

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Автономная

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 16:41:58

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №10 от 22.05.2025 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н.

22.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.39 Государственно-частное партнерство

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Государственно-частное партнерство»** разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;

- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

- квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Шевченко Б.И. – д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Рецензенты:

Кузнецова Е.А. – к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Образовательные технологии	14
10. Оценочные средства (ОС)	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	44
12. Лист регистрации изменений	46

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство» (далее – дисциплина) является формирование у обучающихся теоретических основ особенностей применения инструментов государственно-частного партнерства при взаимодействии с организациями коммерческого сектора и институтами развития для решения практических задач управления социально-экономическими процессами.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия, сущности и особенностей становления и развития государственно-частного партнерства;
- исследование различных форм государственно-частного партнерства, применяемых как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах;
- обоснование критериев, правил и условий реализации проектов государственно-частного партнерства;
- исследование методов оценки эффективности осуществления проектов при участии государства и частного бизнеса с целью их усовершенствования;
- формирование умений и навыков планирования и управления развитием государственно-частного партнерства.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и в 6 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского	ОПК-7. И-1. Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственным и институтами, средствами массовой	ОПК-7. И-1. 3-1. Знает принципы формирования внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
			ОПК-7. И-1. 3-2. Знает основы взаимодействия с общественностью
			ОПК-7. И-1. 3-3. Знает специфику взаимодействия с общественностью в органах публичного управления
			ОПК-7. И-1. У-1. Умеет применять на практике

	общества, средствами массовой информации.	информации и гражданами.	технологии связей с общественностью в органах публичного управления
--	---	--------------------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы эволюции государственно-частного партнерства (ГЧП);
- особенности функционирования органов и систем управления ГЧП в различных странах мира;

- ключевые особенности структурирования проектов ГЧП;

уметь:

- выстраивать процесс коммуникации с представителями публичного и частного партнера на этапе подготовки соглашений о ГЧП;

- выделять особенности применения различных форм и механизмов ГЧП;

- проводить первичную оценку рисков по проектам ГЧП;

владеть:

- навыками оформления взаимных обязательств государства и частной стороны при реализации инвестиционных проектов;

- навыками оценки социально-экономической эффективности проектов ГЧП и оценки преимуществ ГЧП по сравнению с прямым бюджетным финансированием;

- навыками поиска источников и литературы для формирования целостного представления о предмете изучения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		68	68			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		34	34			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		76	76			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Аудиторные занятия (контактная работа)		40	40			
В том числе:		-	-		-	-
Лекции (Л)		20	20			
Практические занятия (ПЗ)		20	20			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		104	104			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>						

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства	12	8	4	2		2
Тема 2. Особенности становления и развития государственно-частного партнерства в России и мире	12	8	4	2		2
Тема 3. Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП	12	4	8	4		4
Тема 4. Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и	12	4	8	4		4

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

бизнеса						
Тема 5. Отраслевая структура проектов ГЧП	12	4	8	4		4
Тема 6. Международный опыт развития ГЧП	12	4	8	4		4
Тема 7. Государственное планирование и управление развитием ГЧП	12	8	4	2		2
Тема 8. Начало жизненного цикла проекта ГЧП: инициирование и оценка	12	8	4	2		2
Тема 9. Риски проектов ГЧП	12	8	4	2		2
Тема 10. Порядок отбора частного партнера	12	8	4	2		2
Тема 11. Финансово-экономические аспекты проектов ГЧП	12	4	8	4		4
Тема 12. Региональные особенности развития ГЧП в России	12	8	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	144	76	68	34		34
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства	12	10	2	1		1
Тема 2. Особенности становления и развития государственно-частного партнерства в России и мире	12	10	2	1		1
Тема 3. Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП	12	8	4	2		2
Тема 4. Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и бизнеса	12	8	4	2		2
Тема 5. Отраслевая структура проектов ГЧП	12	8	4	2		2
Тема 6. Международный опыт	12	8	4	2		2

развития ГЧП						
Тема 7. Государственное планирование и управление развитием ГЧП	12	10	2	1		1
Тема 8. Начало жизненного цикла проекта ГЧП: инициирование и оценка	12	8	4	2		2
Тема 9. Риски проектов ГЧП	12	8	4	2		2
Тема 10. Порядок отбора частного партнера	12	10	2	1		1
Тема 11. Финансово-экономические аспекты проектов ГЧП	12	8	4	2		2
Тема 12. Региональные особенности развития ГЧП в России	12	8	4	2		2
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	144	104	40	20	-	20
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства	Понятие и признаки государственно-частного партнерства в России Понятие и признаки государственно-частного партнерства в мировой практике Предпосылки и преимущества государственно-частного партнерства Участники проектов государственно-частного партнерства
Тема 2. Особенности становления и развития государственно-частного партнерства в России и мире	Развитие и особенности государственно-частного партнерства за рубежом Становление государственно-частного партнерства в России Развитие государственно-частного партнерства в России в XX веке
Тема 3. Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП	Соглашение о государственно-частном партнерстве Концессионное соглашение Контрактные формы, близкие к ГЧП: контракт жизненного цикла Контрактные формы, близкие к ГЧП: аренда с инвестиционными обязательствами Контрактные формы, близкие к ГЧП: инвестиционный договор, операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий Смешанное юридическое лицо (корпоративное ГЧП)
Тема 4. Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и бизнеса	Специфика ГЧП по сравнению с приватизацией государственного и муниципального имущества Специфика ГЧП по сравнению с соглашениями о разделе продукции Специфика ГЧП по сравнению с особыми экономическими зонами (кластерами), зонами территориального развития и

	территориями опережающего развития Специфика ГЧП по сравнению с технопарками и лизингом Специфика ГЧП по сравнению с государственными закупками
Тема 5. Отраслевая структура проектов ГЧП	Характеристика развития ГЧП в разрезе отраслей Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере Особенности реализации проектов ГЧП в сфере транспорта Особенности реализации проектов ГЧП в коммунальной и энергетической сфере
Тема 6. Международный опыт развития ГЧП	ГЧП в Великобритании ГЧП в США, Канаде и Австралии ГЧП в странах континентальной Европы ГЧП в странах Азии и на постсоветском пространстве Международные процессы развития ГЧП
Тема 7. Государственное планирование и управление развитием ГЧП	Государственное планирование развития ГЧП Деятельность уполномоченного государственного органа в сфере ГЧП
Тема 8. Начало жизненного цикла проекта ГЧП: инициирование и оценка	Этапы жизненного цикла проекта ГЧП Порядок инициирования проектов ГЧП Частная инициатива Порядок оценки эффективности и сравнительных преимуществ проекта. Принятие решения о реализации проекта
Тема 9. Риски проектов ГЧП	Понятие и виды рисков Выявление, распределение и оценка рисков Технологии управления рисками проектов ГЧП Судебная практика по проектам ГЧП в России
Тема 10. Порядок отбора частного партнера	Мировой опыт выбора частного партнера для реализации проектов ГЧП Порядок заключения и изменения концессионных соглашений в России Порядок заключения, изменения и прекращения соглашений о ГЧП Особые процедуры отбора частного партнера
Тема 11. Финансово-экономические аспекты проектов ГЧП	Источники, формы и этапы финансирования проектов ГЧП Особенности этапов коммерческого и финансового закрытия, выделения земельного участка для реализации проекта ГЧП Особенности бюджетного финансирования проектов ГЧП. Государственные гарантии Особенности налогообложения проектов ГЧП Привлечение и использование в проектах ГЧП средств институтов развития Особенности заемного и долгового финансирования проектов ГЧП Особенности контроля и мониторинга реализации проектов ГЧП
Тема 12. Региональные особенности развития ГЧП в России	Оценка уровня развития ГЧП в субъектах РФ Развитие институциональной среды и правовое обеспечение ГЧП в регионах Опыт реализации проектов ГЧП в субъектах РФ

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	10
Тема 2. Особенности становления и развития государственно-частного партнерства в России и мире	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	10
Тема 3. Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
Тема 4. Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и бизнеса	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
Тема 5. Отраслевая структура проектов ГЧП	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
Тема 6. Международный опыт развития ГЧП	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
Тема 7. Государственное планирование и управление развитием ГЧП	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	10
Тема 8. Начало жизненного цикла проекта ГЧП:	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса	8	8

инициирование и оценка		Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий		
Тема 9. Риски проектов ГЧП	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	8
Тема 10. Порядок отбора частного партнера	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	10
Тема 11. Финансово-экономические аспекты проектов ГЧП	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	8
Тема 12. Региональные особенности развития ГЧП в России	ОПК-7. И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение заданий	8	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543706>

Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541759>

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536562>

б) дополнительная литература

Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – <http://www.isras.ru/> – Институт социологии Российской академии наук
- <http://ecsocman.edu.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
- Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/>
- <http://www.eur.ru/> – библиотека управленческой и экономической литературы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бесплатно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бесплатно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бесплатно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО «СофтЛайн Трейд»

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО «СофтЛайн Трейд»

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО «СофтЛайнТрейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.		
ОПК-7. И-1. Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами.	ОПК-7. И-1. 3-1. Знает принципы формирования внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7. И-1. 3-2. Знает основы взаимодействия с общественностью	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7. И-1. 3-3. Знает специфику взаимодействия с общественностью в органах публичного управления	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-7. И-1. У-1. Умеет применять на практике технологии связей с общественностью в органах публичного управления	Тестирование, Выполнение заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ОПК-7. И-1. Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами.	ОПК-7. И-1. 3-1. Знает принципы формирования внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций	Этап формирования знаний
		ОПК-7. И-1. 3-2. Знает основы взаимодействия с общественностью	Этап формирования знаний
		ОПК-7. И-1. 3-3. Знает специфику взаимодействия с общественностью в органах публичного управления	Этап формирования знаний
		ОПК-7. И-1. У-1. Умеет применять на практике технологии связей с общественностью в органах публичного управления	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Понятие и признаки государственно-частного партнерства в России
2. Понятие и признаки государственно-частного партнерства в мировой практике
3. Предпосылки и преимущества государственно-частного партнерства
4. Участники проектов государственно-частного партнерства
5. Развитие и особенности государственно-частного партнерства за рубежом
6. Становление государственно-частного партнерства в России
7. Развитие государственно-частного партнерства в России в XX веке
8. Соглашение о государственно-частном партнерстве
9. Концессионное соглашение
10. Контрактные формы, близкие к ГЧП: контракт жизненного цикла
11. Контрактные формы, близкие к ГЧП: аренда с инвестиционными обязательствами
12. Контрактные формы, близкие к ГЧП: инвестиционный договор, операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий
13. Смешанное юридическое лицо (корпоративное ГЧП)
14. Специфика ГЧП по сравнению с приватизацией государственного и муниципального имущества
15. Специфика ГЧП по сравнению с соглашениями о разделе продукции

16. Специфика ГЧП по сравнению с особыми экономическими зонами (кластерами), зонами территориального развития и территориями опережающего развития
17. Специфика ГЧП по сравнению с технопарками и лизингом
18. Специфика ГЧП по сравнению с государственными закупками
19. Характеристика развития ГЧП в разрезе отраслей
20. Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере
21. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере транспорта
22. Особенности реализации проектов ГЧП в коммунальной и энергетической сфере
23. ГЧП в Великобритании
24. ГЧП в США, Канаде и Австралии
25. ГЧП в странах континентальной Европы
26. ГЧП в странах Азии и на постсоветском пространстве
27. Международные процессы развития ГЧП
28. Государственное планирование развития ГЧП
29. Деятельность уполномоченного государственного органа в сфере ГЧП
30. Этапы жизненного цикла проекта ГЧП
31. Порядок инициирования проектов ГЧП
32. Частная инициатива
33. Порядок оценки эффективности и сравнительных преимуществ проекта. Принятие решения о реализации проекта
34. Понятие и виды рисков
35. Выявление, распределение и оценка рисков
36. Технологии управления рисками проектов ГЧП
37. Судебная практика по проектам ГЧП в России
38. Мировой опыт выбора частного партнера для реализации проектов ГЧП
39. Порядок заключения и изменения концессионных соглашений в России
40. Порядок заключения, изменения и прекращения соглашений о ГЧП
41. Особые процедуры отбора частного партнера
42. Источники, формы и этапы финансирования проектов ГЧП
43. Особенности этапов коммерческого и финансового закрытия, выделения земельного участка для реализации проекта ГЧП
44. Особенности бюджетного финансирования проектов ГЧП. Государственные гарантии
45. Особенности налогообложения проектов ГЧП
46. Привлечение и использование в проектах ГЧП средств институтов развития
47. Особенности заемного и долгового финансирования проектов ГЧП
48. Особенности контроля и мониторинга реализации проектов ГЧП
49. Оценка уровня развития ГЧП в субъектах РФ
50. Развитие институциональной среды и правовое обеспечение ГЧП в регионах
51. Опыт реализации проектов ГЧП в субъектах РФ

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность

соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 2. Особенности становления и развития государственно-частного партнерства в России и мире	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 3. Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4. Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и бизнеса	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 5. Отраслевая структура проектов ГЧП	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 6. Международный опыт развития ГЧП	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Тема 7. Государственное планирование и управление развитием ГЧП	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 8. Начало жизненного цикла проекта ГЧП: инициирование и оценка	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 9. Риски проектов ГЧП	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 10. Порядок отбора частного партнера	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 11. Финансово- экономические аспекты проектов ГЧП	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 12. Региональные особенности развития ГЧП в России	ОПК-7. И-1.	Устный опрос Доклад Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Приведите базовые определения ГЧП за рубежом.

Как определяет ГЧП российское законодательство?

Чем различаются понятия ГЧП в российской и зарубежной практике?

Назовите основные принципы ГЧП с учетом российского и международного опыта.

В чем отличие соглашения о ГЧП от концессии?

Назовите участников проекта ГЧП.

Каковы основные принципы ГЧП?

Охарактеризуйте этапы развития государственно-частного партнерства.

В чем особенности истории концессий в Древней Греции, Древнем Риме, странах Древнего Востока?

Назовите главные отличительные особенности концессии в Новое время.

Назовите причины возникновения системы откупов в России.

В чем состояли ключевые особенности зарубежных концессий в Российской империи?

В чем особенности концессионного законодательства СССР в 1920-е гг.?

Назовите причины сворачивания концессий с окончанием НЭПа.
 Каковы были предпосылки к возрождению ГЧП в новой России?
 Каковы правовые особенности соглашений о ГЧП?
 Что собой представляет российское законодательство о ГЧП?
 Из каких правовых актов состоит концессионное законодательство РФ?
 Каковы особенности аренды? Что общего между ГЧП и арендой?
 Что такое обременение договора?
 Каковы основные отличительные характеристики контрактов жизненного цикла?
 Каковы особенности инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений?
 Что вам известно о смешанных юридических лицах?
 Что такое соглашения о разделе продукции и в чем их отличия от ГЧП?
 Как российское законодательство определяет цели приватизации?
 Что общего между приватизацией и ГЧП? В чем их различия?
 Какая деятельность разрешена в границах ОЭЗ?
 В чем специфика ОЭЗ, ЗТР, ТОР? В чем их сходства и различия с ГЧП?
 Какова динамика реализации проектов ГЧП в различных отраслях и чем она объясняется?
 Каковая специфика реализации инфраструктурных проектов в сфере здравоохранения?
 Что общего и каковы различия в реализации проектов ГЧП в отраслях социальной сферы (образование, здравоохранение, культура, спорт, туризм, социальная защита населения)?
 Что такое PF1? Каковы особенности данной модели?
 Чем отличается развитие ГЧП в США, Канаде, Австралии?
 В чем особенности развития ГЧП в странах континентальной Европы?
 Какие нам известны виды документов стратегического планирования?
 Из каких элементов состоит система государственного управления ГЧП в РФ?
 Какие модели управления развитием ГЧП в зарубежных странах вам известны?
 Как осуществляется выбор приоритетных отраслей для развития ГЧП?
 Каковы ключевые институциональные факторы, влияющие на развитие ГЧП?
 Какие государственные органы участвуют в управлении в сфере ГЧП на федеральном уровне?
 Каковы основные этапы жизненного цикла проекта ГЧП?
 Для каких целей проводится первичная оценка проекта?
 Какие вам известны зарубежные модели частной инициативы?
 По каким параметрам проводится оценка эффективности проекта ГЧП?
 По каким параметрам проводится оценка сравнительного преимущества?
 Что такое риск?
 В чем сущность проектных рисков?
 Приведите известные классификации проектных рисков: общие и отраслевые.
 Каковы основные методы оценки проектных рисков?
 Что такое матрица рисков?
 Назовите особенности распределения рисков между участниками проекта ГЧП.
 Каковы базовые методы минимизации проектных рисков?
 Как происходит управление рисками?
 Каковы особенности проведения конкурсов по отбору частного партнера в Евросоюзе?
 Что такое предквалификация участников конкурса?
 В каких случаях законодательство о ГЧП допускает проведение закрытого конкурса?
 В каких случаях конкурс признается несостоявшимся?
 В каких случаях возможно заключение соглашения о ГЧП без конкурса?
 Каковы особенности финансирования проектов ГЧП?
 В чем особенности оценки бюджетной эффективности проекта ГЧП?
 Какие существуют формы финансового участия государства в проектах ГЧП?
 Каковы основные формы заемного финансирования в рамках ГЧП?

Какие институты развития участвуют в финансировании проектов ГЧП?
Что такое специальный инвестиционный контракт?
Каким целям служит ежегодный рейтинг регионов по уровню развития ГЧП?
На каких показателях и критериях строится методика рейтинга ГЧП в регионах?
Какие регионы являются лидерами по развитию ГЧП в России?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Понятие ГЧП в России и мире.

Основные принципы ГЧП с учетом российского и международного опыта.

Цели государственно-частного партнерства

Основные признаки государственно-частного партнерства
 Основные формы государственно-частного партнерства
 Объекты государственно-частного партнерства
 Участники государственно-частного партнерства
 Российское законодательство о государственно-частном партнерстве: состав и основные этапы становления
 Федеральное законодательство в сфере государственно-частного партнерства
 Региональное законодательство в сфере государственно-частного партнерства
 Международно-правовая основа государственно-частного партнерства
 Правовая основа государственно-частного партнерства в зарубежных странах
 Международные центры поддержки государственно-частного партнерства
 Национальные центры государственно-частного партнерства в зарубежных странах
 Институциональный механизм государственно-частного партнерства в России
 Выбор приоритетных отраслей для развития ГЧП.
 Концессии в России в XVIII в.
 Особенности железнодорожных концессий в XIX в.
 Участники иностранных концессий в России в начале XX в.
 Концессии в годы НЭПа.
 Предпосылки возрождения механизмов ГЧП в конце XX – начале XXI в.
 Причины выбора отраслей для создания первых концессий в XVIII в.
 Особенности правового регулирования ГЧП в России.
 Особенности правового регулирования концессий.
 Формы квази-ГЧП.
 Порядок создания и функционирования особой экономической зоны. Виды ОЭЗ.
 Формы привлечения инвестиций в развитие территорий (ОЭЗ, ЗТР, ТОР)
 Деятельность технопарков в России.
 Лизинговая деятельность и ее отличия от ГЧП.
 Изменения в законодательстве о контрактной системе после принятия 44-ФЗ.
 Формы реализации проектов ГЧП в сфере транспорта.
 Специфика деятельности ГК «Автодор» по привлечению частных инвестиций.
 Деятельность правительства Санкт-Петербурга по реализации проектов ГЧП в сфере транспорта.
 Специфика реализации проектов ГЧП в регулируемых отраслях (коммунальная и энергетическая инфраструктура).
 Источники и структура финансирования проектов государственно-частного партнерства
 Платежные механизмы в проектах государственно-частных партнерств
 Финансовая модель проекта государственно-частного партнерства
 Основные принципы и процедуры отбора проектов государственно-частного партнерства
 Оценка эффективности и определение сравнительного преимущества государственно-частного партнерства в России
 Проведение конкурсов на право заключения соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений
 Заключение соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений по инициативе частных лиц
 Предмет и правовая природа соглашений о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашений
 Процессы интеграции в сфере ГЧП в странах ЕАЭС.
 Законодательство о ГЧП в Беларуси и России: сравнение.
 Законодательство о ГЧП в Казахстане и России: сравнение.
 Особенности ГЧП в странах Азии.
 ГЧП как объект государственного планирования.

Ключевые компетенции государственных гражданских служащих как представителей публичного партнера в проектах ГЧП

Уровень развития институциональной среды России в сфере ГЧП.

Стратегия развития ГЧП в РФ

Система государственного управления в сфере ГЧП в субъектах РФ.

Институты развития в проектах ГЧП.

Характеристика этапов планирования, инициирования и обсуждения проекта.

Характеристика этапов рассмотрения и комплексной оценки проекта.

Характеристика этапов конкурсных процедур и финансового закрытия проекта.

Характеристик предынвестиционного, инвестиционного, эксплуатационного этапов и завершения проекта.

Понятие рисков в проектах государственно-частного партнерства

Описание и классификация рисков в проектах государственно-частного партнерства

Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства

Этап принятия решения о реализации проекта ГЧП (решения о заключении КС)

Этап разработки конкурсной документации

Этап сбора заявок на участие в конкурсе и предварительного отбора участников

Этап сбора и оценки конкурсных предложений. Критерии конкурса

Этап заключения соглашения о ГЧП (концессионного соглашения)

Особенности конкурса в регулируемых отраслях

Виды государственных гарантий в рамках проектов ГЧП.

Капитальный грант и операционный грант.

Бюджетные инвестиции и бюджетные субсидии в проектах ГЧП.

Особенности налогообложения проектов ГЧП.

Концессионные и ипотечные облигации.

Опыт реализации проектов ГЧП в регионах РФ (по федеральным округам).

Развитие правовой базы в сфере ГЧП в субъектах РФ.

Направления формирования институциональной среды для ГЧП в регионах РФ.

Международный опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере

Международный опыт государственно-частного партнерства в коммунальной сфере

Международный опыт государственно-частного партнерства в социальной сфере

Российский опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере

Российский опыт государственно-частного партнерства в коммунальной сфере

Российский опыт государственно-частного партнерства в социальной сфере

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;

- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;

- отсутствует достаточная эмпирическая база;

- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Тема 1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства

1. Чем различаются понятия ГЧП в России и мире?

в России понятие ГЧП шире

в мире под ГЧП понимается то же, что и в России и различий в трактовке нет

в России понятие ГЧП официально не зафиксировано

в России понятие ГЧП уже, чем в других развитых странах

2. Основная форма ГЧП в России:

инвестиционный договор

концессионное соглашение

операторский контракт

соглашение о ГЧП

3. Какова основная цель ГЧП согласно федеральному законодательству?

государственная и муниципальная собственность и общественные услуги

эффективное управление объектами государственной, муниципальной собственности

привлечение инвестиций в инфраструктуру

конструктивное взаимодействие государства и бизнеса

4. Какой механизм ГЧП соответствует российскому пониманию концессии?

проектирование – строительство – финансирование – управление

управление – эксплуатация

строительство – управление – передача

проектирование – строительство – выкуп

5. Правовые источники для реализации инвестиционных договоров в России:

Выберите один или несколько правильных ответов

концессионное законодательство

законодательство субъектов РФ

федеральное законодательство

муниципальные правовые акты

6. Основные принципы ГЧП в РФ:

Выберите один или несколько правильных ответов

добросовестное и взаимовыгодное сотрудничество сторон

законность

приоритетное возложение рисков на частного партнера

эффективность использования бюджетных средств

7. Основной принцип распределения рисков между участниками ГЧП:

наибольшую долю рисков принимает на себя публичная сторона

риски распределяются пропорционально финансовому участию сторон

риск принимает та сторона, которая может лучше управлять им

наибольшую долю рисков принимает на себя частная сторона

8. Каких компетенций требует от государственных служащих участие в проектах ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

системный подход

бюджетирование, ориентированное на результат

коммуникативные навыки

проектный менеджмент

9. Какова основная причина начала применения ГЧП в истории?

потребность общества в объектах инфраструктуры

потребность государства в частных инвестициях

потребность стран в международном сотрудничестве

потребность бизнеса в реализации крупных проектов

10. Частный партнер в проектах ГЧП осуществляет:

Выберите один или несколько правильных ответов

компенсацию затрат публичного партнера

финансирование

структурирование проекта

создание объекта инфраструктуры

11. Что из перечисленного относится к институтам развития в проектах ГЧП?

частные организации

кредитные организации

экспертное сообщество

уполномоченные органы

12. Какие субъекты могут выступать в качестве публичного партнера?

Выберите один или несколько правильных ответов

государственная корпорация

орган государственной власти

акционерное общество

общество с ограниченной ответственностью

Тема 2. Особенности становления и развития государственно-частного партнерства в России и мире

1. Когда и где появилась первая концессия по добыче нефти в медицинских целях?

в XVIII в. России

в XVI в. Англии

в XIX в. США

в XV в. в Италии

2. Прообразом концессии являлся откуп, представлявший собой:

передачу государством за плату и на определенных условиях права взимать налоги

законодательное закрепление права государства на сбор фискальных платежей

выплату в государственную казну ущерба за налоговое правонарушение

строительство морских каналов за государственный счет

3. Что такое прекариум?

право прохода через чужой земельный участок

требование возвращения к состоянию, имевшее место до причинения ущерба

распоряжение и пользование вещью, исключаящее владение

- передача какого-либо предмета в пользование до истребования его собственником
4. Что понимается под концессией?
- передача государственных объектов частным лицам в управление
передача частным лицам права на сбор налогов и таможенных платежей
передача некоммерческим юридическим лицам права на отправление правосудия по экономическим спорам
передача частной собственности государству в управление
5. Когда в России был принят закон о концессионных соглашениях?
- в 1998 г. в 2008 г. в 2015 г. в 2005 г. 6. В какую сферу был привлечен первый иностранный капитал в истории России?
- сельское хозяйство
книгопечатание
каменное зодчество
строительство речных каналов
иконопись
7. Основные участники иностранных концессий в России в начале XX в.:
- Выберите один или несколько правильных ответов
- Франция
Великобритания
Голландия
Япония
8. Когда Российская империя занимала первое место по темпам прироста ВВП?
- в 1861 г.
в 1936 г.
в 1913 г.
в 1891 г.
9. Первая железная дорога в России (от Санкт-Петербурга до Царского Села) была построена:
- на государственные деньги
за счет частного капитала
на основании концессии
10. При Петре I привлечение иностранных специалистов в Россию:
- продолжилось
началось впервые
прекратилось
11. В чем заключалась особенность концессий в СССР?
- они были в основном иностранными
они были в основном краткосрочными
в них в основном участвовали отечественные предприниматели
их быстро свернули ввиду неэффективности
12. Когда в России был принят закон о государственно-частных партнерствах?
- в 2005 г.
в 1998 г.
в 2015 г.
в 2008 г.
13. Когда был создан первый советский международный банк?
- в 1929 г.
в 1919 г.
в 1924 г.
в 1922 г.

Тема 3. Формы ГЧП и контрактные формы, близкие к ГЧП

1. Каков минимальный срок, на который по закону должно заключаться соглашение о государственно-частном партнерстве?
- не менее трех лет
не менее десяти лет
не менее одного года
не менее двадцати лет
2. Что из перечисленного является существенными условиями соглашения о ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

размеры регулируемых цен и тарифов

срок действия соглашения

прогнозируемый доход по проекту

порядок замены частного партнера

сведения об объекте соглашения

все ответы верны

3. Когда в России вступил в силу федеральный закон о государственно-частном партнерстве?

в 2016 г.

в 1998 г.

в 2005 г.

в 2008 г.

4. Что из перечисленного является существенными условиями соглашения о ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

условия государственных гарантий частному партнеру

порядок подготовки территории к созданию объекта соглашения

показатели эффективности проекта

порядок досрочного расторжения соглашения

ответственность и взаимные обязательства сторон

все ответы верны

5. Что из перечисленного не может являться объектом государственно-частного партнерства?

транспорт общего пользования

метрополитен

автомобильные дороги

аэропорты

объекты трубопроводного транспорта

6. Что из перечисленного не может являться объектом государственно-частного партнерства?

объекты досуга и туризма

объекты санаторно-курортного лечения

научные организации

объекты спорта

7. Выберите верное утверждение. А. В федеральном законе о ГЧП приводятся конкретные контрактные формы государственно-частного партнерства. Б. Федеральный закон о ГЧП подробно регулирует порядок проведения конкурса по определению частного партнера.

верно только А

верно только Б

оба утверждения верны

оба утверждения неверны

8. Выберите верное утверждение. А. В федеральном законе о ГЧП не приводятся конкретные контрактные формы государственно-частного партнерства. Б. Федеральный закон о ГЧП устанавливает исчерпывающий перечень отраслей и объектов, в отношении которых могут заключаться соглашения о государственно-частном партнерстве.

верно только А

верно только Б

оба утверждения верны

оба утверждения неверны

9. В какой отрасли законодательно возможно применение проектов ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

производство вооружения

социальная сфера

дорожное строительство

во всех названных отраслях ГЧП возможно

10. Что из перечисленного не может являться объектом концессии?

здания и сооружения, предназначенные для ремонта имущества Вооруженных сил

объекты охотничьего хозяйства

объекты производства сельскохозяйственной продукции в производственной сфере

сооружения, предназначенные для хранения имущества Вооруженных сил

11. Что из перечисленного не может являться объектом концессии?

объекты освещения территорий
объекты водоотведения
объекты утилизации твердых коммунальных отходов
мелиоративные системы
гидротехнические сооружения

12. Выберите верное утверждение. А. В федеральном законе о концессиях детально урегулированы особенности заключения и реализации концессионных соглашений в отдельных отраслях. Б. В федеральном законе о концессиях приведен исчерпывающий перечень объектов инфраструктуры, в отношении которых возможно заключение концессионных соглашений. верно только А

оба утверждения верны
верно только Б
оба утверждения неверны

13. В чем отличие ГЧП от контракта жизненного цикла?

право на земельный участок не принадлежит исполнителю
объект соглашения не принадлежит частной стороне
исполнитель инвестирует в обслуживание объекта
исполнитель оказывает услуги с использованием объекта соглашения

14. Что в праве понимается под обременением?

обязанность нести уголовно-правовую ответственность одновременно с гражданско-правовой действие, направленное на уменьшение свободы действий субъекта или на уменьшение возможностей изменения состояния объекта

временное ограничение конституционных прав в связи с необходимостью защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц

15. Выберите верное утверждение о концессиях в Российской Федерации:

они сконцентрированы в основном в военной промышленности
они демонстрируют низкую эффективность
они реализуются в узком диапазоне отраслей
они реализуются в основном без привлечения иностранного капитала

16. Чем было обусловлено появление в России совместных предприятий – юридических лиц с участием иностранного капитала?

реформами правительства Е.Т. Гайдара
реформами правительства Е.М. Примакова
распадом СССР
торговыми соглашениями СССР и США на рубеже 1970-1980-х гг.
либерализацией экономики в период перестройки

Тема 4. Специфика ГЧП по сравнению с иными формами взаимодействия государства и бизнеса

1. В какой форме осуществляется сделка приватизации?

Выберите один или несколько правильных ответов
преобразование унитарного предприятия в акционерное общество или в общество с ограниченной ответственностью
преобразование юридического лица в форме объединения или выделения
продажа имущества без объявления цены
продажа акций общества, в том числе за границей и по результатам доверительного управления
все ответы верны

2. Выберите верное утверждение. А. Действие закона о приватизации распространяется, в том числе, на имущество Российской Федерации за границей и земельные участки. Б. Действие закона о приватизации не распространяется на объекты, изъятые из оборота. верно только А

оба утверждения верны
верно только Б
оба утверждения неверны

3. Чем ГЧП отличается от приватизации и государственных закупок?

Выберите один или несколько правильных ответов
разделением рисков между сторонами
привлечением частного исполнителя
использованием только в социальной сфере

долгосрочным характером

4. Что в российском праве понимается под приватизацией?

возмездное отчуждение в форме аренды в пользу юридического лица имущества, находящегося в федеральной собственности или собственности субъекта РФ

возмездное отчуждение в собственность физических и (или) юридических лиц имущества, находящегося в собственности публично-правового образования

возмездное отчуждение в форме аренды в пользу юридического лица имущества, находящегося в муниципальной собственности или собственности субъекта РФ

безвозмездное отчуждение в собственность физических и (или) юридических лиц имущества, находящегося в собственности публично-правового образования

5. За счет какой стороны соглашения о разделе продукции осуществляются работы по разведке, поиску и добыче полезных ископаемых?

за счет государства

за счет частного инвестора

за счет заказчика

за счет подрядчика

6. Что понимается под соглашением о разделе продукции?

договор между Российской Федерацией и частным инвестором о передаче ему на возмездной основе и на определенный срок исключительных прав на поиск, разведку и добычу минерального сырья в принадлежащих государству недрах

договор между субъектом РФ и частным инвестором о передаче ему на возмездной основе и на определенный срок исключительных прав на поиск, разведку и добычу минерального сырья в принадлежащих государству недрах

договор между Российской Федерацией и частным инвестором о передаче ему на безвозмездной основе и на определенный срок исключительных прав на поиск, разведку и добычу минерального сырья в принадлежащих государству недрах

нет верного ответа

7. Выберите верное утверждение. А. Для инвестора на территории опережающего развития может быть предусмотрено освобождение от налогов на землю и имущество. Б. Инвестор на территории опережающего развития не может претендовать на снижение ограничений на привлечение зарубежных специалистов. верно только А

верно только Б

оба утверждения верны

оба утверждения неверны

8. Срок существования зоны территориального развития составляет:

15 лет

12 лет

49 лет

20 лет

9. Срок существования особой экономической зоны составляет:

99 лет

50 лет

10 лет

49 лет

10. Установите соответствие между видом особой экономической зоны и ее территорией.

Мурманск

туристско-рекреационные зоны

Советская гавань

технико-внедренческие зоны

Остров Русский

промышленно-производственные зоны

Тольятти

портовые зоны

Липецк

Куршская коса

Томск

Зеленоград

11. На какую ставку налога на добычу полезных ископаемых может рассчитывать инвестор на территории опережающего развития в течение первых четырех лет?

4 %

5 %

0 %

2 %

7 %

12. Кто составляет перечень регионов, в которых могут быть образованы зоны территориального развития?

Правительство РФ

Совет Федерации РФ

Президент РФ

Министерство экономического развития РФ

Федеральная налоговая служба РФ

13. Срок существования территории опережающего развития составляет:

49 лет

12 лет

50 лет

70 лет

Тема 5. Отраслевая структура проектов ГЧП

1. Что из перечисленного не относится к социальной сфере?

газоснабжение

здравоохранение

образование

спорт

2. Выберите верное утверждение. А. В России имеет место серьезный инфраструктурный разрыв в системе дошкольного образования. Б. В России нет серьезного инфраструктурного разрыва в системе здравоохранения. верно только А

оба утверждения верны

верно только Б

оба утверждения неверны

3. Проекты какого уровня преобладают в сфере культуры среди проектов государственно-частного партнерства?

уровня субъекта РФ

федерального уровня

трансграничного уровня

международного уровня

муниципального уровня

4. Почему автодорожная инфраструктура – одна из основных отраслей для ГЧП?

проекты ГЧП там имеют наименьшее число рисков

проекты ГЧП там наиболее доходны для инвесторов

проекты ГЧП там наиболее простые по структуре

проекты ГЧП там наиболее краткосрочные

5. Согласно федеральному закону об автомобильных дорогах и дорожной деятельности в РФ, к отрасли автодорог относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

пешеходные зоны

скоростные дороги

обычные дороги

автомагистрали

велосипедные дороги

платные автомобильные дороги

6. Что из перечисленного не является существенным условием концессионного соглашения в сфере ЖКХ?

условия передачи созданного объекта в аренду и субаренду

плановые значения показателей функционирования объекта

предельные расходы концессионера на создание объекта без учета расходов, покрываемых за счет платы за подключение

порядок возмещения расходов концессионера

Тема 6. Международный опыт развития ГЧП

1. Установите соответствие между формами ГЧП в Великобритании и их характеристиками.

Частная финансовая инициатива	Реализация частными компаниями услуг, обычно оказываемых государством; частная компания получает в эксплуатацию готовый государственный объект в концессию и выступает его оператором
Акционирование	Передача частному сектору государственной собственности путем организации смешанных государственно-частных акционерных обществ
Аутсорсинг государственных функций	Заключение долгосрочных контрактов на разработку, строительство, финансирование, управление, эксплуатацию объектов государственной собственности; инвестиции компенсируются за счет сбора платежей пользователей объекта либо в рассрочку из бюджета

2. Уполномоченным органом в сфере ГЧП в Великобритании является:

Министерство экономического развития

Казначейство

Министерство лорда-канцлера

Палата лордов

3. На каком уровне осуществляется управление ГЧП в Австралии?

на общенациональном уровне и на уровне штатов

на уровне штата Новый Южный Уэльс и в г. Канберра

на уровне штатов

на уровне федерального правительства

на уровне провинций

4. На каком уровне осуществляется управление ГЧП в США?

на уровне Округа Колумбия

на уровне федерального правительства

на уровне федерального правительства и в некоторых штатах

на уровне каждого штата

на уровне некоторых штатов

5. На каком уровне осуществляется управление ГЧП в Канаде?

на уровне провинций Онтарио, Квебек и территории Юкон

на уровне штатов

на уровне провинций

на уровне федерального правительства

на общенациональном уровне и на уровне провинций

6. Каким условиям должны отвечать проекты во Франции, чтобы называться ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

безотлагательность

доля государства не менее 33%

сложность

доступность

оптимальное соотношение выгод и издержек

7. Установите соответствие между формами ГЧП в Германии и их характеристиками.

Модель собственник	Исполнитель осуществляет строительство и эксплуатацию объекта, находящегося в его собственности до конца срока соглашения, после чего объект передается в собственность заказчика
--------------------	---

Модель лизинга	Исполнитель осуществляет строительство и эксплуатацию объекта и затем сдает его в аренду заказчику, причем по окончании срока соглашения заказчику предоставляется право выбора – либо выкупить объект по заранее установленной цене, либо окончательно возвратить объект исполнителю
----------------	---

Модель приобретателя	Исполнитель осуществляет строительство и эксплуатацию объекта, при этом объект находится в собственности заказчика
----------------------	--

8. Выберите верное утверждение. А. Международные организации содействуют согласованию подходов и моделей ГЧП в странах мира. Б. Растет число стран, переходящих в своей экономической политике к долгосрочному планированию развития инфраструктуры. верно только А

верно только Б

оба утверждения верны

оба утверждения неверны

9. В какой из постсоветских стран ГЧП получило наиболее раннее и активное развитие?

Узбекистан

Армения
Казахстан
Литва
Молдова

Тема 7. Государственное планирование и управление развитием ГЧП

1. Что из перечисленного включено в систему управления ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

- нормативно-правовая база
- политика в сфере ГЧП
- институциональная среда
- нет верного ответа

2. Какие внутренние факторы оказывают влияние на развитие механизмов ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

- мировая экономическая ситуация
- отраслевые рынки инвесторов
- отраслевые рынки операторов
- инвестиционный климат
- все ответы верны

3. Укажите признаки создания институциональной среды как итога государственного планирования. Выберите один или несколько правильных ответов

- наличие плана развития общественной инфраструктуры в виде отдельного документа или раздела документа стратегического планирования
- наличие программы, плана, адресного перечня проектов ГЧП в данной отрасли или регионе
- наличие нормативной правовой базы, регулирующей порядок реализации инвестиционных проектов в конкретной отрасли или регионе
- создание площадки постоянной коммуникации органов исполнительной власти с представителями общественности и центра компетенций в сфере ГЧП

развитие рынка долгосрочных финансовых ресурсов и частных инфраструктурных операторов

4. Выберите верное утверждение. А. Недостаточное развитие инфраструктуры сдерживает экономический рост. Б. Проекты ГЧП являются дорогостоящими и краткосрочными.

- верно только А
- верно только Б
- оба утверждения верны
- оба утверждения неверны

5. В каком случае проект государственно-частного партнерства может успешно состояться?

- когда государство может выполнить свои публичные обязательства
- когда бизнес может получить прибыль
- когда совпадают оба названных условия

6. Какие внутренние факторы оказывают влияние на развитие механизмов ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

- деятельность уполномоченных органов
- деятельность инвестиционных фондов
- деятельность институтов развития
- правовое регулирование института государственно-частного партнерства
- все ответы верны

7. Что является основой государственного планирования развития ГЧП?

- государственные программы отраслевого и территориального развития
- конституционная норма о свободе конкуренции
- планы деятельности органов государственной власти
- долгосрочные прогнозы социально-экономического развития России

8. Что такое Региональный ГЧП-стандарт?

набор рекомендаций по развитию институциональной среды для применения механизмов ГЧП в субъектах РФ

набор рекомендаций по развитию институциональной среды для применения механизмов ГЧП на уровне федерации

набор рекомендаций по развитию институциональной среды для применения механизмов ГЧП в муниципальных образованиях

9. Связь реформы государственной службы и развития ГЧП обеспечивает:
- проектный подход
 - управление по результатам
 - клиент-ориентированный подход
 - новое качество государственной службы
10. В структуру органов управления ГЧП не могут входить:
- государственные или некоммерческие учреждения, оказывающие методическую поддержку участникам проектов и оценку проектов
 - организации, защищающие права и законные интересы налогоплательщиков – пользователей, создаваемых в рамках ГЧП инфраструктурных объектов
 - государственные или частные организации, осуществляющие техническую экспертизу и структурирование проектов
 - государственный орган или органы, вырабатывающие политику в сфере ГЧП
 - организации, осуществляющие обучение специалистов и обмен лучшими практиками в сфере ГЧП
11. Выберите верное утверждение. А. Наиболее эффективно ГЧП развивается в условиях единства государственной политики и адаптивной правовой базы. Б. Если цель правительства состоит лишь в снижении бюджетных расходов, то для этого проще всего провести приватизацию.
- верно только А
 - верно только Б
 - оба утверждения верны
 - оба утверждения неверны
12. Какой государственный орган Российской Федерации в настоящее время является уполномоченным органом в сфере ГЧП?
- Минэкономразвития России
 - Торгово-промышленная палата РФ
 - Минюст России
 - ФНС России
 - Минфин России
 - Национальный центр государственно-частного партнерства РФ
 - ФАС России
13. Какой субъект чаще всего инициирует проекты ГЧП?
- частный партнер
 - институты развития
 - экспертное сообщество
 - публичный партнер
14. Какой субъект является основным инвестором по проектам ГЧП в России?
- международные финансовые институты
 - крупные добывающие компании
 - инвестиционные фонды
 - российские банки

Тема 8. Начало жизненного цикла проекта ГЧП: инициирование и оценка

1. Что понимается под инициацией проекта?
- инициация конкурса на подписание концессионного соглашения с победителем
 - принятие федеральным органом исполнительной власти новой стратегии экономического развития
 - выдвижение инициативы о реализации проекта
 - начало переговоров представителей публичного органа с частным инвестором
2. На каком этапе инвестор возвращает свои финансовые вложения?
- на этапе коммерческого закрытия проекта
 - на эксплуатационном этапе
 - на этапе финансового закрытия проекта
 - на инвестиционном этапе
3. Выберите верное утверждение. А. Предынвестиционный этап предполагает разработку технической документации. Б. Предынвестиционный этап предполагает осуществление передачи имущества. верно только А
- оба утверждения верны

верно только Б

оба утверждения неверны

4. Инвестиционный меморандум – это:

дополнительное соглашение к концессионному соглашению

существенное условие инвестиционного договора

акцепт оферты от инвестора

дополнительное соглашение к соглашению о государственно-частном партнерстве

документ, описывающий привлекательность проекта для потенциальных инвесторов

5. Выберите верное утверждение. А. Изучить целевые группы потребителей и уровень востребованности проекта позволяет технический анализ. Б. Изучить технико-экономические показатели объекта позволяет маркетинговый анализ. верно только А

верно только Б

оба утверждения верны

оба утверждения неверны

Установите соответствие между моделями частной инициативы и их характеристиками.

«Система индивидуального подхода»	Не предполагает бонуса для инициатора проекта, но если в ходе конкурса поступит лучшее предложение, инициатор имеет право изменить свою заявку и заключить соглашение на таких же условиях
«Швейцарская система»	Предполагает, что инициатор проекта участвует в конкурсе на общих основаниях
«Система отсутствия предпочтений»	При проведении открытого конкурса на определение частного партнера предложение инициатора считается победившим, если его стоимость незначительно выше стоимости лучшего поступившего предложения
«Смешанная система»	Предполагает признание инициатора победителем конкурса в случае, если его заявка не более чем на 5 % превышает стоимость лучшего предложения, а если разница не более 20 %, то оба участника имеют право изменить свои предложения, и бонус инициатора уже не учитывается
«Бонусная модель»	Оставляет на усмотрение уполномоченного органа заключение соглашения с инициатором по итогам прямых переговоров, без конкурса

7. Какие показатели эффективности используются при оценке проектов ГЧП?

Выберите один или несколько правильных ответов

показатели бюджетной эффективности

показатели социальной эффективности

показатели валютной эффективности

показатели экономической эффективности

8. Основной инструмент оценки эффективности проектов ГЧП в мире:

Value for Money

Private Finance Initiative

Net Present Value

Public Sector Comparator

Тема 9. Риски проектов ГЧП

1. Укажите специфические риски в железнодорожной отрасли:

Выберите один или несколько правильных ответов

сложное изменение строительных норм

контролирование уровня цен на билеты

динамика стоимости и доступности топлива

природоохранное законодательство

строительство в том же районе конкурирующих трасс, более дешевых по стоимости

2. Укажите специфические риски в энергетической отрасли:

Выберите один или несколько правильных ответов

ограничение на использование земель

динамика стоимости и доступности топлива

сложное изменение строительных норм

непрогнозируемое изменение в тарифообразовании

нелегальное подключение к энергосетям

снижение тарифов ввиду конкуренции

3. Что понимается под риск-менеджментом?

принятие нестандартных решений в процессе реализации проекта

особый стиль управления инвестиционным портфелем

управленческая деятельность, направленная на минимизацию негативных последствий воздействия рисков и потерь в ходе реализации проектов

модель управления проектом, представляющая из себя совокупность рискованных решений, способных привести к неблагоприятным последствиям

4. Какой качественный метод оценки рисков проекта называется методом «красных флажков»?

простая оценка рисков, наброски экспертами различных соображений, предварительное определение круга возможных рисков

систематическое изучение угроз работоспособности какого-либо оборудования, возможных причин его неэффективного использования и отклонений от стандартного функционирования

выявление критических шагов процесса и возможных отказов на каждом этапе реализации, определение критичности каждого отказа

экспертное обсуждение путем мозгового штурма слабо изученной проблемы, в рамках которого рассматриваются любые варианты и гипотезы

5. Установите соответствие между типом проекта и характеристиками распределения рисков в них.

Корпоративное ГЧП	Представитель частного сектора полностью ответственен за качество предоставления общественных услуг и управление проектом
-------------------	---

Приватизация	Частный партнер владеет и управляет объектом, переход права собственности на объект частному партнеру предусмотрен в отдельных случаях. Риски распределяются между сторонами
--------------	--

Соглашение о ГЧП	Полная ответственность коммерческого лица за финансирование, строительство и управление. Полная передача рисков частному сектору
------------------	--

6. Установите соответствие между типом проекта и характеристиками распределения рисков в них.

Модель публичной закупки	Частный партнер финансирует строительство и принимает расходы на управление. После завершения объект возвращается публичному партнеру
--------------------------	---

Соглашение о ГЧП	Публичный сектор берет на себя почти все риски. Частный сектор проектирует и строит инфраструктурный объект полностью за счет средств бюджета
------------------	---

Концессия	Частный партнер владеет и управляет объектом, переход права собственности на объект частному партнеру предусмотрен в отдельных случаях. Риски распределяются между сторонами
-----------	--

7. Отметьте основные методы управления проектными рисками:

Выберите один или несколько правильных ответов

вероятностные методы

методы сценарного анализа

логические методы

трендовые методы

Тема 10. Порядок отбора частного партнера

1. Выберите верное утверждение. А. Инфраструктурные проекты связаны с высокими издержками и рисками. Б. Отбор частного партнера для реализации проектов во всех странах проводится по итогам конкурсных процедур. верно только А

верно только Б

оба утверждения верны

оба утверждения неверны

2. Какой нормативный акт закрепляет порядок отбора частного партнера в Европейском Союзе?

Зеленая книга

Белая книга

ИНКОТЕРМС-2010

ИНКОТЕРМС-2020

Лиссабонский договор 2007 г.

3. Установите соответствие между базовыми принципами конкурсного отбора частного партнера и характеристиками этих принципов.

Отсутствие дискриминации	Все заинтересованные участники имеют равные возможности для участия в конкурсе
Объективность	Все участники имеют доступ к полной и достоверной информации об условиях конкурса
Прозрачность	Отбор проводится по четким критериям

4. Концессионное соглашение вступает в силу:

- с момента объявления победителя конкурсного отбора частного партнера
- по истечении 30 календарных дней со дня подписания
- с момента государственной регистрации соглашения
- с момента согласования существенных условий
- с момента подписания

5. Выберите верное утверждение. А. Федеральный закон о концессиях не определяет состав конкурсной документации. Б. Для проведения конкурса частный партнер образует конкурсную комиссию в составе не менее пяти членов.

верно только А

оба утверждения верны

верно только Б

оба утверждения неверны

6. В каком случае конкурс на отбор частного партнера признается несостоявшимся?

если поступило менее двух заявок

если поступило менее трех заявок

если поступило менее пяти заявок

7. В России закрытый конкурсный отбор частного партнера проводится:

при заключении концессионного соглашения в отношении объектов машиностроительной отрасли

при заключении концессионного соглашения в отношении объектов, сведения о которых составляют государственную тайну

при заключении концессионного соглашения в отношении объектов авиационной отрасли

при заключении концессионного соглашения в отношении объектов, выведенных из гражданского оборота

8. Концессионное соглашение заключается:

в устной форме

в форме электронного документа

в форме, приравненной к нотариально удостоверенной

в нотариально удостоверенной форме

в письменной форме

9. Кто признается победителем конкурсного отбора частного партнера, если два участника предложили одинаковые условия?

тот, кто объявит о своей готовности добровольно выйти из конкурса

тот, кто представил предложение раньше

тот, кто предложит дополнительную мотивацию членам комиссии

тот, кто больше хочет победить

Тема 11. Финансово-экономические аспекты проектов ГЧП

1. Как соотносятся расходы на строительство при государственном заказе и при государственно-частном партнерстве?

в обоих случаях за строительство отвечает публично-правовое образование

в обоих случаях за строительство отвечает частная организация

в рамках госзаказа строительство финансируется частной организацией; при ГЧП строительство финансируется бюджетными средствами

в рамках госзаказа строительство финансируется бюджетом; при ГЧП за строительство отвечает частная организация

2. Установите соответствие между этапами жизненного цикла проекта ГЧП и характером расходов на данном этапе.

Предпроектные работы

Текущие затраты

Строительство (модернизация, реконструкция) объекта

Рисковые затраты

3. Отметьте критерии финансовой эффективности проекта:
 Выберите один или несколько правильных ответов
 критерий чистой приведенной стоимости
 период окупаемости инвестиционного проекта
 критерий внутренней нормы доходности
 нет верного ответа
4. На каких условиях земельный участок передается частному партнеру в аренду?
 с торгами; на срок, не превышающий срок действия соглашения о ГЧП (КС); только участки, находящиеся на кадастровом учете
 без торгов; на срок действия соглашения о ГЧП (КС) плюс три года; только участки, находящиеся на кадастровом учете
 без торгов; на срок, не превышающий срок действия соглашения о ГЧП (КС); только участки, находящиеся на кадастровом учете
 без торгов; на срок действия соглашения о ГЧП (КС) плюс 49 лет; только участки, находящиеся на кадастровом учете
5. Какие элементы должен содержать договор аренды земельного участка?
 Выберите один или несколько правильных ответов
 порядок передачи участка и срок его возврата
 срок (договор аренды заканчивается не позднее соглашения о ГЧП или КС)
 сумма обязательного выкупа арендатором земельного участка по истечению срока аренды
 предмет (площадь, расположение, отсутствие обременений)
6. Какие элементы должен содержать договор аренды земельного участка?
 Выберите один или несколько правильных ответов
 права и обязанности сторон (уплата арендной платы частным партнером, целевое использование и т. д.)
 ответственность сторон
 условия обязательного выкупа арендатором земельного участка по истечению срока аренды
 условия изменения и прекращения договора
7. Что понимается под бюджетными субсидиями?
 возмездное предоставление средств для обеспечения затрат и возмещения недополученных доходов
 безвозвратное предоставление средств для возмещения недополученных доходов и обеспечения затрат
 предоставление заемных бюджетных средств под фиксированную процентную ставку для возмещения недополученных доходов
 нет верного ответа

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Задание 1. В государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к

предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта. Обоснуйте, можно ли считать этот проект ГЧП?

Задание 2. ПЛО «Российские железные дороги» построило за счет собственных средств больницу и предложило органу местного самоуправления использовать этот объект для нужд города, финансируя услуги через механизм обязательного медицинского страхования (ОМС). Таким образом, имеется город, в котором есть единственная железнодорожная больница, построенная РЖД и решающая все вопросы города в сфере здравоохранения через систему ОМС. Обоснуйте, можно ли считать этот проект ГЧП?

Задание 3. Проанализируйте условия развития иностранных концессии в дореволюционной России и дайте рекомендации, как можно было (и можно ли было вообще) привлечь инвестиции в развитие инфраструктуры без использования иностранного капитала или сократив его влияние на отечественную экономику.

Россия вошла в XX в., с одной стороны, одной из самых крупных стран мира по территории, численности населения и военной мощи, но с другой – хозяйственно отсталой и экономическая несамостоятельной. Отечественная промышленность и транспорт практически полностью базировались на привозных технологиях. В структуре отечественного экспорта преобладали сырье и сельскохозяйственные продукты, а импортировались товары глубокой переработки, станки, оборудование. Начиная с 1860-х гг. развернулась практика заключения иностранных концессий для создания железных дорог, заводов. Казалось бы, налицо взаимовыгодное партнерство: Россия получала инфраструктурные объекты, а зарубежные инвесторы – огромные прибыли. Однако со временем зависимость российского хозяйства от иностранных инвестиций и технологий не уменьшалась, а стремительно возрастала. Если в начале царствования Николая II иностранцы контролировали 20-30 % капитала в России, а в 1913 г. – 60-70 %, то к 1917 г. эта доля выросла до 90-95 %. Уже дореволюционные исследователи выявили, что доминирующая роль иностранцев в нашей экономике определялась отсутствием капитальных ресурсов и квалифицированных кадров для расширения промышленного производства. Иностранные инвестиции фактически достигали 1/3 всех промышленных инвестиций в России и были сконцентрированы металлургической, угольной, химической и нефтяной промышленности. Со временем иностранные игроки стали оказывать значительное влияние на внешнюю и внутреннюю политику империи, толкая ее к Первой мировой войне.

Задание 4. Один из экспертов накануне революции писал, что «русский капитал только по видимости русский, но источником средств – иностранный, а по риску – министерский». Как вы понимаете, что имелось в виду?

Задание 5. Департаменту городского имущества (ДГИ) Москвы все чаще приходится подавать в суд на недобросовестных арендаторов. Планируется расторгать договоры аренды со злостными неплательщиками и нарушителями режима аренды. Долг арендаторов перед городом составляет 3,28 млрд рублей. ДГИ за 2 месяца после запуска раздела на своем сайте «Пожаловаться на недобросовестного арендатора» получил 58 жалоб от граждан, из которых половина жалоб не относились к деятельности ДГИ, в остальных сообщалось, что объект недвижимости используется не по назначению или занят другим юридическим лицом. Есть экспертное мнение, среди арендаторов помещений доля недобросовестных лиц, бизнес которых заключается в выигрыше лотов на торгах и последующей перепродаже фирмы, на которую оформлен договор найма, превышает 40 %. В постановлении Правительства Москвы от 11 марта 2013 г. № 145-ПП «Об особенностях передачи в аренду частным образовательным организациям, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, объектов нежилого фонда, находящихся в имущественной казне города Москвы» установлен срок, на который заключается договор аренды – 49 лет. Процесс контроля за целевым использованием имущества подробно не описан. В положении об управлении объектами нежилого фонда прописаны нарушения, при которых арендатор может быть признан недобросовестным: 1) если задолженность превышает размер арендной платы за два срока, 2) если арендатор немотивированно отказывается от перерасчета ставки арендной платы, 3) передаст объект третьим лицам без уведомления арендодателя, 4) использует объект не по назначению, 5) проводит несогласованную перепланировку помещения. Процесс расторжения договора с недобросовестным арендатором достаточно долгий: после первой инстанции следуют обжалования в вышестоящие суды и расходы, на ведение процесса значительны.

Стоит ли устанавливать столь большой срок аренды, или лучше заключать краткосрочные и среднесрочные контракты, подробно описывая условия их продления? Кто и

как должен контролировать целевое использование объектов аренды? Как заинтересовать частный сектор в участии в таких проектах? Попробуйте всесторонне изучить проблему и дать ответы на эти вопросы, а также в целом оцените процесс сдачи в аренду имущества города.

Задание 6. Международный аэропорт «Жулебино» входит в национальную опорную сеть гражданской авиации РФ, обладает большими перспективами и достаточно привлекателен для инвесторов. Партнерами ПАО «Международный аэропорт «Жулебино» являются более 70 авиакомпаний, как российских, так и зарубежных. Из аэропорта осуществляются авиаперевозки пассажиров и грузов в 50 городов России, страны СНГ и дальнего зарубежья. Аэропорт обеспечивает получение прибыли для переоснащения и технического перевооружения производственных мощностей, улучшения качества услуг. Аэропорт расположен в Московской области и имеет следующую структуру акционеров: правительство Москвы – 51 %; Российская Федерация – 10 %; ПАО «Аэрофлот» – 5 %; прочие инвесторы – 34 %. За прошлый год обслужено 3,5 млн пассажиров (что на 19 % больше, чем в предыдущем году). На внутренних авиалиниях ежегодное увеличение пассажирооборота составляет 15 %, вместе с тем сектор обслуживания международных рейсов достиг предела пропускной способности, и резервов для дальнейшего увеличения пассажиропотока на международных рейсах нет. Особого внимания заслуживает переход количественных показателей в качество предоставляемых услуг. Оно отстает в своем развитии, а систематическое и существенное повышение ставок сборов без новых производственных мощностей проблемы модернизации не решит. Согласно плану развития аэропорта, к 2020 г. необходимо увеличить общее количество обслуженных пассажиров более чем в 2 раза, а грузооборот в 5 раз. Для этого предусматривается: приобретение участка земли для строительства грузового терминала, расширение взлетно-посадочных полос; строительство пассажирского терминала; строительство ангара техобслуживания, гостиницы, торгового центра и т.д. Для реализации плана необходимы капитальные вложения в сумме 62 млрд руб. Из федерального бюджета на эти цели будет выделено 12 млрд руб., такую же сумму готово инвестировать правительство Москвы. ПАО «Аэрофлот» вложит в реконструкцию 6 млрд рублей. В настоящее время готовится конкурс на право реконструкции аэропорта.

Какая из форм ГЧП будет наиболее приемлемой для данного проекта и почему? Как будут распределяться инвестиции, риски и доходы участников? Какие гарантии государство может предоставить инвесторам?

Задание 7. Соберите информацию о реализации следующих проектов ГЧП в зарубежных странах:

- Проект по строительству транспортного тоннеля под проливом Ла-Манш (Франция, Великобритания).
- Проект по строительству железнодорожных магистралей (Испания).
- Проект по строительству центрального железнодорожного вокзала в г. Берлине (ФРГ).
- Проект по строительству школ в Великобритании по модели PF2.

Определите участников этих проектов, правовые модели и источники финансирования. Постарайтесь представить это в виде схем.

Задание 8. Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация? Как он может быть структурирован? Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер). Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах ГЧП на сайте Минэкономразвития России.

Задание 9. Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задачи этого органа состоят и поиске потенциальных

частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта РФ при реализации концессий и проектов ГЧП.

Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам. Какова должна быть структура данного органа? Как и где вы будете подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций? Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи помните следующие ограничения: предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом; поток проектов ГЧП первое время будет небольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика; госслужащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой; отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

Задание 10. Казначейство Великобритании использует набор критериев для оценки проектов ГЧП: долгосрочная оценка потребности в услуге; достаточность внебюджетного финансирования для покрытия рисков; оценка способности частного партнера участвовать в управлении рисками; наличие устойчивых и адекватных приоритетов и системы управления; наличие конкурентного сегмента рынка.

Критерии неприемлемости ГЧП предполагают: отсеивание слишком незначительных или слишком сложных проектов; отсеивание секторов экономики с неустойчивым спросом и неясными рисками; отсеивание секторов экономики, где органы управления не имеют еще достаточных компетенций для адекватного управления реализацией проектов ГЧП.

Попробуйте применить данную схему для оценки потенциального проекта ГЧП в сфере строительства детских садов в Калининградской области.

Для рассмотрения параметров социально-экономического развития региона используйте данные государственной статистики (www.gks.ru). Для изучения опыта реализации проектов ГЧП в субъектах РФ используйте материалы портала ГЧП (<http://www.pppi.ru/>).

Задание 11. Выберите один проект из базы проектов ГЧП (<http://www.pppi.ru/>) и предложите набор характерных для него рисков на каждой стадии жизненного цикла. Общее число рисков не может быть менее 15. Заполните матрицу рисков по следующей форме:

Риск	Вероятность	Стоимость	Кто управляет	Метод управления

Вероятность и стоимость каждого риска оценивайте в качественном виде: высокая, средняя, низкая.

Задание 12. В субъекте РФ реализуется проект ГЧП в сфере строительства с последующим обслуживанием объекта здравоохранения. В соответствии с соглашением о ГЧП, заключенным на 10 лет, частная сторона обязуется возвести новое здание больницы, оборудовать его и осуществлять обслуживание, возвращая свои издержки за счет прямых перечислений из регионального бюджета и доходов от оказания платных услуг населению. Надзорный орган оспорил соглашение о ГЧП, мотивируя это тем, что в данном проекте следовало применять не законодательство субъекта РФ о ГЧП, а Закон о концессиях.

Обоснуйте позицию правительства субъекта РФ при заключении соглашения о ГЧП так, чтобы суд встал на сторону правительства субъекта РФ. Обоснуйте оспаривание решения правительства субъекта РФ, чтобы суд принял позицию надзорного органа и признал соглашение о ГЧП недействительным.

Задание 13. Компанией «Метроник» ведется создание сети диализных центров в регионах. В этих центрах предоставляются медицинские услуги населению. Частная сторона предоставляет оборудование и расходные материалы. Центры функционируют в рамках системы ОМС. Вы представитель контрольно-надзорного органа. Дайте оценку данного проекта: может ли он быть структурирован как проект ГЧП?

Задание 14. Подумайте, какие существуют перспективы для совершенствования практики проведения конкурсов в рамках законодательства о ГЧП в России, исходя из передового опыта зарубежных стран. Что препятствует использованию в российских условиях практики отбора частного партнера стран Евросоюза, Бразилии, Индии?

Задание 15. Вы – представитель правительства субъекта РФ. Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу. Учитывая последние данные Минэкономразвития России о практике реализации проектов ГЧП в субъектах РФ, а также уровень социально-экономического развития региона (см. данные официальной статистики на сайте Росстата www.gks.ru), определите те

инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП, и обоснуйте свое решение.

Задание 16. Изучите представленную в таблице динамику развития инвестиционного потенциала Иркутской области по материалам РА «Эксперт».

Год	Доля в потенциале РФ, %	Инвестиционный потенциал в разрезе отраслей (баллы)								
		Потребительский	Трудовой	Производственный	Инфраструктурный	Финансовый	Инновационный	Институциональный	Процедурный	Туристический
2013	1,382	21	20	19	76	16	31	20	7	13
2014	1,476	22	20	18	75	16	14	22	7	14
2015	1,476	23	21	18	73	15	19	20	7	13
2016	1,478	23	20	18	74	15	20	20	7	13
2017	1,4	25	20	17	73	15	21	18	7	14

По рангу инвестиционной привлекательности Иркутская область отнесена к регионам группы 2В, что означает «средний потенциал, умеренный риск». Исходя из приведенных данных, оцените обоснованность следующего утверждения из областной программы по привлечению инвестиций: «В условиях экономической нестабильности для Иркутской области целесообразно развивать ГЧП как альтернативную возможность финансирования региональных инвестиционных проектов с привлечением не только внутренних, но и внешних инвестиций от зарубежных участников». Укажите, в каких сферах целесообразно развитие ГЧП в этой области и почему. Сравните свои выводы с отраслевой структурой проектов ГЧП в Иркутской области, представленных в материалах Минэкономразвития России.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024 г.
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2025 г.	22.05.2025 г.

