

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2022 17:54:07  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 30 июня 2022 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

30» июня 2022 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль: Практическая психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Начало подготовки  
2022 год

Видное, 2022

## Содержание

Содержание .....	2
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы .....	5
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология .....	11
3.1. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология .....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....	11
3.3. Объем программы .....	11
3.4. Формы обучения .....	12
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками ...	13
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	41
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	41
5.2. Типы практики .....	42
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	42
5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.....	42
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....	44
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации .....	44
5.7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы .....	45

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	46
6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.....	46
6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата. .....	46
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата. ....	47
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата. ....	47
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата. ....	48
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата. ....	48
Приложение 1 .....	50
Приложение 2 .....	51

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа) является методическим документом, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

ОПОП содержит:

- описание компетентностно-квалификационной характеристики выпускника (области и сферы профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности, планируемые результаты освоения (компетенции), профили);
- формулировку индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, планируемых результатов обучения,
- требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы, условиям реализации образовательного процесса,
- рекомендации по разработке фонда оценочных средств,
- учебные планы и календарные графики, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Цель ОПОП направления 37.03.01 Психология профиль Практическая психология.

1. ОПОП бакалавриата имеет своей целью сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. В области воспитания целями основной образовательной программы бакалавриата являются:

Развитие у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, социальной активности, коммуникабельности, толерантности, общей культуры как профессионально важных качеств выпускника, подготовленного для осуществления психолого-педагогической деятельности в сфере образования, социальной сфере.

В области обучения целями основной образовательной программы бакалавриата являются:

Обеспечение всех уровней системы образования высококвалифицированными, конкурентоспособными кадрами, востребованными в условиях ее инновационного развития и мотивированными к профессиональной деятельности, способными осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, поддержку всех его участников, обеспечивать процессы социализации и развития личности на разных возрастных этапах.

Научно-методическое, информационное и технологическое обеспечение профессиональной подготовки бакалавра психологии к осуществлению его профессиональной деятельности.

## **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (далее – ФГОС ВО);

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 138 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования»;

– Приказ № 682н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

– Приказ № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОС – оценочные средства;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, просветительно-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

– системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участствует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	



	Просветительно-профилактический	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса</p>		
	Диагностический	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>		
		Коррекционно-развивающий		

		общении и поведении	
		Совместно со специалистами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	
	Консультационный	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
		Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	
<b>03 Социальное обслуживание</b>	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Повышает психологическую грамотность населения	

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология**

#### **3.1. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) – Практическая психология.

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ориентирована на области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: просвещения и повышения психологической культуры населения);

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ – бакалавр.

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

### **3.4. Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в очной и очно-заочной формах.

### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижений универсальных компетенций	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок

		аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Способен определять базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			УК-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
			УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			УК-2.И-1.У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
			УК-2.И-1.У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
			УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности	
		УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими	
		УК-2.И-2.3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений			

			УК-2.И-2.У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Способен осуществлять социальные взаимодействия на основе знаний методов межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.И-1.3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы
			УК-3.И-1.3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы
			УК-3.И-1.3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде
			УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации
			УК-3.И-1.У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией
			УК-3.И-1.У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды
			УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия
		УК-3.И-2.3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы	
		УК-3.И-2.3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия	
		УК-3.И-2.3-3. Знает методы анализа командных ролей	
		УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу	
		УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли	
		УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	УК-4.И-1.3-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			УК-4.И-1.У-2. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.И-2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.И-2.3-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			УК-4.И-2.У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК-4.И-3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.И-3.У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
УК-4.И-3.У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
УК-4.И-4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	УК-4.И-4.У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере		
	УК-4.И-4.У-2. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах



	философском контекстах		УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
				УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
				УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
				УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
				УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста				
Саморазвитие (в том числе здоровьесбережени	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.И-1. Оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	

	образования в течение всей жизни	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-1. Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.И-2.3-2. Знает содержание и принципы саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и рисков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.И-1.3-1. Знает нормы здорового образа жизни, <u>правильного питания и поведения</u> УК-7.И-1.3-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
УК-7.И-2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности		УК-7.И-2.3-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения УК-7.И-2.3-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки УК-7.И-2.У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения		УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.И-1.3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества УК-8.И-1.3-2. Знает основы экологии и техники безопасности УК-8.И-1.3-3. Знает базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека
Безопасность жизнедеятельности			

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
			УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
		УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.И-1.3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
			УК-9.И-1.У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.И-2.У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			УК-9.И-2.У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
		УК-9.И-2.У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
			УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
			УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
			УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
			УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности

			<p>УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p>
			<p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
		<p>УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>УК-10.И-2.3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p>
			<p>УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
			<p>УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты</p>
			<p>УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p>
		<p>УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>УК-10.И-3.3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия</p>
			<p>УК-10.И-3.3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения</p>

			<p>УК-10.И-3.У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p> <p>УК-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.И-1.3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
			УК-11.И-1.У-1. Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
			УК-11.И-1.У-2. Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
		УК-11.И-2. Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.И-2.3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера</p> <p>УК-11.И-2.У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением</p> <p>УК-11.И-2.У-2. Демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование результата обучения
Научное исследование и оценка	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-1. И-1. Имеет представление о методологии науки, научных парадигмах, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1.И-1.3-1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; основные категории и понятия психологической науки; основные методологические принципы научной психологии; современные проблемы психологической науки; ОПК-1.И-1.У-1. Умеет: ориентироваться в основных типовых задачах, возникающих в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Анализировать научный аппарат психологического исследования</p>
		<p>ОПК-1. И-2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.И-2.3-1. Знает: стандарты научного психологического исследования; методы психологического исследования ОПК-1.И-2.У-1. Умеет -поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности; применять критерии научного знания при анализе литературы; самостоятельно определять методологические параметры и планировать этапы собственного психологического исследования;</p>

			<p>осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; применять методы психологического исследования; интерпретировать полученные результаты и оформлять их в соответствии с существующими требованиями.</p>
	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.И-1. Знаком с методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способами оценки достоверности эмпирических данных</p>	<p>ОПК-2.И-1.3-1. Знает: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ОПК-2.И-1.У-1. Умеет: применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования; применять приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p>ОПК-3.И-1. Ориентируется в теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола</p>	<p>ОПК-3.И-1.3-1. Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; этические принципы психодиагностической деятельности; правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения,</p> <p>ОПК-3.И-1.У-1. Умеет: проводить психодиагностическое</p>



исследований и практики	и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;	обследование с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальным группам
	ОПК-3.И-2. Ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, методах сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.И-2.3-1. Знает: общую схему статистической обработки данных психодиагностического обследования, правила применения и ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев, сущность и назначение методов многомерного анализа данных. ОПК-3.И-2.У-1. Умеет: определять возможности и ограничения процедур сбора данных; применять навыки статистической обработки данных психологического исследования.
	ОПК-3.И-3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	ОПК-3.И-3.3-1Знает: особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; ОПК-3.И-3.У-1Умеет: составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку
	ОПК-3.И-4. Пользуется базовыми психодиагностическими методиками, приемами их анализа и интерпретации	ОПК-3.И-4.3-1 Знает: методики диагностики; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; ОПК-3.И-4.У-1 Умеет: выделять

			психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.И-1. Понимает особенности использования основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.И-1.3-1 Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, возрастов и групп населения; принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4.И-1.У-1 Умеет: ориентироваться в основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ОПК-4.И-2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4.И-2.3-1 Знает: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. ОПК-4.И-2.У-1 Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК-5.И-1. Участвует в организации и оформлении итогов мероприятий по	ОПК-5.И-1.3-1 Знает: стандартные программы психологического сопровождения, развития и

	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	оказанию психологической помощи	коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК-5.И-1.У-1 Умеет: планировать и организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.И-1. Ориентируется в методах оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.И-1.3-1 Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК-6.И-1.У-1 Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.И-2. Осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-6.И-2.3-1 Знает: содержание, формы, методы и приемы формирования психологической культуры. ОПК-6.И-2.У-1 Умеет: отбирать содержание, выбирать и применять формы, методы и приемы психологического просвещения в соответствии с целевой аудиторией; пользоваться приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.И-1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией	ОПК-7.И-1.3-1 Знает: требования к осваиваемой профессии, этапы профессионального становления личности; механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации; основные цели и задачи

			<p>супервизии ОПК-7.И-1.У-1 Умеет: оценивать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, пользоваться приемами самоанализа.</p>
		<p>ОПК-7.И-2. Демонстрирует навыки организации, планирования и реализации собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК-7.И-2.3-1. Знает: психологические основы профессионально-личностного саморазвития, приемы организации и планирования деятельности, способы самопознания и саморазвития ОПК-7.И-2.У-1. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста формулировать задачи саморазвития; применять техники общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; использовать приемы саморегуляции, самообразования и контроля (готовность работать под супервизией)</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.И-1. Ориентируется в системе работы психолога в организациях разного типа</p>	<p>ОПК-8.И-1.3-1 Знает: классические и современные теории организаций; основные направления работы психолога-практика в организациях; принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы. и способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.И-1.У-1 Умеет: применять методы работы организационного психолога, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
		<p>ОПК-8.И-2. Управляет своим</p>	<p>ОПК-8.И-2.3-1 Знает: основы анализа и планирования</p>

		рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,	профессиональной деятельности ОПК-8.И-2.У-1 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.И-1. Понимает и использует принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-9. И-1. 3-1. Знает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств ОПК-9. И-1. У-1. Умеет оценивать возможности и целесообразность использования современных информационных технологий и программных средств
		ОПК-9.И-2. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9. И-2. 3-1. Знает возможности современных информационных технологий и их использования для решения профессиональных задач ОПК-9. И-2. У-1. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции/ код трудовой функции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование результата обучения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. / А/01.7	ПК-1.И-1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения научных психологических и педагогических школ.	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-1.И-1.3-1 Знает: основные этапы развития системы образования, философско-методологические основы педагогики; теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и

		<p>образовательных программ</p> <p>ПК-1.И-1.3-2 Знает: задачи, методы и историю педагогической психологии, психологические основы обучения, воспитания и педагогической деятельности;</p> <p>ПК-1.И-1.3-3 Знает: нормативно-правовые, ценностно-этические и организационно-содержательные основы профессиональной деятельности психолога в системе психологической службы образования; специфику организации психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования</p> <p>ПК-1, И-1.3- 4 роль психологии как учебной дисциплины в системе общего и высшего образования; структуру, содержание и принципы психологического образования; основы проектирования, реализации и оценки личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-1.И-1.У-1 Умеет: выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>ПК-1.И-1.У-2 Умеет:</p>
--	--	---

			использовать методы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий ПК-1.И-1.У-3. Умеет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение; формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ПК-1.И-2 Демонстрирует способы изучения и оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.		ПК-1.И-2.3-1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования; способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса. ПК-1.И-2.У-1 Умеет: организовать и провести актуальное психологическое исследование, использовать качественные и количественные методы, обработать и интерпретировать его результаты; разработать на их основе психологические рекомендации
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>			
ПК– 2. Способен участвовать в психологическом консультировании / А/03.7	ПК-2.И-1. Участвует в консультировании обучающихся по проблемам самопознания,	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере	ПК-2.И-1.3-1 Знает: основные концепции и методы оказания консультативной помощи, современные

	<p>профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>образования)»</p>	<p>теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; ПК-2. И-1.У-1. Умеет: организовывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
	<p>ПК-2.И-2. Участвует в консультировании представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>		<p>ПК-2.И-2.3-1 Знает: Основные подходы и методы организации консультативного взаимодействия с представителями администрации, педагогами, преподавателями и другими работниками образовательных организаций по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  ПК-2.И-2.3-2 Знает: Основные цели, принципы, направления, модели и методы семейного консультирования  ПК-2. И-2.У-1. Умеет: использовать приемы консультативной работы</p>



			<p>с представителями администрации, педагогами, преподавателями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях</p> <p>ПК-2. И-2.У-2. Умеет: анализировать семейную ситуацию, выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования; использовать методы и приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развитию, профессиональному самоопределению и другим вопросам.</p>
	<p>ПК-2.И-3. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>ПК-2.И-3.3-1 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; виды и способы оформления профессиональной документации</p> <p>ПК-2. И-3.У-1. Умеет: оформлять профессиональную документацию</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</b>			
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую</p>	<p>ПК-3.И-1 Разрабатывает планы проведения коррекционно-</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в</p>	<p>ПК-3.И-1.3-1 Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и</p>

<p>работу с детьми и обучающимися/ А/04.7</p>	<p>развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>сфере образования)»</p>	<p>психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.И-1.У-1 Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции с детьми и обучающимися</p>
	<p>ПК-3.И-2. Совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами участвует в психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>		<p>ПК-3.И-2 З-1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ПК-3.И-2 У-1 Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;</p>

			взаимодействовать с педагогами и со специалистами в реализации психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>			
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику / А/05.7	ПК-4.И-1. Участвует в проведении психодиагностических, скрининговых исследований (мониторингах) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	ПК-4.И-1 З-1 Знает: Процедуры проведения психодиагностических, скрининговых исследований с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-4.И-1 У-1 Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
	ПК-4.И-2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам		ПК-4.И-2 З-1 Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического

	<p>диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>		<p>обследования; ПК-4.И-2 У-1 Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК-4.И-3. Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей</p>		<p>ПК-4.И-3. З-1 Знает: Базовые диагностические методики по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. ПК-4.И-3. У-1 Умеет: проводить комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей с целью помощи в профориентации</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>			
<p>ПК-5. Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса и организации работы по</p>	<p>ПК-5.И-1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p>ПК-5.И-1 З-1 Знает: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>

созданию системы психологического просвещения населения	области психологии, с основными условиями психического развития детей.		образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-5.И-1 У-1 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	ПК-5.И-2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.		ПК-5.И-2 З-1 Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.И-2 З-2 Знает: сущность психологической культуры и способы ее формирования. ПК-5.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, с целью формирования их психологической культуры
	ПК-5.И-3. Разрабатывает планы и мероприятия психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	03.008 «Психолог в социальной сфере»	ПК-5.И-3. З-1. Знает: основы разработки планов психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;

			<p>ПК-5.И-3. У-1. Умеет: разработать планы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;</p> <p>ПК-5.И-3. У-2. Умеет: готовить сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>ПК-6.И-1. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p>ПК-6.И-1. 3.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>ПК-6.И-1 У-1 Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации разрабатывать мероприятия по</p>

			<p>формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>
	<p>ПК-6.И-2. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p>ПК-6.И-2. 3.-1 Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе ПК-6.И-2 У-1 Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития</p>

			обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
--	--	--	--



## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)».
- Блок 2 «Практика».
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО, а именно: по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности;

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема

программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения – не менее 60 процентов, в очно-заочной форме обучения – не менее 40 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

## **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

– учебно-ознакомительная практика (3 з.е.).

Типы производственной практики:

– производственная практика в профильных организациях (6 з.е.);

– научно-исследовательская (квалификационная) практика (12 з.е.).

## **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Практическая психология) отражает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин, практик в зачетных единицах, а также в часах.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте института.

## **5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик разрабатываются на основе локального акта Института, регулирующего порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования.

В **рабочей программе дисциплины (модуля)** предусмотрены следующие разделы:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми индикаторами достижения компетенций.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических (астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

3. Содержание дисциплины (модуля).

В раздел включается описание содержания дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических (астрономических) часов и видов учебных

занятий. Описание дается, как правило, в табличной форме для каждой формы обучения с учетом ее особенностей. Дополнительно в раздел включается описание содержания дисциплины до уровня описания содержания отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ссылки на электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Материально-техническая база, включая информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), перечень необходимого оборудования и технических средств обучения, состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

**В программе практики** рекомендуется предусмотреть следующие разделы:

1. Тип практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми индикаторами достижения компетенций.

3. Объем и место практики в структуре образовательной программы.

4. Содержание практики (включая перечень предполагаемых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью).

5. Формы отчетности по практике.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.

7. Основная и дополнительная учебная литература, ссылки на электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике.

8. Материально-техническая база, включая информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), перечень необходимого оборудования и технических средств обучения, состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике**

Оценочные материалы являются обязательным компонентом образовательной программы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации при освоении образовательной программы бакалавриата, как правило, является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины (модуля) или практики.

Целью фонда оценочных средств является оценка запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) или практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) или практике, как правило, содержит описание результатов освоения и критериев оценивания компетенций (этапов компетенций), формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) или практики, и используемые оценочные средства. Результатом освоения дисциплины (модуля) или практики является установление одного из уровней сформированности компетенций. Количество, наименование уровней сформированности компетенций, а также показатели и шкалы оценивания сформированности устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

При оценивании достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике с планируемыми индикаторами достижения компетенций рекомендуется группировать оценочные материалы не только по компетенциям, но и с учетом запланированного результата освоения компетенции (знать, уметь, владеть).

### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) представляет собой совокупность учебно-методической документации и методических материалов, необходимых обучающимся для эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации на предмет определения соответствия результатов освоения образовательной программы предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта (при наличии) и ее прохождению.

Структура программы ГИА регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### **5.7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, реализуемая в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве обязательного элемента включает в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно на основе примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Воспитательная работа в вузе должна быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

**6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

**6.2.1.** Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

**6.2.2.** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной

среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе



бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. регистрационный № 38575)
<b>03 Социальное обслуживание</b>		
2	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г. регистрационный № 30840)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль **Практическая психология**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01 Образование и наука</b>						
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	
<b>03 Социальное обслуживание</b>						
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	7

