Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 16:55:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №10 от 22.05.2026 г.

Утверждаю
Ректор_____Золотухина Е.Н
22.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.31 Финансы

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Видное 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Финансы»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,

– профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н,

– профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Рецензенты:
Букарина Ю.Ж., ст. преподаватель кафедры экономики и управления

Лебедев А.В. – к.э.н., доцент кафедры Экономики и товароведения ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол № 10 от 22.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)....6
5. Содержание дисциплины (модуля)....7
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....13
9. Образовательные технологии....14
10. Оценочные средства (ОС)....15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями....39
12. Лист регистрации изменений....41

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Финансы» (далее – «дисциплина») состоит в формировании у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов финансов;
- усвоение направлений взаимодействия различных факторов, оказывающих влияние на финансы органов власти, методов и методик государственного регулирования бюджетного и налогового процессов;
- изучение особенностей формирования финансов бюджетных учреждений, государственных и муниципальных унитарных предприятий, механизма предоставления кредитов;
- приобретение навыков работы с финансовыми документами в бюджетной сфере;
- ознакомление с задачами, организацией работы и полномочиями законодательных и исполнительных органов власти в сфере финансов и финансового контроля;
- формирование умений планировать и исполнять бюджетные документы, принимать финансово обоснованные решения по экономии бюджетных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Бухгалтерский учет и финансовый мониторинг по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки применения умений и знаний в профессиональной деятельности, планирования научной и учебной работы.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 5 семестре по очной и по очно-заочной формам обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие	ОПК-4.И-2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональны	ОПК-4.И-2.З-1 Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их

	решения в профессиональной деятельности	х задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	обоснования ОПК-4.И-2.У-1 Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска ОПК-4.И-2.У-2 Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность, функции, особенности финансов;

– элементы финансовой системы страны;

– основы построения бюджетной системы РФ;

– структуру финансового рынка, закономерности его функционирования;

– принципы управления финансами и реализации финансовой политики;

–специфику формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов, домашних хозяйств.

Уметь:

– выявлять проблемы при анализе конкретных финансовых ситуаций и предлагать способы их решения;

– использовать знания по теории финансов в практической деятельности;

– анализировать финансовую среду функционирования предприятия и оценивать степень ее влияния на результаты его деятельности;

– прогнозировать экономические процессы в сфере финансовых отношений;

– эффективно использовать полученные результаты в процессе финансовых исследований;

– осуществлять планирование финансовой деятельности предприятия;

– разрабатывать финансовую стратегию предприятия;

– анализировать итоги финансово-экономической деятельности предприятия и разрабатывать предложения по повышению ее эффективности;

– использовать международный опыт в российской практике совершенствования финансов.

Владеть:

– понятийным аппаратом в области финансов, денег, кредита и банков;

– основными технологиями управления финансами, предпринимательскими рисками;

– навыками выполнения операций на рынке ценных бумаг;

– современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации финансовой информации, необходимой для принятия управленческих решений;

– навыками применения портфельного управления инвестициями;

– навыками выполнения финансовых расчетов и анализа полученных результатов;

– правовыми основами межбюджетного регулирования;

– методами оценки инвестиционных проектов и определения их эффективности;

– методами разработки и реализации финансовых управленческих программ;

– навыками использования финансово-кредитного механизма в целях повышения эффективности хозяйственной деятельности организации и составления финансового плана;

– приемами управления финансами с учетом текущего состояния в финансовой сфере.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). По дисциплине предусмотрены *экзамен.*

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		34	34			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		74	74			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			5			
Аудиторные занятия* (контактная работа)		20	20			
В том числе:					-	-
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		12	12			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)**		88	88			
Вид промежуточной аттестации *экзамен*		36	36			
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом[1].

[1]для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Финансы: этапы становления и теории функционирования	14	10	4	2	-	2
Раздел II. Государственные и муниципальные финансы	14	10	4	2	-	2
Раздел III. Организация государственного финансового контроля	14	10	4	2	-	2
Раздел IV. Финансовые рынки	14	10	4	2	-	2
Раздел V. Финансы хозяйствующих субъектов и финансовый менеджмент	14	10	4	2	-	2
Раздел VI. Финансы домашних хозяйств (личные финансы)	18	12	6	2	-	4
Раздел VII. Международные финансы	20	12	8	4	-	4
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					

продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Общий объем, часов	**144**	**74**	**34**	**16**	**-**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			
			Всего	**Лекционного типа**	**Семинарского типа**	**Практические занятия**
Раздел I. Финансы: этапы становления и теории функционирования	14	10	2	-	-	2
Раздел II. Государственные и муниципальные финансы	14	10	2	-	-	2
Раздел III. Организация государственного финансового контроля	14	10	2	-	-	2
Раздел IV. Финансовые рынки	14	10	4	2	-	2
Раздел V. Финансы хозяйствующих субъектов и финансовый менеджмент	14	10	4	2	-	2
Раздел VI. Финансы домашних хозяйств (личные финансы)	18	14	4	2	-	2
Раздел VII. Международные финансы	20	18	2	2	-	-
Контроль, промежуточная аттестация	**36**					
Общий объем, часов	**144**	**88**	**20**	**8**	**-**	**12**
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел I. Финансы: этапы становления и теории функционирования	Финансовая система: организация и структурные элементы. Финансы как социально-экономическая категория. Сущность перераспределительных отношений. Источники финансовых ресурсов и функции финансов. Государственные финансы в системе макроэкономических отношений
Раздел II. Государственные и муниципальные финансы	Теории государственных финансов. Развитие науки о государственных финансах. Подходы к определению роли государства в современной экономике. Бюджетный федерализм и модели его построения. Сущность бюджетного федерализма и принципы его построения. Западные модели бюджетного федерализма. Особенности бюджетного федерализма в Российской Федерации. Бюджет, бюджетная система и бюджетный процесс. Бюджет государства — основа централизованных финансов. Бюджетная

	система Российской Федерации. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Бюджетный процесс: сущность и определения. Основные направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации. Государственный кредит и государственный долг. Государственный кредит и финансовая помощь. Государственный долг. Страхование в финансовой системе и его роль в формировании внебюджетных фондов. Сущность, функции страхования и системы страхового обеспечения. Страхование как финансовая база внебюджетных фондов. Классификация страхования. Участники и государственное регулирование страховых отношений. Организация страхования. Перестрахование. Развитие страхового рынка России. Налоги, налоговая политика и налогообложение в финансовой системе. Налоги: экономическая сущность, функции и роль в современном обществе. Косвенные налоги. Прямые налоги. Имущественные налоги. Налогообложение природных ресурсов
Раздел III. Организация государственного финансового контроля	Управление финансами: методология и органы управления. Система управления финансами. Объект и субъект управления. Принципы управления финансами. Органы управления финансами. Финансовый контроль как инструмент управления финансами. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль. Государственный финансовый контроль. Бюджетный контроль. Внутренний финансовый контроль. Организация службы внутреннего финансового контроля. Внешний аудиторский контроль в организациях.
Раздел IV. Финансовые рынки	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Понятие финансового рынка. Сегменты финансовых рынков. Инфраструктура финансовых рынков. Организация процесса регулирования финансовых рынков. Саморегулируемые организации. Модели финансовых рынков. Финансовый кризис. Рынок ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его структура. Ценные бумаги: их виды и классификация. Срочные финансовые инструменты рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг: размещение и обращение ценных бумаг. Международный рынок ценных бумаг
Раздел V. Финансы хозяйствующих субъектов и финансовый менеджмент	Финансы хозяйствующих субъектов рыночного сектора экономики. Сущность и функции финансов организаций. Финансовые ресурсы организации. Доходы и расходы, прибыль и денежные потоки организации. Современные формы финансового планирования в организациях. Оценка финансового состояния хозяйствующих субъектов. Финансовое состояние как экономическая категория. Методические основы анализа финансового состояния предприятия. Методика общей оценки динамики и структуры статей бухгалтерского баланса. Методика анализа внеоборотных активов. Методика анализа оборотного капитала. Методика анализа финансовой устойчивости. Методика анализа ликвидности и платежеспособности. Методика анализа финансовых результатов. Методики прогнозирования кризисной ситуации с использованием финансовых индикаторов. Финансовая политика, планирование и прогнозирование. Финансовая политика и финансовая стратегия организации. Сущность, роль и задачи финансового планирования и прогнозирования. Финансы бюджетных учреждений. Понятие, цели и место бюджетных учреждений в системе государственных и муниципальных учреждений. Особенности государственного (муниципального) задания. Основы финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения. План финансово-хозяйственной деятельности. Планирование расходов бюджетного учреждения. Контроль над деятельностью бюджетного учреждения. Государственные закупки. Финансы некоммерческих организаций. Понятие, цели создания и признаки некоммерческой организации. Формы некоммерческой организации. Деятельность иностранной некоммерческой организации. Основы финансово-хозяйственной деятельности некоммерческой организации. Организация контроля над деятельностью некоммерческой организации. Финансовый менеджмент. Базовые концепции финансового менеджмента. Операционный анализ деятельности организации.

	Оценка эффективности инвестиционных решений. Цена и структура капитала
Раздел VI. Финансы домашних хозяйств (личные финансы)	Финансы домашних хозяйств как звено финансовой системы государства. Финансы домашних хозяйств и факторы их определяющие. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств. Сущность и структура доходов домашних хозяйств. Направления расходов домашних хозяйств. Основные функции финансов домашних хозяйств. Финансовые накопления домашних хозяйств в форме «потребительского богатства». Необходимость образования финансовых накоплений в домашних хозяйствах. Причины и мотивы возникновения накоплений домашних хозяйств. Накопления домашних хозяйств как ресурс для экономического развития. Виды накоплений домашних хозяйств. Цели образования накоплений в домашних хозяйствах. Механизмы привлечения накоплений домашних хозяйств в экономику. Виды финансовых институтов, работающих с накоплениями домашних хозяйств.
Раздел VII. Международные финансы	Глобальные финансы и развитие международного сотрудничества. Сущность системы глобальных финансов. Основные характеристики глобального финансового рынка. Структура глобального финансового рынка. Международные финансовые центры и базисные условия их функционирования. Россия в международном финансовом сотрудничестве и ее приоритеты. Финансовые системы экономически развитых стран. Международные аспекты организации финансов. Модели организации корпоративных финансов. Бюджетная система и бюджетный процесс. Федерализация и бюджетный федерализм. Доходная часть бюджета зарубежных стран. Расходная часть бюджета зарубежных стран. Государственный долг. Организация международных расчетов с зарубежными странами. Банки в системе валютной политики и валютного регулирования в Российской Федерации. Структура кредитно-банковской системы России. Корреспондентские отношения банков. Услуги уполномоченных банков при выполнении международных расчетов по внешнеэкономическим операциям. Расчеты с помощью банковского перевода. Документарное инкассо. Документарные аккредитивы. Виды аккредитивов. Кредитование внешнеторговых операций. Акцептное и акцептно-рамбурсное кредитование. Факторинговые услуги. Форфейтинговые операции. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные финансовые институты. Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка. Региональные банки развития. Европейский банк реконструкции и развития. Банк международных расчетов.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел I. Финансы: этапы становления и теории функционирования	ОПК-4. И-2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	10	12
Раздел II. Государственные и муниципальные финансы		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Выполнение практических заданий Подготовка к тестированию	10	12
Раздел III. Организация		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по	10	12

государственного финансового контроля		вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач		
Раздел IV. Финансовые рынки		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	10	10
Раздел V. Финансы хозяйствующих субъектов и финансовый менеджмент		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	10	10
Раздел VI. Финансы домашних хозяйств (личные финансы)		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	12	14
Раздел VII. Международные финансы		Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Решение задач	12	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Финансы : учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544059

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535574

б) дополнительная литература

Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536044

Федорова, О. А. Финансы бюджетных учреждений : учебное пособие для вузов / О. А. Федорова, Л. В. Давыдова, Ю. О. Скорлупина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18765-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545513

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет финансов, денежного обращения и кредита
(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

54 учебных места, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, учебная доска, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал
(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		
ОПК-4.И-2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-4.И-2.З-1 Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-4.И-2.У-1 Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска ОПК-4.И-2.У-2 Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации	Выполнение практических заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии / Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки

	грубые ошибки		Допущены некоторые погрешности.	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово	ОПК-4.И-2 Критически сопоставляет альтернативные	ОПК-4.И-2.З-1 Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы	Этап формирования знаний

обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	экономического и финансового их обоснования	
		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска ОПК-4.И-2.У-2 Умеет оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации	Этап формирования умений

Перечень вопросов к экзамену

1. Финансовая система: организация и структурные элементы.
2. Финансы как социально-экономическая категория.
3. Сущность перераспределительных отношений.
4. Источники финансовых ресурсов и функции финансов.
5. Государственные финансы в системе макроэкономических отношений
6. Теории государственных финансов.
7. Развитие науки о государственных финансах.
8. Подходы к определению роли государства в современной экономике.
9. Бюджетный федерализм и модели его построения.
10. Сущность бюджетного федерализма и принципы его построения.
11. Западные модели бюджетного федерализма.
12. Особенности бюджетного федерализма в Российской Федерации.
13. Бюджет, бюджетная система и бюджетный процесс.
14. Бюджет государства — основа централизованных финансов.
15. Бюджетная система Российской Федерации.
16. Доходы бюджетов.
17. Расходы бюджетов.
18. Бюджетный процесс: сущность и определения.
19. Основные направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.
20. Государственный кредит и государственный долг.
21. Государственный кредит и финансовая помощь.
22. Государственный долг.
23. Страхование в финансовой системе и его роль в формировании внебюджетных фондов.
24. Сущность, функции страхования и системы страхового обеспечения.
25. Страхование как финансовая база внебюджетных фондов.

26. Классификация страхования.
27. Участники и государственное регулирование страховых отношений.
28. Организация страхования. Перестрахование.
29. Развитие страхового рынка России.
30. Налоги, налоговая политика и налогообложение в финансовой системе.
31. Налоги: экономическая сущность, функции и роль в современном обществе. Косвенные налоги.
32. Прямые налоги. Имущественные налоги.
33. Налогообложение природных ресурсов
34. Управление финансами: методология и органы управления.
35. Система управления финансами. Объект и субъект управления.
36. Принципы управления финансами. Органы управления финансами. Финансовый контроль как инструмент управления финансами.
37. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль. Государственный финансовый контроль.
38. Бюджетный контроль. Внутренний финансовый контроль.
39. Организация службы внутреннего финансового контроля. Внешний аудиторский контроль в организациях.
40. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов. Понятие финансового рынка.
41. Сегменты финансовых рынков. Инфраструктура финансовых рынков.
42. Организация процесса регулирования финансовых рынков. Саморегулируемые организации.
43. Модели финансовых рынков. Финансовый кризис.
44. Рынок ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его структура.
45. Ценные бумаги: их виды и классификация. Срочные финансовые инструменты рынка ценных бумаг.
46. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг: размещение и обращение ценных бумаг. Международный рынок ценных бумаг
47. Финансы хозяйствующих субъектов рыночного сектора экономики.
48. Сущность и функции финансов организаций.
49. Финансовые ресурсы организации. Доходы и расходы, прибыль и денежные потоки организации.
50. Современные формы финансового планирования в организациях.
51. Оценка финансового состояния хозяйствующих субъектов. Финансовое состояние как экономическая категория.
52. Методические основы анализа финансового состояния предприятия.
53. Методика общей оценки динамики и структуры статей бухгалтерского баланса. Методика анализа внеоборотных активов.
54. Методика анализа оборотного капитала.
55. Методика анализа финансовой устойчивости. Методика анализа ликвидности и платежеспособности.
56. Методика анализа финансовых результатов.
57. Методики прогнозирования кризисной ситуации с использованием финансовых индикаторов.
58. Финансовая политика, планирование и прогнозирование.
59. Финансовая политика и финансовая стратегия организации.
60. Сущность, роль и задачи финансового планирования и прогнозирования.
61. Финансы бюджетных учреждений.
62. Понятие, цели и место бюджетных учреждений в системе государственных и муниципальных учреждений.
63. Особенности государственного (муниципального) задания.
64. Основы финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения.

65. План финансово-хозяйственной деятельности.
66. Планирование расходов бюджетного учреждения.
67. Контроль над деятельностью бюджетного учреждения.
68. Государственные закупки.
69. Финансы некоммерческих организаций.
70. Понятие, цели создания и признаки некоммерческой организации.
71. Формы некоммерческой организации.
72. Деятельность иностранной некоммерческой организации.
73. Основы финансово-хозяйственной деятельности некоммерческой организации.
74. Организация контроля над деятельностью некоммерческой организации.
75. Финансовый менеджмент.
76. Базовые концепции финансового менеджмента.
77. Операционный анализ деятельности организации.
78. Оценка эффективности инвестиционных решений.
79. Цена и структура капитала
80. Финансы домашних хозяйств как звено финансовой системы государства.
81. Финансы домашних хозяйств и факторы их определяющие.
82. Структура финансов и финансовых ресурсов домашних хозяйств.
83. Сущность и структура доходов домашних хозяйств.
84. Направления расходов домашних хозяйств.
85. Основные функции финансов домашних хозяйств.
86. Финансовые накопления домашних хозяйств в форме «потребительского богатства».
87. Необходимость образования финансовых накоплений в домашних хозяйствах.
88. Причины и мотивы возникновения накоплений домашних хозяйств.
89. Накопления домашних хозяйств как ресурс для экономического развития.
90. Виды накоплений домашних хозяйств.
91. Цели образования накоплений в домашних хозяйствах.
92. Механизмы привлечения накоплений домашних хозяйств в экономику.
93. Виды финансовых институтов, работающих с накоплениями домашних хозяйств.
94. Глобальные финансы и развитие международного сотрудничества. Сущность системы глобальных финансов.
95. Основные характеристики глобального финансового рынка.
96. Структура глобального финансового рынка.
97. Международные финансовые центры и базисные условия их функционирования.
98. Россия в международном финансовом сотрудничестве и ее приоритеты. Финансовые системы экономически развитых стран.
99. Международные аспекты организации финансов.
100. Модели организации корпоративных финансов.
101. Бюджетная система и бюджетный процесс.
102. Федерализация и бюджетный федерализм.
103. Доходная часть бюджета зарубежных стран. Расходная часть бюджета зарубежных стран. Государственный долг.
104. Организация международных расчетов с зарубежными странами.
105. Банки в системе валютной политики и валютного регулирования в Российской Федерации.
106. Структура кредитно-банковской системы России.
107. Корреспондентские отношения банков.
108. Услуги уполномоченных банков при выполнении международных расчетов по внешнеэкономическим операциям.
109. Расчеты с помощью банковского перевода. Документарное инкассо. Документарные аккредитивы.

110. Виды аккредитивов. Кредитование внешнеторговых операций. Акцептное и акцептно-рамбурсное кредитование.
111. Факторинговые услуги. Форфейтинговые операции.
112. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные финансовые институты.
113. Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка.
114. Региональные банки развития. Европейский банк реконструкции и развития.
115. Банк международных расчетов.

а) Требования к оценочному средству:

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

б) Критерии оценивания:

– правильность ответа на вопрос;
– полнота ответа;
– степень понимания содержания предмета;
– логика и аргументированность изложения материала;
– логика и аргументированность изложения;
– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел I. Финансы: этапы становления и теории функционирования	ОПК-4.И-2	Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел II. Государственные и муниципальные финансы		Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел III. Организация государственного финансового контроля		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел IV. Финансовые рынки		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел V. Финансы хозяйствующих субъектов и финансовый менеджмент		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел VI. Финансы домашних хозяйств (личные финансы)		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач
Раздел VII. Международные финансы		Устный опрос Доклад Тест Задачи	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Решение задач

Перечень вопросов к устному опросу

1. В чем состоит отличие финансовых отношений от денежных отношений?
2. Каковы отличия между понятиями% «финансы», «деньги», и «кредит»?
3. Возможна ли отмена или подмена контрольной функции финансов?
4. От каких параметров зависит выделение этапов эволюции государственных финансов?
5. Какие факторы определяют масштабы государственных финансов и почему?
6. Как менялось качество финансовых отношений по поводу перераспределения национального дохода в национальном хозяйстве?
7. Каким образом государственные финансы связаны с государством, деньгами, кредитными ресурсами?

8. Каковы основные «провалы» рынка? Приведите примеры. Какие экономические, административные и финансовые инструменты используются государством для преодоления «провалов» рынка?
9. Как бы вы пояснили выражение «государственное вмешательство в экономику имеет свою цену, опираясь на идеи институционализма?
10. В чем проявляется суть бюджетного федерализма?
11. Каковы причины разграничения полномочий по доходам и расходам между уровнями власти в государстве?
12. В чем состоит специфика формирования бюджетного федерализма в России?
13. На какой основе формируются межбюджетные отношения в России и от чего зависит результативность бюджетного федерализма?
14. Какова цель выравнивания бюджетной обеспеченности в системе бюджетного федерализма?
15. Каковы перспективы развития бюджетного федерализма в России?
16. Влияет ли бюджетное устройство в РФ на состояние бюджетного планирования?
17. Чем принципиально отличается государство в качестве одного из экономических агентов от других субъектов рыночных отношений?
18. Каковы роль и место бюджетных процедур в системе государственных финансов?
19. В чем состоит суть концепции финансового технологизма и возможно ли применить в России опыт зарубежных стран в организации бюджетного процесса?
20. Как влияет структура государственных заимствований на эффективность их использования?
21. Какие источники финансирования дефицита бюджета в России предпочтительнее?
22. Дефицит и профицит бюджета: можно ли добиться бюджетного равновесия?
23. Какие факторы обусловливают выбор системы страхового обеспечения?
24. Какие задачи решают тарифная, резервная, инвестиционная, финансовая и маркетинговая политика страховщика?
25. Какие задачи решают тарифная, резервная, инвестиционная, финансовая и маркетинговая политика страховщика?
26. Каковы современные проблемы и перспективы развития рынка страхования в России?
27. Каковы современные проблемы и пути совершенствования налоговой системы России?
28. Каковы перспективы развития налоговой системы России в условиях глобализации?
29. Каковы основные направления повышения эффективности бюджетно-налоговой политики в России?
30. Какова роль органов управления финансами в рыночной экономике?
31. Нет ли противоречия в управлении финансами со стороны законодательной и исполнительной власти?
32. Какие факторы оказывают влияние на эффективность управления финансами?
33. Каким образом можно оценить эффективность управления финансами?
34. В чем состояла необходимость установления обязательного аудита для некоторых видов предприятий?
35. Может ли успешно развиваться государство без отсутствия развитой системы финансового контроля?
36. Стоит ли государству вмешиваться в финансовые вопросы хозяйствующих субъектов при том, что они осуществляют свою деятельность в условиях рыночных отношений?
37. В чем проявляются основные особенности взаимосвязи сегментов финансовых рынков?
38. Как определяется эффективность развития финансовых рынков и какова при этом роль финансовой инфраструктуры?

39. Каким образом отражается влияние финансового кризиса на различные сегменты финансовых рынков?
40. Какие факторы влияют на функционирование рынка векселей и почему физические лица не выписывают их друг другу?
41. Каковы перспективы развития биржевого и внебиржевого рынка ценных бумаг в России?
42. Почему в России практически отсутствует вторичный рынок депозитных и сберегательных сертификатов?
43. Почему в рыночной экономике организациями в большей степени используется стратегия заемного финансирования?
44. Какие источники финансирования могут быть задействованы на разных стадиях жизненного цикла организации?
45. В чем состоит различие между прибылью и денежным потоком?
46. Какова взаимосвязь показателей рентабельности и оборачиваемости хозяйствующего субъекта?
47. Как влияет уровень заемных средств на финансовое состояние хозяйствующего субъекта?
48. Необходимо ли законодательное закрепление отдельных показателей финансового состояния в целях диагностики кризисного состояния и диагностики вероятности банкротства хозяйствующего субъекта?
49. Можно ли считать финансовую стратегию и финансовую политику организации взаимодополняющими документами или они имеют различные цели и средства их достижения?
50. Известно, что планы носят директивный характер и обязательны к исполнению. Не является ли это обстоятельство попыткой к возврату командно-административной системы управления хозяйствующими субъектами и государственными финансами в частности?
51. Поскольку прогнозы носят перспективный характер, возможно и целесообразно ли в современных экономических условиях их применение для государственных и корпоративных финансов?
52. Существует ли практика финансового планирования за рубежом?
53. Что нового внесено в законодательство о положении бюджетных учреждений?
54. Как происходит реализация механизма государственно-частного партнерства в условиях недостатка бюджетных средств на финансирование развития учреждений социальной сферы?
55. Является ли аренда сроком на 49—99 лет на условиях концессии решением проблемы недостатка инвестиционных ресурсов для строительства объектов социальной инфраструктуры?
56. Какие факторы влияют на создание государственных корпораций и компаний и в чем состоит их принципиальное различие?
57. Каковы перспективы развития общин коренных малочисленных народов в России?
58. Почему в России на региональном уровне практически отсутствует такой тип некоммерческих организаций, как благотворительные фонды?
59. Как бы вы пояснили фразу «операционный рычаг является показателем предпринимательского риска»?
60. Какие из методов оценки инвестиционных решений являются более точными и почему?
61. Какой капитал дороже — собственный или заемный и почему?
62. Поясните взаимосвязь финансового рычага и рентабельности собственного капитала компании.
63. Какие макроэкономические факторы влияют на стоимость капитала?
64. Какую роль играет коэффициент Бета в модели CAPM?

65. Почему альтернативные издержки могут использоваться в качестве ставки дисконтирования в инвестиционном анализе?
66. Какие особенности присущи финансам домашние хозяйств?
67. Какие существуют точки зрения на предмет целесообразности или нецелесообразности выделения финансов домашних хозяйств как элемента финансовой системы государства?
68. В чем заключаются различия между финансами домашних хозяйств и финансами коммерческих организаций?
69. Какие риски наиболее значимы в области финансов домашних хозяйств и почему?
70. Какие мотивы сбережений характерны для домашних хозяйств?
71. В чем проявляются основные мотивы формирования накоплений в домашних хозяйствах?
72. Какое влияние оказывает на экономику накопительный процесс в домашних хозяйствах?
73. Каковы различия в подходах к работе с накопительным капиталом домашних хозяйств коммерческих банков и институциональных инвесторов?
74. Какие факторы повлияли на финансовую глобализацию в последнее десятилетие?
75. Каковы перспективы развития международных финансовых центров?
76. Выдвигают ли международные финансовые организации предложения по снижению роли международных рейтинговых агентств при оценке кредитоспособности и инвестиционной привлекательности отдельных стран и какова их позиция по данному вопросу?
77. По каким основным направлениям развивается система корпоративных финансов России? В чем состоит ее отличие от системы корпоративных финансов США?
78. Каковы основные проблемы дефицитного финансирования развитых стран в эпоху глобализации?
79. Каковы основные проблемы сбалансированности и несбалансированности бюджетов развивающихся государств в современный период?
80. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование валютной политики России в современных условиях?
81. Каковы перспективы развития мировой банковской системы и банковской системы РФ в условиях мирового финансового и валютного кризиса и выхода из него?
82. Почему российские бизнесмены предпочитают хранить денежные средства в зарубежных банках?
83. Что лучше для стран-заемщиков — получение кредита по обычной схеме или с использованием механизма МВФ?

а) Требование к оценочному средству:

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

б) Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

Темы докладов

1. Современные тенденции развития финансов России и их роль формирования экономических отношений на макроуровне.
2. Функции финансов и их сущность в условиях неустойчивости экономической системы государства.
3. Влияние глобальных мирохозяйственных связей на функционирование государственных финансово: проблемы теории и практики.
4. Перспективы развития финансов как экономической категории после вступления России в ВТО.
5. Особенности формирования и развития финансовых ресурсов в обществе.
6. Роль государственных финансов в стабилизации макроэкономической ситуации в обществе.
7. Механизм эффективного перераспределения национального дохода посредством инструментов государственных финансов.
8. Особенности реализации принципов бюджетной системы в РФ.
9. Роль государственных финансов в системе финансовых отношений в обществе.
10. Основные теории государственных финансов, используемые в системах макроэкономического регулирования.
11. «Неоклассический синтез» П.Самуэльсона. Экономика общественного сектора.
12. Институциональные подходы к общественным финансам.
13. Механизм функционирования бюджета в федеративных и унитарных государствах.
14. Сравнительная характеристика функционирования бюджета в федеративных и унитарных государствах.
15. Механизм распределения доходных полномочий между уровнями бюджетной системы в федеративных государствах.
16. Бюджет России и механизм его функционирования.
17. Основные направления расходов бюджета РФ.
18. Роль государственного кредита в урегулировании межгосударственных отношений.
19. Государственные гарантии: проблемы теории и практики предоставления.

20. Оценка объема долга иностранных государств и иностранных юридических лиц: критерии и параметры расчета.
21. Государственные финансовые и государственные экспортные кредиты: соглашения и договоры предоставления.
22. Особенности реализации принципов бюджетной системы в Российской Федерации.
23. Страховой рынок России и его роль в реализации возможностей внебюджетных фондовых механизмов.
24. Современные проблемы и перспективы развития перестрахования как фактора повышения финансовой устойчивости страховых операций.
25. Страховой рынок РФ в условиях глобализации.
26. Инвестиционная деятельность российских и зарубежных операций.
27. Страховой рынок РФ в условиях глобализации.
28. Инвестиционная деятельность российских и зарубежных страховых компаний.
29. Налоговая система России, ее фискальная и регулирующая роли.
30. Проблемная интерпретация и практическая проекция принципов налогообложения.
31. Финансовые рынки как системообразующее звено в кругообороте ресурсов и продукции.
32. Развивающиеся финансовые рынки: особенности развития в современных условиях.
33. Фондовый рынок России и его роль в формировании всемирно признанного финансового центра.
34. Характеристика унифицированного устава бюджетного учреждения высшего профессионального образования на основе сравнительного анализа трех-пяти уставов бюджетных учреждений высшего профессионального образования.
35. Выводы относительно реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на основе бюллетеней Счетной палаты РФ.
36. Анализ плановых и фактических показателей реализации приоритетного национального проекта «Образование» за все время его функционирования.
37. Зарубежный опыт функционирования некоммерческих организаций.
38. Необходимость создания и условия функционирования казенных учреждений.
39. Автономное учреждение как форма государственного или муниципального учреждения.
40. Анализ влияния структуры капитала на стоимость компании.
41. Анализ инвестиционной привлекательности организации.
42. Стоимость капитала и принятие финансовых решений.
43. Развитие систем социальной поддержки домашних хозяйств в современных условиях (на примере Российской Федерации и других стран).
44. Региональные диспропорции доходов и расходов домашних хозяйств в Российской Федерации.
45. Взаимосвязь склонности домашних хозяйств к сбережению и макроэкономических параметров.
46. Проблемы и тенденции развития финансов домашних хозяйств в Российской Федерации.
47. Наиболее привлекательные формы сбережений домашних хозяйств в Российской Федерации.
48. Причины и мотивы возникновения накоплений в домашних хозяйствах.
49. Сущность накоплений как концентрации части денежных доходов домашних хозяйств и как создания возможности для удовлетворения будущих потребностей.
50. Субъекты финансового и кредитно-денежного рынка, призванные перераспределять потенциал накоплений в инвестиции для развития общества.
51. Инвестиционные накопления как ресурс, необходимый для эффективного развития реального сектора экономики.
52. Роль институциональных инвесторов в сохранении и преумножении накоплений домашних хозяйств.

53. Роль международных финансовых институтов в развитии развивающихся стран.
54. Механизм кредитования МВФ: его плюсы и минусы.
55. Роль ЕБРР в восстановлении экономики послевоенной Европы.
56. Предпосылки для возникновения международных финансовых институтов и их роль в решении финансовых проблем развивающихся стран.

а) Требования к оценочному средству:

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

б) Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

– соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

– актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

– логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

– тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

– присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

– актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

– продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

– лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

– слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

– нарушена логическая последовательность изложения материала;

– недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

– недостаточная аргументация сделанных выводов;

– студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

– не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

– не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

– материал изложен непоследовательно и нелогично;

– отсутствует достаточная эмпирическая база;

– нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

– студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест №1.

1.Сходство кредита и финансов заключается в том, что они

Выберите один правильный ответ
возникли в обществе одновременно
опосредуют товарные отношения
реализуют эквивалентное распределение ВВП и национального дохода
порождают долговые обязательства в процессе перераспределения ВВП и национального дохода
2.Могут ли финансовые отношения возникать без участия государства?
Выберите один правильный ответ
могут на финансовых рынках с участием финансовых посредников
не могут
могут в сфере обмена нематериальных услуг
не могут ни при каких условиях
3.Дайте определение понятия «финансы».
Выберите один правильный ответ
система экономических отношений по поводу образования, распределения и использования денежных доходов
вся совокупность отношений, связанных с движением денег
система денежных отношений, связанная с формированием и использованием фондов денежных средств в процессе распределения и перераспределения ВВП
совокупность денежных отношений по формированию денежных фондов в ведении государства
4.Необходимость перераспределения совокупного общественного продукта возникает вследствие:
Выберите один или несколько правильных ответов
существования рисков в экономической деятельности государства и хозяйствующих субъектов
неравномерности развития отдельных отраслей и территорий
наличия наряду с производственной непроизводственной сферы
различия в доходах различных групп населения
5.Социальная сущность финансов состоит:
Выберите один правильный ответ
в охране общественного порядка
в выполнении государственных программ
в обеспечении занятости трудоспособных граждан
в перераспределении средств от трудоспособных к нетрудоспособным слоям населения
6.К государственным финансам НЕ относят:
Выберите один правильный ответ
сбережения населения
государственный кредит
государственный бюджет
внебюджетные фонды
7.Финансы выполняют следующие функции:
Выберите один или несколько правильных ответов
исполнительно-фискальную
распределительную
регулирующую
аккумулирующую
обеспечивающую
контрольную

Тест №2.
1.Участниками финансовых отношений в современном обществе могут быть:
Выберите один правильный ответ

финансовые посредники, не создающие ВВП и национальный доход, но опосредующие их перераспределение

все перечисленные выше субъекты хозяйствования, включая иностранных хозяйствующих субъектов

домашние хозяйства (население) — потребители этих ценностей

государство как институт, создающий условия для максимизации полезностей частного бизнеса и населения

частный бизнес — производители материальных и нематериальных благ и услуг

2.В финансовые ресурсы общества входят:

Выберите один правильный ответ

доходы государства

доходы домашнего хозяйства

денежные доходы и фонды предприятия, государства и домашнего хозяйства

денежные средства предприятия

3.Финансовые отношения связаны со следующей задачей:

Выберите один правильный ответ

оплата деятельности чиновников

обеспечение справедливости в распределении национального дохода

стимулирование экономического роста и макроэкономической стабильности за счет снижения уровня безработицы и инфляции

финансирование общественных благ

корректировка государством «провалов» рынка

4.Сходство денег и финансов состоит в том, что они:

Выберите один правильный ответ

возникли в обществе одновременно

опосредуют обмен в процессе перераспределения ВВП и национального дохода

опосредуют товарные отношения

реализуют эквивалентное распределение ВВП

Тест №3.

1.Доходы от земли главным источником государственных доходов считали:

Выберите один правильный ответ

классики политэкономии

меркантилисты

физиократы

2.Финансовые отношения возникли в результате:

Выберите один правильный ответ

появления натуральных налогов, развития государства

существования государства, развития товарно-денежных отношений, появления налогов в денежной форме

появления натуральных повинностей, необходимости финансировать королевский двор и военные расходы

3.Свойствами общественных благ являются:

Выберите один правильный ответ

исключаемость и соперничество в производстве

неисключаемость и несоперничество в потреблении

неисключаемость и несоперничество в производстве

неисключаемость и соперничество в потреблении

4.Использование налогов в качестве стабилизатора экономики способствует:

Выберите один правильный ответ

сглаживанию колебаний экономического цикла

увеличению доходов бюджета

снижению налогового бремени

сокращению расходов бюджета

5.Верно ли утверждение? Чем менее организован рынок, тем выше транзакционные издержки.

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

6.Основной инструмент государственного вмешательства в экономику, по Дж. Кейнсу:

Выберите один правильный ответ

правовые институты

налоги на прибыль

государственные расходы

государственные доходы

Тест №4.

1.К наиболее часто используемым в мировой практике относятся модели:

Выберите один правильный ответ

кооперативного бюджетного федерализма

конфедеративной организации межбюджетных отношений

децентрализованного бюджетного федерализма

смешанные модели бюджетного федерализма

2.Бюджетный федерализм как принцип управления общественными финансами предполагает:

Выберите один правильный ответ

автономность каждого уровня управления хотя бы в одной сфере деятельности

минимум три уровня управления

отсутствие гарантий автономии уровней управления

минимум два уровня управления

3.Выберите все подходящие характеристики. Главная особенность в бюджетном федерализме — это отношения:

Выберите один или несколько правильных ответов

основанные на балансе централизма и децентрализма во всех сферах

основанные на обособлении бюджетных отношений

основанные на взаимовыгодных условиях в межбюджетной сфере

максимально удовлетворяющие потребности населения в общественных благах

4.Конкурирующий федерализм фокусируется на идее:

Выберите один правильный ответ

самостоятельного формирования бюджета каждой административно-территориальной единицей федерации

абсолютной автономии каждой административно-территориальной единицы

относительной бюджетной автономии каждой административно-территориальной единицы

конкурсного формирования бюджета федерации и субъектов

2.Кооперативный федерализм — это модель:

Выберите один правильный ответ

бюджетного федерализма в федеративных государствах

бюджетного федерализма, предоставляющая низкую самостоятельность местному самоуправлению

бюджетного федерализма в унитарных государствах

как формирования собственных бюджетных доходов, так и осуществления расходных функций и заимствований

3.Суть двойственного федерализма заключается в следующем:

Выберите один правильный ответ

взаимные полномочия федерации и субъектов

бюджетное разграничение в формировании бюджетов федерации и субъектов

конституционное разграничение полномочий федерации и субъектов

бюджетная сопричастность федерации и субъектов

4.Сотрудничающий федерализм является:

Выберите один правильный ответ

моделью, основанной на использовании совместных налоговых источников и перераспределении бюджетных доходов

инструментом регулирования «неравных» условий жизни

финансовым инструментом, позволяющим выравнивать финансовое состояние субъектов РФ

моделью бюджетного федерализма, позволяющей перераспределять финансовые ресурсы в пользу дотационных субъектов

Тема: Особенности бюджетного федерализма в Российской Федерации

1.Система межбюджетного регулирования — это структура:

Выберите один или несколько правильных ответов

регулирующая отношения бюджетного федерализма

включающая в себя механизм перераспределения средств между уровнями бюджетной системы

включающая в себя межбюджетное регулирование

включающая в себя механизм налогового регулирования бюджетной обеспеченности

Тест №5.

1.Бюджетное устройство представляет собой:

Выберите один правильный ответ

структуру бюджетов и правовые основы их функционирования

совокупность принципов построения бюджетной системы страны

взаимосвязь бюджетов различных уровней

бюджетную систему страны

2.Основным средством перераспределения национального дохода в финансовой системе выступает(ют):

Выберите один правильный ответ

местные финансы

государственный бюджет

финансы государственных фондов

3.Налоги, обеспечивающие наибольшие доходы бюджета, закрепляются:

Выберите один правильный ответ

за бюджетами муниципальных образований

за бюджетами субъектов РФ

за федеральным бюджетом

за бюджетом региона (территории)

4.Главная задача, которая решается обществом посредством бюджета, — это:

Выберите один правильный ответ

государственное регулирование экономических и социальных процессов

контроль за распределением и использованием бюджетных средств

распределение финансовых ресурсов

перераспределение финансовых ресурсов от одних экономических субъектов другим

Тема: Бюджетная система Российской Федерации

1.Показатели консолидированных бюджетов используются:

Выберите один правильный ответ

при бюджетном планировании

при расчетах минимальных социальных и финансовых норм и нормативов

при анализе эффективности распределения бюджетных средств

при использовании бюджетных средств

все ответы верны

2.Бюджетная система РФ представляет собой совокупность отношений, возникающих между различными субъектами в процессе:

Выберите один правильный ответ

составления и рассмотрения проектов бюджетов системы

осуществления государственных и муниципальных заимствований

бюджетов государственных внебюджетных фондов

формирования доходов и расходов бюджетов всех уровней

все ответы верны

3.Бюджетное устройство России предполагает, что «центр» может направлять дополнительные ресурсы:

Выберите один или несколько правильных ответов

бюджетам малых народностей

местным органам управления

субъектам РФ

региональным бюджетам

Тема: Доходы бюджетов

1.Кривая Лаффера отражает зависимость:

Выберите один правильный ответ

между ставкой налогообложения и доходами бюджета

размеров доходов от уровня налогового прессинга

финансовых результатов от налогового бремени

Тема: Бюджетный процесс: сущность и определения

1.Концепция финансового технологизма подразумевает:

Выберите один правильный ответ

распределение властных полномочий институтов бюджетной сферы

процесс установления порядка взаимодействия институтов в бюджетной сфере

регламентацию бюджетных процедур

ответственность за исполнение бюджетных процедур

все ответы верны

2.Бюджетный процесс представляет собой совокупность последовательных действий по принятию решений относительно:

Выберите один или несколько правильных ответов

эффективного использования денежных средств

максимизации доходной части бюджета

снижения дефицита бюджета

финансового обеспечения возложенных обязанностей

Тест №6.

1.Оценка объема долга иностранных государств и иностранных юридических лиц проводится по параметрам:

Выберите один правильный ответ

кредитам, предоставленным Банком России

предоставленным кредитам

номинальная сумма долга

уступка прав требования

все ответы верны

2.Государственная гарантия предусматривает:

Выберите один правильный ответ

уступку прав по гарантии российским юридическим лицам

возврат государственного экспортного кредита

возврат кредита

соглашение о погашении

все ответы верны

3.Внешними долговыми требованиями РФ являются:
Выберите один правильный ответ
заимствования в иностранной валюте
любой внешний долг
финансовые обязательства иностранных государств
обязательства иностранных юридических лиц
4.Государственный финансовый кредит предоставляется в форме:
Выберите один правильный ответ
коммерческого кредита
государственной гарантии
бюджетного кредита
потребительского кредита
5.Агентом Минфина России по государственным долговым обязательствам выступает:
Выберите один правильный ответ
Банк России
коммерческий банк — победитель в тендере
уполномоченный банк Минфина России
Сбербанк России

Тест №7.
1.Признаком страхового случая является:
Выберите один правильный ответ
возможность идентификации
нанесение материального и иного ущерба страхователю
случайный характер наступления события
2.Эквивалентность страховых отношений страховщика и страхователя означает:
Выберите один правильный ответ
оптимальный уровень тарифов
равные права страховой компании и клиента
максимальное соответствие нетто-ставок вероятности ущерба
3.Внутренним фактором доходов от страховой деятельности НЕ является:
Выберите один правильный ответ
ценовая и тарифная политика
состав и структура страхового портфеля
конъюнктура рынка
маркетинговая стратегия
4.Формирование страхового фонда происходит:
Выберите один правильный ответ
на основе вероятности ущерба
на основе расчета количества страхователей
с учетом фактического ущерба
5.Главной целью инвестиционной деятельности страховщика является:
Выберите один правильный ответ
расширение страхового бизнеса
компенсация отрицательного результата по страховым операциям
максимизация прибыли

Тест № 8.
1.Принцип универсализации (юридического равенства) налогообложения заключается в следующем:
Выберите один правильный ответ
платить налоги должно быть удобно
налоги и сборы не могут быть произвольными

все граждане должны платить налоги соразмерно своим доходам

не должно существовать дифференциации налогов по территориальному, национальному и другим признакам

2.Выбор метода определения доходов как база налогообложения прибыли:

Выберите один правильный ответ

определяется чистым финансовым результатом

полностью зависит от налогоплательщика

регулируется НК РФ

зависит от налогового периода

3.Налоговый оклад — это сумма:

Выберите один правильный ответ

заработной платы без налога на доходы физических лиц

заработной платы, включая налог на доходы физических лиц

вносимая плательщиком в определенный бюджет по одному налогу

вносимая плательщиком в определенный бюджет по всем налогам

Тест №9.

1.Управление финансами основано:

Выберите один правильный ответ

на общественных интересах

на правовой ответственности

на принципах управления

на ведомственном управлении

2.Управление финансами в Российской Федерации осуществляют:

Выберите один правильный ответ

Контрольное управление Президента РФ

Федеральная таможенная служба

органы законодательной и исполнительной власти

Счетная палата РФ

3.Условием эффективного управления финансами выступает:

Выберите один правильный ответ

общенаучные и специфические методы

финансовая самостоятельность

метод начисления

финансовый контроль

4.Финансовый контроль представляет собой:

Выберите один правильный ответ

совокупность мер, направленных на соблюдение финансового законодательства

комплексное изучение эффективности хозяйственных действий в соответствии с законностью и достоверностью

законодательно установленные процедуры, применяемые в контроле

выявление фактов, подтверждающих правильность организации финансов в деятельности хозяйствующих субъектов

5.Завершающей стадией управления финансами является:

Выберите один правильный ответ

управленческие решения, команды и распоряжения

акт финансовой проверки

финансовый контроль

отчет о мониторинге движения денежных потоков

Тест №10.

1.Дайте определение аудита.

Выберите один правильный ответ

прием проверки достоверности отчетной информации хозяйствующих субъектов

действия государственных органов, направленных на выявление недостатков в организации финансов

предпринимательская деятельность аудиторов по осуществлению независимых проверок финансовой отчетности

профессиональное сообщество аудиторов, действующих в соответствии с уставом общества

2.Аудиторскими являются следующие услуги:

Выберите один правильный ответ

инициативные действия посредников, осуществляющих финансовый контроль и устанавливающих достоверность финансовой информации

услуги посредников, осуществляющих финансовый контроль и устанавливающих достоверность финансовой информации

программа финансового контроля и определение достоверности финансовой информации хозяйствующих субъектов

услуги профессионального сообщества аудиторов, действующих в соответствии с уставом общества

а) Требование к оценочному средству:

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

– вопросы с единственным выбором;

– вопросы с множественным выбором;

– вопросы на соответствие;

– вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

б) Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

в) Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Задачи и практические задания

1. Средний за пять лет доход от инвестиций в сопоставимых ценах составил 250 млн.руб. Фактически получено 230 млн.руб. ущерб возмещается в размере 80% (считается, что остальная часть ущерба (20%) не связана со страховым случаем, а является нарушением страхователем условий инвестирования). Рассчитайте сумму страхового возмещения.
2. Определите стоимость полиса (контракта) на дожитие сроком на пять лет на сумму 1 млн.руб. для мужчины в возрасте 40 лет исходя из годовой нормы доходности 12%.
3. Организация авансом оплатила налог на прибыли за 1 квартал, определив сумму предполагаемой прибыли в размере 5 млн.руб. Фактически облагаемая налогом прибыль составила 6 млн.руб. Определите сумму дополнительных платежей по налогу на прибыль.
4. По результатам девяти месяцев текущего года сумма авансового платежа по налогу на прибыль составила 4.2 млн.руб., а по результата полугодия – 2.4 млн.руб.

рассчитайте величину доплат (возврата) налога, если прибыль организации по результатам налогового периода составила 3 млн.руб.

5. Бескупонная облигация номинальной стоимостью N=1000 руб. выпущена сроком на один год и размещается с дисконтом. Определите рыночную стоимость облигации при размещении, если известно, что годовая доходность альтернативного финансового инструмента 20% годовых.
6. Инвестор намерен застраховать финансовую сделку с ценными бумагами путем продажи опционов пут и колл на данный финансовый актив с одинаковыми премией, сроком и ценой исполнения. Каковы должны быть параметры опционов, чтобы инвестор застраховал сделку от изменения стоимости финансового актива в диапазоне от 4500 до 5500 руб. (при незначительном изменении цены)?
7. Организация имеет начальные запасы продукции 20 000 ед., в конце периода запасы должны составить 14500 ед., а объем производства – 59 000 ед. Определите планируемый объем продаж.
8. Постоянные расходы организации составляют в месяц 245 тыс. руб., цена одной единицы товара – 1800 руб., удельные переменные расходы – 1300 руб. Определите безубыточный объем продаж.
9. На основании данных, приведенных в таблице, проведите анализ внеоборотных актинов хозяйствующего субъекта*

Показатель	Единица измерения	2018 г.	2019 г.
Выручка	**тыс.** руб.	**98 639**	**105 764**
Себестоимость услуг	**тыс. руб.**	**94 775**	**9 7 5 1 6**
Среднесписочная численность персонала — всего	**чел.**	**442**	**377**
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	**тыс. руб.**	**10 583**	**9494**
Фондоотдача основных производственных фондов			
Фондоемкость			
Фондорентабельность			
Фондовооруженность			

10. Задача 1. Рассчитайте сумму расходов на отопление в бюджетном учреждении, если:
бюджетное учреждение является поликлиническим, арендует помещение: занимает 1-й этаж (S = 1544.1 м2) жилого дома (S = 4293,1 м2, V= 19 504,0 м3);
норма расхода условного топлива за отопительный период (в килограммах условного топлива на 1 м3 здания по наружному обмеру) — 6,2;
коэффициент перевода условного топлива в натуральное — 0,007;
тариф за потребляемую тепловую энергию:
очередной финансовый год — 756,5 (руб/Гкал);
первый год планового периода — 817,74 (руб/Гкал);
второй год планового периода — 898,33 (руб/Гкал).
11. Рассчитайте величину расходов на электричество в бюджетном учреждении, если:
количество врачебных посещений в году, предшествующем отчетному, — 75 051 человек, в отчетном — 104 532 человек, плановое количество врачебных посещений — 104 532 человек;

фактическое потребление электроэнергии в бюджетном учреждении в году, предшествующем отчетному, — 21 540 кВт ч, в отчетном году — 27 186 кВт ч;
прогнозируемое потребление электроэнергии вновь вводимым оборудованием — 512,8 кВт-ч;
выбывающего оборудования нет;
тариф за потребляемую тепловую энергию:
очередной финансовый год — 224,67 (коп/кВт ч);
1-й год планового периода — 252,76 (коп/кВт ч);
2-й год планового периода — 286,88 (коп/кВт-ч).

12. Для реализации инвестиционного проекта требуется положить 12 млн руб. Ожидаемый чистый денежный поток составляет: в 1-й год — 5 млн руб.; во 2-й — 6 млн руб.; в 3-й — 4 млн руб.; в 4-й — 2 млн руб. Определите период окупаемости проекта.
13. Структура капитала компании имеет следующий вид: 20 % — заемный капитал и 80 % — собственный капитал. Стоимость собственного капитала составляет 15 %. Требуемая доходность по заемному капиталу —12 %. Ставка налога на прибыль — 20 %. Определите стоимость всего капитала.
14. Портфель паевого инвестиционного фонда состоит из 10 ООО акций компании «А», имеющих курсовую стоимость 30 руб. за акцию, 4000 акций компании «Б», имеющих курсовую стоимость 80 руб. за акцию, 3000 акций компании «В», имеющих курсовую стоимость 120 руб. за акцию, и 10 000 облигаций номиналом 10 000 руб., имеющих курсовую стоимость 105 %. Рассчитайте стоимость пая, если в обращении находится 20 000 инвестиционных паев.
15. Паевой инвестиционный фонд, обладающий чистыми активами на сумму 500 000 руб., выпустил 10 000 паев. Стоимость активов через три месяца выросла на 5 %. Определите доходность инвестиций в пересчете на год.
16. Паевой инвестиционный фонд, обладающий чистыми активами на сумму 1 млн руб., выпустил 100 000 паев. Стоимость активов через три месяца выросла на 10 %, а количество паев возросло до 150 000. Определите доходность инвестиций в пересчете на год.
17. Заполните *таблицу*

Форма расчетов	Достоинства	Недостатки
Банковский перевод		
Документарный аккредитив		
Документарное инкассо		

18. Страна — член МВФ имеет в Фонде квоту, равную 10 млрд СДР- Она получила от Фонда первую кредитную долю. Какова ее сумма? Как она называется?
19. Страна — член МВФ имеет квоту в Фонде в размере 80 млрд СДР. Какова сумма в национальной валюте страны — члена Фонда на счете МВФ после использования ею всей суммы резервной доли? Каковы плюсы и минусы получения кредитов МВФ? Оправдано ли было сотрудничество России с МВФ в 1990-е гг.?

а) Требование к оценочному средству:

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

– прочитать и понять текст задачи;

– определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;

– провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

б) Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;

– правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);

– хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинфомативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно решил задачу;

– дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал ответ не на все подвопросы задания;

– дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

– не представил выполненного задания к задаче (при наличии);

– не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;

– не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не решил задачу;

– дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и бухгалтерского учета № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2024 г.	22.05.2024г.
5.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2025 г.	22.05.2025г.
6.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от 22.05.2026 г.	22.05.2026 г.