Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 10:28:39
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н.
«22» мая 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация – бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Видное 2026

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020; учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; – профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Автор(ы)-составитель(и):

Кислинская Н.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Чвякин В.А. – к.м.н., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Аржакаева Т.А. – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 10 от «22» мая 2026 года

Предназначена для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Содержание

1. Общие положения 4
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 5
3. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации 6
4. Форма и объем государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 12
5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения 12
5.1. Вид выпускной квалификационной работы 12
5.2. Порядок подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы 12
6. Организация и проведение государственной итоговой аттестации 17
7. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ..... 20
8. Тематика выпускных квалификационных работ..... 23
Приложения 24

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников Института осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология в полном объеме и является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), в том числе: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 академических часов). На проведение ГИА согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология ГИА включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере психологии.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора Института.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры педагогики и психологии, и утверждается Ученым советом Института не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и хранится на кафедре педагогики и психологии. Доступ к программе ГИА свободный.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;

– Приказ № 716н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

– Приказ № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт», утвержденное Ученым Советом Института № 10 от 30 июня 2022 года;

– ОПОП бакалавриата, реализуемая Институтом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (профиль Практическая психология).

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология, разработанной в Институте.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– установление уровня подготовки выпускников к самостоятельной деятельности в профессиональных организациях;

– проверка сформированности и освоенности у выпускников компетенций;

– выявление степени использования наиболее значимых компетенций и необходимых для них знаний и умений;

– проверка готовности выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

– решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – диплома бакалавра;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

3. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация призвана выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. По итогам обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
код, наименование	код, наименование
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с

языке(ах)	деловыми партнерами
	УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
	УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
	УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной

	адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
	УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
	ОПК-1.И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.И-1. Знаком с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способами оценки достоверности эмпирических данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3. И-1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

	ОПК-3. И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики
	ОПК-3.И-3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
	ОПК-3.И-4. Пользуется базовыми психодиагностическими методиками, приемами их анализа и интерпретации
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4. И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-4. И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5. И-1. Участвует в организации и оформлении итогов мероприятий по оказанию психологической помощи
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6. И-1. Ориентируется в методах оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6. И-2. Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией
	ОПК-7.И-2. Демонстрирует навыки организации, планирования и реализации собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и	ОПК-8.И-1. Ориентируется в системе работы психолога в организациях разного типа
	ОПК-8.И-2. Управляет своим рабочим

процедуры	временем и ресурсами для достижения поставленных целей,
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.И-1. Понимает и использует принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-9.И-2. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.
	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.
ПК-2 Способен участвовать в психологическом консультировании	ПК-2-И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
	ПК-2.И-3. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-3.И-1. Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

	ПК-3.И-2. Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику	ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследованиях (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.
	ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
	ПК-4.И-3. Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.
	ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. .
ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-6.И-1. Планирует и реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
	ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения.

	ПК-6.И-3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

4. Форма и объем государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 академических часов). На проведение ГИА согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

5.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР в форме бакалаврской работы – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению.

5.2. Порядок подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы

5.2.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и культуры, образования, социальной сферы, по своему содержанию отвечать вышеуказанным целям.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами с учетом предложений работодателей и подлежит ежегодному обновлению.

К разработке тематики и руководству ВКР могут привлекаться профессорско-преподавательский состав смежных кафедр, а также специалисты – практики, имеющие базовое высшее образование и (или) ученую степень.

Определение темы выпускной квалификационной работы осуществляется студентами на основе примерной тематики. По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Приветствуется также выполнение ВКР по заказу предприятий и организаций.

Перечень определенных студентами тем ВКР утверждается приказом ректора Института по представлению заведующего кафедрой и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты до даты начала ГИА.

5.2.2. Этапы выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за студентами, несколькими студентами, выполняющими ВКР совместно, закрепляется руководитель ВКР из числа работников Института и при необходимости консультант (консультанты). Закрепление осуществляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом письменного заявления студента не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Института.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой.

В соответствии с заданием, в результате уяснения темы, предварительного просмотра некоторых источников и консультации с руководителем обучающийся составляет план ВКР. При этом необходимо учитывать следующие требования:

– наименование, объем, и глубина рассматриваемых вопросов ВКР должны вытекать из темы и соответствовать заданию по направлению 37.03.01 Психология;

– степень детализации плана должна отражать важность и роль глав (разделов) ВКР;

– содержание плана должно исключать различные толкования в содержании.

После разработки и утверждения плана ВКР составляется график ее выполнения. В нем указываются сроки:

– подбора и изучения литературы;
– написания глав (разделов);
– представления на проверку руководителю;
– окончательной доработки и оформления;
– представления на отзыв;
– подготовки к защите и др.

При распределении времени необходимо обязательно предусматривать его резерв. График выполнения ВКР подписывается студентом и утверждается руководителем.

План ВКР и график являются рабочими документами студента, поэтому в ходе работы над ВКР их содержание по согласованию с руководителем может уточняться.

Студент выполняет ВКР самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения отдельных частей и работы в целом. Руководитель помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, подготовить план ВКР, а также календарный график выполнения ВКР, рекомендует необходимую литературу по теме, консультирует в ходе исследования.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Руководитель изучает представленную студентом работу, делает замечания, а также оказывает помощь в ее доработке. После готовности работы руководитель подписывает титульный лист и готовит письменный отзыв на ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

На основании отзыва научного руководителя, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске ВКР к защите. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите представленную работу, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Тексты ВКР размещаются институтом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

5.2.3. Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист

Содержание

Введение. Должно содержать четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, теоретическое исследование степени ее разработанности, противоречия и проблему исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели, гипотезы и задач, характеристику методологической основы и методов исследования, а также новизну и практическую значимость исследования.

Объем введения – 5-7 страниц.

Первая глава (теоретическая). Она состоит не менее чем из 3–х параграфов и представляет собой аналитический (теоретический) обзор по проблеме, рассматриваемой в работе. На основе изучения трудов отечественных и зарубежных авторов раскрывается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя.

В конце главы делаются выводы (в тексте отдельным заголовком не выделяются), которые отражают основные итоги теоретического анализа источников по проблеме.

Вторая глава (эмпирическая). Посвящена эмпирической части исследования. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое (либо экспериментальное) исследование, получать и объяснять результаты, делать выводы, предлагать решения (практические рекомендации). В эмпирической главе содержится: программа проведенного эмпирического исследования (или эксперимента), включая описание методики исследования (стимульного материала), процедуры измерения или фиксации данных; полученные результаты; количественный и качественный анализ и интерпретация собранного эмпирического материала.

Заключение. Объем 2–3 страницы.

Терминология. В данном разделе студент перечисляет понятийный аппарат, дает краткое определение используемых профессиональных терминов.

Список литературы. Не менее 25 наименований.

Приложения.

Итого общий объём выпускной квалификационной работы составляет 70 – 100 страниц.

В отдельном файле вместе с выпускной квалификационной работой прилагаются следующие документы:

Заявление на утверждение темы квалификационной работы.

Задание на выпускную квалификационную работу.

График выполнения выпускной квалификационной работы.

Отзыв научного руководителя.

Электронная копия выпускной квалификационной работы и всех

прилагаемых материалов, в т.ч. презентации на компакт-диске.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в стандартной жесткой папке для выпускных квалификационных работ. Отзыв руководителя не брошюруется.

Титульный лист является неотъемлемой частью выпускной квалификационной работы и составляется по утвержденному единому образцу. Для защиты выпускной квалификационной работы необходимо собрать все подписи на титульном листе.

Текстовая часть выпускной квалификационной работы оформляется следующим образом.

Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне листа, шрифт – Times New Roman, размер 14. Одна страница должна содержать 28-30 строк по 57-60 знаков в строке. Поле слева – 3, справа – 1,5, сверху – 2, снизу – 2 см. Нумерация страниц – в вверху страницы по центру. 1–ая страница (Титульный лист) не нумеруется. Нумерация начинается с 2–й страницы.

Названия методологических элементов: Актуальность, Цель, Объект, Предмет и т.д. необходимо выделить жирным шрифтом.

Сам текст пишется, как правило, от третьего лица (например, не «я считаю», а «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т.д.).

Все слова в тексте пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений: км, т, кг и др. Допускается сокращение часто употребляемых в работе терминов с обязательной их расшифровкой при первом употреблении: ВВП – валовой внутренний продукт. Числа с единицами измерения пишутся цифрами (например, 200 га, 100 км).

Название главы пишется прописными буквами полужирным шрифтом по центру. Точка в конце не ставится. Проставляется порядковый номер главы арабскими цифрами. Название параграфа пишется строчными буквами полужирным шрифтом по центру. Точка в конце не ставится. Нумерация параграфов двухуровневая.

Каждая глава, также как введение, заключение и список используемой литературы, начинается с новой страницы. Параграфы с нового листа не начинаются, они продолжают текст предыдущего параграфа. Последняя страница любого раздела должна быть заполнена не меньше, чем наполовину.

Все слова в тексте пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений: км, т, кг и др. Допускается сокращение часто употребляемых в работе терминов с обязательной их расшифровкой при первом употреблении: ВВП – валовой внутренний продукт. Числа с единицами измерения пишутся цифрами (например, 200 га, I00 км).

Оформление таблиц и рисунков

Нумерация рисунков и таблиц трехуровневая: номер главы, номер параграфа, порядковый номер рисунка или таблицы внутри параграфа, например, – 1.3.1. Ссылаясь в тексте на рисунок, слово «рисунок» не пишется. Нужно писать сокращенно, например, рис. 1.3.1. Номер и название рисунка пишутся под рисунком по центру. Точка после названия рисунка не

ставится. Шрифт названия рисунка обычный. Пример:

Рис. 1.3.1. Система факторов, влияющих на уровень риска

Нумерация таблиц трехуровневая: номер главы, номер параграфа, порядковый номер таблицы внутри параграфа, например, – 1.2.4. Ссылаясь в тексте на таблицу, слово таблица не пишется. При ссылках нужно писать сокращенно, например, табл. 1.2.4. Номер и название пишутся сверху таблицы. На одной строке справа пишется слово Таблица и ее порядковый номер. На следующей строке по центру – название. Точка после названия не ставится. Шрифт заголовка таблицы обычный.

Цифровые данные в таблицах пишутся строго по классам и разрядам чисел (единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.).

Для того чтобы диаграммы, гистограммы и так далее легко читались, они могут быть выполнены в цветном виде.

Материал в выпускной квалификационной работе должен излагаться грамотно, научным стилем, не должен содержать повторений, общих мест и перегрузок его цитатами. Недопустим простой пересказ литературных источников, их цитирование без кавычек и сносок. Формулируя название темы, глав и параграфов, необходимо помнить о том, что они должны быть ясными, четкими, предельно сжатыми по форме, отражающими наиболее полную сущность и содержание рассматриваемых в них вопросов.

Схемы, графики и таблицы должны быть органически увязаны с текстом глав и параграфов выпускной квалификационной работы, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части.

При оформлении списка литературы с включением в него работ зарубежных авторов, сведения о них приводятся на языке оригинала, переводные издания – на русском языке.

Материалы нормативного и справочного характера, а также исходные данные, промежуточные расчеты, результаты проведенных наблюдений целесообразно помещать в приложение.

Выпускная квалификационная работа должна быть оригинальным исследованием автора и не должна содержать неправомерные заимствования.

В качестве подтверждения оригинальности ВКР следует обязательно проверить на плагиат. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат. Процент оригинальности текста устанавливается выпускающей кафедрой государственное и муниципальное управление – 60%. При наличии в ВКР от 30 до 50% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

6. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации в Институте создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК),

которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. ГЭК действует в течение одного календарного года.

В состав ГЭК входят председатель и не менее 4 членов указанной комиссии, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Института и (или) иных организаций, и (или) Института и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в АНО ВО МРСЭИ.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);

– доклад выпускника;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);

– заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Защита ВКР проводится в открытом заседании, на котором могут присутствовать приглашенные лица.

На защиту ВКР представляются следующие материалы в обязательном порядке:

– оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя и заведующего кафедрой о допуске к защите);

– отзыв руководителя по установленной форме;

в инициативном порядке:

– материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– другие материалы (электронная презентация с использованием мультимедийного оборудования и т.п.) в соответствии с требованиями рабочих программ и методическими рекомендациями выпускающей кафедры по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

– Представление темы ВКР.

– Актуальность проблемы.

– Предмет, объект исследования.

– Цель и задачи работы.

– Методология исследования.

– Краткая характеристика исследуемого объекта.

– Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.

– Основные направления совершенствования, перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.

– Общие выводы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в АНО ВО МРСЭИ.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытания, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации – диплом бакалавра.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в АНО ВО МРСЭИ.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в учебную часть Института документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки

«неудовлетворительно», отчисляются из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

7. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка ВКР формируется ГЭК исходя из уровня качества подготовленного исследования, отзыва научного руководителя, уровня знаний и умений выпускника, продемонстрированных при защите ВКР.

Члены ГЭК индивидуально оценивают работу студента, определяя после защиты коллегиальную оценку.

Критерии оценки ВКР и ее защиты учитывают качественный уровень следующих параметров:

1. Соответствие темы и плана работы утвержденной тематике, требованиям ФГОС, заданию кафедры, целям и задачам, сформулированном во введении.

2. Глубина изученности темы. Теоретический кругозор выпускника, умение логично вести исследование, с исторических позиций оценивать развитие взглядов отечественных и зарубежных экономистов на проблему, выражать авторское мнение, обосновывать тенденции развития проблем в современных условиях и направленность их изучения.

3. Владение нормативно-правовой базой. Степень логической структурированности работы, взаимосвязей ее частей.

4. Полнота привлеченного практического материала, уровень проведенной аналитической работы, комплексность использования инструментов и методов анализа и информационных технологий.

6. Достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых предложений, их практическая значимость в управлении объекта исследования.

7. Грамотность оформления ВКР, ее соответствие установленным стандартам. Владение научным стилем изложения материалов.

8. Степень структурированности и логичности доклада, обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения.

9. Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий в ВКР и при ее презентации в докладе.

10. Уровень оценок и замечаний научного руководителя.

11. Полнота и обоснованность заключения при защите ВКР, аргументация материалов доклада, корректность и убедительность ответов.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Точки контроля	Требования к выполнению	Критерии оценки по качеству и содержанию	Баллы
1. Введение	Отражаются основные характеристики ВКР: актуальность избранной темы исследования; оценка современного состояния решаемой проблемы; объект и предмет исследования; цель и содержание поставленных задач; теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного в рамках ВКР; методы исследования; информационную базу, на которой строится исследование; ожидаемый социальный/ экономический эффект	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4
		Частично соответствует	3
		Не соответствует	2
2. Глава 1	Рассматриваются работы отечественных и зарубежных авторов, связанные с изучением анализируемых в ВКР современных проблем и возможных направлений их решения, дается их оценка; обосновываются собственные взгляды обучающегося; представляются теоретико-методологические основы ВКР, служащие обоснованием будущих самостоятельных предложений обучающегося; анализируется теоретико-методологический материал, нормативные правовые документы, определяющие сущность исследуемой в ВКР проблемы	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4
		Частично соответствует	3
		Не соответствует	2
3. Глава 2	Анализируется умение студента планировать и проводить эмпирическое (либо экспериментальное) исследование, получать и объяснять результаты, делать выводы, предлагать решения (практические рекомендации). В эмпирической главе содержится: программа проведенного эмпирического исследования (или эксперимента), включая описание методики исследования (стимульного материала), процедуры измерения или фиксации данных; полученные результаты; количественный и качественный анализ и интерпретация собранного эмпирического материала.	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4
		Частично соответствует	3
		Не соответствует	2
		Не соответствует	2
4. Заключение	В сжатом и систематизированном виде излагаются основные итоги ВКР, содержатся выводы (теоретические, эмпирические, практические, методические) исследования, а также определяются дальнейшие научные	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4
		Частично соответствует	3

	(практические) перспективы работы.	Не соответствует	2
5. Оформление ВКР	Грамотно выстраиваются (в соответствии с темой ВКР и ее содержанием) реферативный текст; логично и последовательно раскрывается тема; формулируются выводы из анализа нормативных правовых документов, литературного обзора материала и анализа практики; разрабатываются предложения по совершенствованию деятельности в соответствии с темой ВКР; в соответствии с требованиями оформляются теоретическая и практическая части ВКР; обучающийся характеризуется обладанием навыками стилистики научного изложения, соответствующего нормам профессионального языка	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4
		Частично соответствует	3
		Не соответствует	2
6. Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 6-ти до 12-ти слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующие доклад.	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4
		Частично соответствует	3
		Не соответствует	2
7. Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом Государственной экзаменационной комиссии)	Полностью соответствует	5
		В основном соответствует	4
		Частично соответствует	3
		Не соответствует	2

Итоговая оценка (определяется как средняя арифметическая)

Отличная оценка по защите ВКР проставляется при высокой степени качества перечисленных выше параметров. «Хорошо» получает студент, показавший малозначительные погрешности при написании и оформлении ВКР, а также при ее защите. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, выполнившему предъявленные требования на достаточном уровне (описательный характер исследования, отсутствие авторской позиции по основным проблемам темы, недостаточная практическая база исследования, использование только сравнительного метода анализа, наличие недостатков в оформлении ВКР, слабая защита). «Неудовлетворительно» получает студент, работа которого не удовлетворяет вышеперечисленным параметрам (не имеет исследовательского направления, отсутствует анализ практики, не выполнено задание кафедры на разработку темы, доклад слабо структурирован, значительная часть вопросов и замечаний не получила правильных ответов).

Положительные результаты защиты ВКР является основанием для принятия ГЭК решения о присвоении (не присвоении) выпускнику степени бакалавр и выдачи диплома о высшем образовании.

8. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь стрессоустойчивости и уровня конфликтности в трудовом коллективе.
2. Взаимосвязь профессиональной мотивации и эмоционального выгорания у менеджеров по продажам.
3. Взаимосвязь видов учебной мотивации и академической уверенности студентов.
4. Взаимосвязь лидерства и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.
5. Развитие мотивации к самосовершенствованию у студентов первого курса колледжа в процессе психологического просвещения.
6. Взаимосвязь стрессоустойчивости и психологического здоровья у студентов.
7. Взаимосвязь стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей личности.
8. Психологические особенности детей 4-5 лет с конфликтным поведением.
9. Особенности развития эмоционально-волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста на занятиях с психологом.
10. Психологическая коррекция тревожности старших дошкольников средствами сказкотерапии.
11. Особенности развития познавательных процессов у первоклассников.
12. Взаимосвязь тревожности и социального статуса у младших школьников.
13. Психологические причины принятия и отвержения младшими школьниками друг друга
14. Особенности конфликтных моделей поведения у представителей различных поколений в семье.
15. Взаимосвязь уровня адаптивности с удовлетворенностью браком в семейных парах.
16. Влияние особенностей самосознания на сохранение активности в пожилом возрасте.
17. Социально-психологические особенности манипулятивного поведения в межличностных отношениях

Приложения

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Утверждаю Ректору МРСЭИ

В приказ Золотухиной Е. Н.

_____

(от студента Ф.И.О.)

_____

направление (специальность) подготовки

_____

группа _____

тел.моб._____

Email_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись студента_____

Место прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики _____

_____

Выпускающая кафедра _____

Руководителем выпускной квалификационной работы назначить_____

_____

Зав. кафедрой _____ _____

Ф.И.О. подпись

График выполнения выпускной квалификационной работы

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Московский региональный социально-экономический институт

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель выпускной
квалификационной работы
_____
«____» _____ 20__ г.

ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Ф.И.О. студента _____ (курс, группа) _____

№ п/п	Выполнение работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подбор литературы, ее изучение и анализ. Составление списка литературы	_____ 20__ г.	
2	Определение содержания выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем	_____ 20__ г.	
3	Представление на проверку первой главы	_____ 20__ г.	
4	Накопление, систематизация и анализ материалов исследования	_____ 20__ г.	
5	Представление второй главы	_____ 20__ г.	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений в «Заключении»	_____ 20__ г.	
7	Доработка выпускной квалификационной работы в соответствии с замечаниями	_____ 20__ г.	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	_____ 20__ г.	
9	Создание презентации к защите	_____ 20__ г.	
10	Ознакомление с отзывом	_____ 20__ г.	
11	Представление выпускной квалификационной работы, допуск к защите	_____ 20__ г.	

«_____»_____20__ г. _____
(подпись)

Дополнительные консультации по выполнению выпускной квалификационной работы

Дата	Содержание	ФИО консультанта	Подпись консультанта

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Ф.И.О. студента _____ (курс, группа) _____

З А Д А Н И Е
на выполнение выпускной квалификационной работы
по направлению 37.03.01 Психология
профиль: Практическая психология

Тема: _____

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Глава 1

1.1.

1.2.

1.3.

Глава 2

2.1.

2.2.

2.3.

Заключение (ответы на научные задачи исследования, полное раскрытие новизны и практической значимости исследования)
Терминология (раскрытие основных терминов, понятий, определений)
Список литературы (нормативно-законодательная, основная, дополнительная, интернет-ресурсы)
Приложения (графики, диаграммы, таблицы, схемы, расчетно-графические и экономические показатели)

Выпускная квалификационная работа по направлению 37.03.01 Психология представляет собой самостоятельную законченную разработку научной проблемы, включающую результаты экспериментального или эмпирического исследования, или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника; методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

– отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

– содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;

– содержать научный аппарат исследования;

– отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

Дата выдачи задания «___» _____20__ г.

Регистрация выпускной квалификационной работы «___» _____20__ г.

Проректор по учебно-методической работе, к.п.н., доц. _____ Грызлов С.В.