

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 29.05.2026 10:49:22
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22 мая 2026 г.

Утверждаю

Ректор _____ Золотухина Е.Н.

«22» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020,

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

Автор (составитель): Подлесная М.А. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент:

Кислинская Н.В.. – к.п.н., доц., зав. каф. педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «22» мая 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
9. Образовательные технологии	12
10. Оценочные средства (ОС).....	13
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	31
12. Лист регистрации изменений	33

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» (далее – дисциплина) – реализация профориентационных компетенций в области психологического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть развитие профориентационной деятельности в культурно-историческом аспекте;
- познакомить с понятием жизненного пути и нормальных кризисов развития;
- определить типы профессионального и личностного самоопределения;
- раскрыть особенности профориентационной помощи различным возрастным группам и выделить основные виды помощи подростку в выборе профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Практическая психология по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Социально-психологический практикум», «Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Практическая психология образования», является базой для изучения дисциплины «Психология социальной работы».

Дисциплина изучается в 7 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания,

			взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей	ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-возрастные и психические особенности профессионального самоопределения учащихся, влияние социальных факторов на этот процесс;

-этапы профессионального развития человека;

уметь:

-разрабатывать профориентационные мероприятия;

-использовать разные формы взаимодействия с детьми с целью профориентации;

владеть:

-методами педагогических и психологических исследований с целью выявления профессиональной направленности учащихся;

-психолого-педагогическими технологиями, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения учащихся.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	36	36			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8			
Аудиторные занятия (контактная работа)		56	56			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		28	28			
Практические занятия (ПЗ)		28	28			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		52	52			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет</i>						
Общая трудоемкость:	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Само- стоят- ельн		Контактная работа обучающихся с преподавателем

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	32	12	22	10	-	12
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	38	12	24	10	-	14
Раздел 3. Технология профориентационной работы	38	12	26	12	-	14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	36	72	32	-	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Очно-заочная форма обучения

Раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	32	16	16	8	-	8
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	38	18	20	10	-	10
Раздел 3. Технология профориентационной работы	38	18	20	10	-	10
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	108	52	56	28	-	28
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Варианты смысла самоопределения по В.Франклу и Дж. Ролзу. Противоречия между трудом и его вознаграждением. Типы, уровни и сценарии профессионального самоопределения. Уровни профессионального и жизненного самоопределения. Составляющие и факторы выбора профессии (по К.А. Климову). Методика анализа

	факторов выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Типы самоопределения по М.Р. Гинзбургу. Подходы к классификации профессий и типов личности. Основные линии личностного и профессионального развития. Социокультурные детерминанты профессионального и личностного самоопределения. Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	Историко-культурные и психологические причины возникновения профориентации. Основные этапы развития профориентации в России и за рубежом. Профориентация как элемент государственной кадровой и образовательной политики. Государственные и коммерческие профориентационные службы. Требования к компетентности специалиста государственной профориентационной службы. Основные понятия профориентологии. Профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм и основные подходы к их составлению. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера» и «профессиональный выбор». Понятие о профотборе и профподборе.
Раздел 3. Технология профориентационной работы	Цели и задачи профориентационной работы. Уровни помощи в решении проблем выбора профессии. Этическая основа профориентации. Приемлемые и неприемлемые стратегии профориентационной работы. Основные формы и модели профориентационной работы в России и зарубежье. Основные группы методов профориентации (информационные, диагностические, активизирующие). Классификация профориентационных игр и методика их проведения. Система профессиональных проб. Профконсультант как посредник между личностью, обществом и государством. Проблема манипуляции сознанием в процессе профориентации. Построение личной профессиональной перспективы. Планирование профориентационной работы (по Е.А. Климову и С.Н. Чистяковой). Программы профориентационной работы в школе. Общие проблемы действующих моделей профориентационной работы.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	ПК-5.И-1.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	16
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	ПК-2.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию	12	18

Раздел 3. Технология профорientационной работы	ПК-2.И-1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Выполнение практических заданий	12	18
--	----------	---	----	----

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559861>

б) дополнительная литература

Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563737>

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567307>

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов -5-е изд., стер. / Е.А. Климов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRayBook Office SunRay TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>
- Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>
- Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
- Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>
- Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>
- SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психологии и методики преподавания психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ПК – 2. Способен участвовать в психологическом консультировании		
ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Устный опрос Выполнение практических заданий
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса		
ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование

условиями психического развития детей	ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Устный опрос Выполнение практических заданий
---------------------------------------	---	---

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью

	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы	Этап формирования знаний
		ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Этап формирования умений
ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными	ПК-5.И-1 3-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных	Этап формирования знаний

	исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Этап формирования умений

Зачет

а) Требования к оценочному средству:

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и виды самоопределения личности
2. Основные проблемы самоопределения личности
3. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся
4. Понятие «профессия» и классификация профессий
5. Стадии профессионального самоопределения личности
6. Понятие и типы профессиограмм
7. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников
8. Диагностика профессионального самоопределения учащихся
9. Сущность и принципы профессиональной ориентации учащихся
10. Принципы выбора профессии
11. Основные ошибки при выборе профессии
12. Этапы профессиональной ориентации личности
13. Сущность, содержание и формы реализации профессионального просвещения
14. Сущность, содержание и формы реализации профессионального воспитания
15. Сущность, содержание и формы реализации профессионального консультирования
16. Методы и формы профориентационной работы
17. Педагогические условия профориентационной работы
18. Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях общего образования
19. Методика организации профориентационных игр
20. Особенности зарубежной профессиональной ориентации
21. Состояние профессиональной ориентации в России

22. Профессиональная карьера, виды карьеры
 23. Вклад Ф. Гальтона и Т. Парсонса в развитие профориентации
 24. Теория профессионального развития Д. Сьюпера

б) Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями

по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности	ПК-5.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации	ПК-2.И-1.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Технология профориентационной работы	ПК-2.И-1	Устный опрос Доклад Тест	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование

		Практические задания	Выполнение практических заданий
--	--	----------------------	---------------------------------

Устный опрос

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Перечень вопросов к устному опросу

Теоретический блок вопросов к разделу 1:

Что такое самоопределение?

Какие виды самоопределения вы знаете?

Что понимают под термином «профессиональное самоопределение»?

Какие психологические предпосылки способствуют успешному профессиональному самоопределению?

В чем заключается специфика формирования профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей личности?

Какие основные направления выделяют в зарубежных теориях профессионального развития?

Какие факторы определяют профессиональное продвижение?

Что понимается под определением «самоменеджмент»?

Теоретический блок вопросов к разделу 2:

Когда была начата профориентационная работа в России?

Какие этапы становления профориентологии и профориентации в России можно выделить?

Какие основные направления выделяют в зарубежных теориях профессионального развития? В чем отличие этих теорий друг от друга?

Каково определение профориентологии?

Когда в России профессиональная ориентация получила государственный статус?

Из каких компонентов состоит профориентация?

Какие факторы определяют профессиональное продвижение?

Каково определение понятия «профессия»?

Какие классификации профессий существуют в профориентологии?

Сколько типов профессий выделяет в своей классификации Е.А. Климов?

Теоретический блок вопросов к разделу 3:

С какой целью применяется консультация в профориентации?

Какие типы консультаций выделяют?

Какие этапы имеет профконсультация?

В чем выражается специфика профконсультационной помощи на разных этапах развития человека?

Чем обусловлены разнообразные методы профориентационной работы?

Что составляет основу программы профориентационной помощи?

Какие принципы лежат в основе организации профориентационной работы?

Какие аспекты можно моделировать посредством профориентационных игр?

Какие этапы выделяют при организации и проведении профигр?

Какие существуют внешние и внутренние факторы выбора профессии на личностном уровне?

Какие требования предъявляет человек к профессии?

Какие ошибки возникают у молодых людей при выборе профессии?

Какие методы используют для профориентационной диагностики?

Зачем психологу - профориентологу необходимо проводить работу с родителями?

Какие требования предъявляются к составлению опросников?

Что означает ориентация на профессиональный стандарт?

Из каких элементов состоит будущую профессиональную успешность?

б) Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Доклад с презентацией

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Темы докладов

1. Сущность и типология самоопределения личности.
2. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения.
3. Профессиональная направленность личности.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессионально важные качества личности.
6. Понятие «субъект профессионального самоопределения».
7. Основные причины, влияющие на процесс профессионального самоопределения личности.
8. Уровни профессионального самоопределения личности.
9. Психологические проблемы самоопределения личности.
10. Психологическая готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению.
11. Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении личности.
12. Актуальность профориентационной деятельности в современной России.
13. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.
14. Профессиография: сущность понятия и общая характеристика.
15. Профессиограмма: сущность понятия и общая характеристика.
16. Психограмма: сущность понятия и общая характеристика.
17. Профессиональное просвещение и формы реализации.
18. Профессиональное воспитание и формы реализации.
19. Профессиональная консультация и формы реализации.
20. Профессиональное развитие личности.
21. Основные группы профориентационных методов.
22. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным

группам учащихся.

23. Проблемы профессиональной ориентации школьников.

24. Сущность и проблемы профотбора.

25. Проблема подготовки школьных профконсультантов.

26. Здоровье и выбор профессии.

27. Влияние профнамеренности и профнаправленности на выбор профессии.

28. Социально-психологическая адаптация в профессиональной деятельности.

29. Особенности планирования и построения трудовой карьеры.

30. Проявление способностей в профессиональной деятельности.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Тест

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Примерные тестовые задания

1. Предпосылками (основными) профессионального самоопределения в дошкольном возрасте являются:

а) игра;

б) беседа воспитателя;

в) экскурсии;

г) наблюдения.

2. Главным в подготовке к профессиональному самоопределению дошкольника является:

а) потребность трудиться;

б) развитие навыков и умений;

в) развитие психических процессов;

г) развитие способностей;

д) потребность в самообслуживании.

3. На профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте наибольшее влияние оказывает:

а) подражание значимым взрослым, родителям, учителям;

б) обогащение представлений о содержании разных видов труда;

в) воображение себя в определенной профессии;

г) развитие навыков и умений.

4. Подростки к профессиям относятся избирательно:

а) мечтают заниматься интересной работой;

б) свои мечты соотносят с практической деятельностью;

в) видят себя представителями привлекательной профессии;

г) осуществляют пробный выбор профессии.

5. В период ранней юности часто с трудом осуществляют выбор профессии, так как:

- а) профессиональные намерения неопределенные;
- б) труден рефлексивный самоанализ;
- в) способности и желания не приведены в соответствие.

6. В возрасте 16-23 лет большинство юношей и девушек получают профессиональное образование в учебных заведениях и профессиональную подготовку на предприятиях. Возникают разочарования в выборе профессии. Их причинами является:

- а) скучная работа, несправедливый начальник;
- б) сослуживцы не соответствуют ожиданиям;
- в) трудности адаптации (неспособность адаптироваться);
- г) отсутствие наставника;
- д) нет перспективы профессионального роста.

7. В каком возрасте обычно возникают вопросы профессионального роста:

- а) в подростковый период;
- б) в период юности;
- в) в период молодости;
- г) в период зрелости.

8. Человек, выбирающий профессию, это:

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) адаптант;
- г) интервал;
- д) мастер.

9. Молодой человек «привыкает» к работе в фазе:

- а) адаптанта;
- б) адепта;
- в) интернала;
- г) мастера.

10. Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и конкретно выбранной профессии называется(проф. самоопределением).

11. Самоопределение побуждается разного рода событиями:

- а) окончанием школы;
- б) окончанием профессионального учебного заведения;
- в) аттестацией;
- г) сменой места работы;
- д) повышением квалификации.

12. Психическая зрелость личности, это:

- а) самостоятельность принятия решения;
- б) информированность о мире профессий;
- в) умение планировать свою профессиональную карьеру;
- г) знание своих желаний;
- д) считать себя субъектом саморазвития.

13. К лингвистическим способностям относятся:

- а) характер развития речи;
- б) богатый словарный запас;
- в) логическое мышление;
- г) понимание графических изображений.

14. К математическим способностям относятся:

- а) логическое мышление;
- б) умение анализировать;
- в) богатство ассоциаций;
- г) убедительность речи.

15. К техническим способностям относятся:

- а) понимание чертежей, схем;

- б) пространственное воображение;
- в) способность устанавливать аналогии;
- г) интерес к внутреннему миру человека.

16. К организаторским способностям относятся:

- а) легкость вхождения в контакт;
- б) умение слушать;
- в) умение убеждать;
- г) творческое воображение.

17. К педагогическим способностям относятся:

- а) ясность и убедительность речи;
- б) любовь к детям;
- в) тактичность;
- г) дидактическая способность.

18. Способности к искусствам следующие:

- а) высокая эмоциональность,
- б) творческое воображение;
- в) яркость образного восприятия,
- г) понимание графического материала.

19. Раннее профессиональное самоопределение обычно связано:

- а) с неблагоприятными семейными условиями
- б) с низкой успеваемостью в школе;
- в) с желанием быстрее начать самостоятельную жизнь.
- г) по примеру товарищей.

20. Недостаточная осознанность выбора профессии происходит:

- а) при уделении внимания на престиж профессии,
- б) при отсутствии содержательного анализа профессии;
- в) при разделении профессий на «хорошие» и «плохие».

21. Профессиональное самоопределение:

- а) это повзреление;
- б) это устойчивый образ «Я»;
- в) это самовыражение;
- г) это нахождение работы.

22. Стимулирует преодолевать трудности выбора профессии:

- а) завышенный уровень притязаний оптанта;
- б) заниженный уровень притязаний оптанта.

23. Материальный мотив выбора профессии может быть основным при:

- а) массовой безработице;
- б) создании семьи;
- в) приобретении образования;
- г) уровне притязаний.

24. Основным мотивом выбора профессии может быть:

- 1) интерес внутренний;
- 2) интерес внешний.

Установите соответствие:

- а) с наличием знаний и умений;
- б) с наличием романтического настроения от книг и кинофильмов.

25. Общественный престиж в основе выбора профессии проявляется при:

- а) соответствующей оценке профессии обществом;
- б) соответствующем настрое родителями;
- в) благозвучности названия профессии;
- г) малой распространенности профессии.

26. Престижность профессии зависит:

- а) от оценки профессии обществом;

б) от отношения оптанта к профессии.

27. Человек должен выбирать профессию с учетом:

- а) своего образа «Я»;
- б) специальных способностей и интересов;
- в) отношения к труду, работе, профессии;
- г) профессиональной зрелости;
- д) своего внимания.

28. В психологическом сопровождении профессионального самоопределения личности особенно нуждаются:

- а) лица с низким уровнем познавательной и профессиональной активности;
- б) лица с высоким уровнем познавательной и профессиональной активности;
- в) лица с ограниченными способностями;
- г) лица с нормальным уровнем психофизиологических возможностей.

29. Определите, что относится к «профотбору», а что к «профподбору»:

- а) освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям;
- б) оценка уже приобретенных навыков и умений;
- в) освидетельствование субъектов с целью определения его способностей к овладению профессией;
- г) прогноз свойств личности, которые требуются для успешного овладения профессией.

30. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования – есть ... (профессия).

31. В отечественной психологии наибольшую известность получила психологическая классификация профессий, разработанная:

- а) Е.А. Климовым;
- б) В.В. Чебышевой;
- в) В.Г. Лоос;
- г) Дж. Холландом.

32. Установите соответствие типа профессии с конкретными их представителями:

Типы профессий	Представители профессий
1. Человек-живая природа	А) Декоратор
2. Человек-техника	Б) Программист
3. Человек-человек	В) Парикмахер
4. Человек-знаковая система	Г) Электрослесарь
5. Человек-художественный образ	Д) Зоотехник

33. Выделите профессии гностические:

- а) дегустатор чая;
- б) слесарь-ремонтник;
- в) врачебно-трудовой эксперт;
- г) оператор прокатного стана.

34. Выделите профессии преобразующие:

- а) экскурсовод;
- б) бухгалтер;
- в) корректор в типографии;
- г) бухгалтер-ревизор.

35. Выделите профессии изыскательские

- а) биолог-исследователь;
- б) раскладчик лекал;
- в) программист;
- г) чертежник-картограф.

36. По условиям труда делятся профессии:

- а) в бытовых условиях;

- б) на открытом воздухе;
- в) в условиях повышенной моральной ответственности;
- г) в условиях Заполярья;
- д) в необычных условиях.

37. В профессиях типа «Человек — человек» профессионально важными качествами являются:

- а) общительность;
- б) организационные способности;
- в) доброжелательность;
- г) интроверсия;
- д) устойчивость внимания.

38. В профессиях типа «Человек - знаковая система» профессионально важными качествами являются:

- а) абстрактное мышление;
- б) переключаемость внимания;
- в) эмоциональная устойчивость;
- г) справедливость.

39. В профессиях типа «Человек - художественный образ» профессионально важными качествами являются:

- а) наглядно-образное мышление.
- б) яркое воображение;
- в) распределение внимания;
- г) коммуникативность.

40. В профессиях типа «Человек - природа» профессионально важными качествами являются:

- а) наблюдательность;
- б) двигательная активность;
- в) абстрактное мышление;
- г) справедливость.

41. В профессиях типа «Человек - техника» профессионально важными качествами являются:

- а) пространственное воображение;
- б) сенсомоторная координация;
- в) гибкость чувств;
- г) переключение внимания.

42. Система требований, предъявляемых той или иной профессией к человеку, отражается в....(профессиограмме).\

43. В профессиограмме дается исчерпывающее описание всех особенностей данной профессии:

- а) утверждение верное;
- б) утверждении неполное;
- в) утверждение неверное.

44. Психограмма профессии является:

- а) составной частью профессиограммы;
- б) самостоятельным документом.

45. Указано о том, где и как получить подготовку по данной профессии, содержится:

- а) в профессиограмме;
- б) в психограмме.

46. Расположите в логической последовательности действия для ознакомления с профессией:

1. Влияние профессии на работника.
2. Служебная перспектива.
3. Экологические условия.
4. Подготовка (профессиональная).
5. Психические качества, необходимые в профессии.
6. Гигиенические условия.
7. Организация труда.
8. Описание работы.

9. Общая характеристика профессии.

47. Установите соответствие отдельных качеств по группам профессиограммы «Воспитатель детского сада»:

Виды умений	Способности
1. Аналитические	А) регулировать взаимоотношения детей
2. Проективные	Б) контактность
3. Конструктивные	В) доступно объяснять задания
4. Организаторские	Г) размещать детей на занятии
5. Коммуникативные	Д) дидактическая переработка материала
6. Умения контроля	Е) умение прогнозировать
	Ж) наблюдательность

48. Система профессионально важных качеств, составляющих психологическую квалификацию профессии, называется

21. Психограмму профессии могут составлять:

- а) психолог;
- б) техник с производства;
- в) специалист соответствующего научного знания.

49. Определите возможность составления ориентировочной психограммы профессии с помощью опроса:

- а) работников;
- б) техников производства;
- в) классных специалистов.

50. Определите, какое суждение относится к: а) профессиональному отбору и б) профессиональному подбору.

1. Первичное освидетельствование субъекта с целью определения его способностей, к овладению какой-либо профессией.

2. Прогнозируются те свойства личности, которые требуются для успешного овладения профессией.

3. Оцениваются уже приобретенные умения и навыки.

4. Освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям.

5. Уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным качествам:

- а) профотбор.....
- б) профподбор.....

51. Где осуществляется профессиональный отбор:

- а) в профессиях, предъявляющих очень высокие требования к психофизиологическим качествам личности;
- б) в профессиях, где обучение осуществляется в предельно сжатые сроки;
- в) при наличии «конкурса»;
- г) при обучении массовым профессиям?

52. Профессиональной деформации личности больше подвержены люди, работающие в профессиях типа:

- а) «Человек-техника»;
- б) «Человек — человек»;
- в) «Человек — знаковая система»;
- г) «Человек — природа».

53. Уровнями профессиональной деформации являются:

- а) общепрофессиональный;
- б) специальный профессиональный;
- в) профессионально-типологический;
- г) индивидуализированный.

54. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) оператора прокатного стана;
- в) летчика;
- г) оператора энергосистемы.

55. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности легче справиться:

- а) флегматику;
- б) сангвинику;
- в) холерику;
- г) меланхолику.

56. Руководить людьми легче всего человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

57. Специальность – это:

- а) род занятий человека, в котором он достиг больших знаний, умений и опытности;
- б) профессия;
- в) определенная область труда, знания.

58. Профессиональное просвещение включает в себя сообщение сведений:

- а) о различных профессиях;
- б) о назначении профессий для экономик страны;
- в) об условиях труда;
- г) о требованиях, предъявляемых профессией к человеку;
- д) о способах и путях получения профессии;
- е) о многообразии мира вещей.

59. Наряду со сведениями о профессии необходимо сформировать у учащихся сознательное отношение к выбору конкретной профессии, а для этого служит:

- а) профинформация;
- б) профпропаганда;
- в) профагитация;
- г) профоссиография.

60. Задачей профориентолога является:

- а) научить учащихся самостоятельно анализировать профессию на примере какой-либо одной из них;
- б) проводить содержательный анализ профессии;
- в) научить изучать свои личные качества и соотносить их с психогаммой профессии;
- г) показать возможности подготовки ученика к самоопределению и профессиональному росту;
- д) познакомить с деформациями личности.

61. В профессиональной пропаганде необходимо:

- а) обращаться к гражданским чувствам;
- б) пробуждать положительные эмоции, интерес к данному труду;
- в) показывать перспективы личностного роста, творчества в труде;
- г) показывать трудности труда, например геолога.

62. Практическая деятельность учащихся по ознакомлен с миром профессий осуществляется:

- а) на учебных занятиях по предметам;
- б) во внеклассной и внешкольной работе;
- в) при выполнении индивидуальных занятий;
- г) при заполнении информационной карты.

63. Основными функциями профессионального консультирования являются:

- а) информация о конкретных профессиях и специальностях;
- б) диагностика по определению профессионально важных качеств личности;
- в) прогнозирование профессионального роста;

г) поиск подходящей работы.

64. В профессионально-консультационную работу психолога входит:

- а) помощь в осознании собственных интересов оптанта;
- б) советы по определенным профессиям;
- в) оценка деятельности оптанта.

65. Психолог-консультант несет ответственность:

- а) за правильность постановки психологического диагноза;
- б) за адекватность используемых диагностических методов;
- в) за выбор оптантом профессии;
- г) за обсуждение результатов с родителями оптанта.

66. Критериями эффективности работы профконсультанта являются:

- а) когда профессиональное самоопределение для оптанта становится личностно значимым;
- б) когда действия самоопределяющегося оптанта осознанны и намечены перспективы профессионального и личностного развития;
- в) когда оптант приходит на консультацию много раз.

67. Изучив профессиональные намерения оптанта, психолог строит дальнейшую работу с ним:

- а) по подтверждению правильности выбора профессии;
- б) по укреплению интересов к профессии;
- в) по активизации процесса самопознания оптанта;
- г) по развитию недостающих способностей;
- д) по поиску путей совместной работы с родителями;
- е) по завоеванию авторитета у сверстников.

68. Какого вида профконсультации нет:

- а) познавательная;
- б) медицинская;
- в) справочная;
- г) психолого-педагогическая.

69. С какого класса целесообразно начинать проводить профориентационные игры:

- а) с 1-го класса;
- б) с 5-го класса;
- в) с 8-го класса;
- г) с 10-го класса.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практическое задание (задачи)

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задания (задачи) можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задания (задачи);
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлено задание (задача);
- провести анализ ситуации, описанной в задании (задаче), и разрешить проблему.

Практические задания

- 1.Создайте видеоролик на тему «Для чего человеку нужно самоопределиться?». Сценарий ролика разрабатывается на основе следующей схемы: познание мира труда-самоопределение-профессиональное обучение-карьера. Время 5 минут.
- 2.Постарайтесь построить формулу своей специальности, профессии (или профиля и направления подготовки).
3. Составьте кроссворд (сканворд) на тему «Мир профессий»; постарайтесь внести в него новые, малоизвестные профессии.
- 4.Разработайте электронную подборку материалов по теме «Выбор профессии» для старшеклассников, включив в нее диагностические методики, библиотеку, описание профессий, песни, посвященные профессиям, афоризмы, цитаты, пословицы, загадки, конкурсы, викторины, статьи из журналов и т.п.
- 5.Сделайте опрос 20 старшеклассников по следующим вопросам.
 - 1)Назовите 10 профессий, которые по Вашему мнению, пользуются большим спросом у выпускников.
 - 2)Какую профессию Вы хотите получить в будущем?
 - 3)Что Вы знаете об этой профессии?
 - 4)Почему Вы хотите стать специалистом именно в этой области?
 - 5)Строите ли Вы на будущее свой карьерный план?
 Представьте анализ полученных результатов в диаграммах или таблицах.
- 6.Профессиональный мир постоянно меняется, появляются новые профессии, и наоборот, некоторые профессии отмирают. Это связано с внедрением во все сферы деятельности человека научного прогресса.

Найдите как можно больше таких профессий и распределите по следующим группам.

 - 1)Группа профессий, появившихся в России за последнее десятилетие.
 - 2) Группа профессий, которые перестали существовать.
- 7.Познакомьтесь с деятельностью служб и центров занятости населения. Напишите, какие основные формы работы применяются в данных учреждениях.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил задание, решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 9 от «22» мая 2024 года	«22» мая 2024 года
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2025 года	«22» мая 2025 года
6.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «22» мая 2026 года	«22» мая 2026 года

