Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 10:49:22
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н.
«22» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Педагогика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Педагогика»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Кислинская Н.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Пронина Н.А.. – к.п.н., зам. директора МАОУ «Видновская гимназия»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) 5

5. Содержание дисциплины (модуля) 6

6. Самостоятельная работа студентов (СРС) 9

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 11

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12

9. Образовательные технологии 13

10. Оценочные средства (ОС) 14

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями 45

12. Лист регистрации изменений 47

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Педагогика» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о о педагогике как науке и об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;
- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать у студентов представление о философских основах педагогики и образования; предмете и содержании истории образования и педагогической мысли как отрасли педагогической науки;
- сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. В. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплин «Практическая психология образования», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения

	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.З-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательных программ ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). По дисциплине предусмотрен *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Аудиторные занятия (контактная работа)		102	102			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ)		68	68			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		42	42			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (контактная работа)	80	80			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ)		48	48			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		64	64			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180			
	зачетные единицы	5	5			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. История педагогики	36	10	26	10		16
Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	36	12	24	8		16

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 3. Теория и технологии обучения	36	10	26	8		18
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	36	10	26	8		18
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	42	102	34	-	68
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел 1. История педагогики	36	16	20	8		12
Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	36	16	20	8		12
Раздел 3. Теория и технологии обучения	36	16	20	8		12
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	36	16	20	8		12
Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	64	80	32	-	48
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. История педагогики	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения. Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности. Система образования в Византийской империи. Обучение и воспитание в средневековой Европе. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России. Зарождение педагогической науки в Европе. Европейская педагогическая наука и образовательная практика в XIX—XX вв. Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Становление российской образовательной системы в XIX в. Зарождение и развитие советской педагогики. Новаторские педагогические идеи в XX в.

Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	Педагогика как научная дисциплина. Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Научные исследования в педагогике. Мировоззренческие подходы к научному исследованию. Принципиальные основы и теоретические методы познания. Практические методы и методики педагогического исследования. Последовательность организации исследовательской работы. Образование как целенаправленный педагогический процесс и общественное явление. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность системы образования. Цели образования. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Содержание и принципы образования. Виды и уровни образования. Законодательные основы образования. Приобщение человека к нормам и ценностям общества. Педагогическая программа становления личности. Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности. Понятие объекта и субъекта воспитания и обучения. Предмет воспитания в современных теориях личности. Активность личности, ее саморазвитие. Возможности педагогической поддержки развития и формирования личности. Феномен детской одаренности. Отклонения в развитии личности. Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. Аномалии в развитии психики.

Раздел 3. Теория и технологии обучения	Понятие о дидактике. Дидактические закономерности и принципы обучения. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, современная. Понятие о процессе обучения. Функции обучения, их реализация. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Основные принципы обучения. Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные и дополнительные образовательные программы. Структура основной образовательной Программы ФГОС. Учебный план, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним. Методы и приемы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Урок — основная форма организации обучения в школе. Другие формы организации обучения. Выбор методов, средств и форм обучения. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля. Педагогические технологии и виды обучения. Классификация современных педагогических технологий.
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	Сущность и особенности процесса воспитания. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Философско-методологические основы воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Понятие о содержании воспитания. Базовая культура личности. Виды воспитания. Самовоспитание, перевоспитание и семейное воспитание Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания. Практические аспекты реализации воспитательной программы. Формы воспитательной работы и характер педагогического общения. Методы и средства воспитательной работы. Воспитательная технология и реализация воспитательной программы. Коллектив как средство воспитания. Методика коллективного воспитания А.С.Макаренко. Деятельность классного руководителя. Направления и формы внеурочной деятельности. Цикл работы классного руководителя. Принципы и технология планирования воспитательной работы. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

Раздел 1. История педагогики	ПК-1.И-1	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	10	16
Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	ПК-1.И-1	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	12	16
Раздел 3. Теория и технологии обучения	ПК-1.И-1	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	10	16
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	ПК-1.И-1	Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	10	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559808

б) дополнительная литература

Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Библиотека учебной и научной литературы ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/
- Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://www.dic.academic.ru/.
- Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: http://www.edu.ru/index.php
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов; http://window.edu.ru/catalog/resources
- Открытый класс – сетевые образовательные сообщества; http://www.openclass.ru/sub/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет психологии и методики преподавания психологии
(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)
26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения
Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»
Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013
Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно
AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ		
ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.З-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательных программ	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование Выполнение практических заданий
	ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; .	Устный опрос Выполнение практических заданий

	ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Устный опрос Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии / Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	ПК-1.И-1.З-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательных программ	Этап формирования знаний
		ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; .	Этап формирования умений
		ПК-1.И-1.У-2 Умеет: использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Этап формирования умений

Экзамен

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой.

Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

Перечень вопросов к экзамену

1. Зарождение воспитательных и образовательных традиций в античности.
2. Система образования в Византийской империи.
3. Обучение и воспитание в средневековой Европе.
4. Педагогические идеи эпохи Возрождения.
5. Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века.
6. Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России.
7. Зарождение педагогической науки в Европе.
8. Европейская педагогическая наука и образовательная практика в XIX—XX вв.
9. Становление воспитательного идеала в России.
10. Становление российской образовательной системы в XIX в.
11. Зарождение и развитие советской педагогики.
12. Новаторские педагогические идеи в XX в.
13. Определение педагогики как науки, ее объект, предмет и функции.
14. Основные педагогические категории.
15. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
16. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Соотношение понятий «воспитание», «социализация», «образование», «обучение», «формирование» и «развитие» личности.
17. Движущие силы, факторы и теории становления личности.
18. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы развития личности.
19. Сущность образования как педагогического процесса, его структура.
20. Система образования в нашей стране. Принципы организации. Основные тенденции ее развития. (Закон РФ «Об образовании», и др. документы об образовании).
21. Движущие силы педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.
22. Сущность понятия «методология педагогики» и уровни методологического знания.
23. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.
24. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике, и их философские основы.
25. Концепция воспитания в современной России.
26. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
27. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике. Базовая культура личности.
28. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
29. Приемы нравственной активизации личности.
30. Средства воспитания: классификация и характеристика.
31. Передовой педагогический опыт. Проблемы и достижения (пример: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, М. Ф. Шаталов и др.).

32. Направления воспитания в современной школе
33. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
34. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
35. Основные дидактические концепции, их философско-психологические основы.
36. Закономерности и принципы процесса обучения.
37. Индивидуализация и дифференциация в обучении: понятия, пути и формы.
38. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования. Компетентностный подход.
39. Содержание образования в современной школе, ведущие идеи, его определяющие. Требование к содержанию образования в Законе РФ «Об образовании».
40. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
41. Учебные планы, учебные программы и учебники. Требования к ним. Базисный учебный план.
42. Методы обучения. Их классификации в современной дидактике.
43. Характеристика исследовательских методов обучения.
44. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
45. Урок – основная форма обучения, типы и структура уроков. Система уроков по теме.
46. Требования к уроку и его психолого-педагогический анализ.
47. Пути повышения эффективности урока в современных условиях. Коллективная познавательная деятельность учащихся на уроке («Погружение», «Мозговая атака», «Инверсия» и др.).
48. Внеурочные формы учебной работы, их необходимость. Особенности их применения.
49. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
50. Характеристика видов обучения.
51. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки знаний, умений и навыков.
52. Неуспеваемость как педагогическая проблема. Организация коррекционной работы с неуспевающими школьниками.

б) Критерии оценивания:

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. История педагогики	ПК-1.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Введение в педагогику. Общие основы педагогики	ПК-1.И-1	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Теория и технологии обучения	ПК-1.И-1	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Подготовка доклада Выполнение практических заданий
Раздел 4. Теория и технологии воспитания	ПК-1.И-1	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Каковы основные черты и отличия педагогических систем Афин и Спарты?
2. Обоснуйте падение Спарты с точки зрения обучения и воспитания. Какие государственные системы в истории человечества строились на идеалах спартанского воспитания и чем это закончилось?
3. Как происходило развитие идеи свободного, или естественного, воспитания от Ж.-Ж. Руссо к Л. Н. Толстому и к их современной реализации?

4. Какова структура педагогического процесса?
5. Как взаимосвязаны закономерности и принципы педагогического процесса?
6. Каковы движущие силы и факторы развития личности в различных теориях становления личности?
7. Каковы возможности педагогической поддержки развития и формирования личности?
8. Как можно охарактеризовать феномен детской одаренности?
9. Как можно охарактеризовать отклонения в развитии личности?
10. Охарактеризуйте дидактику как раздел педагогики. Какие проблемы она исследует?
11. В чем заключается различие между общей и частной дидактикой?
12. В чем, на ваш взгляд, состоит различие между знаниевой и компетентностной моделями обучения?
13. Что такое содержание образования? Каковы принципы комплектования содержания образования?
14. Где отражено содержание образования?
15. Зачем нужны Федеральные государственные образовательные стандарты?
16. Что из себя представляют основные и дополнительные образовательные программы?
17. Что представляют собой учебный план, его структура. Учебный предмет, образовательная область?
18. Каковы требования к учебным программам, учебникам, учебным пособиям?
19. Что такое методы и приемы обучения?
20. Как менялись принципы обучения: от Я. А. Коменского к Л. В. Занкову?
21. Какие существуют классификации методов обучения, по каким основаниям?
22. Каковы, на ваш взгляд, перспективы исследовательского метода обучения в общем образовании?
23. К какому методу обучения можно отнести запланированную ошибку? Ответ аргументируйте.
24. Какие формы организации обучения существуют в мировой науке и практике работы школы?
25. Педагогическое общение, как и любое другое, можно свести к двум стилям: диалогическому и монологическому. Охарактеризуйте эти стили, назовите их плюсы и минусы. Назовите и охарактеризуйте механизмы воздействия преподавателя на обучающегося.
26. Как в дидактике отличают понятия «оценка» и «отметка»?
27. Как вы представляете себе работу службы качества в образовании?
28. Как совместить понятие отметки и личностно-ориентированный образовательный процесс? Можно ли вообще отказаться от отметок?
29. Что такое педагогическая технология? Как взаимосвязаны педагогические технологии и виды обучения?
30. Каковы философско-методологические основы воспитания?
31. Каковы цели и задачи воспитания, чем они определяются?
32. Каковы движущие силы и логика воспитательного процесса?
33. Каковы принципы воспитания?
34. Что такое содержании воспитания.?
35. Каковы составляющие базовой культуры личности?
36. Как можно охарактеризовать виды воспитания?
37. Как соотносятся понятия воспитание, самовоспитание, перевоспитание?
38. Какие существуют способы воспитательного влияния в общении и каковы условия их эффективности?
39. Какие существуют методы, формы и средства воспитательной работы?
40. Что представляет собой методика коллективного воспитания А.С.Макаренко? Каковы возможности ее применения в практике современной школы?
41. Каковы направления и формы внеурочной деятельности?

42. Что представляет собой цикл работы классного руководителя?
43. Каковы принципы и технология планирования воспитательной работы?
44. В чем особенности изучения результатов и эффективности воспитания?

б) Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. «Школа досуга» как родоначальник методов проблемного изложения в дидактике.
2. Зарождение школьного дела: общие черты и различия в педагогических системах древнейших государств.
3. Роль Я. А. Коменского в развитии дидактики.
4. А. Дистервег и К. Д. Ушинский — символы педагогических систем своих стран.
5. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
6. Педагогическая теория и практическая деятельность А. С. Макаренко.
7. Идеи Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка и Ф. Честерфилда в области воспитания детей и юношества.
8. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова и И. И. Бецкого, их значение для образования (сравнительный анализ).
9. Культурно-просветительский и образовательный аспект петровских реформ.
10. Гуманитарное воспитание в педагогической концепции В. А. Сухомлинского.
11. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
12. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
13. Эволюция понятия «дидактика»: В. Ратке, Я. А. Коменский, современная педагогика.
14. Различные модели развивающего обучения: Л. В. Занков и Эльконин — Давыдов.
15. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.
16. Классно-урочная система: история и современность.
17. Проблемное обучение. Создание проблемной ситуации на занятии в школе.
18. Программированное обучение. Элементы программированного обучения на уроках.
19. Развитие системы модульного обучения.
20. Развивающее обучение: понятие, принципы, реализация в системах Л.В. Занкова; Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий.

22. Инновационные образовательные системы, их характеристика и основное дидактическое направление: (Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, М. П. Щетинина, М. Ф. Шаталова, и др.)
23. Личностно-ориентированное обучение.
24. Система обучения в вальдорфских школах.
25. Система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин).
26. Система обучения в школах М.Монтессори.
27. Информационные технологии в обучении.
28. Система «общей заботы» (И. П. Иванов).
29. Система «диалога культур» (С. Курганов).
30. Модели «свободного» обучения.
31. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
32. Пути активизации учения школьников.
33. Система и функции средств обучения в современной школе.
34. Пути совершенствования урока в современной школе.
35. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
36. Нетрадиционные уроки.
37. Педагогические и организационно-методические основания выбора форм организации обучения.
38. Педагогическая помощь и индивидуальная поддержка ребенка в образовании как основа деятельности классного руководителя.
39. Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных неформальных групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.
40. Проблема диагностики результатов воспитательной работы.
41. Педагогическая программа воспитания и методика ее проектирования.
42. Методика коллективного творческого дела (КТД).
43. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
44. Функции и содержание работы классного руководителя. Система организации его работы.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Какого философа принято считать основателем метода проблемного изложения (в вопросно-ответной форме)?

А) Аристототель,
Б) Демокрит,
В) Платон,
Г) Сократ.

2. "Майевтикой" свой метод обучения называл:

А) Аристототель,
Б) Демокрит,
В) Платон,
Г) Сократ.

3. Создателем классно-урочной системы обучения является:

А) И.Ф.Гербарт,
Б) Я.А.Коменский,
В) И.Г.Песталоцци,
Г) В.Ратке.

4. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:

А) ассоциация, метод, система, ясность,
Б) ассоциация, ясность, система, метод,
В) метод, ассоциация, система, ясность,
Г) ясность, ассоциация, система, метод.

5. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал:

А) К.Н.Вентцель,
Б) И.И.Горбунов-Посадов,
В) А.У.Зеленко,
Г) С.Т.Шацкий.

6. Создателем классно-урочной системы обучения является:

А) И.Ф.Гербарт,
Б) Я.А.Коменский,
В) И.Г.Песталоцци,
Г) В.Ратке.

7. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

1). Аристотель.
2). Макаренко А. С.
3). Коменский Я. А.
4). Сухомлинский В. А.

8. Педагогика-это наука о

А) подготовке учителя к работе в школе
Б) способах научного познания
В) психологических особенностях личности
Г) физиологических закономерностях развития личности
Д) воспитании человека в современном обществе

9. .В переводе с греческого педагогика означает

А) повторение
Б) воспроизведение
В) управление
Г) закрепление
Д) детовождение

10. .Развитие педагогики как науки определяет

А) необходимость передачи социального опыта
Б) управление работой педагогов-практиков

В) уровень научно-технического прогресса
Г) наследие предшествующих цивилизаций
Д) повышение роли личности в общественной жизни

11. Задачи педагогической науки

А) изучение способностей учащихся
Б) контроль и оценка знаний учащихся
В) сотрудничество учителя с родителями
Г) раскрытие закономерностей обучения и воспитания
Д) формирование детского коллектива

12. .Система педагогических наук включает

А) межнаучные коммуникации философии и психологии
Б) принципы обучения и воспитания
В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
Г) результаты социологических исследований
Д) систему методов педагогического исследования

13. Объектом педагогики является

А) психологические особенности личности
Б) методы педагогического исследования
В) педагогический процесс
Г) учение о принципах построения теории
Д) междисциплинарные связи человекознания

14. Перед общей педагогикой ставятся задачи

А) изучение проблем миграции населения
Б) анализ зарубежного педагогического опыта
В) исследование закономерностей восприятия
Г) освещение истории развития педагогических теории
Д) воспитание, обучение подрастающего поколения

15. Анкетирование – это

А) средство воспитания личности в коллективе
б) наблюдение за поведением детей на экскурсии
В) активизация познавательной деятельности учащихся
Г) прием обучения, использованный учителем
Д) метод массового сбора материала при помощи опросников

16. Методы педагогического исследования это

А) способы усвоения новых знаний
Б) способы закрепления изученного материала
В) способы решения проблемных задач
Г) способы формирования личностных качеств
Д) способы познания объективной реальности

17. Выберите правильный ответ.

Объект педагогики – _____

А) воспитательная деятельность.
Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
В) Воспитание человека человеком.

18. Предмет педагогики – _____

А) воспитание человека как функция общества.
Б) собрание правил воспитательной деятельности.
В) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

19. .Допишите понятия.

1) Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это _____.

2) Целостность педагогической системы представляет собой совокупность _____, направляющих и преобразующих детскую жизнь.
3)Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____.
4) Общее, что характерно для всех систем педагогического процесса – это _____.

20. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.
1) Цели
2) Задачи
3) Содержание
4) Методы
5)Формы взаимодействия
6)Результат

А) Целевой
Б) Содержательный
В) Деятельный
Г) Результативный

21. Установите общие закономерности по их характеристике.
Закономерности
1) Динамика педагогического процесса
2) Развитие личности
3) Управления
4) Стимулирования
Характеристика
А) наследственностью, воспитательной и учебной средой, включением в деятельность, применяемыми средствами.
Б) более высокие общие результаты у того, кто имел более высокие промежуточные результаты.
В) потребность общества и личности, возможности общества, условия протекания процесса.
Г) интенсивность обратных связей между воспитуемыми и педагогом, величины и характер коррекционной работы.

22. Установите соответствие понятий.

А) Человек	1) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах и потребностях, и способностях человека.
В) Индивид	2) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
С) Личность	3) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
Д) Индивидуальность	4) Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

23. Субъективные факторы воспитания
А) особенности проявления наследственности
Б) уровень развития науки и техники
В) влияние семейных отношений
Г) влияние климата и природных факторов
Д) влияние средств массовой информации

24. Развитие – это
А) подготовка к выбору профессии

B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) количественные и качественные изменения в организме и психике человека

25. Факторы развития личности

A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

26. Движущие силы процесса воспитания

A) познавательные интересы личности
B) противоречия, возникающие в развитии личности
C) процесс накопления количественных изменений
D) сложившиеся формы взаимоотношений
E) требования родителей, предъявляемые к детям

27. Качества, передающиеся от родителей к детям:

A) способы мышления
B) черты характера, способности
C) способность к определенному типу деятельности
D) социальный опыт
E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

28. Понятие личность характеризует

A) интерес в процессе обучения
B) индивидуальные особенности человека
C) природные задатки и способности
D) материальное положение человека
E) общественную сущность человека

29. Предметом общей дидактики являются:

A) социальные условия формирования и образования учащихся;
B) принципы, цели, содержание образования, процесс обучения;
C) психологическое развитие личности в процессе обучения;
D) теория обучения отдельному предмету.

30. Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей,
б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика,
в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся,
г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения,
д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности,
е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

31. Термин “дидактика” впервые ввел

A) В. Ратке
B) Я.А.Коменский
C) И.Ф. Гербарт
Д) А. Дистервег.

32. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”

A) Ж.Ж.Руссо
B) Я.А.Коменский
C) И.Ф. Гербарт

Д) А. Дистервег.

33. Функциями процесса обучения являются …

А) образовательная, воспитательная, развивающая

В) воспитательная, прогностическая и проективная

С) образовательная, воспитательная, объяснительная

Д) развивающая, воспитательная, прогностическая.

34. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют

А) дидактическую систему

В) дидактическую теорию

С) воспитательную систему

Д) педагогическую теорию.

35. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется…

А) преподаванием

В) развитием интереса учащихся

С) учением

Д) формированием личности.

36. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

А) внутренним

В) общим

С) внешним

Д) частным

37. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…

А) наглядности

В) доступности

С) сознательности и активности

Д) прочности знаний.

38. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве

А) преподавания и учения

В) развития и воспитания

С) школьной и внешкольной деятельности

Д) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.

39. Процессом обучения называется …

А) специфический процесс познания, управляемый педагогом

В) учебная деятельность

С) образовательная деятельность

Д) преподавание.

40. Установите соответствие утверждения названию вида или системы обучения, к которому это утверждение относится.

Утверждение	Система обучения
1.Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентировочную основу действий. 2. Знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень усвоения. 3. Знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций.	А) сообщающее обучение, Б) развивающее обучение, В) технология обучения, Г) теория поэтапного формирования умственных действий, Д) проблемное обучение,

4. Процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучающего цикла. 5. Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний. 6. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести	Е) программированное обучение.

41. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения
    А) развивающего
    В) проблемного
    С) оптимизации
    Д) программированного.
42. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:
    А) рефлексия
    В) введение проблемной ситуации
    С) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
    Д) проверка приведенного решения
    Е) выдвижение гипотезы
43. К идеям программированного обучения наиболее близка теория…
    А). прагматизм
    В). позитивизм
    С) гуманизм
    Д) бихевиоризм
44. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется
    А). учебным планом
    В). учебно-методическим комплексом
    С). учебной программой
    D) тематическим планом
45. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется
    А). учебным планом
    В). учебно-методическим комплексом
    С). учебной программой
    D) тематическим планом
46. Выпишите номера элементов, которые раскрывают содержание образования:
    1). Учебники
    2). Лабораторное оборудование
    3). Справочники и словари
    4). Аудитория
    5). Аудиторная доска
    6). Рабочая программа
    7). Книги для чтения на досуге
    8). Указка
    9). Сборники задач и упражнений
    10). Тетради

11). Компьютерные обучающие программы.

47. Установите тип учебного плана по характеристике

А) Типовые учебные планы

В) Собственный учебный план образовательного учреждения

С) Рабочий учебный план

1) Разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретного образовательного учреждения.

2) Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим составом образовательного учреждения.

3) Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством.

5. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, – это…

А) образовательная программа

В) учебник

С) рабочий учебный план

Д) авторская программа.

6. Основоположником теории формального образования является…

А) Я.А. Коменский

В) Г. Спенсер

С) И.Ф. Гербарт

Д) А. Дистервег.

48. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

А) концентрической

В) линейной

С) спиральной

Д) смешанной.

49. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования – это…

А) гуманитаризация

В) гуманизация

С) демократизация

Д) углубленное изучение.

50. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это…

А) учебный предмет

В) образовательная область

С) учебный план

Д) образовательная программа.

51. К объектам стандартизации в образовании не относится

А) учебно-воспитательный план учителя

В) содержание

С) объем учебной нагрузки

Д) уровень подготовки обучающихся.

52. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

А) рассказ

В) объяснение

С) решение проблемы

Д)) частично-поисковый метод

Е) демонстрация

53. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
А) зачем учить
В) чему учить
С) как учить
Д) когда учить
Е) где учить

54. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

Метод обучения	Характеристика
1 Объяснительно – иллюстративный	А) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2 Репродуктивный	В) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3 Исследовательский	С) Ученик выполняет действия по образцу учителя
4 Проблемного изложения	Д) Частично поисковая деятельность учащихся
	Е) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

55. Дискуссия – это метод …
А) формирования суждений;
В) формирования убеждений;
С) формирования оценок;
Д) все ответы верны;

56. К методам воздействия на личность относятся …
А) формирование навыков и умений;
В) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
С) усвоение определенного массива знаний;
Д) все ответы верны

57. Средство обучения – это:
А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.
В) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
С) Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.
Д) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.
Е) Путь, способ достижения цели и задач обучения.
Ж) Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса.

Тема Формы организации обучения

58. Классно-урочную систему теоретически обосновал
А) Я.А. Коменский
В) К.Д. Ушинский
С) Ж.Ж.Руссо
Д) А. Дистервег.

59. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это…

А) процесс обучения
В) метод обучения.
С) средство обучения
Д) форма организации процесса обучения

60. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок…
А) комбинированный
В) усвоения новых знаний
С) повторения и закрепления знаний
Д) обобщения и систематизации.

61. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это …
А) семинар
В) факультатив
С) конференция
Д) консультация

62. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это
А) урок
В) факультатив
С) семинар
Д) занятие с отстающими

63. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …
А) классно-урочная
В) бригадная
С) фронтальная
Д) индивидуально-групповая.

64. Оценка различных вариантом проведения будущего урока и выбор оптимального составляет содержание понятия:
А) прогнозирование урока;
В) диагностика урока;
С) планирование урока;
Д) структура урока.

65. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это …
А) экскурсия
В) семинар
С) домашняя работа
Д) консультация

66. К основным типам уроков относятся уроки …
А) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
В) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
С) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
Д) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений.

Тема. Контроль и оценка результатов обучения. Качество обучения.

67. В понятие «качество обучения» не входит:
А) уровень нравственной культуры учащихся
В) степень успешности освоения образовательных программ
С) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне

Д) уровень личностного взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения.

68. . Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1 Мотивационная	А) Выявление причин образовательных результатов
2 Информационная	В) Формирование адекватной самооценки ученика
3 Воспитательная	С) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4 Диагностическая	Д) Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
	Е) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

69. Мониторинг – это:
    А) часть операционной системы
    В) технические средства обучения
    С) углубленное изучение
    Д) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.
70. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это:
    А) педагогический мониторинг
    В) педагогическая диагностика
    С) педагогическая рефлексия
    Д) педагогический менеджмент
    Е) педагогический анализ.
71. Установите соответствие

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская
2. Виды проверки	в) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	с) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

Тема Сущность и особенности процесса воспитания

72. Требование личностного подхода
    А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
    В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
    С) отказ от централизованного школьного воспитания
    Д) полная свобода действий воспитанников
    Е) координация усилий школы, семьи и общественности
73. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
    А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
    В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
    С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
    Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
    Е) координации средств массовой коммуникации со школой
74. Закономерность воспитания – это
    А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
    В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
    С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
    Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

75. Принцип гуманизации характеризует
А) вседозволенность
В) уважение права человека быть самим собой
С) развитие познавательных сил учащихся
Д) воспитание трудолюбия
Е) воспитание аккуратности, бережливости

76. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
В) слаженность действий воспитателей и родителей
С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
Д) усвоение содержания образования
Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде.

77. Нравственное воспитание-это
А) опыт поведения школьников
В) формирование эстетического вкуса
С) научное мировоззрение личности
Д) знание гуманитарных дисциплин
Е) усвоение общечеловеческих ценностей

78. Стержнем гражданского воспитания является
А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
В) целенаправленная деятельность школьников
С) политехническое образование
Д) энциклопедичность знаний
Е) патриотизм

79. Цель экологического воспитания – это
А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
В) формирование экологической культуры
С) формирование всесторонне развитой личности
Д) формирование здорового образа жизни
Е) освоение различных видов деятельности

80. Цель физического воспитания – это
А) формирование мировоззрения
В) формирование физической культуры
С) формирование сознательной дисциплины
Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
Е) формирование эстетической культуры

81. Цель эстетического воспитания – это
А) воспитание рационально мыслящего человека
В) формирование свободной личности
С) духовное самосовершенствование
Д) формирование духовных потребностей
Е) формирование эстетической культуры

82. . Школа формирует у учащихся мировоззрение
А) житейское
В) научное
С) религиозное
Д) обыденное
Е) художественное

83. Эффективность правового воспитания зависит от степени
А) наказания за нарушение законов
В) сформированности правовых знаний

С) контроля общества за соблюдением законов
Д) потребности соблюдения законов
Е) сформированности правового сознания, строгости

84. . Перевоспитание– это
А) воспитание чувства национального достоинства
В) специально организованная познавательная деятельность
С) адаптация человека к различным ценностям
Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

85. . Самовоспитание – это
А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

86. . Самообразование – это
А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
В) приемы активизации мыслительной деятельности
С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
Д) специально организованная оздоровительная деятельность
Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

87. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
А) самосознанием
В) самоанализом
С) жизненной позицией
Д) саморегуляцией
Е) самоконтролем

88. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
А) в младенческом возрасте
В) в подростковом возрасте
С) в зрелом возрасте
Д) в пожилом возрасте
Е) в юношеском возрасте

89. Основными приемами самовоспитания являются
А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
В) самоприказ, критика, замечания
С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Тема Практические аспекты реализации воспитательной программы

90. Методы воспитания – это
А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
Д) внешнее выражение процесса воспитания
Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

91. Наказание – это
А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
С) просьбы, стимулирование, добрые дела
Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
92. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
А) формирующая деятельность
В) воспитательная деятельность
С) обучающая деятельность
Д) игровая деятельность
Е) общественная деятельность
93. Поощрение – это
А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
94. Формы воспитания
А) объем воспитательной работы
В) варианты организации конкретного воспитательного акта
С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
Д) урок —панорама усвоения новых знаний
Е) ожидаемые результаты воспитания
95. . Вы получили классное руководство. С чего начать работу
А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания
96. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
В) формировании потребностей в самосовершенствовании
С) эффективности индивидуальной работы
Д) понимании внутреннего мира ребенка
Е) учете возрастных особенностей детей
97. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому
А) выдвижение совместных проектов
В) высокий такт в разговоре с родителями
С) беседу в присутствии учащегося
Д) жалобу на ученика
Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника
98. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

А) родительский авторитет
В) фольклор, слово
С) национальные традиции, обычаи
Д) материальное вознаграждение
Е) духовный климат семьи

99. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
А) сотрудничество семьи, школы, общественности
В) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
С) влияние на воспитанника через коллектив
Д) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
Е) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

100. Приемы воспитательного воздействия:
А) способствует организации определенной ситуации воспитания;
В) вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
С) обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
Д) выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:
– прочитать и понять текст задания (задачи);
– определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
– провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

1. Выделите и сравните основные этапы образования в Афинах и Риме в эпоху античности и сопоставьте их. Оформите в виде таблицы.
2. Выделите и сравните педагогические концепции и устройство образовательных систем в Византии и средневековой Европе. Обозначьте роль языка преподавания в развитии образования.
3. Проследите эволюцию педагогики сотрудничества со времен античности до нашего времени. Ответ можно представить в качестве таблицы.
4. Проследите эволюцию школьного дела в России. Обоснуйте причины его непопулярности. Объясните, почему проект цифирных школ Петра I считается важной вехой в развитии русской педагогической мысли и образования.

5. «Советское образование было самым лучшим – это не просто миф, это пропаганда». Согласны ли вы с представленной позицией? Напишите эссе по данной теме.
6. Опишите модель инклюзивного образования в современной России и европейских странах. Составьте сопоставительную таблицу.
7. Дайте определения понятий «принципы», «закономерности дидактики» и «правила дидактики». Расставьте их в дедуктивной последовательности.
8. Подберите отрывки из художественных и научных текстов, указав автора, название книги, издание, страницы, по одной из предлагаемых тем:
   - Педагогика в современном мире.
   - Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
   - Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.
   - Связи педагогики с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой и другими науками.
9. Составьте схему. Отражающую понятие «педагогическая система», «педагогический процесс», «педагогическая деятельность».
10. Ознакомьтесь с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выпишите определения педагогических категорий по изучаемой дисциплине.
11. Разработать план внеурочной деятельности школьников разных возрастных групп
    Задание позволяет отработать навыки проектирования программы новых учебных курсов
12. Изучите материал о методе проектов, оцените дидактический потенциал метода проектов в школе. Напишите резюме.
13. Познакомьтесь с системой педагогического контроля и учета педагогов-новаторов (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Охарактеризуйте эту систему, заполнив таблицу.

Педагог-новатор	Суть системы педагогического контроля и учета	Достоинства данной системы	Недостатки данной системы
В.А. Сухомлинский			
Ш.А. Амонашвили			

14. Охарактеризуйте педагогические возможности следующих средств преодоления неуспеваемости.

Педагогическая профилактика	
Педагогическая диагностика	
Педагогическая терапия	
Воспитательное воздействие	

15. Дайте критическую опенку взгляду на историческую смену воспитательных целей-идеалов в нашей стране. Напишите резюме. (См. текст ниже)

Текст для анализа

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии и представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа. ... Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.

Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как

честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. ... Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания как образ Святой Православной Руси.

В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха – императора. Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал – «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Образовательная система стала ориентироваться на задачи подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. ... Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием. служением России. ...

В советский период государство обрело всю полноту власти над гражданином и ею частной жизнью. Устраняя влияние церкви на общественную и личную жизнь, подавляя религиозное сознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви. Спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистической партии. Вместе с тем советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

В 90-е гг. XX в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

– преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;

– духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;

– внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей являемся приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества. укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Данилюк А.Я.. Кондаков А.М., Тишков Я.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2011. –С.10-11.

16. Изучив тексты, дайте ответ в форме таблицы на вопрос: каковы особенности школы и педагогики на основе каждого из названных философских учений: экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектического материализма.

Зарубежные педагогические концепции

Прагматизм *(от греч. «прагма» – дело) – философское педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Основатели прагматической философии Ч. Пирс (1839-1914) и У. Джемс (1842-1910) претендовали на создание новой философии, стоящей вне идеализма и материализма. Идеи ранних прагматистов развил американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859-1952). Он привел их в систему, которую предпочитал называть инструментализмом.*

Основные положения этой системы следующие. Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение – от воспитания. В учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать. С середины XX в. развивается ***неопрагматизм.***

Сущность неопрагматической концепции воспитания состоит в том, чтобы стимулировать саморазвитие, самоактуатизацию. самоопределение личности. Ее сторонники (А. Маслоу, А. Комбс. Э. Келли, К. Роджерс. Т. Браммельд, С. Хук и др.) усиливают индивидуалистическую направленность воспитания.

Неопозитивизм (неогуманизм) *– философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией. Главные положения педагогики неопозитивизма следующие. Воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальна» жизнь в условиях научно-техническою прогресса нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии. Сторонники нового гуманизма выступают за полную гуманизацию системы воспитания, видя в ней главное средство утверждения во всех сферах жизни общества справедливости как высшего принципа отношений между людьми. Человек сам программирует свое развитие, которое оказывает обратное воздействие на его социальный опыт. А поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческою «Я».*

Экзистенциализм *(от лат. existencia – существование) – философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. Существование человека как «Я» предшествует его сущности и творит ее. Каждая личность – неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек – носитель своей нравственности. Виднейшие представители современной экзистенциалистской педагогики Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах (США), У. Баррет (Великобритания), М. Марсель (Франция), О.Ф. Больное (ФРГ), Г. Морита (Япония). А. Фаллико (Италия) и многие другие центром воспитательного воздействия считают подсознание: настроения, чувства, импульсы, интуиция человека – это главное. А сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение. Учитель обязан заботиться о создании свободной атмосферы, не ограничивать процесс самовыражения личности. Педагог помогает ученику обрести устойчивую «внутреннюю нравственность», обучая искусству смотреть только в себя.*

Неотомизм *– религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225-1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология – высшая ступень познания. Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Науке доступен клочок материального мира, окружающего человека. Поэтому нужно совершенствовать «истинное образование», которое состоит в приобщении молодежи к культуре на основе религиозных ценностей, в воспитании веры в Бога, приближающей человека к высшему проявлению его разума. Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п.*

Бихевиоризм *(от англ. behavior – поведение) – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. Классический бихевиоризм, у истоков которого стоял видный американский философ и психолог Дж. Уотсон, обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы S – R.*

Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.) дополнили ее положением о подкреплении, вследствие чет цепочка формирования заданною повеления приобрела вил «стимул-реакция-подкрепление». Главная идея необихевиоризма, применительно к воспитанию, заключается в том, что социально одобряемое поведение ребенка можно формировать с помощью обучения необходимым, «правильным реакциям» на «стимулы– жизненные ситуации. Правильное реагирование закрепляется «положительным подкреплением», одобрением педагога.

Электронный ресурс: http://infospy.ru/Articles/article_storyid_27 Llhtml.

Зарубежные философские учения

Экзистенциализм (фр. existentialisme от лат. exsistentia – существование), философия существования – направление в философии XX века, акцентирующее свое внимание на уникальности иррационального бытия человека. Экзистенциализм развивался параллельно

родственным направлениям персонализма и философской антропологии, от которых он отличается, прежде всего, идеей преодоления (а не раскрытия) человеком собственной сущности и большим акцентом на глубине эмоциональной природы.

В чистом виде экзистенциализм как философское направление никогда не существовал. Противоречивость этого термина исходит из самого содержания «экзистенции», так как она, по определению, индивидуальна и неповторима, означает переживания отдельно взятого индивида, не похожего ни на кого.

Эта противоречивость является причиной того, что практически никто из мыслителей, причисляемых к экзистенциализму, не был в действительности философом-экзистенциалистом. Единственным, кто чётко выражал свою принадлежность к этому направлению, был Жан-Поль Сартр. Его позиция была обозначена в докладе «Экстенциализм – это гуманизм», где он и предпринял попытку обобщить экзистенциалистские устремления отдельных мыслителей начата XX в.

Содержание учения

Экзистенциальная философия – это философия бытия человека. Основная категория философии экзистенциализма – это экзистенция. В философии существования нашёл отражение кризис оптимистического либерализма, опирающегося на технический прогресс, но бессильный объяснить неустойчивость, неустроенность человеческой жизни, присущие человеку чувство страха, отчаяния, безысходности.

Философия экзистенциализма – иррациональная реакция на рационализм просвещения и немецкой классической философии. По утверждениям философов-экзистенциалистов, основной порок рационального мышления состоит в том, что оно исходит из принципа противоположности субъекта и объекта, то есть разделяет мир на две сферы – объективную и субъективную. Всю действительность, в том числе и человека, рациональное мышление рассматривает только как предмет, «сущность», познанием которой можно манипулировать в терминах субъекта-объекта. Подлинная философии, с точки зрения экзистенциализма, должна исходить из **единства объекта и субъекта.** Это единство воплощено в «экзистенции», то есть некой иррациональной реальности.

Согласно философии экзистенциализма, чтобы осознать себя как «экзистенцию», человек должен оказаться в «пограничной ситуации», например, перед лицом смерти. В результате мир становится для человека «интимно близким». Истинным способом познания, способом проникновения в мир «экзистенции» объявляется интуиция («экзистенциальный опыт» у Марселя, «понимание» у Хайдеггера, «экзистенциальное озарение» у Ясперса).

Значительное место в философии экзистенциализма занимает постановка и решение проблемы свободы, которая определяется как «выбор» личностью одной из бесчисленных возможностей Предметы и животные не обладают свободой, поскольку сразу обладают «сушим», эссенцией. Человек же постигает своё сущее в течение всей жизни и несёт ответственность за каждое совершённое им действие, не может объяснять свои ошибки «обстоятельствами». Таким образом, человек мыслится экзистенциалистами как строящий себя «проект». В конечном итоге, идеальная свобода человека – это свобода личности от общества.

Позитивизм (фр. posilivisme, от лат. posilivus – положительный) -философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Основные положения позитивизма

Позитивисты объединили логический и эмпирический методы в единый научный метод. Сущность единого для всех наук метода, обеспечивающего надежным и достоверным знанием закономерностей природы, была выражена в манифесте «Венского кружка», опубликованного в 1929 г.: «Мы охарактеризовали научное миропонимание в основном посредством двух определяющих моментом. Во-первых, оно является эмпиристским и позитивистским: существует только опытное познание, которое основывается на том, что нам непосредственно дано. Тем самым устанавливается граница для содержания легитимной науки. Во-вторых, для

научного миропонимания характерно применение определенного метода, а именно метода логического анализа».

Основная цель позитивизма – получение объективного знания. Позитивизм оказал влияние на методологию естественных и общественных наук (особенно второй половины XIX в.).

Позитивизм критиковал натурфилософские построения, которые навязывали науке неадекватные умозрительные образы изучаемых ею объектов и процессов. Однако эту критику позитивисты перенесли на всю философию в целом. Так возникла идея очищения науки от метафизики. Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки отражается во фразе О. Конта: «Наука – сама себе философия». Тем не менее, многие позитивисты верили в возможность построения «хорошей», научной философии. Такая философия должна была стать особой сферой конкретно-научного знания, она не должна отличаться от других наук по своему методу.

В ходе развития позитивизма на роль научной философии выдвигались разные теории: методология науки (О. Конт, Дж. Ст. Милль). научная картина мира (Г. Спенсер), психология научного творчества и научною мышления (Э. Мах, П. Дюгем) и др.

Однако все указанные выше варианты позитивной философии были раскритикованы, прежде всего, самими позитивистами, так как, во-первых, как оказалось, они не удовлетворяли провозглашенным самими позитивистами критериям научности, а, во-вторых, опирались на явно (а чаще – неявно) определенные «метафизические» предпосылки (источник – википедия).

Какое философское учение и почему должно лежать в основе современной научной педагогики в России? Напишите эссе.

17. Разработать внеклассное мероприятие с использованием приемов нравственной активизации личности по предложенным ниже темам:

№	Тема	Цель
1	Спешите делать добро	Воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями
2	«Путешествие по школьной стране»	Способствовать благоприятному прохождению адаптационного периода младших школьников при переходе из детского дошкольного учреждения в школу
3	«Тайны нашей психики»	Повышение психологической культуры учащихся.
4	«О дружбе и товариществе»	Раскрыть социальную и личностную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств; способствовать формированию умения различать дружбу и товарищество; воспитывать культуру чувств.
5	«Цвет моей души»	Помочь учащимся понять себя; научить управлять настроением; развивать творческие способности.

18. В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

19. В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

20. Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно выполнил задание, решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинфомативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2025 года	«22» мая 2025 года
6.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2026 года	«22» мая 2026 года