

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:55:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 2 от 15 октября 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.
«15» октября 2020 г.



**Рабочая программа воспитания
обучающихся по образовательным программам среднего
профессионального образования в Автономной некоммерческой
организации высшего образования «Московский региональный
социально-экономический институт»**

Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет пути реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников с обучающимися в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» (далее – институт, образовательная организация).

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания института включает в себя четыре основных раздела:

– *Раздел «Особенности организуемого в институте воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности института в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения института, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах института, особенностях контингента обучающихся, а также важных для института принципах и традициях воспитания.

– *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать институту для достижения цели.

– *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных институтом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы института: «Ключевые общеинститутские дела», «Кураторство», «Курсы внеурочной деятельности», «Учебные занятия», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Общественные объединения обучающихся», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы института. Деятельность

педагогов института в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

– *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором указываются перечень основных направлений самоанализа организуемой в институте воспитательной работы, который может дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания института прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в институте воспитательного процесса

Московский региональный социально-экономический институт (МРСЭИ) является одним из ведущих негосударственных центров просвещения, науки и культуры как города Видное и Ленинского городского округа, так и всего Подмосковья.

Студенты МРСЭИ – постоянные и активные участники патриотических акций, которые проводятся в городе Видное и Ленинском районе, будь то мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории или работы по благоустройству города Видное.

Трудоустройство и востребованность выпускников – один из важнейших показателей деятельности института. Несмотря на высокую конкурентность в сфере занятости, выпускники института ее выдерживают успешно. Общий процент свободно трудоустроенных выпускников составляет 88%. Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов МРСЭИ, повышения конкурентоспособности выпускников института на международном рынке труда, реализации совместных образовательных программ в настоящее время заключены и действуют договора и соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями. Наш институт является вузом региона уже двадцать пять лет.

Процесс воспитания в институте основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в институте;

– ориентир на создание в институте психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в институте общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и подростков;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в институте являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы института являются ключевые общеинститутские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в институте создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общеинститутских дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники института ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в институте является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в институте – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников института не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся института позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в институте. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в институте, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общеинститутских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в учебных группах;

2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни института;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных занятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне института, так и на уровне учебных групп;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе института общественных объединений, обучающихся;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду института и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в институте интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы института. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общеинститутские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеинститутские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в институте. Введение ключевых дел в жизнь института помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеинститутском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего институт социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни института, города, страны.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне института:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общеинститутские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы института.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в институте и развивающие идентичность обучающихся.

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в институте атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению обучающихся, их родителей и педагогических работников.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни института, защиту чести института в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие института. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в общеинститутские советы, ответственных за подготовку общеинститутских ключевых дел;

- участие учебных групп в реализации общеинститутских ключевых дел;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающихся общеинститутских ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеинститутских советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела института в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогическими работниками, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общеинститутских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися вверенной ему учебной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в учебной группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы.

- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в институте.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или

иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогическими работниками, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с педагогическими работниками, преподающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогических работников к участию во внутренних делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией института и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении института и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел учебной группы;
- организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и института.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами инициатив обучающихся и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Учебные занятия»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающемуся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и их взаимодействию;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими однокурсниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в институте помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в совместное самоуправление обучающихся и педагогических работников.

Самоуправление в институте осуществляется следующим образом.

На уровне института:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета их мнения по вопросам управления институтом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива обучающихся, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в институте.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (например, старост), представляющих интересы

учебной группы в общеинститутских делах и призванных координировать его работу с работой органов студенческого самоуправления института и кураторов учебных групп;

- через деятельность выборных органов студенческого самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебных групп;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеинститутских и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в аудиториях и т.п.

3.6. Модуль «Общественные объединения обучающихся»

Действующее на базе института общественное объединение обучающихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в общественном объединении обучающихся осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении обучающихся демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, институту, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимся пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к институту территории и другие;

- договор, заключаемый между обучающимся и общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет

собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в институте;

- поддержку и развитие в объединении обучающихся его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне института. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в учебных группах их кураторами и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые преподавателями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня и всего похода).

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу института, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда института, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию института. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой института как:

- оформление интерьера помещений института (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах института регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в институте (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики института, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни института – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеинститутских дел и иных происходящих в жизни института знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях института, его традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и института в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общеинститутский родительский комитет и Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в институте;
- общеинститутские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеинститутских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в институте воспитательной работы осуществляется по выбранным самим институтом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в институте, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором институт участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в институте воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с руководителем отдела воспитательной работы и коммуникаций с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете института.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Осуществляется анализ руководителем отдела воспитательной работы и коммуникаций, кураторами, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью института.

Способами получения информации о состоянии организуемой в институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете института.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеинститутских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
- качеством организуемой в институте внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в институте студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе института общественных объединений обучающихся;
- качеством проводимых в институте экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы института;
- качеством организации предметно-эстетической среды института;
- качеством взаимодействия института и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Календарный план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год

Ключевые общинститутские дела		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественной линейки и посвящение в студенты первокурсников	1.09.2020	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Кафедра дизайна Совет обучающихся
Проведение ознакомительной беседы с первокурсниками по кафедрам и знакомство с кураторами групп	1.09.2020	Заведующие кафедрами
Участие в митинге, приуроченному к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09. 2020	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся
Проведение собрания со студентами по вопросам соблюдения правил: техники безопасности и антитеррористической защищенности в институте	12.09. 2020	АХЧ Кураторы учебных групп Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Участие в спортивных состязаниях по календарю студенческой Спартакиады	еженедельно	Преподаватель физ. культуры и спорта
Акции к гражданским праздникам и датам	В течение учебного года	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Кураторы учебных групп
Классные часы в группах по профилактике экстремизма в молодёжной среде.	Раз в семестр	Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Кураторы учебных групп
Встречи с представителями силовых структур	Раз в семестр	Кафедра Юриспруденции
Участие в молодёжных форумах по профилактике антитеррористических настроений	Раз в семестр	Кафедра Юриспруденции
Возложение цветов к вечному огню в память "Участникам боевых действий" г. Видное	16.02.2021	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся
Участие в спортивных праздниках «Лыжня России», Фестиваль ГТО, кросс и др.	В течение года	Преподаватель физ. культуры и спорта
Массовое участие во Всероссийских акциях: «Профилактика употребления ПАВ»: «День без сигареты», «Помоги себе сам!» «День здоровья»	В течение года	Преподаватель физ. культуры и спорта
Классные часы в группах по вопросам ЗОЖ	Раз в семестр	Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Кураторы учебных групп

Участие в конкурсе проектов по экологическому воспитанию	В течение года	Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Встреча со студентами по вопросам противопожарной безопасности	04.10. 2020	АХЧ
Проведение цикла лекций, направленных на формирование у студентов здорового образа жизни.	31.10. 2020	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Совет обучающихся
День Памяти неизвестного солдата Парад к 9 мая	9.05.2021	Кураторы учебных групп Совет обучающихся
«Кураторство»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мастер классы	В течение года	Кафедры института
Научно-исследовательские конференции	В течение года	Кафедры института
Организация и проведение собраний со студентами по итогам зимней экзаменационной сессии	январь	Кураторы учебных групп
Студенческая конференция на тему «Моя семья в годы Великой отечественной войны.»	11.05.2021	Преподаватель истории
Организация встреч кураторов со студенческими группами по вопросу подготовки к летней экзаменационной сессии	май	
Всероссийский день эвакуации	21.05.2021	АХЧ Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Совет обучающихся
Празднования в учебной группе дней рождения обучающихся	В течение года	Старосты групп Кураторы учебных групп
Выработка совместно с обучающимися законов учебной группы	октябрь	Старосты групп Кураторы учебных групп
Проведение классных часов	В течение года	Преподаватели кафедр
Организация встреч кураторов со студенческими группами по вопросу подготовки к летней экзаменационной сессии	май	Зав. отдела учебного управления
Конкурс на лучшую «Антирекламу любого вредного и подлого товара или события»	февраль	Кафедры института Кураторы учебных групп
Анализ ведения личного портфолио студента	май	Кафедры института Кураторы учебных групп
Проведение родительских собраний	1 раз в семестр	Кураторы учебных групп
«Курсы внеурочной деятельности»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акция «1945 – стены Рейхстага»	май	Совет обучающихся
Игра «Интеллектуальный ринг»	ноябрь	Кафедры института Кураторы учебных групп
Ежегодная церемония награждения студентов и преподавателей значками «Гордость института» и «За преданность институту»	май	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся
Встреча с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны	февраль	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся
Встреча с интересными людьми нашего города	В течение года	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся
Конференция «Мир, экономика, молодежь»	23.03.2021	Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Совет обучающихся
Лекция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	14.10.2020	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций
«Самоуправление»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост групп	сентябрь	Кураторы учебных групп
День студенческого самоуправления	26.04.2021	Кафедра Юриспруденции Кураторы учебных групп
Круглый стол по вопросам взаимодействия обучающихся и ректората института	В течение года	Кураторы учебных групп Старосты учебных групп
Выборы студенческого совета	сентябрь	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Кураторы учебных групп
Организация и проведение общевузовского мероприятия, посвященного торжественному вручению дипломов	июнь	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся Кураторы учебных групп
Всероссийская акция «Студенческий десант», приуроченной ко Дню российского студента	24.01.2021	Руководитель отдела воспитательной работы Совет обучающихся
Заседание студенческого совета	В течение года	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся
«Общественные объединения обучающихся»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мастер-класс на благотворительном проекте "Твори Добро Видное"	октябрь	Кафедра Дизайна
Сотрудничество с Московской	В течение года	Руководитель отдела

областной организацией Всероссийского общества инвалидов		воспитательной работы и коммуникаций Кураторы учебных групп Совет обучающихся
Участие в Молодежном Форуме инноваций и предпринимательства Московской области	В течение года	Руководитель отдела воспитательной работы и коммуникаций Совет обучающихся
«Экскурсии, экспедиции, походы»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация посещения выставок, музеев, театров. Экскурсии к памятникам культуры и искусства Москвы и других городов России.	В течение года	Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Совет обучающихся
Литературные, исторические, биологические экспедиции	В течение года	Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин Совет обучающихся
«Профориентация»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	Ежемесячно	Кафедры института Кураторы групп
Экскурсии на предприятия города	Раз в семестр	Кафедры института Кураторы групп
Посещение профориентационных выставок	Раз в семестр	Кафедры института Кураторы групп
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	В течение года	Кафедры института Кураторы групп
Посещение ярмарок профессий	В течение года	Кафедры института Кураторы групп
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	Раз в семестр	Кафедры института Кураторы групп
Проведение профориентационных игр	Раз в семестр	Кафедры института Кураторы групп
«Организация предметно-эстетической среды»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выходы на экологические субботники	В течение года	Преподаватель физ. культуры и спорта
Оформление интерьера помещений института (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам	В течение года	Совет обучающихся Кураторы учебных групп
Организация и проведение конкурсов творческих проектов	В течение года	Совет обучающихся Кураторы учебных групп
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным событиям и датам	В течение года	Совет обучающихся Кураторы учебных групп
Конкурс на лучший плакат-	февраль	Совет обучающихся

интерактив по профилактике экстремистских настроений		Кафедра дизайна
Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы.	март	Совет обучающихся Кафедра дизайна
«Работа с родителями»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общеинститутские родительские собрания	В течение года	Первый проректор
Организация родительских форумов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, виртуальные консультации психологов и педагогов	В течение года	Кафедры института
Заседания общеинститутского родительского комитета и Попечительского совета	В течение года	Первый проректор
Совместные с детьми походы, экскурсии	В течение года	Кураторы учебных групп