

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b5f288bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Психология поведения в экстремальных ситуациях

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психология поведения в экстремальных ситуациях» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Авдеева Маргарита Валерьевна – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Авдеева М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	13
6. Оценочные средства по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
12. Иные сведения и (или) материалы.....	30
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	33
13. Лист регистрации изменений.....	34

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о психологии поведения в экстремальных ситуациях и психологических факторах, определяющих механизмы регуляции деятельности человека и группы в экстремальных ситуациях.

При этом задачами дисциплины является:

- анализ нарушений психической деятельности и поведения человека под влиянием различных экстремальных ситуаций, сдвиги в функциональном состоянии;
- изучение способов решения личностью конфликтных ситуаций, а также психологических механизмов их регуляции в экстремальных условиях деятельности;
- изучение особенностей управленческой деятельности в экстремальных ситуациях

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать основные виды опасностей, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; психологические и организационные основы жизнедеятельности в экстремальных ситуациях; основы психофизиологии человека и рациональные условия деятельности; психологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов Уметь идентифицировать психологические основы опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть психологическими способами и технологиями защиты человека в экстремальных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области психологического консультирования по итогам пребывания человека в экстремальной ситуации
ПК- 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	знать: о многозначном характере психических объектов, о сложности и многовариантности человеческого поведения и пси-

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>хика в кризисных, экстремальных ситуациях, критериях психической адаптации и дезадаптации, факторах психогенного риска, об особенностях проявлений различных психических состояний, индивидуального и группового поведения в экстремальных ситуациях и др.;</p> <p>уметь: исследовать поведение человека после воздействия экстремальных обстоятельств с целью коррекции возникающих социальных, психологических и физиологических последствий для обеспечения оптимального уровня функционирования человека;</p> <p>владеть: методами психодиагностики и психокоррекции нарушений, связанных с травматическим стрессом, методами психотерапии посттравматических стрессовых расстройств, методами работы с аффективными состояниями.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины «Психология поведения в экстремальных ситуациях» является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Психология стресса», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Концепции и методы психологической помощи» и др.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- обобщенные знания видах экстремальных ситуаций и особенностях деятельности человека в этих условиях;
- знать и уметь использовать теоретические знания в практической деятельности (адекватно оценивать людей, правильно подбирать персонал, грамотно формировать рабочие группы);
- иметь специальные навыки личностной саморегуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций, улучшения своего самочувствия;
- сформированные навыки организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций и способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения и на 5 курсе в 10 семестре - заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		56
в том числе:		
Лекции		22
Семинары, практические занятия		34
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		52
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении,

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		всего	аудиторные учебные занятия		СРС		
			лекции	семинары, практические занятия			
1.	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	25	4	8	13	Устный опрос	ПК-3
2.	Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	27	6	8	13	Устный опрос	ПК-3 ПК-6
3.	Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	27	6	8	13	Устный опрос	ПК-3 ПК-9
4.	Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	29	6	10	13	Устный опрос	ПК-3 ПК-9
	Вид промежуточной аттестации – зачет						
Итого:		108	22	34	52		

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные учебные занятия	лекции	семинары, практические занятия			
всего							
1.	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	25	1	1	23	Устный опрос	ПК-3
2.	Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	27	1	2	24	Устный опрос	ПК-3 ПК-6
3.	Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	25	1	1	23	Устный опрос	ПК-3 ПК-9
4.	Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	27	1	2	24	Устный опрос	ПК-3 ПК-9
	Вид промежуточной аттестации – зачет	4					
Итого:		108	4	6	94		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	Понятие экстремальной ситуации. Признаки классификации экстремальных ситуаций. Типы экстремальных ситуаций. «Синдром катастрофы» и «феномен выжившего». Особенности экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое

Наименование раздела дисциплины	Содержание
	поведение людей в экстремальных ситуациях. Варианты адаптивного и дезадаптивного поведения. Понятие толпы, виды толп. Психология терроризма. Психологические портреты террориста и его жертвы. Тревога и агрессия в ситуации террористического акта. Техники экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.
Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	Понятия психологической готовности и психологической подготовки к действиям в экстремальной ситуации. Цели, задачи, принципы и основные направления организации психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях. Проблема личной безопасности в экстремальных ситуациях. Психологическая устойчивость и психологическая безопасность. Поддержание состояния готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Зарубежный опыт обеспечения личной безопасности в экстремальных ситуациях. Задачи «программ по выживанию» и тактика обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях.
Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	Стратегии поведения в преодолении последствий экстремальных ситуаций. Диагностика кризисных состояний: шкалы ОСЗ, Холмса-Райха, шкала оценки влияния травматического события, личностный профиль кризиса и т.д. Общие принципы кризисной помощи. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Стадии кризисной работы: острая фаза, фаза коррекции и реабилитации. Особенности кризисной интервенции. Формы и методы психологической работы при кризисах (психологический дебрифинг, аутодебрифинг, группа поддержки детям и взрослым в горе, программа преодоления психических травм и др.) Особенности конструктивного способа выхода из кризиса (взлет творчества, оптимизация всех основных сфер жизни, личная зрелость и др.). Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Консультирование суицидальных клиентов. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Программа профилактики суицидального поведения, ее основные этапы и их характеристика. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	Состояние стресса, причины возникновения и признаки. Динамика развития стресса по Г.Селье. Последствия стресса. Понятия «посттравматический стресс», «травматическое состояние», «посттравматическое стрессовое расстройство». Психодинамический, когнитивный, психосоциальный, психобиологический подходы, мультифакторная теория ПТСР. Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный). Анализ методов психодиагностики ПТСР (опросник депрессивности Бека, опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий и др.). Общие подходы к психотерапии ПТСР. Ресурсы организационной, дружеской и семейной поддержки лиц, побывавших в экстремальных ситуациях.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоем-кость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	Л.1.Понятие экстремальности в психологии и возможные психические состояния людей в экстремальной ситуации.	4	1
2	Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	Л.2. Психологическое содержание готовности к действиям в экстремальных ситуациях и психологические аспекты формирования личной системы безопасности.	6	1
3	Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	Л.3.Стратегии поведения человека в преодолении последствий экстремальных ситуаций	6	1
4	Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	Л.4. Причины возникновения и признаки посттравматических стрессовых нарушений, их критерии и методы диагностики.	6	1
ВСЕГО:			22	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	ПЗ 1.Социальные формы поведения пострадавших и спасателей в экстремальной ситуации и способы адаптации к ней.	Устный опрос	8	1
2.	Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	ПЗ 2. Правила поведения в экстремальной ситуации и формирование эмоционально-волевой устойчивости к ее воздействию.	Устный опрос	8	2

3.	Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	ПЗ 3. Специфика общения и основные средства оказания практической помощи человеку в период кризиса.	Устный опрос	8	1
4.	Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	ПЗ 4. Психологическое сопровождение и психосоциальная реабилитация личности в период кризиса.	Устный опрос	10	2
ВСЕГО:				34	6

Практическое занятие №1

Тема 1: Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.

Основные понятия: понятие и типы экстремальных ситуаций, особенности экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие экстремальности в психологии.
2. Возможные психические состояния людей в экстремальной ситуации.
3. Личностно-ориентированные формы поведения пострадавших и спасателей в экстремальных ситуациях.
4. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации и способы адаптации к ней.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия: практическое задание письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов

Задания для СРС: перечислить существующие подходы в определении типов экстремальных ситуаций и привести примеры; раскрыть содержание существенных психогенных признаков, оказывающих деструктивное или разрушительное воздействие на соматику и психику человека.

Практическое занятие №2

Тема 2: Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.

Основные понятия: психологическая готовность, психологическая подготовка к действиям в экстремальной ситуации, психологическая устойчивость, психологическая безопасность.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психологическое содержание готовности к действиям в экстремальных ситуациях.
2. Формирование эмоционально-волевой устойчивости к воздействию экстремальной ситуации.
3. Психолого-педагогические аспекты формирования личной системы безопасности.
4. Правила поведения в экстремальной ситуации.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия: практическое задание, письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов

Задания для СРС: провести анализ основных критериев психологической готовности к действиям в экстремальных условиях.

Практическое занятие №3

Тема 3: Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.

Основные понятия: диагностика кризисных состояний, принципы и стадии кризисной помощи, стратегии преодоления.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Стратегии поведения человека в преодолении последствий экстремальных ситуаций.
2. Кризис как психологическое последствие экстремальных ситуаций.
3. Специфика общения психолога с человеком, находящемся в кризисной ситуации.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия: практическое задание, письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов

Задания для СРС: провести анализ стратегий поведения человека в преодолении последствий экстремальных ситуаций и специфики общения с пострадавшим.

Практическое занятие №4

Тема 4: Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.

Основные понятия: диагностические критерии и типы ПТСР, психологическое сопровождение, психосоциальная реабилитация личности в период кризиса.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Посттравматические стрессовые нарушения, их критерии и методы диагностики.
2. Основные средства оказания практической помощи человеку в период кризиса.

3. Психологическое сопровождение и психосоциальная реабилитация личности в период кризиса.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия: отработка технологий ведения структурированного диагностического интервью, письменная контрольная работа

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- планы практических занятий;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы для подготовки к зачету.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	Доклад, конспект, контрольные вопросы	ПК-3	13	23	Устный опрос
Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	Доклад, конспект, контрольные вопросы	ПК-3 ПК-9	13	24	Устный опрос
Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	Доклад, конспект, контрольные вопросы	ПК-3 ПК-9	13	23	Устный опрос
Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	Доклад, конспект, контрольные вопросы	ПК-3 ПК-9	13	24	Устный опрос
ВСЕГО			52	94	

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология поведения в экстремальных ситуациях» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитам индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	ПК-3	Устный опрос
2	Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
3	Психологические проблемы реадaptации людей после экстремальной ситуации.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос
4	Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Вопросы к зачету

1. Каково содержание понятия «экстремальная ситуация»?
2. Перечислите существующие подходы в определении типов экстремальных ситуаций и приведите примеры соответствующих ситуаций.
3. Перечислите на содержательном уровне экстремальные ситуации.
4. Каковы признаки состояния психогенной анестезии у индивида в экстремальной ситуации?
5. Раскройте содержание существенных психогенных признаков, оказывающих деструктивное или разрушительное воздействие на соматику и психику человека.
6. Раскройте содержание психосоматических последствий воздействия экстремальных ситуаций на человека с точки зрения основных динамических этапов.
7. Раскройте динамику развития экстремальной ситуации и посттравматических психических расстройств по периодам, которые тесно связаны с организацией спасательных работ и оказанием помощи пострадавшим.
8. Каковы особенности психических состояний жертв экстремальных ситуаций?
9. Раскройте содержание личностно ориентированных форм поведения жертв экстремальных ситуаций.
10. Раскройте содержание личностно ориентированных форм поведения спасателей в экстремальных ситуациях.
11. Охарактеризуйте социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
12. Раскройте содержание основных этапов адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
13. Общие характеристики травматического стрессора. Классификация травматических стрессоров.

14. Стадии быстро развивающейся экстремальной ситуации. Невротические расстройства на различных стадиях быстро развивающейся экстремальной ситуации.
15. Медленно развивающаяся экстремальная ситуация. Особенности невротических расстройств на различных стадиях медленно развивающейся экстремальной ситуации.
16. Стихийные бедствия и катастрофы как вид травматического опыта.
17. Террористические акты как вид травматического опыта.
18. Тяжелое соматическое заболевание как результат травматического опыта.
19. Психологические последствия физического и психологического насилия.
20. Сексуальное насилие как источник психической травмы.
21. Горе. Стадии развития горя. Патологическое горе.
22. Боевой травматический стресс.
23. Охарактеризуйте стратегии поведения в преодолении трудных жизненных ситуаций в рамках экстремальной и постэкстремальной ситуаций.
24. Основные стадии развития ПТСР: потрясение, отклонение реальности, вторжение опыта, атрибуция ответственности и др.
25. Общепсихологический подход к изучению ПТСР и его основные положения.
26. Особенности посттравматических ситуаций, вторичные стрессоры, стресс возвращения, социальная поддержка.
27. Трансформации личности, самоидентичности, мотивации, саморегуляции и других психических образований у уцелевшего.
28. Парадоксальное чувство вины. Возвращение прошлого опыта и избегание его. Позитивные и негативные последствия «потрясения» личности.
29. Структурированное диагностическое интервью и личностные опросники для диагностики ПТСР
30. Опросники для оценки ПТСР.
31. Проективные методы в диагностике ПТСР (диагностика механизмов защиты, стилей преодоления, интенсивности травматического опыта).
32. Использование физиологических методик в диагностике ПТСР.
33. Цели, задачи и методы психотерапии ПТСР.
34. Индивидуальная психодинамическая психотерапия. Стадии реакции на стресс. Содержание терапевтической работы на разных стадиях реакции на стресс.
35. Специфика психотерапии при различных стилях переработки травматической информации.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;

- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Содержательные уровни экстремальных ситуаций.
2. Основные состояния индивида в экстремальной ситуации.
3. Существенные психогенные признаки, оказывающие деструктивное или разрушительное воздействие на соматику и психику человека.
4. Психологическая характеристика и динамика развития экстремальной ситуации и посттравматических психических расстройств по периодам, которые тесно связаны с организацией спасательных работ и оказанием помощи пострадавшим.
5. Особенности психических состояний жертв экстремальных ситуаций.
6. Личностно ориентированные формы поведения жертв экстремальных ситуаций.
7. Личностно ориентированные формы поведения спасателей в экстремальных ситуациях.
8. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.

9. Содержание основных этапов адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
10. Общие характеристики травматического стрессора. Классификация травматических стрессоров.
11. Стадии быстро развивающейся экстремальной ситуации. Невротические расстройства на различных стадиях быстро развивающейся экстремальной ситуации.
12. Медленно развивающаяся экстремальная ситуация. Особенности невротических расстройств на различных стадиях медленно развивающейся экстремальной ситуации.
13. Стихийные бедствия и катастрофы как вид травматического опыта.
14. Террористические акты как вид травматического опыта.
15. Тяжелое соматическое заболевание как результат травматического опыта.
16. Психологические последствия физического и психологического насилия.
17. Сексуальное насилие как источник психической травмы.
18. Горе. Стадии развития горя. Патологическое горе.
19. Боевой травматический стресс.
20. Охарактеризуйте стратегии поведения в преодолении трудных жизненных ситуаций в рамках экстремальной и постэкстремальной ситуаций.
21. Охарактеризуйте основные типы отношения к болезни у лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях.
22. Понятие посттравматических стрессовых реакций и расстройств. Характеристика клинической формы ПТСР по DSM-IV.
23. Основные стадии развития ПТСР: потрясение, отклонение реальности, вторжение опыта, атрибуция ответственности и др.
24. Психологическая картина ПТСР. Вторжение и избегание опыта как проявления фиксации на травме.
25. Особенности сновидения при ПТСР.
26. Психоаналитическая теория ПТСР.
27. Когнитивная теория ПТСР.
28. Теория выученной беспомощности.
29. Общепсихологический подход к изучению ПТСР и его основные положения.
30. Особенности посттравматических ситуаций, вторичные стрессоры, стресс возвращения, социальная поддержка.
31. Трансформации личности, самоидентичности, мотивации, саморегуляции и других психических образований у уцелевшего.
32. Парадоксальное чувство вины. Возвращение прошлого опыта и избегание его. Позитивные и негативные последствия «потрясения» личности.
33. Тревога как характерная черта ПТСР.
34. Депрессия и ПТСР.

35. Гнев, стыд и чувство вины при ПТСР.
 36. Структурированное диагностическое интервью и личностные опросники для диагностики ПТСР
 37. Опросники для оценки ПТСР.
 38. Проективные методы в диагностике ПТСР (диагностика механизмов защиты, стилей преодоления, интенсивности травматического опыта).
 39. Цели, задачи и методы психотерапии ПТСР.
 40. Стадии реакции на стресс. Содержание терапевтической работы на разных стадиях реакции на стресс.
 41. Специфика психотерапии при различных стилях переработки травматической информации.
 42. Тренинг устойчивости к стрессу.
 43. Групповая психотерапия ПТСР.
 44. Трудности, возникающие при лечении ПТСР.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология поведения в экстремальных ситуациях» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Методические указания: при написании контрольных работ дайте ответы на все вопросы, выполните задания к каждой теме дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы: ответы на следующие вопросы по темам
1	Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательные уровни экстремальных ситуаций. 2. Основные состояния индивида в экстремальной ситуации. 3. Существенные психогенные признаки, оказывающие деструктивное или разрушительное воздействие на соматику и психику человека. 4. Психологическая характеристика и

		динамика развития экстремальной ситуации и формы поведения в ней.
2	Психологическое обеспечение эффективности деятельности человека в экстремальной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание основных этапов адаптации к экстремальной ситуации и после нее. 2. Существенные психогенные признаки, оказывающие деструктивное или разрушительное воздействие на соматику и психику человека. 3. Особенности психических состояний пострадавших в экстремальной ситуации. 4. Правила поведения в экстремальной ситуации. 5. Острые стрессовые реакции. Содержание психологической помощи.
3.	Психологические проблемы реадаптации людей после экстремальной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте стратегии поведения в преодолении трудных жизненных ситуаций в рамках экстремальной и постэкстремальной ситуаций. 2. Специфика общения психолога с пострадавшими. 3. Стадии проживания горя, утраты. Оказание психологической помощи пострадавшим. 4. Невротические расстройства на различных стадиях быстро развивающейся экстремальной ситуации.
4.	Диагностика и коррекция постстрессовых нарушений у людей, переживших экстремальную ситуацию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие посттравматических стрессовых реакций и расстройств. 2. Общепсихологический подход к изучению ПТСР и его основные положения. 3. Особенности посттравматических ситуаций, вторичные стрессоры, стресс возвращения, социальная поддержка. 4. Специфика психотерапии при различных стилях переработки травматической информации.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология поведения в экстремальных ситуациях» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, содержание вопросов предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно найти правильное решение в экстремальной ситуации.

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

«зачтено» ставится за ответы полные или частично полные с приведением примеров и / или пояснений

«не зачтено» – отказ от ответа или нет ответа

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-3; ПК-9	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p>

	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p style="text-align: center;"><u>«недостаточный»</u></p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p>

<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>		<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>
--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89 - ISBN 978-5-9275-2316-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

б) дополнительная учебная литература:

1. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина, В.А. Агарков, Ю.В. Быховец и др. - Москва : Когито-Центр, 2007. - Ч. 1. Теория и методы. - 208 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 978-5-89353-208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050>
2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие -2-е изд., перераб. и доп. / Ю.В. Щербатых. - СПб.: ПИТЕР, 2012

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socialscisearch.org/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литера-

туры, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.uci.edu/SOCINDEX/)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: - лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением; - семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы с семьей, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений. 10% аудиторных занятий -интерактивные. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание докладов, аннотаций темам дисциплины.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

