

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Утверждаю

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня 2020 г. Ректор  Золотухина Е.Н.

г.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Психология этнического взаимодействия

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психология этнического взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.14 года.

Составитель: Кислинская Н.В., к.п.н, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Д.А. к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института протокол 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный
социально-экономический
институт, 2020.
142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

©Кислинская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	18
6. Оценочные средства по дисциплине	19
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	20
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
12. Иные сведения и (или) материалы.....	47
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
12.2 Словарь терминов.....	51
13. Лист регистрации изменений	56

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения дисциплины – раскрыть содержание психологии межэтнического взаимодействия как междисциплинарной области психологии, изучающей прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, и сформировать компетенции, направленные на использование этнопсихологических знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение психологической компетентности студентов в сфере этнического взаимодействия.
2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
3. Знакомство с национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; – понятие и основные виды межэтнического взаимодействия; – характеристики субъектов этнического взаимодействия (этнос, локальная группа, семья, этническая личность); – возможные причины возникновения этнического конфликта; потенциалы межэтнических конфликтов и психологические модели их урегулирования; – механизмы межэтнического взаимодействия, методы и приемы эффективного межэтнического сотрудничества; – современные модели межкультурной компетентности; – методы формирования межкультурной компетентности и этнической толерантности. <p>Уметь:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – применять методы и приемы эффективного межэтнического общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений; – методами межкультурной коммуникации, – методами формирования межкультурной компетентности и этнической толерантности.
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; – основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска; – этнически обусловленные особенности психики людей; – предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах; – специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности; – закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности; – специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей; – прогнозировать поведение человека с учетом факторов риска, его принадлежности к определенной социальной, этнической группе. <p>Владеть:</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – навыками дифференцирования этнически обусловленных особенностей, диагностировать этнические предрассудки и применять техники их «сглаживания»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология этнического взаимодействия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре - заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, полученных при изучении предшествующих дисциплин, таких как: Социальная психология, Психология личности, Этнопсихология, Социально-психологический практикум.

Углубленные знания и навыки, которые студент должен получить в процессе изучения дисциплины, будут способствовать успешному освоению последующих дисциплин: Практикум по психологическому консультированию, Конфликтология, Психология воздействия, а также профессиональной деятельности в области работы и изучения социальных групп и (или) продолжения профессионального образования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	60
в том числе:	
Лекции	24
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	48
В том числе:	
Курсовой проект (работа)	

Вид учебной работы		Всего часов
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Межэтнический диалог в современном мире	36	10	12	14	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, тест Проведение дискуссии «Русская культура как фактор межэтнической интеграции»	ОК-6 ПК-4
2.	Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия	36	10	12	14	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение диагностических заданий к практикуму. защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия, тест.	ОК-6 ПК-4
3.	Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии	36	4	12	20	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, Презентация моделей межкультурной компетентности. Участие в тренинге «Школа толерантности», разработка субтестов культурного ассимилятора	ОК-6 ПК-4
	Вид промежуточной						

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	аттестации – зачет						
	Итого:	108	24	36	48		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Межэтнический диалог в современном мире	33	1	2	30	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, тест Проведение дискуссии «Русская культура как фактор межэтнической интеграции»	ОК-6 ПК-4
2.	Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия	34	2	2	30	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение диагностических заданий к практикуму. защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия, тест.	ОК-6 ПК-4
3.	Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии	37	1	2	34	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной	ОК-6 ПК-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
						работы, Презентация моделей межкультурной компетентности. Участие в тренинге «Школа толерантности», разработка субтестов культурного ассимилятора	
	Вид промежуточной аттестации – зачет	4					
Итого:		108	4	6	94		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
1	Межэтнический диалог в современном мире	
1	Межэтническое взаимодействие, его основные виды.	Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия. Субъекты этнического взаимодействия: этническая общность (этнос), локальные этнические группы (общины, инациональные сообщества, диаспоры), семья, личность. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие. Типы, содержание и мотивация межэтнического взаимодействия. Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, конфессиональное, хозяйственно-бытовое, в области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур. Идеологизированные формы взаимодействия этносов: расизм, национализм, шовинизм, патриотизм. Социально-психологические условия эффективности межэтнического сотрудничества. Правила и принципы этики и этикета межэтнического взаимодействия.
2	Культура и взаимодействие этносов.	Основные черты современной мировой культуры. Регулятивная функция культуры. Критерии проявления культурных различий: индивидуализм

		– коллективизм, маскулинность – феминность, высокая и низкая дистанция власти, степень контекстности культур. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Изучение ценностей как путь к познанию культуры. Унификация культур и всплеск национального самосознания как этнический парадокс современности.
3	Этнокультурное многообразие на постсоветском пространстве	Самобытность исторического и культурного пути России. Русская культура как фактор межэтнической интеграции. Русская культура как культура многонациональная и многоконфессиональная. Психологическая характеристика этнических общностей на постсоветском пространстве. Психологическая характеристика религиозных групп, социальных групп. Миграционные влияния на этнический состав России. Культурная, образовательная, языковая политика РФ в XXI веке.
2. Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия		
4	Психологические аспекты межкультурного и межэтнического взаимодействия	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Культурный контекст и психология. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Взаимосвязь языка, культуры и коммуникации. Коммуникативное поведение как часть национальной культуры. Проблема неадекватности межэтнического восприятия. Суггестия, контрсуггестия. Стереотипы. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Интолерантность. Межличностные отношения в межкультурном общении. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис). Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
5	Конфликт, этнозащита	Разновидности этнических конфликтов. Конфликтогены, их источники, методики диагностики. Группоцентризм и конфликты. Суперэтносы и различия этнических конфликтов на Западе и Востоке. Этнозащитные механизмы и процессы. Традиция и этнозащита. Этнические защитно-адаптивные комплексы. Агрессивная этнозащита. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Проблемы культурной маргинальности и множественной идентичности. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. Этноцентристские атрибуции.

		"Концепции заговора" и межэтнический конфликт. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, решение сверхзадач, достижение общей идентичности. Национальные стили переговоров.
3. Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии		
6	Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты.	Понятие компетентности и компетенции. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности.
7	Методы формирования этнической толерантности в межкультурном взаимодействии.	Активные методы обучения как способы формирования межкультурной компетентности. Тренинг коммуникативной компетентности в межэтническом взаимодействии. Тренинг взаимодействия в этническом конфликте. Деловая игра как способ межкультурного обучения. Повышение межкультурной компетентности путем осознания культурной специфичности «картины мира» и специфике ее отражения в фольклоре и поведении людей. Специфика других интерактивных методов обучения как способов формирования межкультурной компетентности: ролевая игра, групповая дискуссия, кейсстади.

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Межэтнический диалог в современном мире	Л 1. Межэтническое взаимодействие и его субъекты	2
		Л 2. Виды взаимодействия	2
		Л.3. Культура и взаимодействие этносов.	4
		Л 4. Психологическая характеристика этнических общностей на постсоветском пространстве.	2
2	Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия	Л.5. Психологические аспекты межкультурного и межэтнического взаимодействия.	2
		Л.6. Межкультурная перцепция и межэтническое взаимодействие	2
		Л.7. Межэтнические конфликты.	4

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
		Конфликтогены, их источники, методики диагностики	
		Л.8. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов	2
3.	Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии	Л.9. Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты. Отечественные и зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности.	2
		Л.10. Методы формирования этнической толерантности в межкультурном взаимодействии.	2
ВСЕГО:			24

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Межэтнический диалог в современном мире	Л 1. Межэтническое взаимодействие и его субъекты. Виды диалога.	1
2	Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия	Л.2. Психологические аспекты межкультурного и межэтнического взаимодействия. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов	2
3.	Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии	Л.3. Межкультурная компетентность, ее структурные компоненты. Отечественные и зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности.	1
ВСЕГО:			4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Межэтнический диалог в современном мире	ПЗ 1. Межэтническое взаимодействие и его виды.	Устный опрос на семинаре, доклад практические задания, тест	4
		ПЗ 2. Межкультурные различия общения и ценностных ориентаций	Устный опрос на семинаре, практические	4

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		ПЗ 3. Русская культура как фактор межкультурной интеграции	задания, тест Дискуссия	4
2.	Проблемы межкультурного и межкультурного взаимодействия	ПЗ 4. Психологические аспекты межкультурной коммуникации	Устный опрос на семинаре, доклад задания, тест	4
		ПЗ 5. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	Практикум	4
		ПЗ 6. Особенности межкультурного конфликта. Потенциалы межкультурной конфликтности.	Составление и защита проекта по оптимизации межкультурного взаимодействия.	4
3.	Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии	ПЗ 7. Межкультурная компетентность.	Презентация моделей межкультурной компетентности.	4
		ПЗ 8. Активные методы обучения как способы формирования межкультурной компетентности.	Тренинг этнотолерантности	8
ВСЕГО:				36

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Межкультурный диалог в современном мире	ПЗ 1. Межкультурные различия общения и ценностных ориентаций	Устный опрос на семинаре, практические задания, тест	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		ПЗ 2. Русская культура как фактор межэтнической интеграции	Дискуссия	1
2.	Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия	ПЗ 3. Психологические аспекты межкультурной коммуникации	Устный опрос на семинаре, задания, тест	1
		ПЗ 4. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	Практикум Составление и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия.	1
3.	Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии	ПЗ 5. Межкультурная компетентность.	Презентация моделей межкультурной компетентности. Разработка программы тренинга этнотолерантности	2
ВСЕГО:				6

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Межэтническое взаимодействие и его виды

1. Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия.
2. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие.
3. Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, конфессиональное, хозяйственно-бытовое, в области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур.

4. Типы, содержание и мотивация межэтнического взаимодействия. Социально-психологические условия эффективности межэтнического сотрудничества.

5. Идеологизированные формы взаимодействия этносов: расизм, национализм, шовинизм, патриотизм.

6. Правила и принципы этики и этикета межэтнического взаимодействия.

Практическое занятие №2

Тема: Межкультурные различия общения и ценностных ориентаций

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблема межкультурных различий и исторических изменений в общении.

2. Критерии проявления культурных различий: индивидуализм – коллективизм, маскулинность – феминность, высокая и низкая дистанция власти, степень контекстности культур.

3. Низко- и высоко-контекстуальное общение.

4. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Различия в группо-динамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

6. Сравнительно-культурное исследование ценностных ориентаций и социальных установок. Ориентированность культур на коллектив или на личность.

7. Противопоставление культур "вины" и "стыда".

Практическое занятие №3 (дискуссия)

Тема: Русская культура как фактор межэтнической интеграции

Основные вопросы для обсуждения:

1. Многонациональный и многоконфессиональный русский народ. Как складывался наш менталитет?

2. Поле культуры. Почему «Я – русский армянин, русский осетин, русский грузин...»?

2. Межэтническое взаимодействие как фактор формирования этнической идентичности. Формы проявления культурной идентичности в современной России.

4. Каковы отличия в механизмах формирования этнической толерантности в России и странах Запада?

5. Толерантность как условие стабилизации и устойчивости российского общества.

Практическое занятие №4.

Тема: Психологические аспекты межкультурной коммуникации

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Межкультурная перцепция: эффекты, стереотипы.

2. Роль когнитивных процессов в межкультурном восприятии.

3. Культура и невербальное поведение.

4. Проксемические особенности межкультурной коммуникации.
5. Культурные различия в межличностной аттракции: привлекательность противоположного пола.
6. Культурная специфика атрибутивных процессов.
7. Типы ситуаций межэтнического контакта.

Практическое занятие №5 (Практикум)

Тема: Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения.

Материалы: тексты диагностических методик «Кто я?», «Тип этнической идентичности», «Шкала социальной дистанции», «Цветовой тест межкультурных отношений» и «Индекс этнической толерантности» с инструкциями и ключами.

Задание

1. Прочитайте внимательно концептуальную основу методик, и, воспользовавшись стимульным материалом, пройдите эти методики самостоятельно. На практикумах «Шкала социальной дистанции» и «Цветовой тест отношений» проводятся в парах. При индивидуальном освоении методик рекомендуется провести их на 1-2 испытуемых.

2. Воспользовавшись инструкцией с ключами, руководством к обработке и интерпретацией полученных результатов, определите у себя (у своих испытуемых):

– содержание социальной и личностной идентичности, наличие в них этнической идентичности, как компонента и его позицию (методика «Кто я?»);

– тип этнической идентичности (методика «Тип этнической идентичности»);

– насколько вы (ваши испытуемые) открыты контактам с представителями других культур, имеются ли различия в оценке представителей «этноконтактных» и «неконтактных»;

– расходятся ли Ваши декларируемые и реальные отношения к представителям других этногрупп, и если да, то насколько сильно, по отношению к какой из предложенных этногрупп они завышены или занижены и почему, на ваш взгляд («Цветовой тест отношений»). этногрупп («Шкала социальной дистанции», «Индекс этнической толерантности»);

3. Составьте на основе полученных данных целостный психологический портрет своей личности с точки зрения позиции этнической идентичности в структуре Я-концепции, ее типа, отношения к другим этническим группам и адекватности этого отношения. С какими особенностями социальной ситуации и ваших личностных характеристик соотносятся полученные диагностические данные, насколько они были ожидаемы и понятны или же неожиданными для Вас?

Практическое занятие №6

Тема: Особенности этнического конфликта. Потенциалы межэтнической конфликтности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Определение и классификация межэтнических конфликтов.
2. Основные причины межэтнических конфликтов.
3. Стереотипы и предрассудки в межэтнических конфликтах.
4. Потенциалы межэтнической напряженности. Виды потенциалов.
5. Психологические аспекты межэтнического конфликта.

Практическое занятие №7

Тема: Межкультурная коммуникативная компетентность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие компетентности и компетенции.
2. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность.
3. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности.
4. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности.
5. Структурные компоненты межкультурной компетентности.
6. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.
7. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.

Практические занятия № 8 (тренинг)

Тема: Активные методы обучения как способы формирования межкультурной компетентности

Содержание тренинга «Школа толерантности»

1. Введение в тренинг межкультурного взаимодействия.
2. «Техника малого разговора».
3. Преодоление этнических стереотипов и предрассудков.
4. «Культурный ассимилятор».

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Психология этнического взаимодействия» предполагает как контактную работу с преподавателем, так и самостоятельную работу студентов.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- словарь терминов;
- презентации;
- перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным темам.

Раздел	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Межэтниче	Подготовка	ОК-6	14	30	Устный опрос,

ский диалог в современном мире	сообщений и докладов к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, конспектирование источников, тестирование	ПК-4			выполнение заданий для самостоятельной работы, тест Проведение дискуссии «Русская культура как фактор межэтнической интеграции»
Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия	Выполнение диагностических заданий к практикуму. Составление и защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия	ОК-6 ПК-4	14	30	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение диагностических заданий к практикуму. защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия,
Толерантность в межкультурном и этническом взаимодействии	Презентация моделей межкультурной компетентности. Разработка субтестов культурного ассимилятора	ОК-6 ПК-4	20	34	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, Презентация моделей межкультурной компетентности. Участие в тренинге «Школа толерантности», разработка субтестов культурного ассимилятора
ВСЕГО			48	94	

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология этнического взаимодействия» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам – ПК-4.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитам индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Межэтнический диалог в современном мире	ОК-6 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, тест Проведение дискуссии «Русская культура как фактор межэтнической интеграции»
2	Проблемы межкультурного и межэтнического взаимодействия	ОК-6 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение диагностических заданий к практикуму. защита проекта по оптимизации межэтнического взаимодействия, тест.
3	Толерантность в межкультурном и	ОК-6 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	этническом взаимодействии		работы, Презентация моделей межкультурной компетентности. Участие в тренинге «Школа толерантности», разработка субтестов культурного ассимилятора

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Межэтническое взаимодействие и его субъекты.
2. Виды взаимодействия.
3. Социально-психологические условия эффективности межэтнического сотрудничества.
4. Правила и принципы этики и этикета межэтнического взаимодействия.
5. Критерии проявления культурных различий.
6. Коммуникация с представителями культур, ориентированных на коллективистские / индивидуалистские ценности.
7. Коммуникативные особенности представителей культур с малой / большой дистанцией власти.
8. Влияние маскулинности – феминности на коммуникативные процессы.
9. Роль темпоральности в межкультурной коммуникации.
10. Техника малого разговора. Темы «малого разговора» (small talk) в русской и европейской культурах.
11. Русская культура как фактор межэтнической интеграции.
7. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
8. Взаимосвязь языка, культуры и коммуникации.
9. Межкультурная перцепция: эффекты, стереотипы.
10. Культура и невербальное поведение.
11. Проксемические особенности межкультурной коммуникации.
12. Культурные различия в межличностной аттракции: привлекательность противоположного пола.
13. Культурная специфика атрибутивных процессов.
14. Межкультурные различия во взаимодействии.
15. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.
16. Разновидности этнических конфликтов.
17. Конфликтогены, их источники, методики диагностики.
18. Стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах.

19. Этноцентристские атрибуты.
20. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов.
21. Этническая толерантность в межкультурном взаимодействии.
22. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия.
23. Межкультурная сензитивность и методы её повышения («культурные ассимиляторы»).
24. Диагностика межкультурной сензитивности.
25. Межкультурная компетентность и ее характеристики.
26. Модели межкультурной компетентности.
27. Направления, методы и формы межкультурного обучения.
28. Роль активных методов обучения в формировании межкультурной компетентности

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (тест, доклад) 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (опрос). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска дискуссии могут быть использованы следующие задания: 1) написать доклад по одному из вопросов, предложенных для самостоятельного изучения в рамках данного раздела; 2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие способы изучения одного из вопросов, предложенных для самостоятельного изучения в рамках данного раздела. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях, работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и тестов по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, контрольные тесты по разделам (выполнил правильно менее 70% заданий), не ответил на вопросы зачета. В этом случае студент получает оценку «Не зачтено» и направляется

на пересдачу данного зачета. Третья попытка состоится с участием комиссии кафедры педагогики и психологии.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Этническое самосознание и его слагаемые. Сущность менталитета.
2. Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности личности. Основные компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный и поведенческий.
3. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
4. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации
5. Феномены межгруппового восприятия.
6. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация.
7. Стресс аккультурации: определение, динамика, последствия.
8. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность.
9. Предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим.
10. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.
11. Этностереотипы и их роль в межгрупповых отношениях.
12. Психологическая адаптация. Проблема межкультурной адаптации.
13. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
14. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен.
13. Организация кросс-культурных исследований (изучение особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфичными для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей).
14. Анализ причин конфликтов между студентами. Специфика коммуникативной культуры, ролевых установок, воспитания студентов разных национальностей и учет этих особенностей в обучении.
15. Уровни анализа процесса межкультурного взаимодействия: индивидуальный; эпизодический; уровень взаимоотношений.
16. Межкультурное взаимодействие как преобразование монокультурного восприятия реальности в поликультурное: 1) функциональное соответствие; 2) психологическое здоровье; 3) межкультурная идентичность.
17. Цели и задачи тренингов этнокультурной компетентности и толерантности.
18. Деловая игра как частный случай моделирования ситуации межкультурного общения и взаимодействия: специфика, элементы, особенности проведения, организация обратной связи и обсуждения результатов.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология этнического взаимодействия» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Раздел 1. Межэтнический диалог в современном мире

Практическое занятие №1

Тема: Межэтническое взаимодействие и его виды

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятия социального взаимодействия и межэтнического взаимодействия.
2. Виды взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие.
3. Основные области взаимодействия: экономическое, административно-управленческое, конфессиональное, хозяйственно-бытовое, в области культуры и образования, семейно-брачное, взаимодействие языковых структур.
4. Типы, содержание и мотивация межэтнического взаимодействия. Социально-психологические условия эффективности межэтнического сотрудничества.
5. Идеологизированные формы взаимодействия этносов: расизм, национализм, шовинизм, патриотизм.
6. Правила и принципы этики и этикета межэтнического взаимодействия.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. – М.: ЗАО Издательство ""Аспект Пресс"", 2018.

2. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf

Дополнительная:

3. Гачев Г.Т. Ментальности народов мира. – М: Эксмо, 2003.

4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

5. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко – М. : Флинта Наука, 2007. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.ibooks.sgu.ru>

Задания для СРС:

Подготовка по вопросам практического занятия: конспект ответов на вопросы в тетради, доклад, подготовка устных сообщений.

Практическое занятие №2

Тема: Межкультурные различия общения и ценностных ориентаций

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблема межкультурных различий и исторических изменений в общении.

2. Критерии проявления культурных различий: индивидуализм – коллективизм, маскулинность – феминность, высокая и низкая дистанция власти, степень контекстности культур.

3. Низко– и высоко-контекстуальное общение.

4. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Различия в группо-динамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

6. Сравнительно-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок. Ориентированность культур на коллектив или на личность.

7. Противопоставление культур "вины" и "стыда".

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. – М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2018.

2. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf

Дополнительная:

3. Гачев Г.Т. Ментальности народов мира. – М: Эксмо, 2003.

4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

5. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко – М. : Флинта Наука, 2007. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.ibooks.sgu.ru>

6. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Ценности культуры и развитие общества. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2007.

7. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Питер, 2002. URL: <http://www.klex.ru/c0v>

8. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 288 с.: <http://znanium.com>.

9. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст]: учеб. пособие. (Стандарт третьего поколения) – Санкт-Петербург: Питер, 2012.

Задания для СРС:

1) Подготовка по вопросам практического занятия: конспект ответов на вопросы в тетради, подготовка устных сообщений.

2) Провести анализ пословиц: выявить особенности ментальности этнической общности, т.е. системы ее миропонимания (ценностей и норм, нашедших отражение в фольклоре в форме пословиц).

3) Разработать рекомендации для межличностного взаимодействия представителей культур: а) простых / сложных, б) открытых / закрытых, в) маскулинных / феминных, г) с высоким и низким уровнем избегания неопределенности, д) с высокой и низкой дистанцией власти.

Практическое занятие №3 (дискуссия)

Тема: Русская культура как фактор межэтнической интеграции

Основные вопросы для обсуждения:

1. Многонациональный и многоконфессиональный русский народ. Как складывался наш менталитет?
2. Почему толерантность выступает условием стабилизации и устойчивости российского общества?
2. Какие контексты заложены в выражениях: «Я – русский армянин, русский осетин, русский грузин...»?
2. Каковы формы проявления культурной идентичности в современной России?
4. Каковы отличия в механизмах формирования этнической толерантности в России и странах Запада?
5. Как исследователи оценивают влияние русской культуры на мировое сообщество?

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. – М.: ЗАО Издательство ""Аспект Пресс"", 2018.
2. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf

Дополнительная:

3. Гачев Г.Т. Ментальности народов мира. – М: Эксмо, 2003.
4. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко – М. : Флинта Наука, 2007. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.ibooks.sgu.ru>
5. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Ценности культуры и развитие общества. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2007.
6. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. URL: <http://www.twirpx.com/file/557478>

Задания для СРС:

1. Подготовка к дискуссии: подбор материалов по вопросам дискуссии из литературы, сети Интернет, формулирование актуальных проблем и возможных путей их решения.
2. Подготовка докладов и использование их материалов в ходе дискуссии.
Темы докладов:
– Исследователи об особенностях русских людей.

- Инварианты русского этноса и их социально-экономическое значение.
- Ситуационные детерминанты менталитета и поведения русских.
- Проблема сплоченности русского народа и возможные пути ее решения.

Практическое занятие №4.

Тема: Психологические аспекты межкультурной коммуникации

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Межкультурная перцепция: эффекты, стереотипы.
2. Роль когнитивных процессов в межкультурном восприятии.
3. Культура и невербальное поведение.
4. Проксемические особенности межкультурной коммуникации.
5. Культурные различия в межличностной аттракции: привлекательность противоположного пола.
6. Культурная специфика атрибутивных процессов.
7. Ситуации межэтнического контакта (ролевая игра).

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. – М.: ЗАО Издательство ""Аспект Пресс"", 2018.
2. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf

Дополнительная:

3. Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
5. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 288 с.: <http://znanium.com>.
6. Смыслов Д.А., Смылова Г.А., Асеев О.В. Этнопсихологические аспекты поведения жителей мегаполиса в современных условиях: коллективная монография / Д.А. Смыслов, Г.А. Смылова, О.В. Асеев. – М.: ЦПИ МРСЭИ, 2017.
7. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. URL: <http://www.twirpx.com/file/557478>

Задания для СРС:

- 1) Подготовка по вопросам практического занятия: конспект ответов на вопросы в тетради, доклад, подготовка устных сообщений.
- 2) Сделать сравнительный анализ представителей 2-х или 3-х культур по стилям вербального и невербального общения.

Практическое занятие №5 (Практикум)

Тема: Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения.

Материалы: тексты диагностических методик «Кто я?», «Тип этнической идентичности», «Шкала социальной дистанции», «Цветовой тест межкультурных отношений» и «Индекс этнической толерантности» с инструкциями и ключами.

Задание

1. Прочитайте внимательно концептуальную основу методик, и, воспользовавшись стимульным материалом, пройдите эти методики самостоятельно. На практикуме «Шкала социальной дистанции» и «Цветовой тест отношений» проводятся в парах. При индивидуальном освоении методик рекомендуется провести их на 1-2 испытуемых.

2. Воспользовавшись инструкцией с ключами, руководством к обработке и интерпретацией полученных результатов, определите у себя (у своих испытуемых):

- содержание социальной и личностной идентичности, наличие в них этнической идентичности, как компонента и его позицию (методика «Кто я?»);

- тип этнической идентичности (методика «Тип этнической идентичности»);

- насколько вы (ваши испытуемые) открыты контактам с представителями других культур, имеются ли различия в оценке представителей «этноконтактных» и «неконтактных»;

- расходятся ли Ваши декларируемые и реальные отношения к представителям других этногрупп, и если да, то насколько сильно, по отношению к какой из предложенных этногрупп они завышены или занижены и почему, на ваш взгляд («Цветовой тест отношений»). этногрупп («Шкала социальной дистанции», «Индекс этнической толерантности»);

3. Составьте на основе полученных данных целостный психологический портрет своей личности с точки зрения позиции этнической идентичности в структуре Я-концепции, ее типа, отношения к другим этническим группам и адекватности этого отношения. С какими особенностями социальной ситуации и ваших личностных характеристик соотносятся полученные диагностические данные, насколько они были ожидаемы и понятны или же неожиданными для Вас?

Задания для СРС: подобрать диагностические методики по проблемам:

1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

2. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: исследования специфики этнических авто- и гетеростереотипов, культурно-ценностных ориентаций, уровня толерантности и социальной дистанции между представителями различных этносов

3. Адаптация к новой культурной среде.

Тема: Особенности этнического конфликта. Потенциалы межэтнической конфликтности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Определение и классификация межэтнических конфликтов.
2. Основные причины межэтнических конфликтов.
3. Стереотипы и предрасположения в межэтнических конфликтах.
4. Потенциалы межэтнической напряженности. Виды потенциалов.
5. Психологические аспекты межэтнического конфликта.
6. Презентация индивидуальных проектов по оптимизации межэтнического взаимодействия

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. – М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2018.

2. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf

Дополнительная:

3. Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.

4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

5. Солдатова Г. Психологические механизмы ксенофобии // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 6. – С. 5–17.

6. Стефаненко Т. Г. Методы исследования этнических стереотипов // Стефаненко Т. Г., Шлягина Е. И., Ениколопов С. Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: Изд-во Моск. унта, 1993. – С.3-27.

18. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. URL: <http://www.twirpx.com/file/557478>

Задания для СРС:

1) Подготовка по вопросам практического занятия: конспект ответов на вопросы в тетради.

2) Самостоятельно разработать проект по оптимизации межэтнического взаимодействия. Подготовка и презентация проекта на занятии.

Практическое занятие №7

Тема: Межкультурная коммуникативная компетентность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие компетентности и компетенции.
2. Многообразие понятий: социокультурная компетентность, межкультурная коммуникативная компетентность, этносоциальная компетентность, межкультурная компетентность.
3. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности.

4. Отечественные концептуальные модели межкультурной компетентности.

5. Структурные компоненты межкультурной компетентности.

6. Межкультурная компетентность как культурная сензитивность.

7. Основные проблемы оценки межкультурной компетентности.

8. Презентации моделей межкультурной коммуникативной компетентности.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. – М.: ЗАО Издательство ""Аспект Пресс"", 2018.

2. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf

Дополнительная:

3. Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.

4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

Карнышев А.Д., Терехова Т.А., Трофимова Е.Л., Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психология межкультурной компетентности: сущность, региональная специфика, технологии формирования (монография) – Иркутск: Изд-во Репроцентр А1, 2012.

Наролина В.И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста// Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010 – №2 <http://www.psyedu.ru>

Солдатова Г., Пантелеев А. Межкультурная компетентность и адаптация в инокультурной среде: подходы и технологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия "Педагогика". – 2007. – № 1(41). – С. 12–22.

Задания для СРС:

1) Подготовка по вопросам практического занятия: конспект ответов на вопросы в тетради.

2) Разработать презентацию модели межкультурной коммуникативной компетентности.

Практическое занятия № 8

Тема: Активные методы обучения как способы формирования межкультурной компетентности

Тренинг «Школа толерантности»

Цель: развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предрассудков

Задачи:

1. Осознание влияния этнических стереотипов и предрассудков на собственное поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия
2. Развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации
3. Осознание влияния активизации стереотипов и предрассудков на чувства и состояния «объектов стереотипизации».
4. Выработка стратегий совладения с негативными этническими стереотипами и предрассудками
5. Изменение установок и субъективных норм, усиление саморегуляции
6. Развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии
7. Моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Содержание тренинга:

1. Введение в тренинг межкультурного взаимодействия.
2. «Техника малого разговора».
3. Преодоление этнических стереотипов и предрассудков.
4. «Культурный ассимилятор».

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов 5-е изд., испр. и доп. / Т.Г. Стефаненко. – М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2018.
2. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 124 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F2008917367/Uch.PosobieLopuhova_2015.pdf

Дополнительная:

3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Кислинская Н.В., Малкарова С.В., Персикова Т.Н. Школа толерантности. – М.: Янус-К, 2004. – 120 с.

Задания для СРС:

Сконструировать культурный ассимилятор, состоящий из 3-5 ситуаций межкультурного взаимодействия. При подборе ситуаций необходимо учитывать взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и психологические измерения культур.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания

1. Исторически сложившаяся, достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, общим самосознанием – это:

- A) общественность;
- B) раса;
- C) нация;
- D) этнос.

2. К основным измерениям культурной вариативности не относят:

- A) индивидуализм-коллективизм,
- B) простота-сложность,
- C) маскулинность-феминность,
- D) волюнтаризм-пацифизм

3. Кому принадлежит авторство подхода к пониманию функции стереотипа?

- A) Амтхауэру
- B) Холлу
- C) Оргайлу
- D) Тэжфелу.

4. Что не относится к базовым компонентам социальной установки?

- A) Когнитивный компонент
- B) Аффективный компонент
- C) Культурный компонент
- D) Поведенческий компонент.

5. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- A) сегрегацией;
- B) интеграцией;
- C) сепарацией;
- D) маргинализацией;
- E) идентификацией.

6. В качестве одного из последствий межкультурных контактов может выступать поглощения одной культуры другой. Это происходит, когда этнокультурная группа постепенно добровольно или вынужденно адаптируется к обычаям, ценностям, жизненным стилям доминирующей культуры, становится культурно и даже физически неотличимыми от коренных жителей, что приводит к фактическому исчезновению этнической культуры меньшинства. Данное явление определяется термином:

- A) ассимиляция,
- B) сегрегация,

- С) аккультурация,
- Д) интеграция.

7. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- А) идентичность;
- В) толерантность;
- С) самооценка;
- Д) совместимость.

8. Этнический парадокс современности выражается

- А) в росте национального самосознания и глобализации,
- В) в сближении этнических общностей и увеличении миграций,
- С) в межэтнических конфликтах и различии культур,
- Д) все ответы верны.

9. Какая группа теорий описывает межгрупповые отношения через признание универсальности аутгрупповой враждебности (враждебности по отношению к внешней группе), которая возникает в любом межгрупповом взаимодействии с целью поддержания сплоченности ингруппы (т.е. группы, к которой индивид себя причисляет).

- А) мотивационные,
- В) когнитивные,
- С) ситуативные,
- Д) деятельностные.

10. Одна из причин феномена роста этнической идентичности

- А) утрата чувства родины
- В) неудовлетворенность своей гражданской принадлежностью
- С) отторжение себя от своей этнической группы и от ценностей и норм, которые в этой группе присутствуют
- Д) интенсификация межэтнических контактов
- Е) патологическое превознесение своего народа

11. Именно этот подход служит питательной средой для попыток доказать превосходство одних народов над другими:

- А) релятивизм
- В) абсолютизм
- С) универсализм
- Д) махизм
- Е) экзистенциализм

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- A) этноцентризм;
- B) этническое самосознание;
- C) этническая идентичность;
- D) этнический автостереотип;
- E) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- A) этнос;
- B) плюрализм;
- C) мультикультурализм;
- D) этноцентризм;
- E) национальность.

14. Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались

- A) К. Оберг
- B) С. Бохнер
- C) Г. Триандис
- D) Дж. Берри

15. По мнению Л.Г. Почебут, «предубеждение» представляет собой

- A) установку, сформировавшуюся по отношению к определенной социальной или этнической общности;
- B) осторожное, подозрительное отношение, недоверие, отсутствие дружелюбия, открытости по отношению к другим;
- C) все утверждения верны;
- D) все утверждения неверны.

16. К советам по взаимодействию с представителями какой страны, на Ваш взгляд, относятся следующие рекомендации: «Они имеют привычку расписывать как деловую, так и частную жизнь по дням и по часам. Поэтому постарайтесь, чтобы Ваш партнер внес запись о встрече с Вами в свою карманную книжку-календарь, иначе Вы рискуете встретить отказ. Запись позволяет лучше планировать свое время, которое они очень ценят»?

- A) США;
- B) Германия;
- C) Греция;
- D) Япония.

17. Как и всякий язык, невербальный (бессловесный: жесты, мимика) у каждого народа тоже имеет свои отличия. Так, говоря о себе, европеец показывает на грудь, а японец?

- A) на живот;
- B) на нос;
- C) на сердце;
- D) на глаза.

18. «Цыгану без обмана дня не прожить» (русская пословица). Что это?

- A) автостереотип;
- B) гетеростереотип;
- C) просто стереотип;
- D) нет верного ответа.

19. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- A) жесты;
- B) паузу;
- C) подручные средства;
- D) шпаргалки;
- E) легенды.

20. К критериям межличностного общения относят:

- A) лично-ориентированный;
- B) пространственный;
- C) качественный;
- D) ситуационно-ориентированный
- E) временной;

21. Величина межличностной дистанции зависит от: (выберите 2 ответа)?

- A) культурных традиций;
- B) длительности разговора;
- C) образования.
- D) помещения;
- E) воспитания.

22. Соотнесите психологические характеристики людей с нациями:

1. Китайцы 2. Американцы 3. Евреи

A) Деловитость, практичность, энергия и живость, страсть к изобретательству, дух инициативы и предпринимательства, организаторские способности, переоценка своих сил и возможностей, самонадеянность и хвастовство с другими этносами.

B) Старательность, настойчивость, упорство, целеустремленность, умение возрождаться, гибкость в приспособлении, гибкость ума, пронцательность, изобретательность, рационализм, обостренная чувствительность, обидчивость.

С) Высокая степень трудолюбия, неприхотливость, бережливость и приспособляемость к любым условиям, выносливость, выдержка, преклонение перед авторитетом и силой, коллективизм, приверженность национальным традициям.

23. Изучением типических коллективных переживаний в русской науке занимался

- А) К.Д. Кавелин,
- В) Н.И. Надеждин,
- С) Г.Г. Шпет
- Д) Зинченко В.Г.

24. Автором модели межкультурной компетентности является

- А) Г.Триандис;
- В) М.Беннет;
- С) Г.Хофстеде;
- Д) К. Оберг

25. Техника «малого разговора» часто используется

- А) на контактной фазе коммуникации;
- В) для установления доверительных отношений;
- С) на фазе завершения коммуникации
- Д) все ответы верны.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по шкале «зачтено», «незачтено»:

оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология этнического взаимодействия» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы –лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций).
2. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные методы и формы (дискуссии, практикум, разбор конкретных ситуаций, тренинг) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
3. В процессе изучения курса «Психология этнического взаимодействия» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование источников, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям;
- выполнение диагностических заданий к практикуму;
- творческие задания по отдельным темам дисциплины: анализ составление и защита проекта по оптимизации межкультурного взаимодействия; презентация моделей межкультурной компетентности; разработка субтестов культурного ассимилятора и др.;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение тестовых заданий.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины – зачет.

При выставлении оценки «зачтено», «незачтено» преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- наличие и качество, выполненных заданий для самостоятельной работы
- логику, структуру, стиль ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6; ПК-4	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p>

	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;

<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Этнопсихология: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

Дополнительная литература:

1. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий : учебник / В.В. Кочетков. - Москва : ПЕР СЭ, 2001. - 416 с. - ISBN 5-9292-0032-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>
2. Крадин, Н.Н. Политическая антропология: учебник / Н.Н. Крадин. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва: Логос, 2011. - 272 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-602-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
3. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: <http://znanium.com>.
4. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
5. Наролина В.И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста//

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010 – №2
<http://www.psyedu.ru>
6. Нации и этносы в современном мире : словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2007. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>
 7. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы Всероссийской научной конференции (20–21 октября 2006 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшин, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесова, А.Н. Чирва и др. - Москва : Научный эксперт, 2007. - 988 с. - ISBN 978-591290-009-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78153>
 8. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник / Л.А. Никитич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>
 9. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 115 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>
 10. Резников, Е.Н. Психологический облик русских: (на материале исследования жителей Костромской области) / Е.Н. Резников; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 512 с. : табл. - Библиогр.: с. 364-386 - ISBN 978-5-9270-0285-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271665>
 11. Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-267-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713>
 12. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе : учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов, С.Ю. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0774-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370>
 13. Смыслов Д.А., Смыслова Г.А., Асеев О.В. Этнопсихологические аспекты поведения жителей мегаполиса в современных условиях: коллективная монография / Д.А. Смыслов, Г.А. Смыслова, О.В. Асеев. - М.: ЦПИ МРСЭИ, 2017

14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум : учебное пособие для вузов / Т.Г. Стефаненко. - М.: Аспект- Пресс, 2006
15. Шатаева, О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом : монография / О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>
16. Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 218 с. - ISBN 978-5-94865-415-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7418>
17. Этнопсихология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с

психологией и смежными областями знания.-
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение

альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать

навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;

- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

12.2 Словарь терминов

Автостереотипы – мнения, суждения, оценки, относимые к данной этнической общности её представителями (как правило, содержат комплекс положительных оценок).

Адаптационный конфликт (лат. *adapto* – приспособляю, *conflictus* – столкновение) – конфликт, возникающий вследствие нарушения оптимального для организма человека процесса психофизиологической, психической, психологической или социальной адаптации при воздействии определенных условий окружающей среды.

Аккультурация – процесс заимствования, восприятия культуры другой группы в условиях тесного взаимодействия с ней; может быть как односторонней (унилатеральной), так и двусторонней (билатеральной); в применении к детям этот термин обозначает постепенное приобретение ими форм поведения из окружающей культуры (субкультуры), внутри которой они растут; неполный синоним: *социализация*.

Анализ конфликта (греч. *analysis* – разложение, расчленение; лат. *conflictus* – столкновение) – процесс расчленения конфликта на части с целью более подробного, досконального его рассмотрения и изучения.

Антагонист – человек, который жестко, непримиримо и даже враждебно отстаивает свои интересы в конфликте, не настроен ни на какие уступки, придерживается крайних взглядов, воспринимает *оппонента* как личного «врага», «противника»; в конфликте придерживается стиля *противоборство* (или *соперничество*).

Ассимиляция (лат. *assimilatio* – слияние, уподобление) – слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания; в ряде стран в условиях национального и религиозного гнёта происходит насильственная ассимиляция (этнограф.).

Вооруженный конфликт – столкновение между различными социальными группами с использованием вооружения (исключая вооруженные силы).

Гетеростереотипы – совокупность оценочных суждений о других народах (могут быть как положительными, так и отрицательными), в зависимости от исторического опыта взаимодействия данных народов.

Защита психологическая – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием внутриличностного конфликта.

Компромисс – один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся готовностью *субъекта* идти на уступки при условии адекватной позиции и поведении *оппонента*

Конкуренция (лат. *concurso* – сбегаюсь, сталкиваюсь) – одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях *противоборства* с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп.

Конфликт (лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположно направленных, взаимоисключающих целей, интересов, потребностей, мотивов, мнений или взглядов

Конфликтная ситуация – накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину *конфликта*.

Конфликтогены – слова, действия или бездействия, способствующие возникновению и развитию *конфликта*.

Конфронтация – *противоборство*, противопоставление, столкновение сторон, их интересов и целей.

Латентный конфликт – 1) один из основных типов конфликта, тяжело переживаемое психическое состояние, вызванное затянувшейся борьбой мотивов, ценностей, влечений, отражающей противоречивые связи с социальной средой, и задерживающее принятие решения; 2) понятие, используемое для обозначения начальной (латентной) фазы в развитии *конфликта*, которая характеризуется отсутствием внешних (открытых) действий *оппонентов* друг против друга.

Маргинальная личность (от лат. *marginis* – край) – личность, у которой не сформировано прочная, однозначная, согласованная система социальных идентичностей и ценностных ориентаций, в силу чего, как предполагается, маргинальная личность испытывает когнитивные и эмоциональные проблемы, затруднения, внутренний разлад; понятие ввёл Р. Парк (1932 г.); Э. Стоунквест (1960) рассматривал этнокультурную и расовую маргинальность.

Медиатор – см. *посредник*.

Медиаторство – посредничество в конфликте (существуют специально созданные для этих целей медиаторские фирмы, получившие достаточно широкое распространение в ряде западных стран).

Межличностный конфликт – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми, вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Межэтническая коммуникация – это общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы).

Модальная личность – термин психологической антропологии для обозначения наиболее распространённого (типичного, репрезентативного)

типа личности в данной социокультурной среде (Р.Бенедикт); в мультикультурных, стратифицированных обществах существует несколько модальных личностей; близким, но не тождественным, является теоретический конструкт «базисной или базовой структуры личности» – ядерный набор черт, присущий всем носителям данной культуры (А. Кардинер); содержательно оба понятия до определённой степени противопоставляются *маргинальной личности*.

Моральный конфликт – конфликт, возникающий на основе нравственного противоречия в социальной сфере или в сознании отдельного индивида и заключающийся в столкновении и противодействии сторон, мнений, оценок, ценностных ориентаций, имеющих выраженный нравственный компонент.

Мультикультурное образование – концептуальное идеологическое течение в образовательной практике современного демократического общества и его практическая реализация в образовательной политике, цель которых – решение образовательными средствами проблем, возникающих в мультикультурном обществе; данный термин противоположен концепции и политике *ассимиляции* в образовании.

Национальный вопрос – совокупность политических, экономических, территориальных, правовых, идеологических и культурных отношений между *нациями*, национальными группами и народностями в различных общественно-экономических формациях; определяется общественным и государственным строем, национальной политикой господствующих классов, классовой борьбой, оказывая, в то же время, влияние на общественные отношения.

Нация (от лат. *patio* – племя, народ) – историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности: их территориальных, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера.

Объект конфликта – конкретная материальная (ресурс), социальная (власть) или духовная (идея, принцип, норма) ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся *оппоненты*.

Оппонент – один из *субъектов конфликта*, занимающий иную (отличную от других) или противоположную другим позицию, придерживающийся иного мнения, преследующий интересы, отличающиеся от интересов других сторон конфликта.

Переговоры – механизм разрешения (урегулирования) *конфликта*; совместная деятельность *оппонентов* по поиску взаимоприемлемого решения проблемы (могут проводиться с участием третьих сторон).

Посредник – третья сторона в конфликте, обеспечивающая конструктивное обсуждение проблемы и выполняющая функцию своеобразного «буфера» между *оппонентами*, однако, данная сторона не влияет на окончательное решение, которое принимается участниками самостоятельно.

Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая источником разногласий между конфликтующими сторонами.

Приспособление– один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением одного из *субъектов конфликта* уступить другой стороне в возникшем разногласии с целью сохранения партнерских отношений на будущее.

Противоборство – один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся навязыванием оппонентам предпочтительного для себя решения, исключительной ориентацией на собственные интересы, открытой *антагонистической* борьбой за реализацию своих целей.

Соперничество– см. *противоборство*.

Сотрудничество – один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением человека к согласованной, слаженной работе с людьми, подчеркивающий готовность поддержать и оказать им помощь, заключающийся в ориентации на совместный поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, позволяющий ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Субъект конфликта (лат. *subjectum* – подлежащее) – индивид или группа, являющиеся носителем определенной степени активности, проявляющейся в *конфликтной ситуации* и приводящей к *конфликту*.

Толерантность – от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к иным взглядам, мнениям, нормам поведения, общения и деятельности, отличным от тех, которых придерживается конкретный человек или общество в целом; выдержка, самообладание, способность к взаимному пониманию и согласованию разнородных интересов. показатель устойчивости реакции человека при воздействии на него конфликтогенов.

Третейский судья– нейтральная или «третья» сторона в конфликте; лицо, наделенное данными полномочиями, обладает следующими характерными признаками: обязательная референтность для участников конфликта, предусматривающая авторитарное принятие им решения, обязательного для выполнения оппонентами после предварительного поочередного заслушивания каждой из сторон.

Уклонение– один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем.

Уступка– см. «*приспособление*».

Фасилитатор– см. «*посредник*».

Функциональность конфликта– свойство конфликта как системы оказывать многозначное влияние на свои подсистемы и окружающую среду.

Эволюция конфликта – одна из основных категорий анализа конфликта; постепенное, непрерывное развитие конфликта от простых к более сложным формам.

Этническая картина мира – единая когнитивная ориентация, являющаяся фактически невербализованным, имплицитным выражением понимания членами каждого общества (в том числе и *этнической общности*) «правил жизни», диктуемых им социальными, природными и «сверхъестественными» силами; представляет собой свод основных допущений и предположений, обычно не осознаваемых и не обсуждаемых, которые направляют и структурируют поведение представителей данной общности почти точно так же, как грамматические правила, неосознаваемые большинством людей, структурируют и направляют их лингвистическое поведение.

Этническая общность – исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией; данный термин близок к понятию «народ» в этнографическом смысле (иногда им обозначают несколько народов – этнолингвистические группы, например, русские, украинцы, поляки и др. – славянская этническая общность), а также обособленные части внутри народа (*этнографические группы*).

Этнические стереотипы – относительно устойчивое представление о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей; в содержании этнических стереотипов, как правило, зафиксированы оценочные мнения об указанных качествах; помимо этого, в содержании этнических стереотипов могут присутствовать и предписания к действию в отношении людей данной национальности; принято подразделять на *автостереотипы* и *гетеростереотипы*.

Этнические установки – готовность личности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений и, в соответствии с этим восприятием, действовать определённым образом в конкретной ситуации; этнические установки фокусируют в себе убеждения, взгляды, мнения людей относительно истории и современной жизни их *этнической общности* и взаимосвязей с другими народами, людьми иных национальностей.

Этнический конфликт – форма межгруппового *конфликта*, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку; источником, как правило, являются внеэтнические социально-политические и экономические противоречия; нарастание этнических конфликтов сопровождается ростом *этноцентризма*, свойственного в той или иной степени этническому самосознанию любого уровня развития, усилением интенсивности циркуляции в обществе негативных *этнических стереотипов*, кристаллизацией националистической идеологии; внутренним, собственно этническим источником может быть столкновение национальных интересов, то есть тех же социально-политических и экономических интересов, но

признаваемых на уровне национального самосознания фундаментальными жизненными потребностями данной этнической общности.

Этнографическая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры и быта.

Этнографические карты – отражают размещение народов, а также различных элементов их материальной и духовной культуры.

Этнопсихология (от греч. *ethnos* – племя, народ) – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, *этнических стереотипов* и т.д.

Этнос – см. *этническая общность*.

Этноцентризм – склонность человека оценивать все жизненные явления сквозь призму ценностей своей этнической группы, рассматриваемой в качестве эталона; предпочтение собственного образа жизни всем остальным.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогика и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогика и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогика и психологии МРСЭИ