

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a591f3e0e2e102640271b3f188bce4701d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор _____ Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Психология здоровья
Направление подготовки
37.03.01 Психология
Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Психология здоровья» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Костенко Л. Д. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Рецензент: Чвякин В.А. –к. м. н., доктор ф. н, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55, а
© Костенко Л. Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	11
6. Оценочные средства по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
12. Иные сведения и (или) материалы	33
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
13. Лист регистрации изменений	36

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью дисциплины является формирование системы знаний о здоровье ради здорового человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья. Получение углубленных медицинских и психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

При этом задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о ЗОЖ как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;

- создать представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии здоровья с помощью материала психологических исследований;

- сформировать представления о теоретико-методологических основах, принципах, методах и методиках психологии здоровья;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии. уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психологической помощи, индивиду, группе.
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; уметь: выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе;</p> <p>строить психосоциальную работу с различными группами населения;</p> <p>оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания из предшествующих дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психология личности». Содержание курса «Психология здоровья» взаимосвязано с последующим изучением таких дисциплин как «Психология стресса», «Организационная психология», «Основы профессионально-личностного саморазвития».

Дисциплина изучается на 3 курсе в пятом семестре очной формы обучения и на 4 курсе в седьмом семестре - заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	60
в том числе:	
Лекции	24
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	48
В том числе:	
Курсовой проект (работа)	
Контрольная работа	
Другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет	

Вид учебной работы		Всего часов
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Психология	24	8	6	10	Устный опрос,	ПК-3

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	здоровья предмет и задачи					тест	ПК-14
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	38	8	12	18	Устный опрос, тест	ПК-3 ПК-14
3	Образ жизни	46	8	18	20	Устный опрос, тест	ПК-3 ПК-14
	Вид промежуточной аттестации -зачет						
Итого:		108	24	36	48		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Психология здоровья предмет и задачи	14	1	1	12	Устный опрос, тест	ПК-3 ПК-14
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	34	1	2	32	Устный опрос, тест	ПК-3 ПК-14
3	Образ жизни	55	2	3	50	Устный опрос, тест	ПК-3 ПК-14
	Вид промежуточной аттестации	4					
Итого:		108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Психология здоровья предмет и задачи	
Тема 1.1. Психология здоровья	Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы). Определение здоровья,

Наименование тем дисциплины	Содержание
	его виды. Критерии психического и социального здоровья
Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье	
Тема 2.1 Физическое здоровье.	Физическое здоровье. Определение, факторы физического здоровья. Адаптационные резервы. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка физического здоровья
Тема 2.2. Психическое здоровье	Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности. Гармония личности и здоровье. Гармония отношения и развития личности. Психологическая устойчивость, ее составляющие. Вера и доминанты активности как основа психологической устойчивости. Психологическая зависимость.
Раздел 3. Образ жизни	
Тема 3.1. Образ жизни и здоровье	Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни. Основы рационального питания. Гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье.
Тема 3. 2. Психология профессионального здоровья	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Профессиональная работоспособность. Профессиональная реабилитация. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
Тема 3. 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье	Экстремальные условия деятельности и здоровье. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Раз

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Психология здоровья предмет и задачи	Л 1. Психология здоровья	8	1
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	Л 2 Физическое здоровье	2	0,5
		Л.3. Психическое и социальное здоровье	4	0,5
3.	Образ жизни	Л 4. Образ жизни и здоровье	2	1
		Л. 5. Психология профессионального здоровья	4	0,5
		Л. 6. Экстремальные условия деятельности и здоровье	4	0,5
ВСЕГО:			24	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Психология здоровья предмет и задачи	ПЗ1. Психология здоровья предмет и задачи	Устный опрос, тест	6	1
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	ПЗ 2. Физическое здоровье	тест	6	1
		ПЗ 3. Социальное и психическое здоровье	Устный опрос	6	1
3.	Образ жизни	ПЗ4 Образ жизни и здоровье	Устный опрос	6	1
		ПЗ 5. Профессиональное здоровье	Устный опрос, тест	6	1
		ПЗ6. Экстремальные ситуации и здоровье	Устный опрос, тест	6	1
ВСЕГО				36	6

Планы семинаров

Практическое занятие №1.

Тема 1. Психология здоровья предмет и задачи

Основные понятия: психология здоровья, объект психологии здоровья, предмет психологии здоровья, история психологии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Какой вклад внёс в психологию здоровья В. М. Бехтерев.
2. Почему психология здоровья, как и психология, вообще долгое время оставалась «в тени» и разработки внутри неё не велись?
3. Каково значение 90ых годов XX века для психологии здоровья?
4. Какое определение можно дать психологии здоровья?
5. Каков объект изучения психологии здоровья как науки, как он определяется?
6. Каков предмет изучения психологии здоровья как науки, как он определяется?
7. Какие задачи стоят перед психологией здоровья?
8. Какие взаимосвязи у психологии здоровья с другими науками?

Задания для СРС

Законспектируйте одну главу, непосредственно раскрывающую какой-либо из вопросов к данному семинару из любого источника (см. список литературы)

Практическое занятие №2.

Тема: Физическое здоровье

Основные понятия: физическое здоровья, факторы физического здоровья, адаптационные резервы организма, двигательная активность, самооценка физического здоровья, оценка физического здоровья

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что такое физическое здоровье в общем смысле?
2. Какие есть подходы к определению физического здоровья и почему каждый из них важен
3. Что такое адаптационные резервы организма?

4. Какие существуют факторы, определяющие физическое здоровье?
5. Как отражается на физическом здоровье двигательная активность?
6. Какие существуют методы оценки физического здоровья?
7. Какие существуют методы самооценки физического здоровья?
8. Что такое метод оценки и самооценки путём биологической обратной связи?
9. Какая существует взаимосвязь между психическим и физическим здоровьем. Дайте основную характеристику такой взаимосвязи?

Задания для СРС

Составление презентации по теме «Физическое здоровье».

Составление презентации по теме «Факторы физического здоровья».

Составление презентации по теме «Адаптационные резервы организма».

Составление презентации по теме «Двигательная активность».

Составление презентации по теме «Оценка и самооценка физического здоровья человека».

Практическое занятие №3

Тема: Социальное и психическое здоровье

Основные понятия: социальная психология, социальное здоровье, психическое здоровье

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Чем занимается социальная психология, какие у неё предметы, объекты изучения?
2. С точки зрения социальной психологии и психологии здоровья, каким образом можно рассмотреть здоровье, как социальный феномен?
3. Как связаны социальная структура (иерархия) и здоровье?
4. Как отражаются территориальные общности на людях, проживающих в них?
5. Какие способы социальной организации обуславливают «хорошее» здоровье людей?
6. Как социальные изменения и потрясения отражаются на психическом здоровье людей?
7. Как взаимосвязаны социальное и психологическое здоровье?

Задания для СРС

Создание презентации на тему «Социальная организация общества и здоровье»

Практическое занятие №4.

Тема: Образ жизни и здоровье

Основные понятия: образ жизни, рациональное (правильное) питание, личная гигиена, психогигиена, двигательная активность.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что такое образ жизни?
2. Как вы думаете, каким образом образ жизни может быть связан со здоровьем человека?
3. Что такое рациональное питание и каким образом оно влияет на здоровье человека?
4. Опишите, как личная гигиена связана со здоровьем?
5. Как двигательная активность связана со здоровьем?

Задания для СРС

Составить индивидуальную программу ЗОЖ (здоровый образ жизни)

Практическое занятие №5.

Тема: Профессиональное здоровье

Основные понятия: профессиональное здоровье, психологическое обеспечение профессионального здоровья, профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность и стресс, факторы профессиональной работоспособности, профессиональная реабилитация

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблема профессионального здоровья от истории к современности?
2. Как вы считаете, каким должно быть психологическое обеспечение профессионального здоровья?

3. Что такое профессиональная подготовка, чем она отличается от профессиональной самоподготовки?
4. Что такое профессиональное самоопределение?
5. В какие этапы проходит профессиональная адаптация?
6. По каким критериям можно определить надёжность профессиональной деятельности?
7. В чем специфика стресса в профессиональной деятельности?
8. Каким образом можно сделать труд безопасным?
9. Что такое профессиональное здоровье с современной точки зрения?
10. Какие вы можете назвать факторы профессиональной работоспособности?
11. Каким образом осуществляется профессиональная реабилитация?

Задания для СРС

Создание презентации на тему «Профессиональное здоровье».

Практическое занятие №6.

Тема: Экстремальные ситуации и здоровье

Основные понятия: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, психогенные расстройства, поведение человека.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Попробуйте дать определение экстремальной ситуации
2. Классифицируйте экстремальные ситуации, какие они бывают?
3. Что такое чрезвычайные ситуации?
4. В чём сходства и различия экстремальных и чрезвычайных ситуаций
5. Как в экстремальных ситуациях изменяется поведение человека? И почему оно изменяется именно так?
6. Дайте общую характеристику психогенных расстройств в экстремальных ситуациях?
7. Какие у вас есть общие представления о деятельности в экстремальных условиях?
8. Какие бывают психогенные расстройства при деятельности в экстремальных условиях?

Задания для СРС

1. Создание презентации на тему «Чрезвычайные и экстремальные ситуации».
2. Составить кроссворд на тему «Психогенные расстройства в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- планы практических занятий;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы и тесты.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Психология здоровья предмет и задачи	Доклады, презентации, тесты вопросы и практические задания	ПК-3 ПК-14	10	12	Устный опрос, тест
Физическое,	Доклады,	ПК-3	18	32	Устный опрос,

психическое и социальное здоровье	презентации, тесты вопросы и практические задания	ПК-14			тест
Образ жизни	Доклады, презентации, тесты, вопросы и практические задания	ПК-3 ПК-14	20	50	Устный опрос, тест
ВСЕГО			48	94	

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология здоровья» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)

-способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК- 14)

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитам индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Психология здоровья предмет и задачи	ПК-3 ПК-14	Устный опрос, тест
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	ПК-3 ПК-14	Устный опрос, тест
	Образ жизни	ПК-3 ПК-14	Устный опрос, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие).
3. Определение здоровья, его виды.
4. Критерии психического и социального здоровья.
5. Физическое здоровье. Определение, факторы физического здоровья.
6. Адаптационные резервы.
7. Двигательная активность и физическое здоровье.
8. Оценка физического здоровья.
9. Гармония личности и здоровье.
10. Гармония отношения и развития личности.
11. Психологическая устойчивость, ее составляющие.
12. Вера и доминанты активности как основа психологической устойчивости.
13. Психологическая зависимость.
14. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
15. Психологические типы как формы психического здоровья.
16. Акцентуации личности. Виды.
17. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье.
18. Социальные изменения в обществе и здоровье.
19. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
20. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
21. Основы рационального питания.
22. Гигиена и здоровье.
23. Двигательная активность и здоровье.
24. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
25. Сексуальность мужчины и женщины.
26. Личностные особенности и сексуальность.

27. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.
28. Планирование семьи. Концепция и методы.
29. Психологические факторы рискованного поведения.
30. Заболевания, передающиеся половым путем.
31. Женский половой цикл. Современные контрацептивные средства.
32. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
33. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
34. Факторы риска и стадии развития зависимости.
35. Легальные и нелегальные наркотики.
36. Характеристика основных групп психоактивных веществ.
37. Индикаторы употребления наркотиков.
38. Психическая само регуляция, ее виды.
39. Обучение и психическое здоровье.
40. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
41. Перинатальная психология.
42. Особенности течения беременности и родов и здоровье.
43. Течение постнатального периода и здоровье.
44. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
45. Профессиональная работоспособность. Профессиональная реабилитация.
46. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
47. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
48. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях.
49. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
50. Геронтологические аспекты психического здоровья. Психологические признаки старения.
51. Психические свойства в геронтологической психологии.
52. Геронтологические аспекты образа жизни.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Краткая история изучения психологами проблемы психологии здоровья
2. Предмет, объект, цели и задачи психологии здоровья
3. Факторы, обуславливающие психологическое здоровье человека
4. Свойства личности, влияющие на здоровье человека
5. Физическое здоровье и его проявления
6. Адаптационные резервы организма
7. Личностные факторы, обуславливающие здоровье человека
8. Здоровье как системное понятие
9. Гармония личности
10. Психологическая устойчивость личности
11. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья
12. Социальное здоровье
13. Душевное здоровье и культура
14. Гендер и здоровье
15. Здоровье и образ жизни
16. Психология здорового образа жизни в контексте Нового Просвещения
17. Отношение к здоровью
18. Основы сексуального здоровья
19. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа
20. Профилактическая наркология
21. Психическая само регуляция и здоровье
22. Перинатальная психология
23. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет
24. Внутренняя картина здоровья детей и подростков
25. Психическое здоровье студентов
26. Психология профессионального здоровья

27. Работоспособность как критерий профессионального здоровья
28. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека
29. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления
30. Психология старения и долголетия

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология здоровья» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Одним из первых тему психического здоровья российского народа формулирует уже в самом начале своей творческой деятельности учёный:

А) Бехтерев В.М. В) Выготский Л.С.

Б) Ананьев Б.Г. Г) Теплов Б. Г.

2. К какому времени можно отнести «новый подъём» интереса в отечественной науке к психологии здоровья?

А) 50е года XX века В) 80е года XX века

Б) 60е года XX века Г) 70е года XX века

3. Здоровье — это...

А) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга

Б) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.

В) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

Г) стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке

4. Что из перечисленного является моделями здоровья?

А) Медицинская модель

Б) Стохастическая модель

В) Биосоциальная модель

Г) Кибернетическая модель

5. Что такое физическое здоровье?

А) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.

Б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

В) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга

Г) важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Он

обусловлен свойствами организма как сложной биологической системы.

Как

биологическая система организм обладает интегральными качествами, которыми не обладают ее отдельные составляющие элементы (клетки, ткани, органы и системы органов). Эти элементы вне связи между собой не могут поддерживать индивидуальное существование.

6. Чем, в целом, обусловлено физическое здоровье?

А) Способностью организма к само регуляции

Б) Чертами личности человека

В) Тем, что организм является системой

Г) Вредными привычками человека

7. К факторам физического здоровья относятся следующие факторы:

А) уровень физического развития В) личностные черты человека

Б) собственный тип темперамента Г) уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания.

8. Физическое развитие — это...

А) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации.

Б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

В) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

Г) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга

9. Кто из этих учёных занимался проблемами классификации критериев психического и социального здоровья?

А) Дж. Сальзера В) Р. Бергласа

Б) А. Эллис Г) Ф. Розенблатт

10. Гомеостаз в дословном переводе это...

А) Терпимость В) Обуславливание

Б) Самоорганизация Г) Нетерпимость

11. Что такое функциональные резервы?

А) это биологический процесс становления и изменения естественных

морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

В) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

Б) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации

Г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов

организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузкам воздействию на организм различных факторов внешней среды.

12. Выберите то определение, которое отражает понятие биохимические резервы

организма

А) возможности изменения функциональной активности структурных элементов

организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузкам воздействию на организм различных факторов внешней среды

Б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

В) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

Г) это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией

13. Что понимают под физиологическими резервами?

А) это возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией

Б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

В) возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях

Г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов

организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузкам воздействию на организм различных факторов внешней среды

14. Кто из этих отечественных учёных впервые заговорил о количественные оценки физического здоровья?

А) Знаков В. В. В) Амосов Н. М.

Б) Ананьев Б.Г. Г) Теплов Б. Г.

15. Что не относится к составляющим психологической устойчивости личности?

А) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов (ценностных, мотивационных, ролевых)

Б) следования правилам приличия

В) развитая волевая регуляция

Г) относительная (не абсолютную) стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения

16. Уравновешенность – это...

А) способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса)

Б) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией

В) возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях

Г) возможности изменения функциональной активности структурных элементов

организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузкам воздействию на организм различных факторов внешней среды

17. Что такое здоровое общество?

А) это не эффективное, согласно конечным критериям оценки его жизнедеятельности, общество

Б) это постиндустриальное общество

В) это первобытнообщинное общество

Г) это эффективное, согласно конечным критериям оценки его жизнедеятельности, общество

18. В популяционном плане «социальность» болезни не заключается: А) в уровне

распространенности конкретной болезни в популяции или каких-либо ее частях

Б) во влиянии частоты контактов между составляющими популяцию особями на

распространение в популяции контагиозных (инфекционных) заболеваний

В) в возможности изменения функциональной активности структурных элементов организма, возможности взаимодействия их, используемые организмом для достижения результата деятельности человека, для адаптации к физическим, психоэмоциональным нагрузкам воздействию на организм различных факторов внешней среды

Г) в воздействии характеристик природного ареала (территории,

занимаемой популяцией) на подверженность популяции тем или иным заболеваниям

19. Первая в России кафедра социальной гигиены была основана в петербургском

Психоневрологическом институте в году:

А) 1913 В) 1911

Б) 1930 Г) 1933

20. Какой из критериев разделения на группы не используется в социологии при анализе здоровья группы:

А) Образовательный статус В) Материальное благосостояние

Б) Личностные черты Г) Принадлежность к определённой полу

21. Что такое образ жизни?

А) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека

Б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

В) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией

Г) способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса)

22. Сопоставьте социальные качества характерные для девочек и для мальчиков.

1. Мальчики; 2. Девочки

А) стремлением занять свое место в коллективе

Б) ориентацией на авторитет взрослых

В) желанием добиться признания сверстников

Г) потребностью в общении «на равных» с взрослыми

23. Что такое здоровый образ жизни?

А) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека

Б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

В) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов,

связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией

Г) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека

24. Конституция человека – это...

А) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека

Б) генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал

В) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека

Г) это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

25. Аффiliation – это...

А) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Б) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс

сопереживания и взаимного понимания друг друга

В) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений

Г) это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

26. Здоровый образ жизни – это...

А) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека

Б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

В) сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов

Г) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека

27. «Психология отношений» как концепция зародилась в начале XX века, кто задал её первые штрихи?

А) П. Экманом и В. Фризенном В) Д. Эфроном

Б) Е. Джонс Г) А. Ф. Лазурский и С. П. Франк

28. Какой из компонентов не входит в отношение к здоровью?

А) Когнитивный

Б) Эмоциональный

В) Мотивационно-поведенческий

Г) Гуманистически-экзистенциальный

29. Сексология – это...

А) наука о поле и половой деятельности

Б) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

В) сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов

Г) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека

30. Кто из названных учёных внёс значительный вклад в развитие

сексологии как науки?

А) П. Экманом и В. Фризенем В) У. Мастерс и В. Джонсон

Б) Е. Джонс Г) А. Ф. Лазурский и С. П. Франк

31. Дайте определение понятия сексуальное здоровье

А) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических

и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

Б) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.

В) сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов

Г) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека

32. Выделите то, что не является психологической моделью аддитивного поведения.

А) Коммуникативная модель

Б) Стохастическая модель

В) Активирующая модель

Г) Гедонистическая модель

33. Согласно профилактической программе борьбы с аддитивным поведением по

программе «Перешеек» выделяются следующие принципы

А) Принцип устрашения

Б) Принцип обращения к здравому смыслу

В) Принцип эмоциональности

Г) Принцип каузальности

34. Что относится к легальным наркотикам на территории РФ?

А) Алкоголь

Б) Марихуана

В) Табак

Г) Морфин

35. Какой учёный определял психическую само регуляцию как регуляцию различных процессов и действий организма, осуществляемую им самим с помощью своей психической активности (само воздействия). При этом за основу ПСР принимается самовнушение как сложный волевой процесс, обеспечивающий целевое формирование готовности организма к определенному действию и при необходимости — его реализацию

А) В. Фризенем В) А. Л. Журавлев

Б) Е. Джонс Г) А. С. Ромен

36. Метод прогрессирующей релаксации в 1922 г. Был предложен учёным:

А) В. Фризенем В) Д. Джейкобсоном

Б) Е. Джонсом Г) А. С. Роменом

37. в перинатальной психологии широкое распространение получил

диадический подход. Дайте определение такому подходу

А) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни

Б) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.

В) сознательная и счастливая жизнь индивида, основанная на понимании и толковании различных сфер жизненной реальности человека на основе достаточно строгих законов

Г) мать и младенец рассматриваются как составляющие одной системы. Именно в рамках этой системы ее элементы взаимно развиваются и приобретают статус матери или ребенка. Благоприятное развитие этой системы — залог здоровья и ребенка, и его матери. Психическое развитие ребенка, формирование его личности во многом связаны с успешностью развития раннего диалога между младенцем и матерью

38. Какой исследователь изучал мотивы общения подростков с родителями?

А) Бехтерев В.М. В) С. В. Белохвостова

Б) Ананьев Б.Г. Г) Теплов Б. Г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

осуществляется по системе «зачтено-не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

«зачтено» ставится при выполнении, не менее 60% заданий;

«не зачтено» ставится при выполнении, менее 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология здоровья» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач по обработке информации, по созданию баз данных, по созданию интернет - ресурсов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

«зачтено» ставится за ответы полные или частично полные с приведением примеров и / или пояснений

«не зачтено» – отказ от ответа или нет ответа

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-3; ПК-14	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

<p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Петрушин В.И. Психология здоровья: учебник для академического бакалавриата -2-е изд., исп. и доп. / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - М.: ЮРАЙТ, 2018. - 431с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 5-534-04553-6."

б) дополнительная учебная литература:

1. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил. - ISBN 5-238-00549-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550>

2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>

3. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье: учебное пособие / Ф.Н. Зименкова. - Москва: Прометей, 2016. - 168 с.: табл. - Библиогр. с. 120-121 - ISBN 978-5-9907123-8-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437354>

4. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр. с. 234-237; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

5. Секач М.Ф. Психология здоровья: учеб. пособие для высшей школы. - 2-е изд. / М.Ф. Секач. - М.: Академический Проект, 2005. - 192 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-98426-025-5."

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями

в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socscisearch.com/)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего

			образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ