

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 29.05.2026 10:49:22
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю

Ректор _____ Золотухина Е.Н.



«22» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Здоровьесберегающие технологии в образовании»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Подлесная М.А. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Чвякин В.А. – к.м.н., д.ф.н., проф. кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	14
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	41
12. Лист регистрации изменений	43

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии образования» (далее – дисциплина) – формирование представления о специфике применения здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения обучающихся, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образовательных отношений;
- формирование готовности использовать технологии здоровьесберегающей деятельности, участвовать в формировании здоровьесберегающей среды в образовательных организациях различного типа и вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Здоровьесберегающие технологии в образовании» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Психология здоровья», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Практическая психология образования».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК– 1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.3-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательных программ ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

		<p>ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации</p>
	<p>ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>ПК-6.И-1. Планирует и реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ПК-6.И-1. 3.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения</p>

			в виртуальной и поликультурной среде
		ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения	ПК-6.И-2. З.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности состояния здоровья современных детей;
- нормы здорового образа жизни;
- закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики;
- сущность здоровьесберегающих технологий, их отличительные особенности;

- особенности организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде;
- теоретические основы планирования, организации и проведения научных исследований в области здоровьесбережения;
- уметь:
 - проектировать здоровьесберегающие технологии в образовательной организации;
 - применять экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности;
 - диагностировать психофизическое здоровье обучающихся;
 - взаимодействовать с основными участниками образовательных отношений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей;
 - организовывать оздоровительные мероприятия в образовательной организации;
 - разрабатывать совместно со специалистами образовательной организации реабилитационные программы для обучающихся;
- владеть:
 - методами скрининг-диагностики здоровья обучающихся;
 - навыками выполнения научных исследований, оформления и представления результатов;
 - навыками здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	36	36			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	52	52			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной

и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) *Очная форма обучения*

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	32	12	22	10	-	12
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	38	12	24	10	-	14
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	36	72	32	-	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов
---------------	--

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	32	16	16	8	-	8
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	52	56	28	-	28
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	<p>Понятие индивидуального здоровья человека. Концепция индивидуального здоровья. Оценка индивидуального здоровья человека. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье обучающихся.</p> <p>Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей. Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Подходы, реализуемые в образовательных организациях для сохранения здоровья детей. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Экспертиза программ, технологий, образовательного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.</p>
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	<p>Сущность понятия «здоровьесберегающая среда» и ее специфика. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными организациями и создания здоровьесберегающей среды. Модель создания здоровьесберегающей среды. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. Механизм взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных организаций в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивная практика социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и</p>

	организациях дополнительного образования детей.
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	Здоровьесберегающие образовательные технологии: рациональная организация образовательного процесса в ДОО и ОО, поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов, скрининг-диагностика состояния здоровья обучающихся, оценка уровня и гармоничности физического развития детей, как важнейшего показателя здоровья, физиолого-гигиеническая оценка питания детей (расчет калорийности пищевого рациона, суточных затрат энергии и др.). Анализ урока в школе (и основной образовательной деятельности в ДОО) с точки зрения его влияния на здоровье детей. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательной организации. Оценка биоритмологического профиля. Оценка пищевого статуса организма. Анализ семейных отношений. Оценка работоспособности. Оценка уровня физической подготовленности. Оценка группы здоровья. Психофизиологическое состояние обучающихся. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Квалификационная характеристика образовательной организации. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Организация оздоровительных мероприятий. Реабилитационная программа оздоровления обучающихся. Вредные привычки и профилактические мероприятия (работа в оздоровительных центрах). Паспорт здоровья. Автоматизированная система профилактических осмотров детей и подростков.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	ПК-1.И-1 ПК-1.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	16
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	ПК-6.И-1 ПК-6.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	18
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	ПК-6.И-1 ПК-6.И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584728>

б) дополнительная литература

Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587986>

Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебник для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585068>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психологии и методики преподавания психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК– 1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7		
ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.3-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательных программ	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-1.И-2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья		
ПК-6.И-1. Планирует и реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-6.И-1. 3.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей,	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

	<p>подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>	
	<p>ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических заданий</p>
<p>ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения</p>	<p>ПК-6.И-2. 3.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p>	<p>Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование</p>
	<p>ПК-6.И-2 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде вырабатывать</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических заданий</p>

	рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	
--	---	--

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью

	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК– 1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.3-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательных программ	Этап формирования знаний
		ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Этап формирования умений

	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.	Этап формирования знаний
		ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации	Этап формирования умений
ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-6.И-1. Планирует и реализует по превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-6.И-1. 3.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	Этап формирования знаний
		ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	Этап формирования умений

	<p>ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения</p>	<p>ПК-6.И-2. 3.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-6.И-2 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	<p>Этап формирования умений</p>

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Концепция индивидуального здоровья
2. Оценка индивидуального здоровья человека
3. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков
4. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики
5. Сущность здоровьесберегающей педагогики
6. Закономерности здоровьесберегающей педагогики
7. Принципы здоровьесберегающей педагогики
8. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности
9. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда» и ее специфика
10. Факторы семейной среды, влияющие на состояние здоровья обучающихся
11. Факторы среды образовательной организации, влияющие на состояние здоровья обучающихся
12. Эндогенные факторы, определяющие здоровье ребенка
13. Принципы здоровьесберегающей деятельности педагога образовательной организации
14. Оценка функционального состояния здоровья человека методом скрининг-диагностики
15. Оценка психического здоровья человека и коррекция личностных расстройств
16. Оценка уровня биологического и полового созревания
17. Оценка биоритмологического профиля
18. Оценка пищевого статуса организма
19. Оценка работоспособности у детей и взрослых
20. Скрининг-диагностика функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем в зависимости от возраста
21. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными организациями
22. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде
23. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях
24. Технологии сопровождения ребенка с социальной депривацией
25. Задачи массовой диспансеризации
26. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья
27. Доврачебная помощь при неотложных ситуациях
28. Скрининговая диагностика при нарушении функции системы пищеварения
29. Реабилитационная программа оздоровления школьников
30. Профилактическая работа с вредными привычками

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;

- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	ПК-1.И-1 ПК-1.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Пути и условия формирования здоровьесберегающей среды	ПК-6.И-1 ПК-6.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии	ПК-6.И-1 ПК-6.И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов

преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

- Какие факторы влияют на здоровье детей дошкольного и школьного возраста?
- Какая динамика прослеживается в показателях по заболеваемости обучающихся?
- Каковы критерии оптимального состояния систем организма?
- Каковы теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики?
- Каковы научные подходы, лежащие в основе здоровьесберегающей педагогики?
- Решением каких проблем сохранения здоровья детей школьного возраста занимается школьная гигиена?
- Решением каких проблем сохранения здоровья детей школьного возраста занимается валеология?
- Решением каких проблем сохранения здоровья детей школьного возраста занимается педагогика здоровья?
- Решением каких проблем сохранения здоровья детей школьного возраста занимается санология?
- Решением каких проблем сохранения здоровья детей школьного возраста занимается лечебная педагогика?
- В чем отличие здоровьесберегающей педагогики от других наук и отраслей наук?
- Каковы принципы здоровьесберегающей педагогики?
- Какие подходы реализуются в образовательной организации для сохранения здоровья обучающихся?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

- Каковы сущность и структура здоровьесберегающей среды?
- Каковы критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными организациями и создания здоровьесберегающей среды?
- Какова модель реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной организации? В чем разница идеальной модели и модели, реализуемой в конкретной образовательной организации?
- Какова сущность понятия «инклюзивная образовательная среда»?
- В чем заключается специфика организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде?
- В чем заключается содержание здоровьесберегающей деятельности психолога в соответствии с профессиональным стандартом?
- Какова специфика взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО и ОО по вопросам здоровьесбережения?
- Какова роль психолого-педагогической деятельности в формировании здорового образа жизни?
- Как определяется охрана здоровья обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41, 42, 79)?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

- Каковы параметры оценки психического состояния здоровья обучающихся?
- Какое значение имеет оценка определенных признаков темперамента?
- В чем отличие стресса и дистресса? Каковы признаки стресса и дистресса?
- Каковы причины школьной дезадаптации?
- В чем проявляется дезадаптивное поведение обучающегося?
- Какова классификация неврозов?
- В чем заключается психодиагностика неврозов и пограничных личностных расстройств обучающихся?
- Какова роль образовательной организации в профилактике и коррекции неврозов и пограничных личностных расстройств обучающихся?
- Как определяется уровень биологического и полового созревания для учащихся младших и старших классов? Какие еще методики существуют?

Что означает хронотип человека?
 Как определяются биологические ритмы человека?
 Что такое пищевой статус человека? Какие этапы его изучения существуют? Как его можно оценить? Каковы симптомы проявления пищевой неадекватности человека?
 Каковы признаки витаминной недостаточности?
 Каковы параметры анализа семейных отношений?
 Что такое работоспособность человека? Какие ее виды существуют? Что представляет собой скрининг-диагностика физической и умственной работоспособности?
 Каковы основные симптомокомплексы при вегетососудистой дистонии?
 Как оцениваются функциональные резервы сердечно-сосудистой и респираторных систем?
 Каковы возрастные периоды риска формирования вегетативных нарушений?
 Каковы факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у детей?
 Каковы принципы и формы контроля детей групп риска по пищеварительной системе?
 Каковы оздоровительные мероприятия для детей с гастроэнтерологическими заболеваниями?
 Каковы параметры оценки зрения у обучающихся? Какие факторы риска существуют?
 Каковы профилактические мероприятия?
 Что включают в себя экстремальные ситуации у школьников и взрослых? Какова первая помощь в данных экстремальных ситуациях?
 Что включает в себя оценка эффективности программы медицинской и валеологической реабилитации школьников?
 Что такое вредные привычки? Какие разновидности вредных привычек среди детей и подростков существуют? Каковы признаки наркотоксикомании и наркотического опьянения?
 Что представляет собой паспорт здоровья? Какова его целевая направленность?
 Каков общий перечень профилей патологии, учитываемых в АСПОН-Д? Что включает в себя обследование детей и подростков в этой системе? Каковы задачи массовой диспансеризации в АСПОН-Д?
 Каковы специфика организации здоровьесберегающей деятельности в малокомплектной сельской школе?
 С какой целью проводится мониторинг здоровья обучающихся в образовательной организации?
 Каковы основные задачи, функции и требования к мониторингу здоровья?

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Проблемы здоровья участников образовательных отношений
2. Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся
3. Мониторинг здоровья детей и подростков в условиях образовательной организации
4. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности в современной ДОО
5. Организация взаимодействия педагогов и специалистов образовательной организации по формированию здоровьесберегающей среды
6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде для сохранения и укрепления здоровья дошкольников
7. Нормативно-методическое сопровождение здоровьесберегающей педагогической деятельности
8. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни
9. Профилактика детского утомления и переутомления в образовательном процессе
10. Понятие о режиме дня обучающихся разного возраста
11. Здоровье обучающихся как общечеловеческая ценность
12. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога
13. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов
14. Профессиональная деформация педагога как фактор психической травматизации обучающихся
15. Способы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательной организации
16. Психолог в образовательной организации: вопросы профессиональной идентичности в аспекте здоровьесберегающей деятельности
17. Индивидуализация образования как здоровьесберегающая технология
18. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды в образовательной организации
19. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательной организации
20. Условия для реализации двигательной активности обучающихся в образовательном процессе
21. Актуальные проблемы школьного питания
22. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания обучающихся
23. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей обучающихся
24. Профилактика табакокурения в подростковой среде
25. Профилактика алкоголизма среди подростков
26. Профилактика нарко- и токсикоманий в подростковой среде
27. Профилактика игромании и Интернет-зависимости среди детей и подростков
28. Методы работы с семьей по формированию здорового образа жизни

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений

и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. В модели здоровья, предложенной Овчаровым Е.А., выделяется 5 уровней здоровья. Дополните недостающий: медицинский, биомедицинский, _____, ценностно-социальный и интегрированный.

2. Существуют разные подходы к формированию модели индивидуального здоровья. Подход, позволяющий оценить взаимосвязь различных показателей, характеризующих здоровье организма в единстве с внешней социальной и экологической средой, называется _____.

3. Какие свойства живого организма позволяют удерживать существенные параметры организма в физиологических пределах, обеспечивают стабильность системы?

- a) адаптивность
- b) энтропия
- c) саморегуляция
- d) подвижность

4. Поскольку человек является частью _____, его здоровье нельзя рассматривать изолированно от естественных процессов, которые происходят во Вселенной

5. Состояние организма, когда адаптация реализуется за счет более высокого, чем в норме, напряжения регуляторных систем, называется:

- a) мобилизационным
- b) гомеостатическим
- c) донологическим
- d) преморбидным

6. Центральной задачей валеологии является:

- a) прогнозирование риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды
- b) предупреждение рецидивов заболевания у больных
- c) формирование методов профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни
- d) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни

7. Все заболевания, связанные с генетическими факторами, можно условно разделить на три группы, приведенные ниже. К какой из них будет относиться бронхиальная астма?

- a) наследственные прямого эффекта
- b) заболевания, связанные с наследственным предрасположением
- c) наследственные, но опосредованные воздействием внешних факторов

8. Эндемические заболевания – это:

- a) генетические заболевания
- b) заболевания, возникающие при определенной экологической ситуации
- c) заболевания, характерные для определенной местности
- d) заболевания, характерные для определенного возраста

9. _____ – это набор генов, наследуемый ребенком от родителей.

10. Экспертами ВОЗ в 1980-х годах были выделены 4 основные группы факторов обеспечения здоровья современного человека, в 1994 г. было разработано соотношение между ними применительно к нашей стране. Группа каких факторов является наиболее значимой в России для здоровья по отношению к другим?

- a) медицинское обеспечение

- b) условия и образ жизни людей
 - c) состояние окружающей среды
 - d) генетические факторы
11. Набор внешних признаков нарушений в психической или телесной (соматической) сфере человека называется:
- a) клиническим проявлением
 - b) патологией
 - c) симптомом
 - d) синдромом
12. На I Всесоюзной конференции «Проблемы оценки функциональных возможностей человека» было принято решение при диспансеризации выделять 4 категории людей по уровню здоровья. При выделении какой группы лиц встречаются наибольшие трудности?
- a) больные
 - b) практически здоровые
 - c) имеющие факторы риска
 - d) находящиеся в состоянии предболезни
13. Скрининг-диагностику уровня индивидуального здоровья можно провести анкетным методом. Среди его достоинств:
- a) возможность оценки значительных по численности контингентов
 - b) высокая информативность
 - c) быстроедействие
 - d) точность порядка 80%
14. Для проведения индивидуальной оценки уровня здоровья можно проводить несколько видов проб (на измерение пульса в состоянии покоя, в состоянии движения, на задержку дыхания и пр.). Все пробы следует проводить:
- a) утром до завтрака
 - b) утром после завтрака
 - c) днем между приемами пищи
 - d) вечером за час до сна
15. Среди методов скрининг-диагностики индивидуального здоровья имеется нагрузочный тест для определения комплексного состояния системы органов дыхания и системы органов кровообращения, который предполагает подъем по лестнице. В каком состоянии находится система органов дыхания, если вы поднялись на третий этаж, устали, вам необходимо перевести дыхание, отмечаете одышку, сердцебиение, слабость в ногах?
- a) значительные нарушения в работе системы
 - b) работа систем ослаблена
 - c) хорошее состояние
 - d) удовлетворительное
16. Для проведения самостоятельного исследования о состоянии своего здоровья можно использовать ортостатическую пробу (измерение пульса за 10 с. в состоянии лежа и последующее измерение пульса в состоянии стоя). Какие результаты этой пробы могут говорить о стадии обострения или начала болезни?
- a) если число ударов пульса уменьшится на 4 удара и больше
 - b) если число ударов пульса за 10 с увеличится на 1 удар
 - c) если число ударов пульса увеличится на 4 удара и более
 - d) если число ударов пульса уменьшится на 1 удар
17. Среди методов скрининг-диагностики индивидуального здоровья имеются нагрузочные тесты. Для определения состояния системы органов дыхания можно провести тест на количество вдохов и выдохов в минуту. Какое количество вдохов и выдохов в минуту является нормой для человека в возрасте 30 лет?
- a) 30-35
 - b) 35-40
 - c) 50-55

d) 10-20

18. Следующим этапом после проведения самодиагностики и обнаружении «перегруженных» систем является дополнительное обследование (лабораторные и клинические анализы, консультации узких специалистов, вспомогательные диагностические процедуры). Что будет являться необходимым минимумом для обследования системы органов дыхания?

- a) R-графия гайморовых и фронтальных пазух
- b) исследования дыхательной функции легких
- c) флюорография
- d) анализ мокроты

19. В основе методики выявления морфофункциональных типов конституции человека лежит:

- a) показатели массы тела, его длины,
- b) величина окружности грудной клетки
- c) величина эпигастрального угла
- d) форма живота и объем бедер

20. Какой признак при оценке конституционного типа человека является наиболее постоянным, мало изменяющимся с возрастом и считается основополагающим?

- a) вид кожного покрова
- b) форма живота
- c) жировой компонент
- d) форма ног
- e) форма грудной клетки

21. _____ - комплекс психологических, физиологических и анатомических особенностей, складывающихся в определенных социальных и природных условиях и проявляющихся в его реакциях на различные, в том числе и болезнетворные, воздействия внешней среды.

22. Какую конституцию имеют люди с плотными кожными покровами, с преобладанием соединительнотканых структур, с хорошо выраженной подкожно-жировой клетчаткой, ширококостные?

- a) брахиморфную
- b) астеноидную
- c) торакальную
- d) мезоморфную
- e) долихоморфную

23. Поведение, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощаемостью, ослаблением или утратой способности к продолжительному физическому или умственному напряжению, раздражительностью, является проявлением:

- a) истероидоподобного синдрома
- b) невротического синдрома
- c) патохарактерологического синдрома
- d) астенического синдрома

24. Соотнесите приведенные ниже синдромы с их характеристиками

- a) невротический
- b) астенический
- c) цереброастенический
- d) психастенический

1. поведение с представленными симптомами мозгового (церебрального) происхождения (головокружение, психосенсорные расстройства и т. д.)
2. поведение, характеризующееся нерешительностью и склонность к рассуждениям, тревожной мнительностью и любовью к самоанализу
3. поведение, характеризующееся субъективными переживаниями (чувство тревоги, собственной неполноценности, страх высоты, замкнутых пространств, навязчивые мысли, воспоминания и т. д.)

4. поведение, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощаемостью, ослаблением или утратой способности к продолжительному физическому или умственному напряжению, раздражительностью
25. Для какого типа темперамента характерно описание: человек с неуравновешенным поведением, громкой неравномерной речью, с положительным отношением к новому, умеренной внушаемостью и мнительностью?
- холерик
 - меланхолик
 - сангвиник
 - флегматик
26. _____ - совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость возникновения, прекращение и изменение, т. е. возбуждение, торможение и переключение.
27. К соматическим признакам стресса относятся:
- покалывание в руках и ногах
 - повышение тревожности
 - появление усталости
 - нарушение сна
 - боли в области головы, шеи
28. Одной из важных причин появления детских неврозов является подавление:
- темперамента
 - двигательной активности
 - чрезмерной любознательности
 - эмоций
29. Дополните список школьных неврозов: невроз навязчивых состояний, истерия, энурез, _____, писчий спазм.
30. Диагностика неврозов и пограничных личностных расстройств у детей школьного возраста психолог проводит с помощью проективных методик. Что из перечисленного не будет к ним относиться?
- тест чернильных пятен Роршаха
 - анализ почерка, речевого общения
 - тест Малиновского
 - гарвардский степ-тест
 - рисуночные тесты
31. В разные этапы онтогенеза используют различные методики определения биологического возраста. Так, до года о степени развития ребенка косвенно судят:
- по увеличению веса
 - по объему головы
 - по количеству прорезавшихся зубов
 - по увеличению роста
32. Для определения уровня полового созревания по вторичным половым признакам может быть использована половая формула. Какое заключение можно сделать, если один или несколько показателей отличаются от стандартной формулы не более чем на 3 балла?
- резкое опережение полового развития
 - умеренное отставание полового развития
 - резкое отставание полового развития
 - значительное отставание полового развития
33. В разные этапы онтогенеза используют различные методики определения биологического возраста. Для детей после года критериям соматической зрелости может служить количество прорезавшихся постоянных зубов. Для какого возраста характерно наличие 14 постоянных зубов у ребенка?
- 12 лет
 - 6 лет

- c) 13 лет
d) 9 лет
34. К _____ методам относятся расчетные методы, претендующие на обобщенную, интегральную оценку здоровья людей.
35. Определение биологического возраста по методу Войтенко состоит из нескольких этапов. Отметьте лишние:
- a) подсчет количества вдохов и выдохов в минуту
 - b) измерение массы обследуемого
 - c) исследование статической балансировки
 - d) измерение пульсового давления
 - e) измерение роста обследуемого
 - f) определение Индекса самооценки здоровья по анкете
 - g) измерение продолжительности задержки дыхания после глубокого вдоха
36. Десинхроз проявляется:
- a) в снижении физической активности
 - b) в увеличении риска психических заболеваний
 - c) в снижении мозговой активности
 - d) в увеличении риска сердечно-сосудистых заболеваний
37. К факторам, влияющим на биологические ритмы человека, относят:
- a) систему питания человека
 - b) геофизические факторы окружающей среды (смена дня и ночи, атмосферное давление и пр.)
 - c) метаболические процессы в организме человека
 - d) эмоциональное состояние
38. Интеллектуальный _____ характеризует мыслительные способности человека (творчество, сообразительность, память, логика), так как обусловлен деятельностью головного мозга. В положительной фазе отличается повышенным уровнем усвоения информации.
39. Несбалансированность фазовой структуры биоритмов человека с ритмами его производительной деятельности, учебной нагрузки и социальной активности ведет к десинхронозу — основной форме _____.
40. _____ это психофизическое состояние человека в определенный момент времени.
41. Графический тест «Рисунок семьи» проводится с целью:
- a) оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье
 - b) выявления особенностей раннего периода жизни
 - c) самоанализа родословной для учащихся младшей школы
42. Самоанализ родословной для учащихся средних и старших классов помогает:
- a) оценить особенности восприятия и переживаний отношений в семье
 - b) выявить наследственные болезни и предрасположенности
 - c) выявить принадлежность семьи к гармоничному или дисгармоничному типу
 - d) выявить продолжительность жизни
43. Семьи, которые стремятся сохранить привычные стереотипы взаимодействия вне зависимости от внешних условий, можно называть:
- a) дисгармоничными
 - b) авторитарными
 - c) консервативными
 - d) гармоничными
44. О чем будут свидетельствовать большие размеры изображаемых фигур в графическом тесте «Рисунок семьи»?
- a) о подавлении темперамента ребенка в семье
 - b) о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности
 - c) об уважительном отношении к старшим

- d) о хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления
45. Что из перечисленного будет являться верным утверждением?
- a) в дисгармоничной семье не принято обращаться за помощью и поддержкой к другим людям в случае кризиса или появления проблем
 - b) в дисгармоничной семье блокируются потребности самого слабого члена семьи
 - c) в гармоничной семье нет четких границ между взрослыми и детьми, чтобы избежать подавления друг друга
 - d) в гармоничной семье стремятся сохранить привычные стереотипы взаимодействия вне зависимости от внешних условий
46. Распределите методы оценки работоспособности по соответствующим видам работоспособности организма. (не все ответы используются)
- a) нагрузочный тест «подъем по лестнице»
 - b) корректурная проба по буквенной таблице Анфимова
 - c) метод В. Ф. Базарного
 - d) Гарвардский степ-тест
 - e) метод велоэргометрии
1. Физическая работоспособность
 2. Сенсорная работоспособность
 3. Умственная работоспособность
47. Такие показатели, как объем работы и количество ошибок на дифференцировку, используются для оценки:
- a) умственной работоспособности
 - b) физической работоспособности
 - c) сенсорной работоспособности
48. Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных лимитов времени и параметров эффективности отражает уровень его:
- a) гомеостаза
 - b) выносливости
 - c) работоспособности
 - d) ригидности
49. Изучение работоспособности позволяет обосновать _____ приемы, использование которых обеспечит оптимальные условия для обучения и воспитания школьников.
50. Диагностика физической и умственной работоспособности проводится методами, относящимися:
- a) к лабораторным
 - b) к функциональным
 - c) к скрининговым
51. Нарушение тонуса сосудов, обусловленное изменениями в нервной системе, которые редко ограничиваются каким-либо одним органом или системой организма, называется _____.
52. Вегетативные нарушения проявляются при:
- a) пищевой избыточности
 - b) психической перегрузке
 - c) эмоциональной перегрузке
 - d) физической перегрузке
53. Выберите из нижеприведенного списка симптомы, наличие которых у ребенка будет свидетельствовать о синдроме вегетососудистой дистонии с преобладанием ваготонии:
- a) температура тела повышена
 - b) брадикардия
 - c) повышено потоотделение
 - d) повышенный аппетит
54. К формам вегетососудистой дистонии относят:
- a) гипоксию

- b) ваготонию
- c) симпатикотонию
- d) гиподинамию

55. Из списка ниже выберите то, что является характерным для синдрома вегетососудистой дистонии:

- a) заболевание психосоматического ряда
- b) слабость, быстрая утомляемость
- c) сухость кожных покровов и слизистых
- d) не является наследственно обусловленным
- e) боли в суставах и мышцах

рекомендована в первую очередь медикаментозная терапия

56. Выделяют два состояния вегетативной нервной системы с возможным преобладанием симпатического или парасимпатического влияния. К наиболее характерным признакам преобладающего парасимпатического влияния относят:

- a) повышенную потливость
- b) сухость кожи
- c) склонность к гипертонии
- d) вестибулопатию
- e) плохую переносимость душных помещений и горячей воды

57. Риск возникновения заболеваний органов пищеварения у детей наиболее высок:

- a) в пре- и пубертатном периоде
- b) в первый год жизни
- c) в раннем школьном возрасте
- d) в старшем дошкольном возрасте

58. Какие две самые распространенные жалобы встречаются у детей с лямблиозом?

- a) носовые кровотечения
- b) повышенный аппетит
- c) боли в животе
- d) плохой аппетит
- e) плохой сон
- f) выраженное переутомление после третьего урока

59. К наиболее распространенным симптомам среди детей с лямблиозом относят:

- a) «гусиная кожа»
- b) сухость кожи
- c) бледные кожные покровы
- d) обложенность языка белым или серым налетом
- e) «географический язык»

60. Соотнесите количественные показатели железа с видами физиологической нормы:

- a) За сутки из пищи при нормальном рационе всасывается железа не более
 - b) Физиологические потери железа (с мочой, потом, калом, волосами, ногтями) в сутки
 - c) Суточная потребность в железе у женщин
 - d) Среднее содержание железа в организме
1. 1 мг
 2. 4,5 – 5,0 мг
 3. 1,5—1,7 мг
 4. 2 мг

61. Пониженное содержание железа в плазме крови называется:

- a) сидеропенией
- b) анемией
- c) гемофилией
- d) ваготонией

62. Выделяют 4 клинических синдрома железодефицитных состояний. Трофические изменения волос, ломкость ногтей являются признаками:

- a) сидеропенического синдрома
 - b) анемического синдрома
 - c) синдрома вторичного иммунодефицита
 - d) висцерального синдрома
63. _____ - это тканевая гипоксия, развивающаяся в результате снижения количества гемоглобина вследствие кровопотери, нарушения образования эритроцитов, их усиленного разрушения или каких-либо сочетаний этих причин.
64. Соотнесите симптомы с диагнозом:
- a) утомляемость, раздражительность
 - b) расстройство стула, чаще бывают поносы
 - c) сухость кожи
 - d) метеоризм
 - e) симптомы витаминной недостаточности
 - f) боли в животе
1. Лямблиоз
 2. Дисбактериоз кишечника
65. Выявлено, что наибольшее количество нарушений микрофлоры отмечается у учащихся первых классов (детей в возрасте 6-7 лет). Так происходит потому, что это период:
- a) первого гормонального всплеска
 - b) адаптации пищеварительной системы к новому режиму дня и питания
 - c) интенсивных морфофункциональных изменений
 - d) адаптации после садика к школе, что является стрессовым фактором
66. Всасывание железа в норме происходит:
- a) в тонком кишечнике
 - b) в толстом кишечнике
 - c) в 12-перстной кишке
 - d) в желудке
67. Укажите путь передачи вируса гепатита В:
- a) половой
 - b) парентеральный
 - c) чрескожный контакт
 - d) пероральный
 - e) воздушно-капельный
68. Какой способ передачи вируса гепатита В по статистике является самым распространенным?
- a) инъекции (наркотические)
 - b) операции
 - c) стоматологическое вмешательство
 - d) переливание крови
 - e) половые связи
 - f) гинекологические манипуляции
69. В учебных заведениях для правильной гигиены зрения школьников даются рекомендации. Что из нижеприведенного *не верно*?
- a) дети с пониженной остротой зрения должны сидеть за передними партами первого от окна ряда
 - b) доска в классе должна иметь черную лакированную поверхность
 - c) нельзя разрешать учащимся писать на глянцевой бумаге, на тонкой просвечивающей бумаге писать допускается
 - d) для покраски учебных помещений лучше выбирать зеленый цвет
70. Наиболее распространенными заболеваниями органов зрения в детском возрасте являются:
- a) астигматизм
 - b) косоглазие
 - c) миопия

- d) амблиопия
 - e) гиперметропия
71. Если у человека наблюдаются внезапное чувство голода, потливость, дрожь в руках, сердцебиение, головная боль, слабость, то это может быть признаком начинающегося состояния:
- a) обморока
 - b) анафилаксии
 - c) диабетической комы
 - d) гипогликемической комы
 - e) гипертонического криза
72. Какую первую помощь следует оказать пострадавшему от ожога кислотой?
- a) промывать раствором пищевой соды
 - b) промывать слабым раствором лимонной кислоты
 - c) орошать пораженную поверхность хлорэтилом
 - d) промывать холодной водой из-под крана
73. К признакам гипертонического криза относят:
- a) рвота
 - b) чувство озноба
 - c) тошнота
 - d) чувство жжения за грудиной
 - e) кожный зуд
 - f) шум в голове
74. Если у человека наблюдаются такие симптомы, как жажда и сухость во рту, упорный кожный зуд, запах ацетона изо рта, то это будет являться признаком:
- a) сидеропенического синдрома
 - b) диабета
 - c) анемии
 - d) анафилаксии
75. Какие из манипуляций, приведенных ниже, будут верными при оказании первой помощи при гипертоническом кризе?
- a) поставить горчичники на область задней поверхности шеи, икроножных мышц
 - b) положить холодное на область сердца
 - c) уложить больного в горизонтальное положение так, чтобы головной конец кровати был несколько ниже основной части тела
 - d) дать гипотензивные средства, например, «Тавигил» или «Супрастин»
76. Соотнесите проявления и вид комы:
- a) дыхание нормальное, запаха ацетона нет
 - b) кожа влажная, повышенное потоотделение
 - c) кожа, слизистые оболочки рта и язык сухие
 - d) глубокое шумное дыхание, запах ацетона в выдыхаемом воздухе
 - e) резкое понижение мышечного тонуса, могут быть судороги
 - f) тонические судороги, напряжение мускулатуры
- a) Гипогликемическая кома
 - b) Гипергликемическая кома
77. Выберите действия, которые необходимо осуществить при оказании помощи больному в состоянии обморока:
- a) уложить на спину с опущенной головой и приподнятыми ногами
 - b) обрызгать лицо водой и растереть его смоченным в холодной воде полотенцем
 - c) поставить горчичники на область задней поверхности шеи, икроножных мышц
 - d) уложить на спину с приподнятой головой
78. _____ - общая или местная реакция, возникающая при введении в организм некоторых веществ (антибиотики и др.), так называемых аллергенов.

79. Для предупреждения развития и прогрессирования респираторных и основных хронических неинфекционных заболеваний среди школьников планируется внедрить программу медицинской и валеологической реабилитации. Что из нижеперечисленного будет относиться именно к валеологической части?

- a) проведение занятий о вредных привычках, о пользе сбалансированного питания
- b) проведение диспансерных осмотров групп различного риска
- c) проведение лабораторных анализов
- d) аэрозольтерапия, высокочастотная электротерапия, рефлексотерапия
- e) создание памяток для родителей, паспортов здоровья для детей
- f) проведение массажей и ЛФК

80. Что из нижеперечисленного будет относиться к продуктам, употребление которых может провоцировать обострение аллергического процесса в организме ребенка?

- a) орехи
- b) крабы, раки
- c) пряные травы
- d) ферментативные (острые) сыры
- e) шоколад
- f) яичный белок

81. Какой вид закаливания считают наиболее легкой закаливающей процедурой?

- a) обливания
- b) воздушные ванны
- c) босохождение
- d) контрастный душ
- e) обтирание варежкой из мягкой ткани, смоченной водой

82. Какие растения будут полезны для профилактики острых и хронических заболеваний органов дыхания?

- a) цветы ромашки аптечной
- b) цветы липы
- c) листья шалфея
- d) щавель
- e) цветы пижмы

83. Соотнесите характеристики, описывающие явления наркомании и наркотизма с самими понятиями:

- a) отсутствие физической зависимости от действия наркотика
- b) не импульсивное желание продолжать прием наркотика ради ощущения улучшенного самочувствия, благополучия
- c) психическая и общефизическая зависимость от действия наркотика
- d) тенденция к увеличению дозы
- e) отсутствие или весьма слабая выраженность потребности в увеличении дозы
- f) непреодолимое желание или импульсивное стремление продолжать прием наркотика

- 1. Наркомания
- 2. Наркотизм

84. Состояние _____ характеризуется плохим самочувствием при отсутствии наркотических веществ.

85. Пассивное курение эквивалентно выкуриванию:

- a) одной сигареты в день
- b) трех сигарет в день
- c) двух сигарет каждый три часа
- d) одной сигареты каждые 5 часов

86. При каких показателях ЧСС результат можно интерпретировать как выраженную тахикардию?

- a) 96—118 уд. /мин
- b) 60—84 уд. /мин

- c) 32—48 уд. /мин
 - d) более 130 уд. /мин
87. Паспорт здоровья школьника – это:
- a) документ, отражающий результаты оценки уровня здоровья школьником врачом и самим школьником
 - b) документ, отражающий принадлежность школьника к той или иной группе риска, выявленной в результате исследования, проводившегося медиками на базе учебного заведения
 - c) документ, отражающий результаты оценки здоровья школьника его родителями
 - d) аналог медицинской карты с основными диагнозами, исследованиями, хранящийся в школе в период обучения ребенка
88. Соотнесите показатели нормы по количеству гемоглобина в крови (г/л) с возрастной категорией:
- a) 12 месяцев
 - b) Новорожденные
 - c) Мальчики 14 лет и старше
 - d) 6 лет
1. 127 г/л
 2. 215 г/л
 3. 116 г/л
 4. 158 г/л
89. Дополните недостающее. Профилактические осмотры детей в школе включают в себя такие виды обследования, как анамнестический, врачебный, инструментальный и _____.
90. В перечне направлений патологии автоматизированной системы профилактических осмотров фигурируют три нетрадиционные, отсутствующие в перечне врачебных, специальности, а именно:
- a) психоневрология
 - b) кардиология в аспекте нейроциркуляторной дистонии
 - c) генетика
 - d) нутрициология
 - e) валеология
 - f) иммунология иммунодефицитных состояний
91. Особенностью автоматизированной системы профилактических осмотров детей и подростков является:
- a) усиленное внимание при осмотрах подростков обращено на определение пищевого статуса и зрение
 - b) перечень профилей патологии находится в тесной связи с перечнем врачебных специальностей
 - c) группировка детей по итогам обследования осуществляется по уровням здоровья
 - d) группировка детей по итогам обследования осуществляется по различным профилям патологии
92. Наука, которая занимается изучением пищи, питания, продуктов питания, пищевых веществ и других компонентов в составе продуктов питания, называется:
- a) цитология
 - b) гастроэнтерология
 - c) диетология
 - d) нутрициология
93. Автоматизированная система, предназначенная для профилактических осмотров детей от 3 до 17 лет, производит количественную оценку их состояния:
- a) по 24 врачебным специальностям
 - b) по 5 профилям патологии
 - c) по 24 профилям патологии
 - d) по 100 профилям патологии

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Разработайте проект программы для 1 класса «На страже здоровья». В структуре программы должны быть:

1. Пояснительная записка (актуальность разработки программы, цель, задачи, педагогические принципы, социальный эффект, образовательные результаты, техническое обеспечение).
2. Тематический план.

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество учебных часов	
		на раздел	на тему

3. Содержание.

2. Разработать паспорт проекта для обучающихся 5 класса по теме «Вредные привычки».

1. Описание проекта:

- количество часов;
- вид проекта;
- общая характеристика проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- перечень формируемых знаний и умений;
- ожидаемый результат

2. Понедельное планирование

- тема;
- количество часов;
- деятельность обучающегося (в школе и дома);
- деятельность педагога;
- дидактическое обеспечение.

3. Напишите конспект лекции для родителей обучающихся «Семья – залог здоровья ребенка».

4. Разработайте сценарий спортивного праздника "Папа, мама, я - спортивная семья" для детей

дошкольного возраста.

5. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося начальной школы с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработайте сценарий классного часа для учащихся (любой ступени обучения) по теме "Правильное питание", включив такой материал, как сбалансированное питание, режим питания, калорийность, вредные продукты, гигиена питания, вредные напитки, привитие навыков правильного питания.

7. Выступите в качестве эксперта программ здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных школ города и области, представленных на сайтах организаций (по выбору студента). Сделайте выводы по результатам экспертизы.

8. Разработайте систему оздоровительных мероприятий в условиях начальной, средней и старшей школы. Результаты представьте в виде таблицы.

9. Представьте в таблице различные определения понятия "здоровье".

Определение понятия "здоровье"	Автор	Источники информации

10. Заполните таблицу по теме «Факторы здорового образа жизни».

Факторы здорового образа жизни	Содержание	Примечание

11. Проведите самооценку уровня здоровья по основным функциональным системам и синдромам (авт. Войнов В.Б. и др.). Сделайте выводы по результатам самообследования.

12. Проведите самообследование состояния здоровья при физической нагрузке на основе скрининг -диагностики. Сделайте выводы по результатам самообследования.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 9 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2025 года	«22» мая 2025 года
6.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2026 года	«22» мая 2026 года