

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.12.2021 12:14:57  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 30.06.2021 г.



Утверждаю

Ректор \_\_\_\_\_ Золотухина Е. Н.

30 июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ПД. 01 Информатика**

специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Квалификация – менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 года.

**Составитель: Грызлов Сергей Викторович** - к.п.н, доцент, преподаватель СПО

**Рецензент: Зеленина Т. В.**— преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно"

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин» Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.).

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 01 Информатика

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» является профильной дисциплиной для всех специальностей среднего профессионального образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Требования к предметным результатам освоения информатики должны отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической

обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение дисциплина «Информатика» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

– распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- различие методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

#### Планируемые личностные результаты

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	151
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	61
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
<i>Самостоятельная работа</i>	51
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции	Объем часов	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	Л 4
	1. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность). Полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы.		
<b>Тема 1.2. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	1. Информация и знания. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №1. Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие.		
	Практическое занятие №2. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 1.3. Представление числовой информации с помощью систем счисления.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	1. Система счисления. Позиционная система счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления. Решение задач на перевод в системах счисления.		
	2. Арифметические операции в позиционных системах (ПСС).		



	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №3. Решение задач на арифметические операции в ПСС.	2	
	Практическое занятие №4. Компьютерное представление чисел. Представление чисел в формате с фиксированной запятой. Представление чисел в формате с плавающей запятой.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Представление информации. Кодирование и декодирование информации. Двоичное кодирование числовой и текстовой информации в компьютере.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №5. Кодировка ASCII и UNICODE.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Компьютер и программное обеспечение.</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода.	1	
<b>Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Назначение операционной системы. Системный диск. Этапы процесса загрузки операционной системы.		
	2. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.		4
	3. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №6. «Архиваторы и антивирусные программы».	4	

	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	<b>Всего за семестр</b>	<b>52</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Технология создания и обработки графической информации.</b>	Содержание учебного материала:	1
	1. Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие №7. Создание растровых изображений в Adobe Photoshop CS 6.	
	Практическое занятие №8. Создание векторных изображений в CorelDRAW X7.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации.</b>	Содержание учебного материала:	2
	1. MS WORD. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц).	
	2. MS WORD. Создание и редактирование документов. Форматирование абзацев, форматирование символов. Вставка рисунков. Многоколоночная верстка. Оформление буквицы. Вставка объектов Word Art. Многоуровневые списки. Таблицы.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Практическое занятие №9. Создание и редактирование текстовых документов.	
	Практическое занятие №10. Форматирование текстовых документов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Тема 3.3. Технология создания и обработки числовой информации.</b>	Содержание учебного материала:	2
	1. MS EXCEL. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.	
	2. MS EXCEL Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение	

	3. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №11. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах MS EXCEL.	4	
	Практическое занятие №12. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 3.4. Компьютерные презентации.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. MS POWERPOINT. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию.	1	
	2. Использование анимации в презентациях. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №13. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Информационные модели</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Моделирование как метод познания.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №14. Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Тема 4.2. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.</b>	Содержание учебного материала:		
	1. Типы информационных моделей: табличные, иерархические, сетевые. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Компьютерная модель. Компьютерный эксперимент. Математические модели. Имитационное моделирование.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие и типы</b>	<b>Практические занятия</b>	20	

<b>информационных систем. Системы управления базами данных (СУБД).</b>	Практическое занятие №15. Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных, иерархические и сетевые базы данных.		
	Практическое занятие №16. СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Формы представления данных.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы алгоритмизации и программирования.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение.</b>	Содержание учебного материала:	3	
	1. Понятие алгоритма. Формальное исполнение алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Составление простейших программ.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Коммуникационные технологии.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети.</b>	Содержание учебного материала:	8	
	1. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. IP-адрес. Доменная система имен.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Основы социальной информатики.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Информационная цивилизация.</b>	Содержание учебного материала:	4	
	1. Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические нормы информационной деятельности человека. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого в семестре:</b>		<b>99</b>	
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>151</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет информатики, оснащенный оборудованием.:*

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения.

*Кабинет междисциплинарных курсов, оснащенный оборудованием:*

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения;

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»;

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013;

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно;

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно;

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — URL: <https://book.ru/book/939221>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

2. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058>

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</li> <li>- единицы измерения информации;</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>- назначение и функции операционных систем.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных</li> </ul>	<p><u>Отлично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</li> <li>– в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>– ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>– показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> <p><u>Хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>– в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>– ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul> <p><u>Удовлетворительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> в форме: устного и письменного опросов; тестирования; оценки результатов практической работы и результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме: дифференцированного зачета.</p>

<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>просматривать, создавать, редактировать,</li> <li>- сохранять записи в базах данных;</li> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при ответах не выделялось главное;</li> <li>– ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>– на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul> <p><u>Неудовлетворительно:</u> Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>	
--	---	--