

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2025 10:44:14

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

22 мая 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ОУП.08 Информатика**

специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Информатика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437, приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**Составитель:** Грызлов С.В. – к.п.н., доцент, преподаватель СПО

**Рецензент:** Сниховская И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 22 мая 2025 г.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>           | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>18</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.08 Информатика

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022 № 732 для базового, углубленного уровня

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/><b>работа с информацией:</b><br/>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p> | <p>управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br/>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br/>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br/>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br/>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br/>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br/>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                        | <b>88</b>     |
| в т.ч.                                                                                   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                            | <b>54</b>     |
| в т.ч.                                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                                   | 30            |
| практические занятия                                                                     | 24            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>32</b>     |
| в т.ч.                                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                                   | 14            |
| практические занятия                                                                     | 18            |
| индивидуальный проект (да/нет)                                                           | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                         | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информация и информационные процессы                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                          | Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Виды, формы представления информации. Информационные процессы.                                                                                              | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Измерение информации                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    |                         |
|                                                                                          | Информация и знания. Единицы измерения количества информации. Подходы к измерению информации: содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход. Формула Хартли                                                                                                                       | 6           |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                         |
|                                                                                          | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2           |                         |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Кодирование информации. Системы счисления.                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                          | Цели и способы кодирования информации. Системы счисления. Алфавит. Типы систем счисления. Римская система счисления. Позиционные системы. Алфавит. Основание системы счисления.                                                                                                                    | 4           |                         |
|                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                          | Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную и обратно, арифметические действия в разных системах счисления.                                                                                                                                                           | 4           |                         |
| <b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики,                                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                         |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| теории множеств и математической логики                              | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                      | Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                      | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
| <b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета.                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | ОК 02                   |
|                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                      | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Поиск информации профессионального содержания                                                                                    | 2           |                         |
| <b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                      | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                     | 2           |                         |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Информационная безопасность                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                      | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | 2           |                         |
| <b>Раздел 2.</b>                                                     | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18          |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Обработка информации в                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           | ОК 02                   |
|                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                      | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                 | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| текстовых процессорах                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                      | 4           |                         |
|                                                                                  | Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Таблицы. Работа с графическими объектами.                          | 4           |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Технологии создания структурированных текстовых документов   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                | 4           | ОК 02                   |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                      | 4           |                         |
|                                                                                  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                             | 4           |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                       | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                  | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео | 2           |                         |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Технологии обработки графических объектов                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                  | 2           |                         |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                           | 2           |                         |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                  | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                     | 2           |                         |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Гипертекстовое представление информации                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                       | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                                  | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы                                                                     | 2           |                         |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                 | <b>Информационное моделирование</b>                                                                                                                              | 36          |                         |
| <b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование.                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                       | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                    | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                     | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Этапы моделирования                                                                           | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                  | 2           |                         |
| <b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья                                                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                               | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                                               | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                     | 2           |                         |
| <b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                                               | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                       | 2           |                         |
| <b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                           | 4           | ОК 01                   |
|                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                               | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.                                                                                                 | 2           |                         |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                                               | Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц                                                                                                       | 2           |                         |
| <b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                    | 4           | ОК 02                   |
|                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                        | 4           |                         |
|                                                                                               | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 4           |                         |
| <b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                           | 6           | ОК 02                   |
|                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                               | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          | 4           |                         |
|                                                                                               | СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Формы представления данных.                                                                                                                            | 4           |                         |
| <b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                           | 6           | ОК 02                   |
|                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                               | Табличный процессор. Основные понятия и способ организации. Электронная таблица Microsoft Office Excel.                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                          | 4           |                         |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                              | Объём часов     | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| электронных таблиц.                                         | Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.                                                                                                              | 4               |                         |
| <b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>        | ОК 02                   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>        |                         |
|                                                             | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 4               |                         |
| <b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>        | ОК 02                   |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>        |                         |
|                                                             | Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм.                                                                                                                                                                            | 2               |                         |
| <b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>        | ОК 02                   |
|                                                             | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>        |                         |
|                                                             | Моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                          | 2               |                         |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>        |                         |
|                                                             | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                                          | 2               |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>        |                         |
| <b>Всего</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>88 часов</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащенный оборудованием:

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF  
Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF  
Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

30 учебных мест, 5 ноутбуков с выходом в интернет  
Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF  
Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основная литература**

Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-20332-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568397>

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540739>

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540740>

Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2024. – 377 с. – ISBN 978-5-406-12001-9. – URL: <https://book.ru/book/950240>

Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-406-11352-3. – URL: <https://book.ru/book/948714>



### **3.2.2. Дополнительная литература**

Информатика. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. – Москва : КноРус, 2021. – 243 с. – ISBN 978-5-406-08249-2. – URL: <https://book.ru/book/941162>

Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. – Москва : КноРус, 2021. – 271 с. – ISBN 978-5-406-08250-8. – URL: <https://book.ru/book/941161>

Алешина, А. В., Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. – Москва : КноРус, 2023. – 41 с. – ISBN 978-5-406-11932-7. – URL: <https://book.ru/book/950641>

Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-406-13322-4. – URL: <https://book.ru/book/954418>

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 126 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11851-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539481>

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11854-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539503>

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный;

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный;

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст: электронный;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст: электронный.

5. <https://book.ru>

6. <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                      | <b>Тип оценочных мероприятий</b> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОК 01                                     | Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4                                                                                                     | Тестирование                     |
| ОК 02                                     | Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.5 Тема 3.6                                      |                                  |
| ОК 01                                     | Тема 3.4                                                                                                                                | Выполнение практических заданий  |
| ОК 02                                     | Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 |                                  |
| ОК 01, ОК 02                              |                                                                                                                                         | Дифференцированный зачет         |