;

изменение порядка выборов в органы местного самоуправления;

ограничение университетской автономии;

ограничение доступа к образованию выходцам из низших сословий;

восстановление рекрутских наборов;

ужесточение правил о печати;

манифесте незыблемости самодержавия;

ликвидация общины и общинного землевладения;

отмена временно обязательного состояния крестьян.

36. Кому принадлежат следующие слова: «Лучше начать уничтожать крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?

Александр I;

Александр II;

Павел I;

Николай I.

37. Кому принадлежат следующие слова: «Во всем свете у нас только два верных союзника – наша армия и флот»?

Николай I;

Александр II;

Николай II;

Александр III.

38. Кому принадлежат следующие слова: «Россию упрекают в том, что она изолируется. Говорят, что Россия сердится. Нет, Россия не сердится. Она собирается с силами»?

А. А. Аракчеев;

А. М. Горчаков;

М. М. ереванский;

С. С. Уваров.

39. «Хозяин Земли Русской» написал в опросном листе:

Николай I;

Александр II;

Николай II;

Александр III.

33. Соотнесите события и даты.

Портсмутский мир

1902

деятельность I Государственной думы

1903

II съезд РСДРП

1904

начало русско-японской войны

1905

создание партии эсеров

1906

34. По итогам русско-японской войны 1904-1905 гг. был подписан:

Симодский мир;

Сахалинский договор;

Портсмутский мир;  
Петербургский договор.

35. Активным проводником аграрной реформы 1906-1914 гг. выступал:

П. Д. Киселев;  
С. Ю. Витте;  
Е. Ф. Канкрин;  
П. А. Столыпин.

36. Главой российской делегации при подписании Портсмутского мира был:

П. Д. Киселев;  
С. Ю. Витте;  
А. М. Горчаков;  
П. А. Столыпин.

37. Определите партийную принадлежность следующих политических деятелей:

|                  |           |
|------------------|-----------|
| В. М. Чернов     | монархист |
| В. И. Ульянов    | эсер      |
| Ю. О. Мартов     | октябрист |
| П. Н. Милюков    | кадет     |
| А. И. Гучков     | большевик |
| В. М. Пуришкевич | меньшевик |

38. Кому принадлежат следующие слова: «Признание неприкосновенности частой собственности, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины – вот задача правительства»?

П. Л. Столыпин;  
В. К. Плеве;  
С. Ю. Витте;  
Николай II.

38. Кому принадлежат следующие слова: «Русский рабочий, поднявшись во главе всех демократических элементов, свалит абсолютизм и поведет прямой дорогой открытой политической борьбы к победоносной коммунистической революции»?

В. И. Ленин;  
П. Н. Милюков;  
В. М. Чернов;  
Ю. О. Мартов.

39. Соотнесите понятия и определения:

|   |                  |
|---|------------------|
| часть крестьянских земель, отобранных у крестьян в пользу помещика по реформе 1861 г. | отрезки          |
| плата крестьян на землю, полученную по реформе 1861 г.                                | огруб            |
| крестьянский надел, выделенный в личную собственность крестьянина                     | выкупные платежи |
| денежные и натуральные повинности в пользу государства                                | тягло            |

40. Итогом Революции 1905-1907 гг. стали:

создание законодательной Государственной думы;  
свержение: самодержавия;  
установление 8-часового рабочего дня;  
ликвидация помещичьего землевладения;  
формирование многопартийной системы;  
принятие «Основных законов Российской империи»;  
предоставление права на самоопределение народам России;  
провозглашение политических прав и свобод;  
право организовывать профессиональные союзы.

41. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:

отмену частной собственности на землю;  
создание слоя крестьян-собственников;  
сохранение общины и общинного землевладения;

переселение крестьян из центра на окраины страны;  
 использования Крестьянского банка для предоставления крестьянам льготного кредита  
 и купли-продажи земли крестьянами;  
 свободу выхода крестьян из общины;  
 создание отрубов и хуторов.

42. Соотнесите события и даты.

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| начало Первой мировой войны          | 1914         |
| образование Прогрессивного блока     | март 1917    |
| образование Временного правительства | октябрь 1917 |
| взятие власти большевиками           | август 1915  |
| ропуск Учредительного собрания       | январь 1918  |

43. Соотнесите события и даты.

|   |               |
|---|---------------|
| провозглашение России республикой               | май 1917      |
| Корниловский мятеж                              | июнь 1917     |
| открытие II Всероссийского съезда Советов       | август 1917   |
| образование первого коалиционного правительства | сентябрь 1917 |
| деятельность I Всероссийского съезда советов    | октябрь 1917  |

44. Временное правительство осуществило следующие мероприятия:

Россия была провозглашена республикой;  
 было созвано Учредительное собрание;  
 провозглашены политические права и свободы;  
 объявлена политическая амнистия;  
 арестована царская семья;  
 заключен демократический мир;  
 введен 8-часовой рабочий день;  
 полиция была заменена милицией.

45. Какую тактику проводили политические партии в период февраля – октября 1917 г.?

|            |   |
|------------|---|
| кадеты     | вся власть Советам  |
| большевики | контроль деятельности Временного правительства  |
| меньшевики | вхождение в состав коалиционных правительств  |
| эсеры      | никакой поддержки Временному правительству  |
| октябристы | формирование Временного правительства, продолжение войны и осуществление частичных демократических преобразований |

46. Министр иностранных дел Временного правительства, получивший прозвище «Дарданельский»:

А. И. Гучков;  
 Г. Е. Львов;  
 И. Г. Церетели;  
 П. Н. Миллюков.

47. Соотнесите события и даты.

|                           |      |
|---------------------------|------|
| образование СССР          | 1925 |
| введение нэпа             | 1922 |
| курс на индустриализацию  | 1924 |
| советско-польская война   | 1921 |
| принятие Конституции СССР | 1920 |

48. Отметьте основные черты нэпа:

введение продразверстки;  
 разрешение концессий;  
 свобода внутренней частной торговли;  
 разрешение найма рабочей силы и аренды земли;  
 всеобщая национализация промышленности;  
 введение продналога;  
 перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование;

государственная система распределения продуктов;  
всеобщая трудовая повинность;  
централизованная система управления экономикой.

49. Внутренняя политика большевиков в 1920-м гг. предусматривала:

либерализацию экономической политики;  
введение многопартийности;  
запрет фракций и группировок в партии большевиков;  
сотрудничество с церковью;  
плюрализм мнений и взглядов по политическим вопросам;  
разрешение фракций и группировок в партии большевиков;  
окончательное оформление однопартийной системы;  
политические процессы против церкви;  
насильственную высылку за границу представителей русской интеллигенции.

50. Расставьте в хронологической последовательности следующие события:

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| XIV съезд ВКП(б)                 | 1921 |
| образование СССР                 | 1922 |
| принятие нэпа                    | 1924 |
| курс на индустриализацию         | 1925 |
| принятие первой Конституции СССР | 1927 |

51. Соотнесите понятия и определения:

|  |                  |
|--|------------------|
| договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности              | аренда           |
| наем за обусловленную мм ни определенный срок земли, предприятий, помещений и т. п. для самостоятельного использования | денационализация |
| возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам  | продналог        |
| обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам               | концессия        |
| установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств                                       | продразверстка   |

52. Кому принадлежат следующие слова: «От политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества мы перешли к политике ликвидации кулачества как класса»?

В. И. Ленин;  
И. В. Сталин;  
Н. И. Бухарин;  
Л. Д. Троцкий.

53. Кому принадлежат следующие слова: «Всему крестьянству, всем его слоям нужно сказать: обогащайтесь, накапливайте, развивайте свое хозяйство»?

В. И. Ленин.  
И. В. Сталин;  
Н. И. Бухарин;  
Л. Д. Троцкий.

54. Кому принадлежат следующие слова: «Эмиссия – опиум для народа»?

Е. Т. Гайдар;  
Б. Г. Федоров;  
Г. Я. Сокольников;  
Н. И. Бухарин.

55. Кому принадлежат следующие слова: «По мере нашего продвижения вперед классовая борьба будет обостряться»?

В. И. Ленин;  
И. В. Сталин;  
Н. И. Бухарин;  
Л. Д. Троцкий.

56. Следствием либеральных реформ 1990-х гг. стали:  
ликвидация командно-административных методов руководства экономикой;  
денационализация и приватизация собственности;  
либерализация цен, отказ от государственного, регулирования цен;  
издание указа «О свободе торговли»;  
товарный и продовольственный дефицит;  
резкий рост потребительских цен;  
потеря населением денежных вкладов;  
резкое ухудшение уровня жизни населения;  
кризис промышленного и сельскохозяйственного производства;  
формирование рыночной экономики.

57. Кому принадлежат следующие слова: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»?

М. С. Горбачев;  
Б. Н. Ельцин;  
В. В. Путин;  
Д. А. Медведев.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

### Всеобщая история

Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.

Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время?

Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.

Назовите территории, входившие в состав государства Сасапидов в период ее расцвета. Укажите основную причину падения этого государства в VII в.

Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.  
Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах и середине первой половине V в. до н. э.

Охарактеризуйте структуру государственного управления, сложившуюся в Римской республике.  
Охарактеризуйте сущность домината.  
Охарактеризуйте основные мировоззренческие характеристики западноевропейского средневековья?  
Охарактеризуйте основные причины Столетней войны.  
Дайте оценку роли Генеральных штатов в истории средневековой Франции.  
Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.  
Охарактеризуйте понятие «американская конкиста».  
В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?  
Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.  
Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.  
Охарактеризуйте основные причины Тридцатилетней войны.  
Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.  
Назовите причины, согласно которым Палата общин взяла на себя функции высшего органа управления в стране в период Английской революции.  
Охарактеризуйте новых участников колониальной экспансии в XVII в.  
Дайте оценку этнодемографическим последствиям ввоза черных рабов в Америку.  
Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.  
Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.  
Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.  
Охарактеризуйте главные положения «Статей Конфедерации и Вечного союза» 1781 г.  
Охарактеризуйте значение Билля о нравах в конституционной системе США.  
Охарактеризуйте главные разночтения историографии в оценке Великой Французской революции.  
Определите роль третьего сословия в начальном периоде революции.  
Охарактеризуйте значение национального собрания в ходе революции.  
Охарактеризуйте состояние экономики Латинской Америки накануне войны за независимость 1810-1826 гг.  
Дайте оценку роли креольского населения Латинской Америки в ходе движения за независимость.  
Покажите специфические черты революции в Бразилии.  
Охарактеризуйте проблему рабства в Иберо-Америке в первой половине XIX в.  
Охарактеризуйте значение так называемого «римского вопроса» в процессе объединения Италии.  
Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.  
Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).  
Дайте оценку основным этапам и результатам тайпинского восстания в Китае.  
Охарактеризуйте основные методы колонизации Китая и последней трети XIX в.  
Дайте оценку методам управления Ост-Индской торговой компании в Индии в первой половине XIX в.  
Охарактеризуйте условия принятия английским парламентом «Закона о лучшем управлении Индией».  
Охарактеризуйте новые капиталистические методы и формы производства в Индии второй половины XIX в.  
Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.

- Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
- Дайте оценку международным событиям, свидетельствующим о превращении Османской империи в полуколонию.
- Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.
- Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.
- Дайте характеристику политики Германии накануне войны.
- Проведите анализ основных противоречий Версальско-Вашингтонской системы.
- Дайте характеристику экономическому развитию США в 1920-е гг.
- Перечислите основные вопросы, которые были в центре внимания на международных конференциях в 1920-е гг.
- В чем сущность Локарнского процесса?
- Определите роль правительства К. Эттли в решении послевоенных проблем.
- Дайте характеристику деятельности лейбористских правительств в 1970-е годы.
- Объясните термин «тэтчеризм». Охарактеризуйте эту политику.
- Дайте характеристику политической доктрины Ш. де Голля.
- Охарактеризуйте экономическое развитие Франции в период президентства Ф. Миттерана.
- Определите роль В. Брандта в истории ФРГ.
- Охарактеризуйте внешнюю политику США после Второй мировой войны.
- Определите главные факторы роста экономики США к 1990-е гг.
- Определите основные направления внутренней и внешней политики Дж. Буша-младшего.
- Охарактеризуйте экономическое развитие латиноамериканских стран в 1990-е гг.
- Объясните сущность «культурной революции» в КНР. Чем она была вызвана?
- Определите сущность реформ в Китае.
- Охарактеризуйте современный этап развития КНР.
- Определите роль оккупационных властей в восстановлении Японии.
- Назовите причины ослабления международной напряженности во второй половине 1950-х гг.
- Раскройте понятие «разрядка международной напряженности».
- Назовите основные причины расширения НАТО.
- Приведите примеры «экономизации» политики США.

### История России

- Как вы считаете, какую роль играет археология в изучении древнейших периодов отечественной истории?
- Как вы относитесь и существованию различных школ в изучении вопросов происхождения древнерусской государственности? Что лежит в основе дискуссий по данной проблематике?
- Какую роль, по вашему мнению, играли природно-климатические условия в жизни людей в древности?
- Какую роль в формировании специфики национального характера сыграли традиционные дохристианские верования древних славян?
- В чем вы видите основные трудности в изучении традиционных дохристианских верований древних славян?
- Как бы вы определили уровень социально экономического развития Древней Руси?
- По вашему мнению, можно ли говорить о едином пути развития стран и народов Западной и Восточной Европы в эпоху раннего Средневековья?
- Как вы думаете, можно ли рассматривать агрессию немецких и шведских рыцарей в контексте истории крестовых походов?

На ваш взгляд, можно ли провести аналогии между Великим Новгородом и городами Ганзейского союза? Если да, то какие?

В чем, на ваш взгляд, заключаются наиболее существенные ошибки Л. Н. Гумилева и других евразийцев и их рассуждениях о взаимоотношении русских земель и Золотой Орды?

Как вы думаете, какие факторы оказали решающее влияние на характер государственной власти в формирующемся Московском государстве?

По вашему мнению, можно ли провести аналогии между Земским собором и представительными органами власти в странах Западной Европы?

Почему при отличной расстановке кадров во всех областях внутренней и внешней политики России режим царя Бориса Годунова потерпел сокрушительное фиаско?

В чем экономическая и идеологическая разница Первого и Второго земского ополчения?

Почему иностранцы не «прижились» на русском престоле в XVII в.?

Нужно ли было колонизовать Россию «от Волги до Аляски» и «от Белого моря до Черного»?

Чем традиционная московская система управления не устраивала Петра I? Чем его привлекали рационалистические представления о государстве?

Почему в начале XVIII в. стало возможным ликвидировать патриаршество и превратить церковь в государственное учреждение? Почему Петр I уничтожил патриаршество и создал священный Синод?

Как и почему изменилось положение купечества и владельцев мануфактур в период правления Петра I? Чем отличалось положение русской буржуазии от западноевропейской и чем это было вызвано?

Петра I некоторые историки называют «революционером на троне». Согласны ли вы с этой оценкой? Аргументируйте ответ.

Почему в основу комплектования русской армии была положена рекрутская повинность, а не была создана наемная армия, распространенная в большинстве европейских стран?

В чем крылись предпосылки кризиса власти после смерти Петра I? Обоснуйте свою точку зрения.

Менялся ли характер власти в результате дворцовых переворотов?

В чем причины ухудшения положения крестьянства в период отечественной истории, названный историками «эпохой дворцовых переворотов»?

Каковы основные факторы, причины и проявления процессов формирования в России капиталистических отношений?

В чем вы видите основное содержание понятия «разложение крепостнической системы»?

Каково было воздействие Французской революции на русскую историю?

В чем, на ваш взгляд, причина негативного отношения историков прежних лет к Павлу I? Необходимо ли дать более взвешенную оценку его личности и правлению?

В чем вы видите величие М. В. Ломоносова? Как вы можете охарактеризовать его вклад в становление отечественной науки?

Как вы полагаете, что побудило А. С. Пушкина перейти от позитивного отношения к Александру I к оценке, которая содержится в следующем четверостишии:

Властитель слабый и лукавый,  
Плешивый щеголь, враг труда,  
Нечаянно пригретый славой,  
Над нами царствовал тогда?

Могла ли принести России пользу победа декабристов? Что означали ленинские слова, сказанные о декабристах: «Узок круг этих революционеров. Страшно далеки они от народа»?

Почему в наши дни восприятие Николая I меняется от резко негативного к более позитивному?

В чем вы видите плюсы и минусы отмены крепостного права в России?

Чем можно объяснить непоследовательность внутренней политики самодержавия во второй половине XIX в.?

Что принципиально новое появилось в российском революционном движении во второй половине XIX в.?

Можно ли рассматривать «Основные государственные законы Российской Империи» от 23 апреля 1906 г. как первую Конституцию России?

Какие особенности характерны для экономического развития России в начале XX в.?

Согласны ли вы с точкой зрения В. И. Ленина, писавшего о том, что на рубеже XIX-XX вв. Россия вступила в эпоху империалистического развития?

Можно ли согласиться с мнением авторов, которые считают Россию начала XX в. «узлом противоречий» и «слабейшим звеном в системе империализма»?

Каково ваше мнение относительно встречающейся в литературе точки зрения, согласно которой революция 1905 г. была результатом деятельности зарубежных разведок, в частности японской?

Как вы налагаете, нужны ли были России политические партии для ее дальнейшего развития?

Дайте определение дискуссионному понятию «думская монархия».

В чем вы видите причины начала Первой мировой войны?

Можно ли политическую ситуацию после свержения самодержавия, на ваш взгляд, охарактеризовать как «двоевластие» и почему?

В чем, на ваш взгляд, причины провала выступления генерала Л. Г. Корнилова?

Чем вы объясните победу большевиков в 1917 г.?

В чем, по вашему мнению, состоят различия между понятиями «политическая революция» и «социальная революция»? Почему Российскую революцию также, как и Французскую революцию 1789-1799 гг., называют Великой?

Что представляла собой партия большевиков в 1917 г.: обычную политическую партию, религиозный орден, тоталитарную секту, новую государственную элиту, незначительную группу политических маргиналов, что-то другое?

Какую роль в революционных событиях сыграли политические партии?

Как вы считаете, какой термин более точно передает сущность произошедшего в октябре 1917 г.: «переворот» или «революция»? Обоснуйте свою точку зрения.

Изменило ли принятие Конституции 1918 г. характер русской революции? Большевистской партии? Советского режима?

Достижима ли победа в Гражданской войне? Аргументируйте свой ответ материалами отечественной истории 1918-1920 гг.

В чем вам видятся причины, природа и результаты политики военного коммунизма?

Какие точки зрения существуют на причины советского режима в Гражданской войне? Обоснуйте свое понимание этой проблемы.

Как вы полагаете, повлияла ли Гражданская война и военная интервенция на природу большевистской партии?

Почему план ГОЭЛРО сыграл такую значимую позитивную роль в истории страны, несмотря на то что в нем были сильны утопические элементы?

Можно ли назвать политику, проводимую в 1930-х гг., «сталинской модернизацией»? Определите ее суть.

Можно ли выделить в политике 1930-х гг. элементы преемственности по отношению к предшествующим периодам российской и советской истории? В чем вы эту преемственность видите?

Чем вызван повышенный интерес к советско-германским отношениям 1938-1941 гг., конкретно к проблеме «секретных протоколов»?

В чем, как вы думаете, причина повышенного интереса общества к личности И. В. Сталина, проблеме репрессий и природе советского политического режима в 1930-х гг.?

Как вы полагаете, что было самым важным в развитии советского искусства в 1930-х гг.?

В чем причины «генеральского бунта» в руководящих структурах Русского общевойскового союза в середине 1930-х гг.?

В чем суть так называемой «новой тактики» П. Н. Милюкова?

Как монархический съезд в Бад-Рейхенгалле решил вопрос о «легитимности власти» в будущей России?

Правомерно ли соотношение политических позиций в лозунге «Царь и Советы»?

В наши дни на Западе и в нашей стране распространяется большое количество черных мифов о нашей стране в годы Великой Отечественной войны. В чем вы усматриваете причины этих негативных явлений?

В наши дни определенные круги в нашей стране и за рубежом внедряют в общественное сознание так называемую «теорию» о «равной ответственности» СССР и гитлеровской Германии в развязывании войны. Какие факты доказывают лживость подобных «теорий»?

Накануне 70-летнего юбилея Победы в странах Запада и в некоторых кругах внутри России предпринимаются отчаянные попытки принизить роль СССР в разгроме фашизма. Какие конкретные экономические и политические цели преследуют фальсификаторы истории?

Существовали ли альтернативы развития послевоенного советского общества? Докажите свою точку зрения.

Является ли обоснованной позиция некоторых историков, считающих, что СССР становится сверхдержавой не в 1930 х гг. и не в период Великой Отечественной войны, а именно в первое послевоенное десятилетие? Ответ мотивируйте.

В СССР с 1948 по 1954 г. проводили ежегодные снижения цен на основные товары, производившиеся как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Результатом снижения цен стало серьезное улучшение положения людей. Тем не менее некоторые авторы в наши дни подвергают критике снижение цен в те годы. В чем вы видите причины такой нелогичной позиции?

Как вы полагаете, какую роль в борьбе за мирное существование на планете сыграла ликвидация Советским Союзом американской монополии на ядерное оружие?

Одни авторы считают период 1945-1953 гг. «апогеем тоталитаризма», другие – «временем постепенной демократизации» советского режима. Какой подход вам ближе? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

В чем выразилось влияние XX съезда КПСС на развитие общественного мнения в СССР и за рубежом?

Что означал для человечества полет в космос первого космонавта планеты – гражданина СССР Ю. А. Гагарина?

Каковы, на ваш взгляд, причины и последствия передачи Крыма из состава РСФСР в состав УССР?

Почему события Карибского кризиса называют переломными в истории холодной войны?

Какие реформы в экономике, политической и социальной сфере 1953-1964 гг. вы считаете важнейшими? Приведите аргументы в подтверждение своей правоты.

Каковы были природа и цели политики «разрядки», проводимой советским руководством в 1970 х гг.? Каким образом она была связана с внутривнутриполитической ситуацией в СССР?

Определите основные причины кризисных явлений в народном хозяйстве СССР. Что обуславливало неэффективность проводимых в 1964-1984 гг. реформ?

В чем, по вашему мнению, заключались основные противоречия развитию духовной сферы СССР в 1964-1985 гг.?

Опираясь на свой опыт и сообщения прессы, назовите те страны, где реформы, направленные на сочетание плана и рынка, оказались более успешными. Как вы думаете, почему их опыт мог оказаться более успешным, нежели советский?

Какие достижения социализма в социальной сфере вы считаете важнейшими?

В современной публицистике и научной литературе некоторые авторы называют Ю. В. Андропова отцом или предшественником горбачевской перестройки. Выскажите свое отношение к этой точке зрения. Какую роль правление Ю. В. Андропова сыграло в истории СССР?

Можно ли говорить о существовании каких-либо ориентиров, планов, замыслов в осуществлении политики перестройки, или руководство СССР во второй половине 1980 х гг. вынуждено было действовать «вслепую», «методом проб и ошибок», исключительно в силу складывавшихся обстоятельств? Докажите свою точку зрения.

Какова была роль гласности в политике перестройки, может ли современное общество развиваться без свободного обмена информацией? Соотнесите понятие «гласности» с такими понятиями, как «коммерческая тайна», «государственные секреты», «неприкосновенность частной жизни» и др.

Какую роль национальный вопрос сыграл в судьбах СССР в 1985-1991 гг.? Возможно ли было избежать разрушения СССР в рамках того политического курса, с которым отождествлялась фигура Горбачева, или для сохранения страны требовалась смена правящей верхушки?

Каковы результаты и цена для народов СССР горбачевской перестройки?

Что является важнейшим в ныне действующей Конституции Российской Федерации 1993 г. с точки зрения демократических прав и свобод граждан? Докажите.

Что привело к возникновению в современной публицистике и политическом языке понятия «лихие девяностые»?

«Ваучерная приватизация»: панацея или обман?

Была ли у России возможность менее болезненного проведения экономических реформ?

Была ли к концу 1990-х гг. в России создана рыночная экономика? Ответ мотивируйте.

Какие события современной истории Российской Федерации, участниками или современниками которых вы были, оставили в вашей памяти наиболее глубокий след? Объясните их историческое значение.

Проследите результаты выборов в Государственную думу и период правления В. В. Путина и Д. А. Медведева. О каких тенденциях развития российской политической системы они, по вашему мнению, свидетельствуют?

В чем вам видятся причины попыток создания Западом единого экономического евразийского пространства и организации других интеграционных процессов на территории бывших республик СССР?

В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»? Что должны сделать власти, чтобы не растратить народную поддержку?

В чем вы видите негативные и положительные стороны санкций против Российской Федерации для экономики страны и ее международного положения?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего

решения;

- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;

- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;

- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения   | Дата введения в действие / изменения |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020      | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года                  |
| 2.    | Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года                  |
| 3.    | Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года                  |
| 4.    | Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «22» мая 2024 года  | «22» мая 2024 года                   |
| 5.    | Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «22» мая 2025 года  | «22» мая 2025 года                   |
| 6.    | Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного   | Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных                                       | «22» мая 2026 года                   |

|  |   |                                      |  |
|--|---|--------------------------------------|--|
|  | стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 | дисциплин № 10 от «22» мая 2026 года |  |
|--|---|--------------------------------------|--|