

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 15:18:33
Уникальный программный ключ:
ed74cad841e93aa226092430924109f0ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Утверждаю

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22 мая 2024 г.

Ректор  Золотухина Е.Н.



«22» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психолого-педагогическая диагностика»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Аржакаева Т.А. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Панюкова Ю.Г. – доктор психол.наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития и психодидактики Психологического института РАО

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Образовательные технологии	18
10. Оценочные средства (ОС)	19
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	35

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (далее – дисциплина) – формирование у студентов представлений о научно-методологических, методических и инструментальных аспектах психолого-педагогической диагностики как профессиональной деятельности психолога в сфере образования, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах ее развития.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагностической деятельности психолога в сфере образования;
- показать возможности и ограничения, преимущества и недостатки профессиональных психодиагностических методик для их применения в сфере образования;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогического обследования в индивидуальном и групповом форматах;
- сформировать умения выбирать и использовать профессиональные психодиагностические методики для решения задач оценки психического развития детей и образовательной среды;
- сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Практическая психология образования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы патопсихологии». Она является базой для изучения дисциплин «Практикум по психологическому консультированию» и дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику	ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в	ПК-4.И-1 3-1 Знает: процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической

		<p>психологической помощи.</p>	<p>помощи. ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p>
		<p>ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>ПК-4.И-2 3-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- возможности и ограничения, преимущества и недостатки психодиагностических методик, используемых в сфере образования;
- содержание профессионально-этических норм психодиагностической деятельности психолога в сфере образования.

уметь:

- организовывать и проводить психолого-педагогическое обследования в индивидуальном и групповом форматах;
- выбирать и использовать профессиональные психодиагностические методики для решения задач оценки психического развития детей и образовательной среды;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками.

владеть:

- способами оценки качества психодиагностических методик;
- навыками постановки и разрешения практических психодиагностических задач в сфере образования;
- способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- навыками применения профессионально-этических норм психодиагностической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (контактная работа)		74	74			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		40	40			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		34	34			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	52	52			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обуча-ся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	36	14	22	14		8
Раздел 2. Психолого-педагогическая	36	10	26	10		16

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте						
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном возрасте	36	10	26	10		16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	34	74	34	-	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обуча-ся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	36	16	20	12		8
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте	36	18	18	8		10
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном возрасте	36	18	18	8		10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	72	56	28	-	28
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	<p>Основные области применения психодиагностических методов: образовательная (дошкольное, школьное и высшее образование), клиническая (консультирование и оказание психотерапевтической помощи, судебная и трудовая психолого-психиатрическая экспертиза), профессиональная (профотбор и расстановка кадров, прогнозирование социального поведения).</p> <p>Отличие методов практической психодиагностики от исследовательских психодиагностических методов.</p> <p>Предмет и основные разделы психолого-педагогической диагностики (диагностика психического развития; педагогическая психодиагностика).</p> <p>Характеристика трудовых действий, требований к опыту практической работы, к образованию и обучению в рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» согласно «Профессиональному стандарту педагога-психолога (психолога в сфере образования)».</p>

	<p>Содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения по возрастам: старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст.</p> <p>Примерная продолжительность индивидуального и группового психологического обследования в зависимости от возраста детей.</p> <p>Психодиагностическая/скрининговая процедура. Этапы психодиагностической/скрининговой процедуры: предварительная постановка психодиагностических задач, подбор методик, обследование, интерпретация результатов, постановка психологического диагноза, составление заключения, проведение психодиагностического консультирования. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах обследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию. Основная документация в психодиагностической работе (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, аналитические справки и отчеты).</p> <p>Общий алгоритм психодиагностической деятельности практического психолога.</p> <p>Этические проблемы психодиагностической деятельности. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым. Содержание норм Этического кодекса профессиональной деятельности психолога в сфере образования (педагога-психолога).</p>
<p>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте</p>	<p>Изучение особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Сегена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений (методика Т.Н. Головиной). Исследование избирательности восприятия (двойные изображения).</p> <p>Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей от 3 до 12 лет «Лилия».</p> <p>Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер для исследования зрительно-моторной координации и особенностей личности.</p> <p>Изучение особенностей внимания детей: исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректирующие пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, разные варианты методик Т.Е. Рыбакова, лабиринты разной степени трудности, счет по Крепелину, таблицы Шульте и их модификации, методика Пьерона-Рузера, методики «Недостающие детали», «Найди различия» и др.).</p> <p>Изучение особенностей образной памяти детей. Методика исследования узнавания фигур (Т.Е. Рыбакова, другие варианты).</p>

Запоминание предметов и мест их расположения. Методика исследования точности образов памяти. Тест зрительной и слуховой памяти (Р. Мейли). Исследование визуальной репродукции по шкале Векслера. Тест зрительной рецепции А. Бентона. Методика «Пиктограмма». Изучение соотношения произвольного и произвольного запоминания наглядного материала. Исследование особенностей словесной памяти. Методика «Заучивание 10 слов». Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Методика «Воспроизведение рассказов». Методики исследования опосредованного запоминания (варианты А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова). Пробы на запоминание искусственных (несмысловых) звукосочетаний.

Изучение нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей (методика Кооса и ее модификации).

Использование продуктов деятельности детей для оценки воображения (рисунки, поделки, аппликации, скульптурные изображения и т.п.). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко). Изучение воссоздающего воображения при восприятии сказки, литературного произведения.

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей. Методики, направленные на диагностику различных особенностей мышления: уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение), разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), разных качеств (критичность, гибкость, импульсивность, оригинальность и т.п.).

Понимание картин со скрытым смыслом. Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом. Установление последовательности событий (разные варианты в зависимости от возраста испытуемых). Методика «Простые аналогии». Методики «Определение понятий», «Сравнение понятий». Выделение закономерностей (методика Б.И. Пинского). Исключение не подходящих к группе предметов и понятий. Методика «Классификация геометрических фигур» и ее варианты (например, лото В.М. Когана). Классификация предметов. Классификация понятий. Понимание загадок и метафор детьми.

Методика Выготского – Сахарова и ее модификации для исследования уровня сформированности понятийного мышления. Матрицы Дж. Равена и их использование для диагностики наглядно-образного мышления детей.

Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей от 3 до 12 лет «Лилия» (47 предметов, 405 цветных картинок и 73 таблицы, собранные в 25 диагностических методик – тренажеров).

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер для исследования зрительно-моторной координации и особенностей личности.

Использование задач Ж. Пиаже на сохранение количества для диагностики умственного развития дошкольников.

Диагностический комплекс методик для дошкольников Л.А. Венгера. Исследование самооценки ребенка дошкольного возраста (методика Т. Дембо – С. Рубинштейн, «Лесенка», методика Де Греефе и др.). Методика свободного самоописания.

Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению).

Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.).

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) детей 6-7 лет Е.И. Щербановой и И.С. Авериной – выявление общей осведомленности, словарного запаса, понимание количественных и качественных отношений, уровень логического мышления, диагностика математических способностей.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Диагностические пробы Т.Ю. Андрущенко для выявления различных сторон социальной ситуации развития детей, особенностей вовлечения младших школьников в учебную деятельность, сформированности личностных новообразований.

Критерии и диагностика принятия первокласником его нового возрастного статуса («внутренняя позиция школьника»).

Опросник (анкета) школьной мотивации Лускановой Н.Г. Методика «Беседа о школе/модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина.

Диагностико-прогностический скрининг Екжановой Е.А. для оценки уровня развития у первокласников предпосылок учебной деятельности.

Методика «ДИАКОР» для обследования состояния слухоречевой, зрительной и двигательной памяти у школьников 1-4 классов.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) детей 6-7 лет Е.И. Щербановой и И.С. Авериной – выявление общей осведомленности, словарного запаса, понимание количественных и качественных отношений, уровень логического мышления, диагностика математических способностей.

Методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б.

Использование методики исследования обучаемости А. Ивановой для детей 6-9 лет как процедура формирующего (обучающего) эксперимента. Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского как основа методики. Прогноз динамики умственного развития и успешности школьного обучения.

Стандартизованная методика изучения умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене.

Психодиагностический комплекс методик по Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрову: «Угадайка» (методика диагностики / исследования прогностической деятельности) для исследования во взаимосвязи процессов прогнозирования, произвольного внимания, памяти, восприятия и мышления; «Словесные субтесты» (методики

	<p>диагностики словесно-логического мышления); прогрессивные матрицы Дж. Равена (детский вариант). Детский вариант методики Д. Векслера. Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся. Психологические причины трудностей обучения в школе и их диагностика (Локалова Н.П., Ануфриев А.Ф.). Специфика критериально-ориентированного тестирования интеллектуального развития детей. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития и методики изучения умственного развития школьников разного возраста. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: Тест диагностики психологических предпосылок готовности к школе детей 4–5 лет (Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова), Тест умственного развития младших школьников – ТУРМШ (Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян), Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся 4-8-х классов (К.М. Гуревич, М.К. Акимова и другие). Оценка способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей детей и подростков 5 – 17 лет Дж. Резнулли, Р. Хартмона, К. Калахана (адаптация Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой). Рисуночная методика «Я и мой друг» для исследования дружеских отношений детей младшего школьного и предподросткового возраста В. Мохова, Е. Чепурина. <u>Диагностика детско-родительских отношений.</u> Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки М.Я. Семаго. Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок». «Фильм-тест Р. Жилия» для выявления выявления межличностных отношений ребенка, особенностей поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях, значимых для ребенка, его отношении с родственниками и другими людьми, его личностных свойств. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина. Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской. Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей детско-родительских отношений. Тест «Три дерева» Э. Клессманн для исследования внутрисемейных отношений ребенка, определения места ребенка в семье, его самоощущения в семейной системе, его значимые связи и уровень симбиотической привязанности ребенка к матери. Методика «Социомониторинг» Хабаровой О.Е.: изучение ученических коллективов и педагогического коллектива. <u>Психодиагностика школьной дезадаптации.</u> Карта наблюдений Стотта для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы (16 симптомокомплексов). Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации.</p>
<p>Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном</p>	<p>Психодиагностический отбор в профильные классы. Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой для психологического сопровождения учащихся 3-6 классов</p>

возрасте	<p>и проблема адаптации при переходе в пятый класс. Оценка развития всех качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе (умения быстро читать и понимать прочитанное, самостоятельности мышления, понимания закономерностей и умения выделять категории, пространственного мышления, внимательности, произвольности запоминания, самоконтроля и других индивидуальных особенностей).</p> <p>«Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» Л.А. Ясюковой для характеристики интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала и выявления способностей более чем к 20 направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся 5-9-х классов. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны (подростковый) для оценки уровня сформированности словесно-логического мышления, словарного запаса, мыслительных операций (7 субтестов).</p> <p>Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся 4-8-х классов (К.М. Гуревич, М.К. Акимова и другие), Тест умственного развития для старшеклассников и абитуриентов – АСТУР.</p> <p>Оценка способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей детей и подростков 5 – 17 лет Дж. Резнулли, Р. Хартмона, К. Калахана (адаптация Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой).</p> <p>Опросник учебной активности школьников А.А. Волочковой для оценки мотивационных, когнитивных, регулятивных и поведенческих аспектов целостной учебной активности как меры субъектности учащихся в учебной деятельности.</p> <p>Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г.Н. Казанцевой.</p> <p>Методика диагностики самооценки, уровня притязаний Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.</p> <p><u>Диагностика межличностных отношений.</u></p> <p>Рисуночная методика «Разноцветные домики» Н.И. Ганошенко и И.В. Тихомирова для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах.</p> <p>Беседа «Мой круг общения» для диагностики социальной ситуации развития подростков Т.Ю. Андрущенко.</p> <p>Цветовой тест отношений А.М.Эткинда для исследования эмоционального отношения к значимым людям.</p> <p>Методика «Социомониторинг» Хабаровой О.Е.: изучение ученических коллективов и педагогического коллектива.</p> <p><u>Диагностика детско-родительских отношений.</u></p> <p>«Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал).</p> <p>«Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене для выявления отношения ребенка к ближайшим родственникам и к самому себе.</p> <p>Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) (23 шкалы) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля.</p> <p><u>Психодиагностика школьной дезадаптации.</u></p>
----------	---

	Карта наблюдений Стотта для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы (16 симптомокомплексов). Методика оценки уровня социального развития дезадаптированных подростков С.А. Беличевой. Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации.
--	--

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	ПК-4.И-1.	Подготовка к лекционным занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	14	16
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте	ПК-4.И-1. ПК-4.И-2.	Подготовка к лекционным занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	10	18
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном возрасте	ПК-4.И-1. ПК-4.И-2.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	10	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование

информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883>

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

б) дополнительная литература

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/498903>

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/498904>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Медиа материалы

1. Основы психодиагностики // Образование для всех — <https://youtu.be/w-mjLQ-7UJI>
2. Принципы работы психодиагноста // Дмитрий Смыслов — <https://youtu.be/jYXISgTlu6A>
3. Диагностика мотивации и межличностных отношений // Дмитрий Смыслов — <https://youtu.be/wQ5DUZd465E>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Лаборатория психодиагностики

(для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля)

13 персональных компьютеров с выходом в интернет, автоматизированное рабочее место преподавателя (сервер), магнитно-маркерная доска, принтер, сканер, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr086973 от 26 декабря 2017 года, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Неисключительная лицензия на право пользования экземпляром программного обеспечения по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия), основание: договор № 215 от «09» декабря 2020 г., ООО «Эффектон», Акт приема-передачи прав №215 от 14.12.2020 г., ООО «Эффектон»

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет практической психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Для проведения самостоятельной работы студентов используется читальный зал. Его оснащение;

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Для проведения самостоятельной работы студентов используется также кабинет информатики. Его оснащение;

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бесплатно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бесплатно

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это

требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику		
ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследований (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-4.И-1 З-1 Знает: процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов;	Устный опрос Выполнение практических заданий

	проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не - грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформирован-	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

ности компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-4.И-1 З-1 Знает: процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Этап формирования знаний
		ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Этап формирования умений
	ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические	ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и	Этап формирования знаний

	заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	представления результатов психодиагностического обследования	
		ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Этап формирования умений
		ПК-4.И-3. У-1 Умеет: проводить комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей с целью помощи в профорientации	Этап формирования умений

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные разделы психолого-педагогической диагностики (диагностика психического развития; педагогическая психодиагностика). Отличие методов практической психодиагностики от исследовательских психодиагностических методов.
2. Характеристика трудовых действий, требований к опыту практической работы, к образованию и обучению в рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» согласно «Профессиональному стандарту педагога-психолога (психолога в сфере образования)».
3. Содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения в старшем дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте. Примерная продолжительность индивидуального и группового психологического обследования в этих возрастах.
4. Содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения в подростковом возрасте и старшем школьном возрасте.

5. Примерная продолжительность индивидуального и группового психологического обследования в этих возрастах.
6. Психодиагностическая/скрининговая процедура и ее этапы: предварительная постановка психодиагностических задач, подбор методик, обследование, интерпретация результатов, постановка психологического диагноза, составление заключения, проведение психодиагностического консультирования. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
7. Виды заключений. Требования к составлению заключений для неспециалистов. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.
8. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах обследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.
9. Общий алгоритм психодиагностической деятельности практического психолога. Основная документация в психодиагностической работе (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, аналитические справки и отчеты).
10. Этические проблемы психодиагностической деятельности. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Правила и способы сообщения результатов тестирования. Ответственность перед тестируемым.
11. Содержание норм Этического кодекса профессиональной деятельности психолога в сфере образования (педагога-психолога).
12. Задачи и методики диагностики психического развития дошкольников.
13. Задачи и методики диагностики психического развития младших школьников.
14. Задачи и методики диагностики психического развития подростков.
15. Задачи и методики диагностики психического развития старших школьников.
16. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы дошкольников.
17. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы младших школьников.
18. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы подростков.
19. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы старших школьников.
20. Психодиагностика личности дошкольников.
21. Психодиагностика личности младших школьников.
22. Психодиагностика личности подростков.
23. Психодиагностика личности старших школьников.
24. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
25. Психодиагностика школьной дезадаптации при переходе с одной на другую ступень образования.
26. Психодиагностика мотивации учебной деятельности у обучающихся разных возрастов.
27. Диагностика психологических трудностей обучения в школе на разных ступенях образования.
28. Психодиагностика агрессивности и тревожности обучающихся разных возрастов.
29. Психодиагностика самосознания, самооценки и уровня притязаний личности у обучающихся разных возрастов.
30. Социально-психологическая диагностика групп и коллективов.
31. Психодиагностика межличностных отношений и особенностей общения у обучающихся разных возрастов.
32. Психодиагностика профессиональных склонностей у обучающихся разных возрастов.
33. Психодиагностика детско-родительских отношений.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;

- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	ПК-4.И-1.	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте	ПК-4.И-1. ПК-4.И-3.	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в подростковом и старшем школьном возрасте	ПК-4.И-1. ПК-4.И-2.	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

Каковы основные области применения психодиагностических методов?

В чем отличие методов практической психодиагностики от исследовательских психодиагностических методов.

Каковы основные разделы психолого-педагогической диагностики?

Дайте характеристику трудовых действий, требований к опыту практической работы, к образованию и обучению в рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» согласно «Профессиональному стандарту педагога-психолога (психолога в сфере образования)».

Каково содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения в старшем дошкольном возрасте?

Каково содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения в младшем школьном возрасте?

Каково содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения в подростковом возрасте?

Каково содержание психологической диагностики в разных направлениях деятельности психологического сопровождения в старшем школьном возрасте?

Каковы этапы психодиагностической/скрининговой процедуры?

Каков общий алгоритм психодиагностической деятельности практического психолога?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

Каковы задачи диагностики психического развития в дошкольном возрасте?

Каковы задачи диагностики психического развития в младшем школьном возрасте?

Каковы психодиагностические методики для изучения восприятия у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения восприятия у младших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения внимания у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения внимания у младших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения памяти у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения памяти у младших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения мышления у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения мышления у младших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения воображения у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения воображения у младших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения самооценки у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения самооценки у младших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения тревожности и страхов у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения тревожности и страхов у младших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения межличностных отношений и общения у дошкольников?

Каковы психодиагностические методики для изучения межличностных отношений и общения у младших школьников?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

Каковы задачи диагностики психического развития в подростковом возрасте?

Каковы задачи диагностики психического развития в старшем школьном возрасте?

Каковы психодиагностические методики для изучения восприятия у подростков?

Каковы психодиагностические методики для изучения восприятия у старших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения внимания у подростков?

Каковы психодиагностические методики для изучения внимания у старших школьников?

Каковы психодиагностические методики для изучения памяти у подростков?

Каковы психодиагностические методики для изучения памяти у старших школьников?
Каковы психодиагностические методики для изучения мышления у подростков?
Каковы психодиагностические методики для изучения мышления у старших школьников?
Каковы психодиагностические методики для изучения воображения у подростков?
Каковы психодиагностические методики для изучения воображения у старших школьников?
Каковы психодиагностические методики для изучения самооценки у подростков?
Каковы психодиагностические методики для изучения самооценки у старших школьников?
Каковы психодиагностические методики для изучения тревожности и страхов у подростков?
Каковы психодиагностические методики для изучения тревожности и страхов у старших школьников?
Каковы психодиагностические методики для изучения межличностных отношений и общения у подростков?
Каковы психодиагностические методики для изучения межличностных отношений и общения у старших школьников?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Диагностика психологической адаптации дошкольников к детскому саду.
2. Диагностика умственного развития дошкольников.
3. Диагностика эмоционального развития дошкольников.
4. Диагностика компонентов психологической готовности к школьному обучению.
5. Диагностика психологической адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
6. Диагностика мотивов учения у младших школьников.
7. Диагностика умственного развития младших школьников.
8. Диагностика эмоционального развития младших школьников.
9. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности у младших школьников.
10. Диагностика психологической готовности четвероклассников к обучению в средней школе.

11. Диагностика психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе.
12. Диагностика мотивов учения у подростков.
13. Диагностика умственного развития подростков.
14. Диагностика эмоционального интеллекта подростков.
15. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности у подростков.
16. Диагностика психологической готовности девятиклассников к обучению в старшей школе.
17. Диагностика мотивов учения у старших школьников.
18. Диагностика умственного развития старших школьников.
19. Диагностика эмоционального интеллекта старших школьников.
20. Диагностика психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
 - нарушена логическая последовательность изложения материала;
 - недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
 - недостаточная аргументация сделанных выводов;
 - студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
 - не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
 - не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
 - материал изложен непоследовательно и нелогично;
 - отсутствует достаточная эмпирическая база;
 - нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
 - студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с выбором единственного правильного ответа из множества;
- вопросы на определение верности/неверности суждения;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

В психодиагностическом обследовании реализуется принцип ...

- А.** специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
- Б.** стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)
- В.** реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);
- Г.** реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).

2. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. Психодиагностика как сфера практической деятельности представляет собой практику постановки психологического диагноза, включает в себя непосредственное выявление и оценку психологических особенностей конкретной личности/группы, ориентирована на применение уже готовых психодиагностических методик и на определение профессиональных требований к психодиагносту.

Б. Основным методом психодиагностики как научной дисциплины является психодиагностическое обследование.

В. Психодиагностическое обследование (практическое) - процесс применения готовой психодиагностической методики, результатом которого являются сведения о психических свойствах конкретного испытуемого.

Г. Психодиагностическая ситуация экспертизы характеризуется тем, что человек обращается за помощью к психологу, поэтому охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкции максимально точно, не имеет сознательных намерений приукрасить себя или фальсифицировать результаты.

Д. Этический принцип научной обоснованности требует, чтобы психодиагностическая методика была как минимум валидной и надежной.

3. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

А. наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения;

Б. наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;

В. наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;

Г. наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов.

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Принцип компетентности – это ...

А. предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;

Б. конфиденциальность полученных данных;

В. использование узко специализированных тестов;

Г. безоценочное отношение к клиенту.

5. Установите соответствие между видами тестов (1, 2, 3, 4) и их характеристикой (А, Б, В, Г):

1. ТУРМШ Борисовой Е.М. и Арсланьян В.П.	А. предназначен для оценки достигнутого дошкольниками уровня интеллектуального развития
2. АСТУР	Б. предназначен для оценки уровня умственного развития младших школьников
3. МЭДИС Щеплановой Е.И. и Авериной И.С.	В. предназначен для оценки уровня умственного развития младших подростков
4. ШТУР Гуревич К.М. и Акимовой М.К.	Г. предназначен для оценки уровня умственного развития старшекласников и абитуриентов

6. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.

Шкала лжи – это ...

А. шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;

Б. шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;

В. шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;

Г. шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям.

7. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4) и их методиками (А, Б, В, Г):

1. Екжанова Е.А.	А. Ориентационный тест школьной зрелости
2. Керн-Йерасек	Б. Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения
3. Замбацвиичене Э.Ф.	В. Диагностико-прогностический скрининг

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Г. Стандартизованная методика изучения умственного развития младших школьников
-----------------------------	--

8. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.
Психодиагностическое обследование начинается ...

- А. с подбора методик;
- Б. с постановки цели обследования;
- В. с организации условий тестирования;
- Г. с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

9. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один – правильный.
В этическом принципе объективности говорится, что

- А. на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- Б. испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- В. диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- Г. результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

10. Установите соответствие между методиками (1, 2, 3, 4) и их назначением (А, Б, В, Г):

1. Карта наблюдений Стотта	А. предназначена для изучения эмоционального отношения к значимым людям
2. Опросник Лускановой Н.Г.	Б. предназначена для изучения детско-родительских отношений
3. ЦТО Эткинда А.М.	В. позволяет изучить выявить дезадаптированных к школе учащихся
4. «Родители глазами подростка» (ADOR)	Г. выявляет уровень школьной мотивации у младших школьников

11. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. *Психодиагностический процесс* - это совокупность этапов взаимодействия психодиагноста с обследуемым, которое опосредовано применением психодиагностических методик и направлено на установление психологического диагноза.
- Б. *Психодиагностическая ситуация клиента* характеризуется тем, что человек подвергается психодиагностическому обследованию не по своей инициативе, старается как можно лучше выдержать испытание, поэтому контролирует свое поведение и свои ответы так, чтобы получить наилучшие результаты даже путем сознательных искажений и фальсификаций.
- В. *Этический принцип конфиденциальности* означает недопустимость разглашения результатов психодиагностики без персонального согласия обследованного лица.
- Г. Способность психодиагностической методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического обследования называется *достоверностью*.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при правильном выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при правильном выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (кейса);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (кейсе);
- ознакомиться с вариантами разрешения проблемы;
- выбрать правильный вариант (один или два) и обосновать этот выбор.

Практические задания

Необходимо подобрать 5-6 психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

2. Необходимо скомплектовать четыре первых класса из дошкольников так, чтобы они были эквивалентными по уровню готовности к школьному обучению. Какие методики можно для этого использовать?

3. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим сыном-подростком. Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

4. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своей дочерью-старшеклассницей. Какие методики – для мамы и для девушки – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

5. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

6. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

7. По результатам каких методик можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии учителя?

Использованы психодиагностические ситуации из учебного пособия Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / автор-составитель Н.В. Зоткин. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2007. - с.220-222.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости

осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года