

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.07.2023 11:08:02  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Положение рассмотрено  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю  
Ректор Золотухина Е.Н.



«30» июня 2023 г.

**Положение  
об организации работы по созданию специальных условий для  
получения образования инвалидам и лицам с ограниченными  
возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации  
высшего образования «Московский региональный социально-  
экономический институт»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным правовым актом и определяет организацию работы по созданию специальных условий для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказом Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования (далее – ФГОС);

– уставом Института;

– локальными нормативными актами Института.

1.3. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Институт создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Институтом гарантируется обеспечение и создание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в Институт и выхода из него;  
б) возможность самостоятельного передвижения по территории Института в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников Института, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников Института;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории Института;

д) содействие инвалиду при входе в Института и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в Институт и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска в Институт, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

1.6. Институтом в обязательном порядке обеспечивается создание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) наличие при входе в Институт вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в Институт сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта Института для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками Института иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные действующим законодательством РФ.

1.7. Ответственность за организацию вышеперечисленных мероприятий в целом по Институту возлагается на проректора по учебно-методической работе, руководителя отдела воспитательной работы и коммуникаций, заведующего учебным отделом, руководителя административно-хозяйственного отдела, ответственного сотрудника за организацию работ по обеспечению доступности для инвалидов организации социального обслуживания и предоставляемых услуг и инструктаж персонала (далее – Ответственный сотрудник по работе с инвалидами).

Постоянное осуществление мероприятий по созданию специальных условий доступа и пребывания в зданиях института инвалидам и лицам с ОВЗ возлагается на дежурных охранников, ответственного сотрудника по работе с инвалидами, которые должны знать установленные в Институте правила контрольно-пропускного режима, действующие документы по порядку обеспечения доступа и пребывания в Институте инвалидов и лиц с ОВЗ. Практическое осуществление мероприятий по созданию специальных условий при получении среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ возлагается на учебный отдел Института.

1.8. В Институте реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.9. На сайте Института размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы

сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

1.10. В Институте обеспечивается участие всех инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятий.

1.11. В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт проводит обследование здания, помещений и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг. Обследование и паспортизация проводится с учетом требований действующего законодательства РФ, в том числе по периодичности таких мероприятий.

Для проведения обследования и паспортизации приказом ректора Института создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.

1.12. Требования настоящего Положения должны быть доведены до сотрудников и студентов и обязательны при организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ Института.

## **2. Направления деятельности по организации организации работы по созданию специальных условий для получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ**

### **2.1. Нормативное обеспечение:**

– разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование системы инклюзивного образования в образовательной организации.

2.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий/корпусов образовательной организации;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение:**

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;

- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение адаптации официального сайта образовательной организации в сети Интернет для обучающихся с ОВЗ по зрению.

#### 2.4. Использование дистанционных образовательных технологий:

- организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;
- реализация основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет.

#### 2.5. Сопровождение образовательного процесса:

##### 2.5.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;
- осуществление работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

##### 2.5.2. Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

##### 2.5.3. Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта;
- адаптация дисциплин по физической культуре и спорту и спортивного оборудования под нужды и возможности инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

##### 2.5.4. Волонтерская помощь:

- обучение добровольцев / волонтеров моделям работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- привлечение волонтеров к работе обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;

#### 2.6. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

#### 2.7. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов;

- организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);
  - организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;
  - содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
  - создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2.8. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:
- формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации (при необходимости);
  - дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области инклюзивного образования.

### **3. Порядок осуществление контрольно-пропускного режима и пребывания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте**

3.1. При прибытии на контрольно-пропускной пункт Института инвалида или лиц с ограниченными возможностями здоровья, для оказания им необходимой помощи охранник вызывает ответственный сотрудник по работе с инвалидами или лицо, его замещающее.

3.2. Ответственный сотрудник по работе с инвалидами или лицо, его замещающее, должны прибыть на контрольно-пропускной пункт Института без задержек и оказать всю необходимую помощь в течение всего периода пребывания маломобильных групп населения в Институте.

3.3. При поступлении в Институт сообщения от любых лиц о необходимости помощи прибывшему в Институт инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для посадки в транспортное средство и/или высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски, охранник немедленно информирует об этом ответственного сотрудника по работе с инвалидами. Ответственный сотрудник по работе с инвалидами обязан своими силами или с помощью привлеченных им иных лиц оказать всю необходимую помощь инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Контрольно-пропускной режим и пребывание инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях Института на период чрезвычайных ситуаций должен исключить появление в них кого бы то ни было, кроме должностных лиц Института и аварийно-спасательных служб.

3.5. При возникновении чрезвычайной ситуации (пожар, стихийное бедствие, информация об угрозе совершения террористического акта и др.) дежурный охранник включает установленный сигнал оповещения, по которому все обучающиеся, персонал Института, посетители и работники, осуществляющие ремонтно-строительные работы в помещениях,

эвакуируются из зданий (здания) в соответствии с планом эвакуации. Охранник, преподаватели в первую очередь обеспечивают эвакуацию инвалидам и лицам с ОВЗ, далее охранник действует согласно инструкции.

3.6. По всем остальным вопросам осуществления пропускного режима на период чрезвычайных ситуаций и ликвидации аварийных ситуаций следует руководствоваться соответствующим приказом ректора Института.

#### **4. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета регламентируются Правилами приема в Институт.

4.2. Содержание вступительных испытаний регламентируются образовательной программой довузовской подготовки. В образовательную программу довузовской подготовки включены две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Ответственность за разработку образовательной программы довузовской подготовки несет учебный отдел Института.

4.3. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в образовательные организации высшего образования, в т.ч. в Институт, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. Основными формами профориентационной работы в Институте являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Института;
- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.5. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и при необходимости представляют медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения

4.6. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в Институт в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте Института.

4.7. При необходимости Институт может организовывать работу выездных приемных комиссий для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для организации



выездной комиссии абитуриент направляет в приемную комиссию соответствующее заявление в произвольной форме.

4.8. При участии инвалидов и лиц с ОВЗ в вступительных испытаниях, проводимых Институтом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

5.2. Для оказания необходимой помощи, проведения учебных занятий инвалидов и лиц с ОВЗ выделяются специальные помещения, находящиеся на первом этаже здания. Санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидам и лицам с ОВЗ оборудуются специальными откидными опорными поручнями, штангами, поворотными или откидными сидениями.

5.3. Институт обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения не более чем на один год).

5.4. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий – в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

5.5. Выбор методов обучения в Институте осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения программы обучения непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

5.6. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации заведующие кафедрами учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

5.7. Институт обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное

программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий.

5.8. Институт обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий.

5.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту». В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями данных дисциплин разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

5.10. Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.11. Институт с учетом имеющихся возможностей осуществляет подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

5.12. Выпускники Института инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям), успешно освоившие образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации.

## **6. Реализация дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

6.2. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

6.3. Институт создает необходимые условия для соответствия всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности,

прочности, удобства, а также для соответствия помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

## **7. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ заведующий кафедрой формирует фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором Института и действует до его отмены или принятия нового локального нормативного акта.

8.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено. Внесение изменений и дополнений в Положение производится в установленном порядке (рассматриваются на ученом совете Института и утверждаются приказом ректора Института).

8.3. Электронный вариант настоящего Положения размещается на официальном сайте Института в сети Интернет.