

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.12.2021 11:49:32  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

30 июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.22 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

квалификация выпускника: **Юрист**

форма обучения: **очная**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

**Автор (составитель):** Кислинская Н.В., к.п.н., доцент, преподаватель СПО

**Рецензент:** к.ю.н., доцент кафедры частного права Государственного университета управления Тамилина Е.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссия право и организация социального обеспечения Московского регионального социально-экономического института (Протокол № 10 от 30 июня 2021 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.22 Социальная психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.22 Социальная психология является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Изучение дисциплины ОП.22 Социальная психология направлено на формирование соответствующих компетенций:

общие компетентности (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания и

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	типовые методы и способы выполнения профессиональных задач

ОК 3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, оценивать риски	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	современные средства коммуникации и возможности передачи информации
ОК 6	правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан	основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	как ставить цели и мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития
ОК 9	ориентироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности
ОК 10	организовать свою жизнь в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	принципы здорового образа жизни
ОК 11	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали профессиональной этики и служебного этикета
ОК 12	применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	правовую основу и способы борьбы с коррупцией

#### Планируемые личностные результаты

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	–
контрольная работа	–
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико-методологические основы социальной психологии.</b>		
<b>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.</b>	Содержание учебного материала: Введение. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношение с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.	2	ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК-4 ОК-5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	Общество, сферы деятельности людей, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально-психологические явления как универсальное понятие социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы		

	исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, социометрия и другие). Методы обработки и интерпретации. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление отечественной социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы. Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная психология личности.</b>		
<b>Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК-4 ОК-5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретенное индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Типы личности. Социально-психологические качества личности.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. «Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности. 2. Социально-психологическая			

	<p>компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма.</p> <p>3. Привести примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей;</p> <p>4. Попытаться выявить и описать собственный социально-психологический опыт.</p>		
<b>Тема 2.2. Социализация личности.</b>	Содержание учебного материала:	4	
	<p>Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Социальная установка и реальное поведение.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>		
<b>Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.</b>	Содержание учебного материала:	2	<p>ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК-4 ОК-5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11</p>
	<p>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>1. Подготовиться к сообщениям по темам: «Невербальное общение и его виды», «Диалог как форма общения», «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «Социально-психологические механизмы подражания».</p> <p>2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Как защитить себя от манипулирования в</p>	1	



	процессе общения?».		
<b>Тема 3.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Роль эмпатии в процессах общения. Эффекты межличностного восприятия: проекция «ореола», стереопитизации и другие. Психологические основы обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №2. «Профессиональное и деловое общение».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 3.3. Психология воздействия в общении.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Убеждения, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Условие эффективности и технологии убеждающего воздействия. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3. «Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных навыков общения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Подготовить реферат на предложенную тему.			

Раздел 4.	Психология социальных сообществ.		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Группы как социально-психологический феномен.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Типы и формы социальных объединений. Группы как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые потребности, интересы, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положение индивида в группе: Статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.</b>	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК-4 ОК-5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	Понятие больших социальных групп и массовых движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и создание единой личности. Психологические особенности социальных классов. Понятие: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Психология массовых социальных процессов и движений. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема присоединения к движению, соотношение мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Социальная психология малых групп.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Уровень групповой сплоченности. Лидер и руководство в малой группе. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения.		

	<p>Понятие социально-психологического климата группы. Развитие малой группы. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>1. Составить социально-психологический портрет руководителя. 2. Составить кроссворд по данной теме с целью контроля знаний. 3. Составить психологический портрет различных субкультур (студенты, музыканты тяжелого рока, элита, реперы и другие).</p>	2	
<b>Тема 4.4. Психология межгрупповых отношений.</b>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Прикладные отрасли социальной психологии.</b>		
<b>Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.</b>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
	<p>Понятия «семья», «брак». Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Этапы развития семьи, семейных отношений. Кризисные периоды семьи. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Классификация семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Причины распада семей. Типы семей и семейного воспитания. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Семья и рождение детей. Трудности в совместной жизни супругов и</p>	2	<p>ОК 1 ОК 2. ОК 3 ОК-4 ОК-5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11</p>

	их преодоление. Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщения на темы: «Брак по расчету: за и против», «Возможна ли семья по контракту?», «Проблемы единственного ребенка в семье», «Дома престарелых – есть ли альтернатива?», «В каком возрасте можно создавать семью?».	2	
<b>Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения.</b>	Содержание учебного материала:		
	Различие между отклоняющимся (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) и аномальным поведением. Девиантное поведение (отклоняющее от принятых в обществе норм). Делинквентное поведение (противоправное, криминальное). Сущность асоциального поведения. Социально-психологические причины асоциального поведения. Особенности асоциального поведения подростков. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 5.3. Социальная психология конфликта.</b>	Содержание учебного материала:		
	Конфликты как социально-психологический феномен. Структура конфликта. Типология конфликтов. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами; противодействие субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства. Функции и динамика конфликта. Причины конфликта в организациях: неправильное распределение ресурсов,	2	

	<p>взаимозависимость работников разной квалификации, различия в целях и ценностях, неудовлетворительные коммуникации, психологическая несовместимость работников.</p> <p>Причины конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия.</p> <p>Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и запреты в конфликтной ситуации</p>		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №4. «Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач)».		
<b>Тема 5.4. Психология профессий.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Человек и труд. Человек как субъект труда. Управление трудовой мотивацией. Правила трудоустройства. Проблемы при трудоустройстве. Причины, по которым могут не принять на работу. Правила составления письма работодателю, составление резюме. Трудовая карьера. Цели, правила трудовой карьеры. Этапы становления, особенности каждого этапа. Виды деловой карьеры, их характеристика. Карьерограмма.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. «Психология профессий» (психологический практикум).		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>72</b>
<b>Всего:</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет психологии и методики преподавания психологии

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

26 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL Academic Edition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Adobe Acrobat Reader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основная литература

1 Сухов, А.Н. Основы социальной психологии. : учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: <https://book.ru/book/933580>. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1 Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05653-0. — URL: <https://book.ru/book/924132>. — Текст : электронный.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Освоенные умения:</u>  понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество</p> <p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, оценивать риски</p> <p>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан</p> <p>брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ориентироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>организовать свою жизнь в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,</p>	<p><u>Отлично:</u>  – даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</p> <p>– в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</p> <p>– ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</p> <p>– показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p><u>Хорошо:</u>  – даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</p> <p>– в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</p> <p>– ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p> <p><u>Удовлетворительно:</u>  – даны в основном правильные ответы на все</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

<p>профессиональной этики и служебного этикета          применять на практике нормы антикоррупционной деятельности  <u>Усвоенные знания:</u>          сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес          типовые методы и способы выполнения профессиональных задач          содержание актуальной нормативно-правовой документации          круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития          современные средства коммуникации и возможности передачи информации          основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими          как ставить цели и мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу          круг задач профессионального и личностного развития          приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности          принципы здорового образа жизни          нормы морали профессиональной этики и служебного этикета          правовую основу и способы борьбы с коррупцией</p>	<p>поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;          – при ответах не выделялось главное;          – ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;          – на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.          Неудовлетворительно:          Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>	
--	---	--