

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2026 10:48:52  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю

Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е.Н.

«22» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.35 Концепции и методы психологической помощи**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**Профиль Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Концепции и методы психологической помощи»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Кислинская Н.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Авдеева М.В. – к.п.н., психолог Управления по молодежной политике и воспитательной работе ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	12
9. Образовательные технологии .....	13
10. Оценочные средства (ОС).....	14
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	29
12. Лист регистрации изменений .....	31

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Концепции и методы психологической помощи» (далее – дисциплина) – формирование у студентов системного представления о теоретических основах и практике оказания психологической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о тесной взаимосвязи теоретических концепций психологической помощи с направлениями и школами в разных отраслях психологии;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к оказанию психологической помощи, концепциях и методах, сложившихся в научной и практической психологии;
- обучить самостоятельному анализу основных теоретических подходов, стратегий и типов оказания психологической помощи и использованию методик и приемов психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и компетенции, полученные при изучении таких дисциплин как «История психологии», «Социальная психология». Является базой для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому консультированию», «Психотерапия», «Основы семейного консультирования (с практикумом)».

Дисциплина изучается в 5 семестре очного и в 6 семестре очно-заочного обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.3-1 Знает: Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и	ОПК-4.И-2.3-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и

		коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды и базовые концепции психологической помощи: психоаналитическую, гуманистическую, поведенческую;
- возможности, преимущества и ограничения каждой из концепций психологической помощи;
- основные методы оказания психологической помощи, используемые в различных подходах к ее осуществлению;
- теорию формирования психических нарушений и возможности психологической помощи в их профилактике и оптимизации психической устойчивости человека.

Уметь:

- определять психологические проблемы («проблемные зоны») клиента, и разрабатывать индивидуальный комплекс методов оказания психологической помощи;
- планировать и проводить мероприятия психологической помощи;
- прогнозировать психологическую динамику изменений внутреннего мира человека под влиянием средовых воздействий и помогающей работы психолога;
- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений;
- анализом и интерпретацией проблемной ситуации;
- методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов). По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	84	84			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	50	50			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	60	60			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	72	72			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	72	72			
Вид промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36			
Общая трудоемкость:	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов
---------------	--

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	20	6	14	8		6
Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	60	24	36	12		24
Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	28	14	14	6		8
Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия. Методы и приемы психологической помощи	36	16	20	8		12
<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>	36					
<b>Общий объем, часов</b>	180	60	84	34	-	50
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	20	12	8	4		4
Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	60	28	32	16		16
Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	28	16	12	6		6
Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия. Методы и приемы психологической помощи	36	16	20	10		10

Контроль, промежуточная аттестация	36					
Общий объем, часов	180	72	72	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	<p>Понятия, цели, виды и формы психологической помощи.</p> <p>Понятие о психологическом консультировании. Понимание сущности психологического консультирования в отечественной практической психологии. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Понятие нормы и его использование в практике оказания психологической помощи.</p> <p>Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи. Психокоррекция как один из видов психологической помощи. Психотерапия как вид психологической помощи. Цель и задачи психотерапии.</p>
Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	<p>Сущность, история и специфика возникновения основных концепций и методов психологической помощи, их содержание и ограниченность, доминанты развития. Основания для выделения возможных подходов к практике психологической помощи: общепсихологическое понимание личности и движущих сил её развития; детерминация психологических проблем человека. Общая характеристика основных концептуальных направлений психологической помощи.</p> <p>Глубинная психология (психодинамическое направление). Характеристика защитных механизмов в психодинамическом направлении. Классический психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Характерологический анализ К.Хорни.</p> <p>Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы. Основные концепции в рамках данного направления: клиент-центрированный подход Карла Роджерса, экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя, логотерапия Виктора Франкла.</p> <p>Концепции и методы гештальт-терапии.</p> <p>Когнитивно-поведенческая концепция психологической помощи.</p>
Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	<p>Мотивы обращения к психологу. Понятие о психологическом запросе. Содержание психологического запроса. Виды источников психологических проблем. Причины обращения к психологу – консультанту. Ориентация психологической помощи на причины клиента. Правила взаимодействия «психолог – консультант – клиент», основанные на гуманистическом подходе к личности человека. Принцип системности, его характеристика. Принцип безоценочного отношения к клиенту уважение его личности. Принципы анонимности, разграничений личных и профессиональных отношений, ориентации на нормы ценности клиента.</p>

<p>Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия Методы и приемы психологической помощи</p>	<p>Основные механизмы коррекционного воздействия. Облегчение гнета психологических проблем. Эффект эмоционального отреагирования. Поиск нового ракурса видения проблемы: переход в новую плоскость фокусирования информации; реконструкция утраченного смысла; расширение горизонтов видения мира; переоценка ценностей клиентом. Побуждение к противоположным действиям. Освобождение от психологических условностей и ограничений. Организация ситуаций высокого эмоционального накала. Организация эффекта отсроченного последствия. Поддержка положительной Я-концепции. Техники оказания психологической помощи. Приемы воздействия на клиента. Интерпретация. Отличия от перефразирования, резюмирования. Задачи, формы интерпретации. Уместность и обоснованность интерпретации. Конфронтация и ее функции. Алгоритм и правила для применения конфронтации. Парадоксальные вопросы. Паузы молчания. Предоставление информации. Структурирование консультирования.</p>
---	--

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
<p>Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии</p>	<p>ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
<p>Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи</p>	<p>ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий</p>	<p style="text-align: center;">24</p>	<p style="text-align: center;">28</p>
<p>Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи</p>	<p>ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий</p>	<p style="text-align: center;">14</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
<p>Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия</p>	<p>ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий</p>	<p style="text-align: center;">16</p>	<p style="text-align: center;">16</p>

Методы и приемы психологической помощи				
--	--	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

- а) основная литература

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

*Шнейдер, Л. Б.* Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564127>

б) дополнительная литература

*Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560042>

*Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566573>

*Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561411>

*Мищенко, Л. В.* Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564600>

*Рождественский, Д. С.* История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566466>

*Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

*Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

*Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-

анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
  - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
  - Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
  - Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
  - Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
  - Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
  - Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
  - Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
  - SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет практической психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)  
32 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## 9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		

ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.3-13 Знает: Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.3-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Выполнение практических заданий

## 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей.

	место грубые ошибки			Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.3-1 Знает: Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	Этап формирования знаний
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Этап формирования умений
	ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и	ОПК-4.И-2.3-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Этап формирования знаний

	групповой работы.	ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
--	-------------------	---	--------------------------

### Экзамен

#### а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и виды психологической помощи.
2. Соотношение различных видов психологической помощи с состояниями психики человека.
3. Понимание сущности психологического консультирования в отечественной практической психологии.
4. Основные виды и цели психологического консультирования.
5. Индивидуальная и групповые формы психологического консультирования.
6. Консультативная беседа как основной метод консультирования.
7. Этапы психологического консультирования.
8. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи.
9. Психокоррекция как один из видов психологической помощи.
10. Психотерапия как вид психологической помощи. Цель и задачи психотерапии.
11. Основные классификации психотерапевтических методов.
12. Основания для выделения возможных подходов к практике психологической помощи.
13. Основные направления в зарубежной практике оказания психологической помощи.
14. Характеристика возможных подходов к практике психологической помощи.
15. Методы психологической помощи в психоаналитической концепции.
16. Основные положения психоанализа З. Фрейда.
17. Характеристика защитных механизмов их содержание.

18. Место индивидуальной психологии А. Адлера в системе оказания психологической помощи.
19. Ведущие идеи, положения аналитической психологии К. Юнга.
20. Характерологический анализ К.Хорни.
21. Гуманистическое направление и его ведущие идеи, принципы.
22. Цель работы с клиентом и условия эффективности психологической помощи в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
23. Логотерапия В. Франкла: основные теоретические положения. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.
24. Экзистенциальный подход к психологической помощи Ирвина Ялома и Ролло Мэя
25. Цель работы с клиентом в рамках гештальт-терапии. Этапы и основные методы гештальт-терапии.
26. Бихевиоральное направление, его сущностные характеристики.
27. Основные цели работы с клиентом в рамках поведенчески-ориентированного консультирования. Методологические основы данного направления работы с клиентом.
28. Методика систематической десенсибилизации и другие техники десенсибилизации - *in vivo* (в реальной жизни).
29. Различные формы использования позитивного подкрепления. Использование отрицательных подкрепляющих стимулов.
30. Причины обращения за психологической помощью.
31. Понятие о психологическом запросе. Содержание психологического запроса.
32. Основные принципы оказания психологической помощи.
33. Основные механизмы коррекционного воздействия. Примеры.
34. Приемы коррекционного воздействия на клиента. Примеры.

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

#### **10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов**

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Психологическая помощь в системе практической психологии	ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование
Раздел 2. Основные подходы и концепции психологической помощи	ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Причины обращения за психологической помощью. Принципы и условия эффективности оказания психологической помощи	ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Механизмы и приемы коррекционного воздействия. Методы и приемы психологической помощи	ОПК-4 И-1 ОПК-4 И-2	Устный опрос Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Тестирование Выполнение практических заданий

#### Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

#### Перечень вопросов к устному опросу

1. Понятия, цели, виды и формы психологической помощи.
2. Принципы оказания психологической помощи. Этика практического психолога.
3. Соотношение различных видов психологической помощи с состояниями психики человека.
4. Соотношение процесса консультирования с другими видами помощи.
5. Психокоррекция как один из видов психологической помощи.
6. Психотерапия как вид психологической помощи
7. Последовательность и методы работы с клиентом в рамках психоаналитической концепции психологической помощи.

8. Защитные психические механизмы как предмет исследования в классическом психоанализе З.Фрейда.
9. Проблемы личностного роста в детстве и в юности и оказание психологической помощи по их преодолению в психоаналитической концепции.
10. Внутрличностные конфликты и их разрешение в психоаналитической концепции психологической помощи.
11. Тревожность и враждебность как предмет анализа в психоаналитической концепции психологической помощи.
12. Комплекс неполноценности и стремление к власти как предметы анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Критерии, показатели и механизмы формирования личностных нарушений в концепции К. Хорни.
14. Анализ архетипов в концепции психологической помощи К. Г. Юнга.
15. Специфические особенности гуманистической концепции оказания психологической помощи.
16. Методы и этапы работы с клиентом в гуманистической концепции оказания психологической помощи.
17. Представления о жизненном пути личности, целях и способах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.
18. Отчужденность человека от собственной жизни и ее преодоление в экзистенциальной концепции психологической помощи.
19. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
20. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.
21. Изоляция как данность человеческого существования. Основные методы работы с клиентом при экзистенциальных проблемах изоляции.
22. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.
23. Представления о причинах личностных расстройств, цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
24. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.
25. Психосинтез Р. Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
26. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
27. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла и основные методы работы с клиентом в рамках данного направления.
28. Бессмысленность как данность человеческого существования. Помощь клиенту в поиске смысла жизни.
29. Основные цели и методы работы с клиентом в рамках поведенческого консультирования.
30. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.
31. Цели и концептуальные основы работы с клиентом в рамках гештальт-терапии.
32. Техники воздействия, используемые в гештальт-терапии.
33. Механизмы нарушения процесса саморегуляции и их преодоление.
34. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования.
35. Мотивы обращения к психологу консультанту.
36. Понятие о психологическом запросе. В чем заключается содержание психологического запроса?
37. Виды источников психологических проблем
38. Каким образом ориентирована психологическая помощь на причины клиента?
39. Каковы условия эффективности оказания психологической помощи?
40. Основные механизмы коррекционного воздействия.
41. Приемы коррекционного воздействия.
42. Что такое техника сообщения психологической информации?

43. Что включает понятие манипулирование?

44. Алгоритм и правила для применения конфронтации.

б) Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

#### Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Подходы к классификации и типологии концепций психологической помощи.
2. Система методов психологической помощи.
3. Последовательность и методы работы с клиентом в рамках психоаналитической концепции психологической помощи.
4. Защитные психические механизмы как предмет исследования в классическом психоанализе З.Фрейда.
5. Проблемы личностного роста в детстве и в юности и оказание психологической помощи по их преодолению в психоаналитической концепции.
6. Внутриличностные конфликты и их разрешение в психоаналитической концепции психологической помощи.
7. Тревожность и враждебность как предмет анализа в психоаналитической концепции психологической помощи.
8. Комплекс неполноценности и стремление к власти как предметы анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
9. Критерии, показатели и механизмы формирования личностных нарушений в концепции К. Хорни.
10. Анализ архетипов в концепции психологической помощи К. Г. Юнга.
11. Специфические особенности гуманистической концепции оказания психологической помощи.
12. Методы и этапы работы с клиентом в гуманистической концепции оказания психологической помощи.
13. Представления о жизненном пути личности, целях и способах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.
14. Отчужденность человека от собственной жизни и ее преодоление в экзистенциальной концепции психологической помощи.
15. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
16. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.

17. Изоляция как данность человеческого существования. Основные методы работы с клиентом при экзистенциальных проблемах изоляции.
18. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании.
19. Представления о причинах личностных расстройств, цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
20. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.
21. Психосинтез Р. Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
22. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
23. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла и основные методы работы с клиентом в рамках данного направления.
24. Бессмысленность как данность человеческого существования. Помощь клиенту в поиске смысла жизни.
25. Основные цели и методы работы с клиентом в рамках поведенческого консультирования.
26. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.
27. Цели и концептуальные основы работы с клиентом в рамках гештальт-терапии.
28. Техники воздействия, используемые в гештальт-терапии.
29. Механизмы нарушения процесса саморегуляции и их преодоление.
30. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;  
– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;  
– нарушена логическая последовательность изложения материала;  
– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;  
– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;  
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

### Примерные тестовые задания

1. Психологическая помощь – это:

а) профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации;

б) коррекционное обучение;

в) психотерапевтическое воздействие;

г) психотерапевтическое консультирование

г) все ответы верны.

2. На что направленно проблемно – ориентированное консультирование:

а) анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск путей разрешения;

б) на членов семьи, их коррекцию взаимоотношений;

в) предотвращение проблем в будущем;

3. Контактное консультирование это:

а) очное консультирование;

б) телефонное, письменное консультирование;

- в) Конфиденциальное консультирование;
4. К видам консультирования относятся:
- а) семейное, супружеское психологическое;
  - б) школьное;
  - в) подростковое;
  - г) профессиональное;
5. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?
- а) бихевиоризм
  - б) гештальтпсихология
  - в) психоаналитическое направление
  - г) гуманистическое направление.
6. Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?
- а) бихевиоризма
  - б) гештальтпсихологии
  - в) психоаналитического направления
  - г) гуманистического направления.
7. Чему уделит бы внимание гуманистический психолог?
- а) организации психики
  - б) неосознаваемым побуждениям
  - в) способам поощрения
  - г) свободе выбора.
8. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?
- а) бихевиоризму
  - б) когнитивной психологии
  - в) психоанализу
  - г) гуманистической психологии.
9. Психолог-консультант:
- а) работает с обращающимися к нему людьми;
  - б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
  - в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
  - г) верны все ответы.
10. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместно в случаях:
- а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться;
  - б) активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое;
  - в) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию;
  - г) все ответы верны.
11. Составляющими профессионального консультативного контакта являются:
- а) пространство беседы;
  - б) дистанция;
  - в) плоскость контакта;
  - г) все ответы верны.
12. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:
- а) на равных;
  - б) сверху вниз;
  - в) снизу вверх;
  - г) ни один ответ не верен.
13. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:
- а) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;

- б) его психическими состояниями (переживаниями, чувствами), явившимися результатом не всегда осознанной переработки этих событий;
- в) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признает ли клиент это или нет;
- г) все ответы верны.
14. Процесс психологического консультирования начинается с:
- а) формирования гипотезы и ее проверки;
- б) заключения консультативного соглашения;
- в) сбора информации;
- г) ни один ответ не верен.
15. Основными методами работы психолога на стадии исповеди клиента являются:
- а) диалог
- б) уточнение запроса
- в) наблюдение
- г) активное слушание
- д) эмпатическое слушание
- е) тестирование
16. выберите правильный ответ. психодиагностика клиента, если возникает в этом необходимость для уточнения его проблемы, проводится на этапе:
- а) знакомства и выяснения запроса клиента
- б) исповеди клиента
- в) расспроса клиента и получения дополнительной информации
- г) совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом
17. Укажите автора клиент-центрированного подхода в психологии
- а) З. Фрейд
- в) Ф. Перлз
- д) К.Роджарс
- б) В. Вунд
- г) П. Гудман
- е) К. Хорни
18. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие гуманистического направления в психологическом консультировании:
- а) теории научения;
- б) экзистенциальная философия;
- в) феноменологический подход.
19. В рамках какой теоретической ориентации исследуют события детства
- а) экзистенциальной;
- б) гуманистической;
- в) аналитической.
20. К какой концепции относится высказывание: психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни:
- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.
21. Примером какой концепции является высказывание: клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет. На следующей неделе клиент сам вырулит по взлетной полосе в том же самолете. После этого, как он надеется, страх перед полетом исчезнет навсегда:
- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,

- г) экзистенциальной терапии,  
д) бихевиоральной психотерапии.
22. Примером, какой концепции является высказывание: на сеансе у психолога клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает. Кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания и что он понимает ее:
- а) психоанализа,  
б) клиент-центрированной психотерапии,  
в) гештальт-терапии,  
г) экзистенциальной терапии,  
д) бихевиоральной психотерапии.
23. В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования?
- а) 1989 году  
б) 1934 году  
в) 1994 году  
г) 1950 году
24. Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении?
- а) поведение  
б) активная позиция клиента  
в) становление личности  
г) бессознательные психические процессы
25. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
- а) Э. Фромма  
б) К. Юнга  
в) А. Маслоу  
г) З. Фрейда
26. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологической помощи с точки зрения клиент - центрированной терапии
- а) трансформировать цели жизни клиента  
б) поощрять открытость клиента опыту  
в) реконструировать базисную личность  
г) помочь клиенту осознать свою свободу
27. Укажите один правильный ответ. Психологическое консультирование, проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента называется
- а) познавательным  
б) коммуникативным  
в) когнитивным  
г) перцептивным
28. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность
- а) принятие  
б) поддержка  
в) эмпатическое понимание  
г) подлинность
29. Укажите один правильный ответ. Неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции
- а) антипатия  
б) страх  
в) дискомфорт  
г) стресс
30. Укажите правильные ответы. Какие три категории ценностей человека выделил В. Франкл? (несколько ответов)

- а) Ценности творчества
- б) Ценности переживания
- в) Ценности страдания
- г) Ценности общения
- д) Ценности отношений

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

### Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

### Практические задания

Задание 1. Подготовьте по одной из концепций психологической помощи выступление, презентацию, схемы, таблицы, вопросы оппонентам, примеры, доказывающие или опровергающие состоятельность той или иной теории.

Задание 2. Определитесь с тем, какая концепция вам ближе (психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-психология, и др.), и выполните следующее задание:

1) разработайте и сформулируйте критерии и приоритеты, необходимые для составления психологического портрета личности клиента и соответствующие избранной вами теоретической школе;

2) на что нужно обратить особое внимание в проявлениях личности клиента, а также в его истории (проблемной ситуации)?

3) какие противоречия между личностью клиента и его историей можно обнаружить?

4) какие из этих противоречий являются: а) деструктивными? б) основой помощи?

5) составьте психологический портрет личности клиента, используя раздаточный материал;

б) спланируйте консультативную сессию (серию встреч) с этим клиентом; различите стратегию и тактику.

Задание 3. Просмотрите видеоматериал «Психические травмы» из приложения к основному учебнику (1) на образовательной платформе Юрайт urait.ru

Выделите формы и методы психологической помощи, о которых говорят психологи Виктория Винтер и Сергей Крутов. Есть ли, на ваш взгляд, разница в их подходах к оказанию психологической помощи? Какие механизмы и приемы коррекционного воздействия используются в работе с психотравмой?

Задание 4. Используя литературу, Интернет, подберите материалы консультативных встреч. Опишите проблемную жизненную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу-консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной концепции психологической помощи. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2025 года	«22» мая 2025 года
6.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2026 года	«22» мая 2026 года