

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»  
Программа утверждена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю  
Ректор Золотухина Е. Н.  
27 июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.02 Современные проблемы экономики России**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Профиль Экономика организаций (предприятий)**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы экономики России» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

**Автор (составитель):** Тебиев Б.К. –д.э.н. д.п.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

**Рецензент:** Шевченко Б.И. – д.э.н., профессор кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Тебиев Б.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
3.1. Очная форма обучения .....	5
3.2. Заочная форма обучения .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....	12
6. Фонд оценочных средств .....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
а) основная учебная литература: .....	25
б) дополнительная учебная литература: .....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	32
12. Иные сведения и (или) материалы .....	33
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
13. Лист регистрации изменений .....	37

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить бакалавра, обладающего знаниями актуальных вопросов современной государственной экономической политики, ее структуры, механизмов разработки и реализации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности экономической политики и проблематики в экономике Российского государства на различных этапах ее истории, традиции и новаторство этой политики.

2. Выявить роль внеэкономических факторов в условии переходного периода, и в первую очередь государственных программах социально-экономического развития.

3. Установить соотношение государственных и рыночных регуляторов развития в условиях трансформации экономических систем.

4. Выработать навыки системного анализа правительственных мероприятий экономического плана, их возможные социальные, экологические, политические и иные последствия.

5. Научиться квалифицированно комментировать государственную экономическую политику с учетом современных научно-экономических теорий и моделей экономического роста.

### Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; методы сбора, анализа и обработки исходно информации. <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <b>Владеть:</b> навыками и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные проблемы экономики России» представляет собой дисциплину по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина «Современные проблемы экономики России» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Культурология».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать и

оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Современные проблемы экономики России – дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Современные проблемы экономики России» способствует лучшему усвоению дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика», имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Современные проблемы экономики России» изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной формы обучения.

Дисциплина «Современные проблемы экономики России» изучается на 2 курсе (4 семестр) для заочной формы обучения

Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

#### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	52	52			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	56	56			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	56	56			
Вид промежуточной аттестации – зачет					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	92	92			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	92	92			
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### 4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем, разделов дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Тема 1. Экономический потенциал России	14	2	4	8	Устный опрос	ПК-1
2.	Тема 2. Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике	14	2	4	8	Устный опрос	ПК-1

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

3.	Тема 3. Институциональная структура экономики России	14	2	4	8	Устный опрос, доклад	ПК-1
4.	Тема 4. Динамика экономического развития и структурные сдвиги в экономике	14	2	4	8	Устный опрос	ПК-1
5.	Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ	16	4	4	8	Устный опрос	ПК-1
6.	Тема 6. Денежно-кредитная система РФ	18	4	6	8	Устный опрос	ПК-1
7.	Тема 7. Социальные проблемы экономики России	18	4	6	8	Устный опрос, тестирование	ПК-1
	Зачет						
	Всего	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>56</b>		

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем, разделов дисциплины	Общая трудоемкость в часах всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Тема 1. Экономический потенциал России	16	1	2	13	Устный опрос	ПК-1
2.	Тема 2. Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике	16	1	2	13	Устный опрос	ПК-1
3.	Тема 3. Институциональная структура экономики России	16	1	2	13	Устный опрос, доклад	ПК-1
4.	Тема 4. Динамика экономического развития и структурные сдвиги в экономике	16	1	2	13	Устный опрос	ПК-1
5.	Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ	13			13	Устный опрос	ПК-1
6.	Тема 6. Денежно-кредитная система РФ	13			13	Устный опрос	ПК-1

7.	Тема 7. Социальные проблемы экономики России	14			14	Устный опрос, тестирование	ПК-1
	Зачет	4					
	Всего	108	4	8	92		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем, раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Экономический потенциал России	Преимущества и недостатки геостратегического положения России. Размеры и состояние природных ресурсов России. Минеральные ресурсы. Водные и лесные ресурсы. Климатические условия России. Демографические проблемы. Масштабы трудовых ресурсов и занятости. Инвестиционные ресурсы. Научно-технический потенциал страны. Национальное богатство России. Размеры и динамика ВВП. Показатели экономической эффективности. Факторы, определяющие экономический потенциал страны: социально-исторические, природно-климатические, экономические, политические, международные.
2.	Тема 2. Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике	Причины перехода от плановой к рыночной экономике. Исходные условия формирования рыночной экономики в России. Системные и внесистемные реформы. Типы и модели системных реформ. Радикальные и постепенные реформы. Факторы, определившие выбор типа и модели реформ. Задачи реформирования административно-командной экономики. Факторы, определившие выбор модели системных преобразований. Промежуточные итоги рыночных реформ в России.
3.	Тема 3. Институциональная структура экономики России	Институциональная трансформация и ее сущность. Изменение роли государства в условиях перехода к рыночной экономике. Либерализация цен и ее роль в становлении рыночных институтов. Либерализация внешнеэкономических связей. Формирование рынков труда, капитала, товаров и услуг. Проблемы, связанные с формированием рынков. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразование отношений собственности. Предприятие как главный экономический агент.
4.	Тема 4. Динамика экономического развития и структурные сдвиги в	Динамика и конъюнктура развития экономики РФ и отдельных ее секторов. Особенности структуры экономики России. Структура промышленности. Машиностроительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Агропро-мышленный комплекс. Причины неэффективности сельского хозяйства России. Состояние и динамика промышленного производства. Структура и состояние сферы услуг. Роль естественных монополий. Основные типы российских



		монополий. Основные проблемы структурной перестройки экономики страны.
5.	Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ	Государственная финансовая система РФ. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджет РФ: его структура, анализ доходной и расходной частей бюджета. Институциональные преобразования в сфере государственных финансов. Дефицит государственного бюджета и основные методы его финансирования. Государственный внутренний и внешний долг России: сущность, методы исчисления и проблема обслуживания. Становление бюджетного федерализма. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования.
6.	Тема 6. Денежно-кредитная система РФ	Понятие денежной, кредитной и финансовой систем. Их элементы, институты, правовые основы создания и функционирования. Преобразование денежно-кредитной системы России. Причины инфляции в России и ее последствия. Антиинфляционная политика: методы и эффективность. Формирование новой банковской системы. Функции Центрального банка РФ. Становление фондового рынка и формирование его инфраструктуры. Фондовый рынок как источник инвестиций для экономики РФ.
7.	Тема 7. Социальные проблемы экономики России	Функции социальной сферы в новых условиях. Основные показатели уровня и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Социальная дифференциация в переходной экономике. Рынок труда и безработица. Проблема бедности. Система социальной поддержки населения. Направления социальных расходов в России. Новая модель образования. Проблемы медицинского обслуживания, пенсионного обеспечения. Жилищно-коммунальная реформа. Место России в мировой экономике – сравнительные характеристики и международные сопоставления. Место России в международном разделении труда. Конкурентные преимущества и слабости российской экономики. Бегство капитала из РФ. Внешняя задолженность России. Реформирование внешнеэкономических связей России. Частичная и полная обратимость национальной валюты. Структура внешней торговли страны. Роль иностранных инвестиций в РФ.

#### 4.2.1 Тематический план лекций

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
	ОФО	ЗФО
Тема 1. Экономический потенциал России	2	1
Тема 2. Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике	2	1
Тема 3. Институциональная структура экономики России	2	1
Тема 4. Динамика экономического развития и структурные сдвиги в	2	1

Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ	4	
Тема 6. Денежно-кредитная система РФ	4	
Тема 7. Социальные проблемы экономики России	4	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

#### **4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий**

Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля текущего	Трудоемкость (час.)	
		ОФО	ЗФО
Тема 1. Экономический потенциал России	Устный опрос	4	2
Тема 2. Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике	Устный опрос	4	2
Тема 3. Институциональная структура экономики России	Устный опрос, доклад	4	2
Тема 4. Динамика экономического развития и структурные сдвиги	Устный опрос	4	2
Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ	Устный опрос	4	
Тема 6. Денежно-кредитная система РФ	Устный опрос	6	
Тема 7. Социальные проблемы экономики России	Устный опрос, тестирование	6	
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

##### Практическое занятие №1.

Тема: Экономический потенциал России.

Основные понятия: ресурсы, геоположение, демография, климат, трудовые ресурсы, занятость, инвестиции.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Преимущества и недостатки геостратегического положения России.
2. Размеры и состояние природных ресурсов России.
3. Минеральные ресурсы.
4. Водные и лесные ресурсы.
5. Климатические условия России.
6. Демографические проблемы.
7. Масштабы трудовых ресурсов и занятости.
9. Инвестиционные ресурсы.
10. Научно-технический потенциал страны

##### Практическое занятие №2.

Тема: Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике.

Основные понятия: рынок, экономика, плановая экономика, рыночная экономика.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Причины перехода от плановой к рыночной экономике.

2. Исходные условия формирования рыночной экономики в России.
3. Системные и внесистемные реформы

#### Практическое занятие №3.

Тема: Институциональная структура экономики России.

Основные понятия: рынок, экономика, структура, государство, рыночная экономика, цена, либерализация

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Институциональная трансформация и ее сущность.
2. Изменение роли государства в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Либерализация цен и ее роль в становлении рыночных институтов

#### Практическое занятие №4.

Тема: Динамика экономического развития и структурные сдвиги.

Основные понятия: рынок, экономика, промышленность, машиностроение.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Динамика и конъюнктура развития экономики РФ и отдельных ее секторов.
2. Особенности структуры экономики России.
3. Структура промышленности.
4. Машиностроительный комплекс.
5. Топливо-энергетический комплекс.
6. Агропро-мышленный комплекс

#### Практическое занятие №5.

Тема: Налогово-бюджетная система РФ

Основные понятия: налог, бюджет.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Государственная финансовая система РФ.
2. Принципы бюджетной системы РФ.
3. Бюджет РФ: его структура, анализ доходной и расходной частей бюджета.

#### Практическое занятие №6.

Тема: Денежно-кредитная система РФ

Основные понятия: деньги, кредит, инфляция

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Понятие денежной, кредитной и финансовой систем.
2. Их элементы, институты, правовые основы создания и функционирования.
3. Преобразование денежно-кредитной системы России.
4. Причины инфляции в России и ее последствия.

#### Практическое занятие №7.

Тема: Социальные проблемы экономики России

Основные понятия: социум, население, индекс развития, переходная экономика, рынок труда, безработица, бедность.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1 Функции социальной сферы в новых условиях.
2. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Социальная дифференциация в переходной экономике.
5. Рынок труда и безработица.
6. Проблема бедности

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, тестированию, докладу. (см. ФОС)

## 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Тема 1. Экономический потенциал России	Подготовка к устному опросу	ПК-1	8	13	Устный опрос
Тема 2. Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике	Подготовка к устному опросу	ПК-1	8	13	Устный опрос
Тема 3. Институциональная структура экономики России	Подготовка к устному опросу, докладу	ПК-1	8	13	Устный опрос, доклад
Тема 4. Динамика экономического развития и структурные сдвиги в	Подготовка к устному опросу	ПК-1	8	13	Устный опрос
Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ	Подготовка к устному опросу	ПК-1	8	13	Устный опрос
Тема 6. Денежно-кредитная система РФ	Подготовка к устному опросу	ПК-1	8	13	Устный опрос
Тема 7. Социальные проблемы экономики России	Подготовка к устному опросу, тестированию	ПК-1	8	14	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО			56	92	

## 6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы экономики России» ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад, тестирование). Представлять итоги проделанной работы в виде докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.01 Экономика – зачета.

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Экономический потенциал России	ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и цели переходного периода к рыночной экономике	ПК-1	Устный опрос
3.	Тема 3. Институциональная структура экономики России	ПК-1	Устный опрос, доклад
4.	Тема 4. Динамика экономического развития и структурные сдвиги в	ПК-1	Устный опрос
5.	Тема 5. Налогово-бюджетная система РФ	ПК-1	Устный опрос
6.	Тема 6. Денежно-кредитная система РФ	ПК-1	Устный опрос
7.	Тема 7. Социальные проблемы экономики России	ПК-1	Устный опрос, тестирование

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет**

а) типовые задания (вопросы)

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Влияние геополитического положения на экономику России.
2. Основные элементы национального богатства РФ.

3. Земельные и минеральные ресурсы РФ: проблемы использования и обеспеченность.
4. Климатические условия и водные ресурсы РФ: основные проблемы.
5. Исторические факторы развития России и их влияние на экономику.
6. Основные демографические проблемы РФ и пути их решения.
7. Трудовые ресурсы РФ.
8. Научно-технический потенциал РФ: основные проблемы использования.
9. Приоритеты промышленной политики РФ.
10. Негативные итоги трансформационного спада 90-х годов в РФ.
11. Позитивные итоги рыночной трансформации российской экономики.
12. Изменение отраслевой структуры промышленности РФ в 90-е годы и в первое десятилетие XXI века.
13. Основные концепции государственного регулирования экономики в РФ.
14. Функции государства в переходной экономике.
15. Основные направления рыночных реформ в РФ.
16. Основные проблемы рынка труда в РФ.
17. Основные элементы агропромышленного комплекса и проблемы их функционирования в РФ.
18. Отраслевая структура сельскохозяйственного производства.
19. Доходы государственного бюджета. Проблемы формирования доходной части бюджета.
20. Проблемы совершенствования расходной части государственного бюджета.
21. Задачи бюджетной политики.
22. Денежно-кредитная система РФ.
23. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ.
24. Проблемы функционирования банковской системы РФ.
25. Основные социальные проблемы в РФ.
26. Положительные и отрицательные последствия либерализации цен в РФ.
27. Внешняя миграция населения, её влияние на экономику РФ.
28. Основные направления либерализации внешнеэкономической деятельности в РФ.
29. Уровень и качество жизни населения РФ.
30. Роль и место внешней торговли в экономике РФ.
31. Роль и место иностранного капитала в экономике РФ.
32. Налоговая система РФ.
33. Внешний долг РФ.
34. Конкурентоспособность РФ в глобальной экономике.
35. Фондовый рынок РФ и его роль в экономике.
36. Особенности безработицы в российской экономике.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;

- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2 Примерные темы докладов

1. Основные направления государственного социально-экономического курса.
2. Внеэкономические факторы развития в переходной экономике.
3. Защита внутреннего рынка и отечественного производителя как составная часть экономической политики Правительства РФ.
4. Роль государственных корпораций в экономической политике России.
5. Теневая экономика современной России: причины живучести и пути искоренения.
6. Макроэкономические проблемы современной России и пути их преодоления.
7. Микроэкономические проблемы современной России и пути их преодоления.
8. Бюджетная система РФ и пути ее оптимизации.

9. Роль государства в формировании инвестиционного климата в современной России.

10. Государственная стратегия финансового развития России.

11. Государственная стратегия преодоления разницы в развитии регионов.

12. Государственная стратегия развития железнодорожного транспорта в России.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Современные проблемы экономики России» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

#### **Вариант № 1**

*1. Что не может являться объектом собственности:*

а) предметы домашнего обихода;

б) производственное оборудование;

в) знания и умения работника;

г) здания и жилища.

*2. Дефицит государственного бюджета существует, если:*

а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;



- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

3. *Налог – это:*

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

4. *Факторами производства являются:*

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) все перечисленное.

5. *К основным функциям государства в рыночной экономике относится:*

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;
- г) установление цен на товары и услуги.

6. *Семейный бюджет – это:*

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;
- г) смета основных расходов за определенный период.

7. *Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:*

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. *Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:*

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;
- 4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

9. *Кто подвергается обложению налогами:*

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;
- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

10. *К основным ресурсам экономики относятся:*

- а) земля;
- б) деньги;
- в) труд;
- г) сырье.

11. *Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:*

- а) дисконтная карта;
- б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

12. *Ответьте «да» или «нет».*

а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.

б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.

в) Абсолютно ликвидными являются только цены.

г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

13. *К недвижимому имуществу относятся:*

- а) земельные участки;
- б) ценные бумаги;
- в) здания;
- г) деньги.

***Сопоставьте два взгляда на труд:***

Поэт В. Брюсов:

*Единое счастье – работа*

*В полях, за станком, за столом –*

*Работа до жаркого пота,*

*Работа без лишнего счета –*

*Часы за упорным трудом.*

Писатель М. Горький:

*Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!*

*Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!*

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд?

Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

***Дайте определение следующим терминам:***

1. Квалификация
2. Импортер
3. Предложение
4. Три вопроса экономики
5. Конкуренция
6. Маркетинг
7. Прибыль
8. ВВП
9. Безработица

## 10. Импорт

### Вариант № 2

1. Понятие «мировая экономика» означает:

- а) международную торговлю;
- б) международную миграцию рабочей силы;
- в) вывоз капитала;
- г) все перечисленное.

2. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

- а) драгоценные камни;
- б) полезные ископаемые;
- в) антиквариат;
- г) деньги.

3. Государственный бюджет – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- в) сумма всех расходов государства;
- г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

4. На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:

- а) регулирование;
- б) убеждение;
- в) налогообложение;
- г) силовое давление;
- д) льготы;
- е) привлечение к уголовной ответственности.

5. Способом воздействия государства на экономику не является:

- а) регулирование налогообложения;
- б) регулирование социальных потребностей;
- в) регулирование государственных расходов;
- г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

6. Прибыль – это:

- а) доход от собственности;
- б) доход продавцов ресурсов;
- в) доход минус расход;
- г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

7. Фабрики, машины, инструменты являются:

- а) материальными ресурсами;
- б) капитальными ресурсами;
- в) трудовыми ресурсами;
- г) информационными ресурсами.

8. Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:

- 1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;
- 2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;

- 3) простота информационных связей;
- 4) восприимчивость к нововведениям.

9. Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются X, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.

Что вы поставите вместо X?

- а) казначейские билеты;
- б) лотереи;
- в) акции;
- г) деньги.

10. Ответьте «да» или «нет».

а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.  
б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.

- в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.
- г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

11. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- б) плата за пользование имуществом государства;
- в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

12. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.

Б. Частная

- 1) семейная форма
- 2) вооруженные силы страны
- 3) сельскохозяйственный кооператив
- 4) приватизированная квартира
- 5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом
- б) национальный парк

13. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- а) на государственных;
- б) на частных (индивидуальных);
- в) на акционерных;
- г) на муниципальных.

14. Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

– Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

Дайте определение следующим терминам:

- 1. Специализация труда
- 2. Потребитель

3. Спрос
4. Потребности
5. Точка рыночного равновесия
6. Сигнализация рынка
7. Выручка
8. ВВП
9. Ломбард
10. Инфляция

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– по пятибалльной системе.

*в) описание шкалы оценивания*

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

### **6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование**

1. Геополитическое положение России.
2. Состав национального богатства РФ.
3. Проблемы использования земельных и минеральных ресурсов РФ и их обеспеченность.
4. Климатические условия и водные ресурсы РФ: основные проблемы.
5. Исторические факторы развития России и их влияние на экономику.
6. Основные демографические проблемы РФ и пути их решения.
7. Трудовые ресурсы РФ.
8. Научно-технический потенциал РФ: основные проблемы использования.
9. Приоритеты промышленной политики РФ.
10. Негативные итоги трансформационного спада 90-х годов в РФ.
11. Позитивные итоги рыночной трансформации российской экономики.
12. Изменение отраслевой структуры промышленности РФ в 90-е годы и в первое десятилетие XXI века.
13. Основные концепции государственного регулирования экономики в РФ.
14. Функции государства в переходной экономике.
15. Основные направления рыночных реформ в РФ.
16. Основные проблемы рынка труда в РФ.
17. Основные элементы агропромышленного комплекса и проблемы их функционирования в РФ.
18. Отраслевая структура сельскохозяйственного производства.

19. Доходы государственного бюджета. Проблемы формирования доходной части бюджета.
20. Проблемы совершенствования расходной части государственного бюджета.
21. Задачи бюджетной политики.
22. Денежно-кредитная система РФ.
23. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ.
24. Проблемы функционирования банковской системы РФ.
25. Основные социальные проблемы в РФ.
26. Положительные и отрицательные последствия либерализации цен в РФ.
27. Внешняя миграция населения, её влияние на экономику РФ.
28. Основные направления либерализации внешнеэкономической деятельности в РФ.
29. Уровень и качество жизни населения РФ.
30. Роль и место внешней торговли в экономике РФ.
31. Роль и место иностранного капитала в экономике РФ.
32. Налоговая система РФ.
33. Внешний долг РФ.
34. Конкурентоспособность РФ в глобальной экономике.
35. Фондовый рынок РФ и его роль в экономике.
36. Особенности безработицы в российской экономике.

*а) критерии оценивания компетенций (результатов)*

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

*б) описание шкалы оценивания*

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Современные проблемы экономики России» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, доклад, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>недостаточный</b> уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p><b>пороговый</b> уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>продвинутый</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>высокий</b> уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> </ul>

самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b><u>«продвинутый»</u></b>          Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b><u>«пороговый»</u></b>          Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b><u>«недостаточный»</u></b>          Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>



## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Экономика России и стран ближнего зарубежья : учебное пособие / Булатов А.С., под ред., Жданов С.В., Квашнин Ю.Д., Мамедова Н.М. – Москва : КноРус, 2021. – 495 с. – ISBN 978-5-406-07994-2. – URL: <https://book.ru/book/938861>. – Текст : электронный.

2. Розанова, Н.М. Экономика России : учебник / Розанова Н.М. — Москва : КноРус, 2020. — 554 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07685-9. — URL: <https://book.ru/book/935947>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Мулюкова, Р.Р. Актуальные проблемы и возможности для развития российской экономики на современном этапе : монография / Мулюкова Р.Р., Вахитов Д.Р. — Москва : Русайнс, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4365-4213-3. — URL: <https://book.ru/book/935246>

2. Рыбина, З.В. Национальная экономика России : учебное пособие : / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>– ISBN 978-5-4499-9898-9

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации студентам**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

#### Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;
- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

## Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных,

выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические

источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Перечень программного обеспечения**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База данных финансово– экономические показатели Российской Федерации – <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

Портал открытых данных РФ <http://data.gov.ru/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью



подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			