

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 31.05.2024 17:45:22
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2024 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



22.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.24 Семейное право**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция, уголовно-правовой профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Семейное право**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Яковцов О.С., преподаватель кафедры юриспруденции.

Рецензенты:

Динека В.И, д.ю.н. профессор кафедры публичного права и правового обеспечения Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 10 от 22.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 9 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 9. Образовательные технологии | 13 |
| 10. Оценочные средства (ОС) | 14 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..... | 30 |
| 12. Лист регистрации изменений | 32 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «Семейное право» (далее – модуль) является достижение всестороннего глубокого понимания студентами природы и сущности семейных правоотношений, подготовка в практической деятельности квалифицированных специалистов, формирование творческих личностей будущих юристов.

Задачи модуля:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- консультирование по вопросам права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Модуль изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет, на 4 курсе в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Код и наименование результата обучения |
|--|---|--|---|
| Решение юридических проблем | ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-1. Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-1-3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат в области материального права ОПК-2-И-1-У-1. Умеет применять материально-правовые нормы права при решении задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-2-И-2. Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-2-3-1. Знает определения оптимальных путей решения профессиональных задач субъектов процессуальных правоотношений ОПК-2-И-2-У-1 Умеет анализировать правоприменительную практику, выявлять проблемы и выработать различные варианты решений, давать грамотную юридическую оценку деятельности государственных органов и государственных служащих |
| Толкование права | ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4-И-1. Анализирует проблемные аспекты толкования правовых норм | ОПК 4-И-1-3-1. Знает проблемные аспекты толкования правовых норм ОПК 4-И-1-У-1. Умеет анализировать проблемные аспекты толкования правовых норм |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ОПК-4-И-2. Выделяет стадии толкования правовых норм | ОПК 4-И-2-3-1. Знает действующие нормативные правовые акты и международно-правовые акты ОПК 4-И-2-У-1. Уметь читать и переводить тексты профессиональных юридических документов |
| | | ОПК-4-И-3. Осуществляет критический анализ результатов право толкования других субъектов | ОПК-4-И-3-3-1. Знает критический анализ результатов право толкования других субъектов ОПК-4-И-3-У-1. Умеет оценивать качество и степень устранения нормативных, доктринальных, юрисдикционных коллизий тем или иным актом толкования права ОПК-4-И-3-У-2. Умеет формулировать тексты нормативно-правовые акты в целях нормативного закрепления успешных результатов толкования норм |

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

– сущность и природу права, основные критерии подразделения права на отрасли, систему российского права, механизм и средства правового регулирования, понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты и юридические составы; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм, понятие «правомерное поведение» и «правонарушение», понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности; правовой статус граждан и юридических лиц; общие положения вещного права, его особенности и признаки, понятие и виды права собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, понятие общей собственности, осуществление и прекращение общей собственности; общие положения гражданского права о понятии и видах сроков, о порядке их исчисления, течения, положения о сроках исковой давности.

Уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Владеть:

– юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; анализом правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализацией правовых норм; принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов различных субъектов.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц (108 часа). По модулю предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---------------------------|--------------|-----------------|
|---------------------------|--------------|-----------------|

| | | | | | |
|---|------------------|-----|-----|---|---|
| | часов | 5 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 72 | 72 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|------------------|----------|-----|---|---|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (контактная работа) | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | - | - | | - | - |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)* | 84 | 84 | | | |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость: | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1 Общие положения. | 16 | 12 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Брачно-семейные отношения | 22 | 14 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 3. Родственные правоотношения. | 24 | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 4.Алиментные обязательства. | 22 | 14 | 8 | 4 | | 4 |
| Раздел 5. Опекa. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи. | 24 | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |
| Общий объем, часов за семестр | 108 | 72 | 36 | 18 | - | 18 |

Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| Раздел 1 Общие положения. | 20 | 16 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Брачно-семейные отношения | 20 | 16 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 3. Родственные правоотношения. | 20 | 16 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 4.Алиментные обязательства. | 22 | 18 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 5. Опекa. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи. | 26 | 18 | 8 | 4 | | 4 |
| Контроль, промежуточная аттестация | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----|----|----|---|----|
| Общий объем, часов за семестр | 108 | 84 | 24 | 12 | - | 12 |
|-------------------------------|-----|----|----|----|---|----|

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание раздела (тем) |
|--|---|
| Раздел 1 Общие положения. | <p>1. Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права.</p> <p>2. Действие семейно-правовых норм во времени и пространстве. Правила об обратной силе действия семейно – правовых норм. Соотношение федеральных законодательных актов и законодательных актов субъектов федерации в регулировании брачно-семейных отношений.</p> <p>3. Семейное право как наука. Семейное право как учебная дисциплина. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.</p> |
| Раздел 2. Брачно-семейные отношения | <p>1. Понятие и правовая природа брака по семейному праву. Элементы и признаки брака. Условия к заключению брака. Законодательство субъектов РФ о брачном возрасте лиц, желающих заключить брак. Форма брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.</p> <p>2.Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок заключения брака.</p> <p>3. Прекращение брака в случае смерти или признания умершим одного из супругов. Понятия овдовения и развода. Основания и порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению обоих супругов. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в судебном порядке. Порядок расторжения брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов на развод и при взаимном согласии на развод. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.</p> <p>4. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.</p> |
| Раздел 3. Родственные правоотношения. | <p>1.Порядок государственной регистрации ребенка. Установление происхождения ребенка от отца. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Правовые проблемы суррогатного материнства и рождения детей с применением метода ЭКО.</p> <p>2.Основополагающие принципы прав детей. Государственная семейная политика в интересах детей. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних детей. Ответственность несовершеннолетних по обязательствам. Защита прав несовершеннолетних детей.</p> <p>3. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отобрание детей при непосредственной угрозе их жизни и здоровью. Отмена ограничения родительских прав.</p> |
| Раздел 4.Алиментные обязательства. | <p>1.Основания возникновения и содержания алиментного обязательства. Виды алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Порядок заключения, изменения и расторжения алиментного соглашения.</p> <p>2. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению. Признание соглашения об уплате алиментов недействительным. Способы принудительного взыскания алиментов: приказное и исковое производство.</p> <p>3. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов за</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>прошедший период. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Обязанности администрации по удержанию алиментов. Индексация размера алиментов. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного к уплате алиментов, в иностранное государства на постоянное место жительства.</p> <p>4. Последствия несвоевременной уплаты алиментов. Основания освобождения алиментов. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.</p> |
| Раздел 5. Опекa. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи. | Деятельность органов опеки и попечительства, иных органов и организаций по защите прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, его формирование и использование. |

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| Раздел 1 Общие положения. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 12 | 16 |
| Раздел 2. Брачно-семейные отношения | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 14 | 16 |
| Раздел 3. Родственные правоотношения. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 16 | 16 |
| Раздел 4. Алиментные обязательства. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 14 | 18 |
| Раздел 5. Опекa. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий | 16 | 18 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного

приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536606> Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16454-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542074>

Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488825>

Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495263>

Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489481>

б) дополнительная литература

Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756>

Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488683>

Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491929>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
3. Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eur.ru/>
4. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
5. СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>
7. ИПС «Законодательство России» – <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса
(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

48 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных

занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор | Образовательный результат | Способ измерения |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | | |
| ОПК-2-И-1. Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-1-3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат в области материального права | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-2-И-1-У-1. Умеет применять материально-правовые нормы права при решении задач профессиональной деятельности | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| ОПК-2-И-2. Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-2-3-1. Знает определения оптимальных путей решения профессиональных задач субъектов процессуальных правоотношений | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-2-И-2-У-1 Умеет анализировать правоприменительную практику, выявлять проблемы и выработать различные варианты решений, давать грамотную юридическую оценку деятельности государственных органов и государственных служащих | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | | |
| ОПК-4-И-1. Анализирует проблемные аспекты толкования правовых норм | ОПК 4-И-1-3-1. Знает проблемные аспекты толкования правовых норм | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК 4-И-1-У-1. Уметь анализировать проблемные аспекты толкования правовых норм | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| ОПК-4-И-2. Выделяет стадии | ОПК 4-И-2-3-1. Знает действующие | Устный опрос |

| | | |
|--|--|---|
| толкования правовых норм | нормативные правовые акты и международно-правовые акты | Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК 4-И-2-У-1. Уметь читать и переводить тексты профессиональных юридических документов | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| ОПК-4-И-3. Осуществляет критический анализ результатов право толкования других субъектов | ОПК-4-И-3-3-1. Знает критический анализ результатов право толкования других субъектов | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-4-И-3-У-1. Умеет оценивать качество и степень устранения нормативных, доктринальных, юрисдикционных коллизий тем или иным актом толкования права | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |
| | ОПК-4-И-3-У-2. Умеет формулировать тексты нормативно-правовые акты в целях нормативного закрепления успешных результатов толкования норм | Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование |

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии Оценка | Шкала уровня сформированности компетенции | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | Не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрированы |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | ан творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Минимально допустимый (пороговый) | Средний | Высокий |

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций |
|---|--|---|--------------------------------|
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-1. Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-1-3-1. Знает понятийно-категориальный аппарат в области материального права | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-2-И-1-У-1. Умеет применять материально-правовые нормы права при решении задач профессиональной деятельности | Этап формирования умений |
| | ОПК-2-И-2. Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2-И-2-3-1. Знает определения оптимальных путей решения профессиональных задач субъектов процессуальных правоотношений | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-2-И-2-У-1. Умеет анализировать правоприменительную практику, выявлять проблемы и выработать различные варианты | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | решений, давать грамотную юридическую оценку деятельности государственных органов и государственных служащих | |
| ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4-И-1 Анализирует проблемные аспекты толкования правовых норм | ОПК 4-И-1-3-1. Знает проблемные аспекты толкования правовых норм | Этап формирования знаний |
| | | ОПК 4-И-1-У-1. Уметь анализировать проблемные аспекты толкования правовых норм | Этап формирования умений |
| | ОПК-4-И-2. Выделяет стадии толкования правовых норм | ОПК 4-И-2-3-1. Знает действующие нормативные правовые акты и международно-правовые акты | Этап формирования знаний |
| | | ОПК 4-И-2-У-1. Уметь читать и переводить тексты профессиональных юридических документов | Этап формирования умений |
| | ОПК-4-И-3. Осуществляет критический анализ результатов право толкования других субъектов | ОПК-4-И-3-3-1. Знает критический анализ результатов право толкования других субъектов | Этап формирования знаний |
| | | ОПК-4-И-3-У-1. Умеет оценивать качество и степень устранения нормативных, доктринальных, юрисдикционных коллизий тем или иным актом толкования права | Этап формирования умений |
| | | ОПК-4-И-3-У-2. Умеет формулировать тексты нормативно-правовые акты в целях нормативного закрепления успешных результатов толкования норм | Этап формирования умений |

Перечень вопросов к зачету

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Семейное право как отрасль права.
2. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
3. Предмет семейного права.
4. Понятие семьи в юридическом и социологическом смысле. Функции семьи в обществе.
5. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
6. Основные начала (принципы) семейного права.
7. Система и источники семейного права.
8. Соотношение семейного и гражданского законодательств при регулировании семейных отношений.
9. Понятие и структура семейных правоотношений.
10. Виды семейных правоотношений.
11. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
12. Понятие и виды юридических фактов в семейном праве.
13. Акты гражданского состояния.
14. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
15. Родство и свойство, их юридическое значение.
16. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
17. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
18. Понятие брака и его правовая природа.
19. Условия заключения брака.
20. Порядок заключения брака.
21. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
22. Понятие, основания и правовые последствия прекращения брака.
23. Порядок расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
24. Расторжение брака в органах ЗАГС.
25. Расторжение брака в судебном порядке.
26. Основание и порядок признания брака недействительным.
27. Последствия признания брака недействительным.
28. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
29. Личные неимущественные правоотношения супругов.
30. Имущественные правоотношения супругов.
31. Совместная собственность супругов (понятие, объекты, осуществление правомочий).
32. Личная собственность каждого из супругов.
33. Раздел общего имущества супругов (порядок определения долей).
34. Брачный договор (понятие, особенности, стороны, форма).
35. Содержание брачного договора.
36. Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора.
37. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
38. Ответственность супругов по обязательствам.
39. Алиментные обязательства супругов.
40. Алиментные обязательства бывших супругов.

41. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
42. Установление происхождения детей.
43. Добровольное установление отцовства.
44. Установление отцовства в судебном порядке.
45. Личные права несовершеннолетних детей.
46. Имущественные права несовершеннолетних детей.
47. Права и обязанности родителей.
48. Осуществление родительских прав.
49. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
50. Права несовершеннолетних родителей.
51. Защита родительских прав.
52. Лишение родительских прав.
53. Порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
54. Восстановление в родительских правах (основание, порядок и правовые последствия).
55. Ограничение родительских прав (основания, порядок).
56. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.
57. Общая характеристика алиментных обязательств.
58. Алиментные обязательства родителей и детей.
59. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
60. Виды доходов, подлежащих учёту при удержании алиментов на несовершеннолетних детей.
61. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей (приказной и исковой порядки).
62. Алиментные обязательства других членов семьи.
63. Соглашение об уплате алиментов (понятие, субъекты, форма, содержание).
64. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
65. Задолженность по алиментам. Основания и порядок освобождения от её уплаты.
66. Прекращение алиментных обязательств.
67. Выявление и учёт детей, оставшихся без попечения родителей.
68. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
69. Понятие усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
70. Тайна усыновления ребёнка.
71. Условия усыновления.
72. Порядок усыновления.
73. Правовые последствия усыновления.
74. Отмена усыновления.
75. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
76. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребёнка.
77. Приёмная семья (понятие, порядок образования, договор о передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью).
78. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС | Содержание задания |
|--|---|--|---|
| Раздел 1 Общие положения. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 2. Брачно-семейные отношения | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 3. Родственные правоотношения. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 4. Алиментные обязательства. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |
| Раздел 5. Опекунство. Попечительство. Усыновление. Приемные семьи. | ОПК-2-И-1 ОПК-2-И-2 ОПК-4-И-1 ОПК-4-И-2 ОПК-4-И-3 | Устный опрос Доклад Тест Практические задания | Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

1. Источники семейного права. Применение гражданского законодательства к семейным правоотношениям
2. Социально-правовое понятие семьи. Функции семьи в обществе. Понятие члена семьи.
3. Понятие и виды семейных правоотношений;
4. Субъекты семейных правоотношений. Право– и дееспособность в семейном праве
5. Родство и свойство, их правовое значение
6. Осуществление и защита семейных прав
7. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
8. Понятие и признаки брака. Его правовая природа
9. Условия и препятствия к заключению брака. Порядок регистрации заключения брака.
10. Основания прекращения брака. Момент прекращения брака
11. Основания и порядок расторжения брака в органах
12. Расторжение брака в судебном порядке: основания и порядок
13. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении
14. Основания признания брака недействительным
16. Правовые последствия признания брака недействительным. Условия, исключающие недействительность брака.
17. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
18. Общая совместная собственность супругов.
19. Имущество каждого из супругов (раздельная собственность супругов)
20. Правомочия супругов по владению, пользованию и распоряжению их общим имуществом.
21. Раздел общего имущества супругов: основания раздела, порядок раздела имущества в принудительном порядке.
22. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.
23. Брачный договор: понятие, форма, стороны, изменения и расторжение
24. Основания возникновения родительского правоотношения. Основания о порядке совершения записи о матери ребенка.
25. Добровольное признание отцовства: порядок, правовые последствия
26. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства и факта.
27. Установление происхождения детей при применении репродуктивных технологий .
28. Оспаривание отцовства (материнства).
29. Неимущественные права ребенка и их осуществление.
30. Определение места жительства ребенка и установление порядка осуществления родительских прав с отдельно проживающим родителем.
31. Лишение родительских прав: общая характеристика, основания, порядок и правовые последствия.

32. Ограничение родительских прав: общая характеристика, основания, порядок и правовое последствие.

33. Отобрание ребенка и исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

34. Понятие алиментного обязательства, его признаки, субъекты, объект и содержание.

35. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств;

36. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

37. Соглашение об уплате алиментов: форма: содержание, субъекты. Изменение и прекращение алиментного соглашения, признание его недействительным.

38. Права на алименты супругов и бывших супругов.

39. Алиментные обязательства других членов семьи.

40. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, их защита органами опеки и попечительства.

41. Система форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Семейное право как отрасль права: виды и характер отношений, регулируемых семейным правом; метод семейного права; система семейного права.

2. Понятие, состав и структура семейного законодательства; пределы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации в области регулирования семейных отношений. Действие норм семейного законодательства в пространстве, во времени и по лицам.

3. Основания и принципы применения к семейным отношениям гражданского законодательства Российской Федерации. Применение исковой давности в семейных правоотношениях.

4. Понятие семьи и ее функции в социологическом и правовом аспектах; признаки семьи в других правовых отраслях и институтах. Субъекты семейных правоотношений.

5. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Изменение, восстановление и аннулирование актов гражданского состояния.

6. Защита семейных прав: принципы, способы, органы защиты. Участие органов опеки и попечительства в деле защиты семейных прав.

7. Брак как юридическое состояние. Порядок, условия, значение государственной регистрации брака.

8. Расторжение брака в органах загса и в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении.

9. Основания признания брака недействительным. Личные и имущественные последствия недействительности брака.

10. Имущественные правоотношения супругов: понятие законного и договорного режима имущества; имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.

11. Законный режим имущества супругов: порядок осуществления прав на совместную собственность супругов (ст. 35 СК). 1

2. Объекты общей и раздельной собственности супругов.

13. Раздел общего имущества супругов по их соглашению и в суде.

14. Договорный режим имущества супругов: общая характеристика брачного договора (понятие, субъекты, порядок заключения и оформления).

15. Договорный режим имущества супругов: содержание брачного договора (пределы свободы усмотрения сторон).

16. Договорный режим имущества супругов: расторжение брачного договора; недействительность брачного договора.

17. Установление и удостоверение происхождения детей. Установление материнства. Презумпция отцовства супруга матери ребенка.

18. Установление отцовства в органах загса и в судебном порядке. Судебное установление факта признания отцовства.

19. Установление происхождения детей, рожденных в результате применения искусственных методов репродукции человека.

20. Оспаривание отцовства (материнства). Обстоятельства, препятствующие оспариванию отцовства (материнства).

21. Понятие и виды личных прав ребенка. Защита прав и законных интересов ребенка: лица и органы, осуществляющие защиту; право ребенка на самостоятельную защиту.

22. Имущественные права ребенка: специфика правовой регламентации.

23. Права и обязанности родителей: сроки, способы, принципы осуществления. Правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.

24. Права несовершеннолетних родителей, особенности их осуществления. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (споры об определении места жительства ребенка; определение порядка общения с ребенком отдельно проживающего родителя).

25. Лишение родительских прав: основания, порядок, особенности судебного рассмотрения дел о лишении родительских прав; восстановление в родительских правах.

26. Основания, порядок и условия и правовые последствия ограничения родительских прав; отмена ограничений родительских прав.

27. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения, признания недействительным.

28. Алиментные обязательства родителей и детей: виды алиментных обязательств и условия алиментирования. Участие в дополнительных расходах.

29. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования; освобождение от выполнения алиментных обязанностей или ограничения их определенным сроком.

30. Алиментные обязательства других членов семьи: основания возникновения, условия алиментирования.

31. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации учета. Конфиденциальная информация государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

32. Понятие и правовые последствия усыновления. Субъекты усыновления. Условия усыновления: круг лиц, согласие которых на усыновление ребенка является обязательным; случаи усыновления без получения согласия этих лиц.

33. Судебный порядок усыновления. Отмена усыновления ребенка: порядок, условия и правовые последствия.

34. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми: основания назначения опекунов (попечителей) над детьми; гражданско-правовые функции опекунов (попечителей). Гарантии соблюдения и защиты имущественных прав детей, находящихся под опекой (попечительством).

35. Семейно-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми.

36. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Приемная семья. Условия передачи ребенка в приемную семью. Договор о передаче ребенка в приемную семью: субъекты договора, содержание, основания расторжения. Права и обязанности приемных родителей и приемных детей.

38. Порядок и условия заключения браков с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за пределами ее территории.

39. Порядок и условия расторжения браков между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за ее пределами.

40. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
– нарушена логическая последовательность изложения материала;
– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;
– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Тест № 1

В чем ведении находится семейное законодательство...

А) в ведении РФ;

Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;

В) в ведении субъектов РФ.

2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

А) напрямую;

Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;

В) и имеет приоритет в законодательной силе.

3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

А) да;

Б) нет.

4. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

А) да,

- Б) нет;
 В) да, если они состоят в гражданском браке.
5. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...
 А) пятнадцать лет;
 Б) шестнадцать лет;
 В) восемнадцать лет.
6. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?
 А) да;
 Б) нет.
7. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня
 А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
 Б) вступления решения суда в законную силу.
8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...
 А) трех месяцев со дня заключения брака;
 Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
 В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.
9. Признание брака недействительным производится...
 А) органами ЗАГС;
 Б) судом.
10. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?
 А) да;
 Б) нет.
11. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.
 недели
 одного дня
 месяца
 двух недель
12. Брак между усыновителями и усыновленными ...
 допускается
 запрещается
 разрешается
13. Вопросы, решаемые при разводе
 с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное имущество
 с кем будут жить дети, кто и в каких размерах будет выплачивать алименты
 с кем будут жить дети, как разделить совместное имущество супругов
 кто и в каких размерах будет выплачивать алименты, как разделить совместное
14. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для ...
 штрафа
 развода
 признания брака недействительным
 расторжения брака

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Контрольные задания № 1 к темам;

- 1.1. Семейное право как отрасль российского права.
- 1.3. Семейные правоотношения:

1. Используя общие положения Гражданского кодекса РФ и Семейного кодекса РФ, обоснуйте место семейного права в российской системе права (а. является самостоятельной отраслью; б. является подотраслью гражданского права). При ответе на вопрос необходимо исходить из отраслеобразующих критериев, известных из курса теории государства и права.

2. Используя положения Семейного кодекса РФ определите содержание семейной правоспособности по аналогии с положениями ст. 18 Гражданского кодекса РФ. Ответить на вопрос, совпадает ли объем правоспособности субъекта семейных отношений в момент рождения и при достижении им восемнадцатилетнего возраста, указав конкретные субъективные права и обязанности.

3. Проанализировав положения Семейного кодекса РФ, выпишите юридические составы в качестве оснований возникновения, изменения, прекращения семейных прав и обязанностей, элементом которых являются: а. соглашения, заключаемые между участниками семейных правоотношений; б. юридические акты (акты органов опеки и попечительства, акты гражданского состояния, акты судебных органов).

4. Изложить систему источников семейного права, учитывая положения ст. 72 Конституции Российской Федерации. Указать случаи, при которых субъекты Российской Федерации вправе принимать нормативные акты, регулирующие семейные отношения.

Контрольные задания № 2 к темам:

- 2.1. Заключение и прекращение брака.
- 2.2. Недействительно брака. Последствия недействительности брака.

При помощи дополнительной литературы и иных источников, опишите известные Вам обряды и традиции, используемые в современной России при регистрации заключения брака в органах загса. При ответе на вопрос можно использовать наглядные материалы (фотографии, рисунки и т.п.).

1. Используя положения Семейного кодекса РФ, а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака», определите все вопросы, которые могут быть рассмотрены судом при расторжении брака. При этом, установите процессуальные особенности (например, возможность или необходимость выделения их рассмотрения в отдельное производство) рассмотрения данных вопросов в ходе судебного разбирательства дела о расторжении брака.

2. Составьте исковое заявление о расторжении брака: а. в ситуации, когда отсутствует согласие другого супруга на расторжение брака, при отсутствии общих несовершеннолетних детей; б. в ситуации, когда оба супруга согласны на расторжении брака, но у них есть общие несовершеннолетние дети. В исковом заявлении следует указать перечень документов, приложение которых для рассмотрения данного дела является, на Ваш взгляд, обязательным.

Контрольные задания № 3 к теме:

– 2.5. Раздел имущества супругов.

1. Составьте исковое заявление о разделе общего имущества супругов по требованию кредитора одного из супругов по обязательству, вытекающему из причинения последним вреда имуществу кредитора.

2. Составьте соглашение о разделе общего имущества супругов.

3. Проведите сравнительный анализ соглашения о разделе имущества и брачного договора. Критерии проведения сравнительного анализа определите самостоятельно, опираясь на характеристики договоров, используемых в гражданском праве.

4. Составьте брачный договор: а. регулирующий вещные отношения супругов; б. регулирующих отношения супругов по взаимному содержанию и другие вопросы обязательственного характера. При составлении брачного договора необходимо связывать возникновение правовых последствий с наступлением определенных сроков (срочные сделки) или условий (условные сделки).

5. Составьте исковое заявление о признании брачного договора недействительным по любому из оснований, предусмотренных положением п. 3 ст. 42 Семейного кодекса РФ.

Контрольные задания № 4 к теме:

– 3.2. Правоотношения родителей и детей.

1. Составьте исковое заявление об установлении отцовства.

2. Составьте заявление об установлении факта: а. отцовства; б. признания отцовства.

3. Проведите деловую игру «Судебное разбирательство по иску об оспаривании отцовства (материнства)». Для проведения игры необходимо заранее распределить между студентами процессуальные роли и подготовить соответствующие документы (исковое заявление, отзыв на исковое заявление, ходатайства, определения и клише судебного решения, а также другие).

4. Составьте исковое заявление: а. о лишении родительских прав; б. об ограничении в родительских правах.

5. Составьте заявление в органы опеки и попечительства о ставших Вам известных фактах угрозы жизни и здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, либо об оставлении ребенка без родительского попечения, указав при этом, какую меру защиты, на Ваш взгляд, необходимо применить органу опеки и попечительства в сложившейся ситуации. Также ответьте на вопрос, какие санкции предусматривает действующее законодательство за неисполнение установленной в п. 3 ст. 56 Семейного кодекса РФ обязанности должностными лицами и иными гражданами сообщать сведения о вышеизложенных фактах в органы опеки и попечительства.

Контрольные задания № 5 к теме:

– 4.1. Общие положения об алиментных обязательствах.

– 4.2. Алиментные обязательства родителей и детей.

1. Составьте заявление о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов.

2. Составьте соглашение об уплате алиментов путем: а. предоставления денежных средств; б. предоставления имущества; в. комбинированным способом.

3. Составьте исковое заявление о признании соглашения об уплате алиментов недействительным.

Контрольные задания № 6

1. Составьте сравнительную таблицу семейных форм устройства детей на воспитание, которая должна содержать следующие графы: основание передачи ребенка на воспитание в семью; срок передачи ребенка на воспитание в семью; субъекты

правоотношения; требования, предъявляемые к лицам, принимающим детей на воспитание; права и обязанности лиц, принявших детей на воспитание в семью (имущественные и личные неимущественные); учет мнения ребенка при передаче его на воспитание в семью; права ребенка, переданного на воспитание в семью; правовые последствия достижения ребенком возраста восемнадцати лет; основания прекращения формы устройства ребенка на воспитание.

2. Составьте заявление об усыновлении.

3. Составьте заявление о передаче ребенка на воспитание: а. под опеку (попечительство), б. в приемную семью.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения в действие / изменения |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года |
| 2. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2022 года | «30» июня 2022 года |
| 3. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2023 года | «30» июня 2023 года |
| 4. | Актуализирована и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от 22.05.2024 г. | 22.05.2024 г. |
| 5. | | | |