

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2024 00:36:26

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация

«Московский региональный социально-экономический институт»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для обучающихся по специальности среднего профессионального
образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Обсуждено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дизайн
№ 10 от «18» мая 2024 года

Видное 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие рекомендации студентам.....	4
2. Методические рекомендации для студентов по работе с литературой.....	5
3. Методические рекомендации для студентов по подготовке практическим занятиям при изучении дисциплин	6
4. Методические указания по выполнению докладов.....	7
5. Рекомендации по подготовке тематической презентации	8
6. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины	9
7. Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины	10
8. Особенности реализации дисциплин для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.....	10

1. Общие рекомендации студентам

При изучении учебных дисциплин студенты в мастерских и аудиториях осваивают основной материал на лекционно-практических занятиях. С дополнительным материалом знакомятся самостоятельно с использованием рекомендуемой литературы, а также осуществляют поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работают индивидуально над подготовкой к практическим заданиям, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к экзаменационному просмотру работ.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы занятий предполагают вводную часть и практическую разработку заданий. Практические занятия ведутся под руководством ведущего педагога и дорабатываются дома по мере необходимости.

Планирование самостоятельной работы, лучше всего осуществлять на весь семестр, выделяя время для повторения пройденного материала. Материал, изученный на практических занятиях, необходимо дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самотестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует ознакомиться с рекомендованной литературой, при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, необходимых для запоминания и являющихся основой в изучении текущей темы и разделов дисциплины.

2. Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Теоретический материал курса лучше поддается самостоятельному изучению, когда дополнительно к лекционному материалу и изучению конспектов, осваивается основная учебная литература и дополнительные источники информации. Полезно использовать широкий спектр рекомендованных учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь базового учебника и конспектов лекций. Рекомендуется добиваться не заучивания, а понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после изучения каждой темы дисциплины необходимо выполнить ряд самостоятельных упражнений, раскрывающих её содержание.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одно чтение научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам.

3. Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплин

Практические занятия проводятся в мастерских института под руководством ведущего педагога. После получения исходных данных по выполнению практической работы студент выполняет учебные задания, в которых раскрывается содержательная часть исследуемых разделов и тем. Каждое практическое задание оценивается исходя из целей и задач, учебной программы. В программе указываются материалы, инструменты и критерии оценки качества выполненной работы. Учебно-методическая литература и интернет-источники, являются базовой информацией, необходимой для качественного освоения дисциплины.

4. Методические указания по выполнению докладов

Данные указания являются основным методическим материалом, обеспечивающим самостоятельную подготовку студентами докладов.

Практическая деятельность в условиях рыночной экономики требует от специалиста высокой квалификации, глубоких профессиональных знаний. Реализация этих знаний на практике предполагает умение самостоятельно работать. Доклад – наиболее полноценный вид самостоятельной работы студентов. Данный вид самостоятельной работы является важнейшим фактором усвоения студентами учебного материала.

Целью написания докладов является:

- углубление теоретических знаний по курсу, приобретенных в процессе лекционных и семинарских занятий;
- закрепление учебного материала;
- проверка подготовки к самостоятельной и практической работе.

К докладу предъявляются следующие требования:

- высокий теоретический уровень;
- самостоятельность выполнения;
- конкретность изложения;
- четкость и грамотность изложения материала;
- правильность оформления

Объем доклада – 15-20 страниц текста, набранного на компьютере, шрифт 14, интервал – 1. Процесс подготовки доклада включает следующие этапы:

- выбор темы;
- ознакомление с научной литературой по теме исследования;
- составление первоначального варианта плана контрольной работы;
- реферирование источников по теме исследования;
- сбор, обработка, систематизация материала;
- подготовка текста доклада.

Выбор темы. Студент выбирает тему исходя из предложенной преподавателем тематики. При выборе темы студентам следует учитывать знания и личный интерес. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, ведущим дисциплину.

5. Рекомендации по подготовке тематической презентации

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

Требования к тексту: не пишите длинно; разбивайте текстовую информацию на слайды; используйте заголовки и подзаголовки; для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

Требования к фону: возможные сочетания: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

Требования к иллюстрациям: чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация. Что можно изобразить, лучше не описывать словами. Изображать то, что трудно или невозможно описать словами. Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания слушателя и управления им. Используйте видеoinформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени. Помните, что видеoinформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

Требования к звуку: Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать

зрителя. Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты презентации. Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство зрителей читают текст гораздо быстрее, чем говорит выступающий, что быстро начинает раздражать.

6. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний по тематике практических занятий, изучение основной и рекомендуемой литературы, подготовку материалов к практическим занятиям и их доработку в домашних условиях. Самостоятельная работа включает в себя подготовку экспозиционного и выставочного материала для экзаменационного просмотра и оценки.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях, при устном опросе (собеседовании), при выполнении индивидуальных заданий, сдаче экзамена, способствует формированию устойчивых навыков работы в профессии.

Важной частью самостоятельной работы является прочтение и анализ основной и дополнительной литературы и интернет источников по изучаемым темам. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в ходе изучения данной дисциплины.

Графическая самостоятельная работа позволяет закрепить полученные знания и навыки в работе над композиционными задачами. Повышается качество выполнения практических работ. Развивается самостоятельность в принятии творческих решений. Выполнение данного вида работы является обязательным.

7. Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущая аттестация, рабочие просмотры и промежуточная аттестация предназначены для оценки знаний и компетенций студента по данной дисциплине. Промежуточная аттестация – экзамен, проходит в режиме контроля за качеством, объёмом и соблюдением методик выполнения практических работ. В конечном итоге оценивается креативность, качество, творческая самостоятельность и дисциплинированность студента. Большое внимание отводится уровню освоения графических приёмов и методов выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы
- формирование выставочной экспозиции практических работ.
- качественный уровень графики.
- полноту и объём экспозиционных материалов

8. Особенности реализации дисциплин для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидак-

тических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к одному из видов промежуточной аттестации, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

– проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.