

Рабочая программа по дисциплине «Психология воздействия» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Филиппов Сергей Петрович – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г, протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	12
6. Оценочные средства по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
12. Иные сведения и (или) материалы.....	37
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
13. Лист регистрации изменений	41

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Психология воздействия» имеет целью сформировать у студентов представления о роли психологического воздействия на индивида и социальные группы, объяснить природу психологического воздействия и его закономерности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы межличностного взаимодействия и воздействия на индивида и социальные группы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений с использованием методов психологии воздействия
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать конкретные методические процедуры реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; - создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе; - строить психосоциальную работу с различными группами населения; - оказывать первичную психосоциальную помощь лицам, находящимся в кризисной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Психология воздействия» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП подготовки студентов направления 37.03.01 Психология.

Дополняет такие дисциплины, как «Психология личности», «Психология общения», «Социальная психология», «Социально-психологический практикум», «Конфликтология».

Дисциплина изучается во взаимосвязи с «Организационной психологией», «Практической психологией образования» и «Психологией социальной работы».

Дисциплина изучается на 4 курсе в восьмом семестре очной формы обучения, на 5 курсе в десятом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		56
в том числе:		
Лекции		22
Семинары, практические занятия		34
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		52
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		

Вид учебной работы		Всего часов
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС		
			всеобщее	лекции			
1	Психические воздействия: история и феноменология	12	2	4	6	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14
2	Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	20	4	6	10	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14
3	Аутовоздействия. Особенности и закономерности	12	2	4	6	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14
4	Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	12	2	4	6	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14
5	Построение эффективных воздействий.	16	4	4	8	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС			
			всего	лекции				
6	Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	18	4	6	8	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
7	Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	18	4	6	8	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
8	Зачёт	0	0	0	0			
9	Итого:	108	22	34	52			

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		СРС			
			всего	лекции				
1	Психические воздействия: история и феноменология		0,5	0,5	13	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
2	Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность		0,5	1	13	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
3	Аутовоздействия. Особенности и закономерности		0,5	1	13	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
4	Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.		0,5	1	13	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
5	Построение эффективных воздействий.		0,5	1	13	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
6	Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.		0,5	1	13	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	
7	Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.		1	0,5	16	Устный опрос; тест	ОК-6 ПК-14	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		аудиторные учебные занятия	семинары, практические занятия				
всего	лекции						
8	Зачёт	4	–	–	–		
9	Итого:	108	4	6	94	4	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Психические воздействия: история и феноменология	Психические воздействия: история и феноменология. История использования и объяснения психических воздействий. Примеры эффективных и не эффективных психических воздействий. Основания для классификации воздействий. Сенсорные, экста и пара сенсорные воздействия.
Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	Реальности и мифы психических воздействий. Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность. Суггестия, групповое давление, установки и другие факторы как детерминанты эффективности воздействий. СМИ и психические воздействия. Физические и физиологические корреляты воздействий.
Аутовоздействия. Особенности и закономерности	Зависимости функционирования структур головного мозга уровней нейромедиаторов, глюкозы и уровня кислорода в крови. Состояния сознания, переживания и уровень функционирования основных зон полушарий и подкорковых образований. Расслабленная сосредоточенность.
Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	Особенности гипнотического транса и измененных состояний сознания. Восприятие, понимание, запоминание в измененных состояниях сознания. Эмоциональное и интеллектуальное соперничество в психических воздействиях. Сильная личность: основные врожденные и приобретенные способности к психическим воздействиям. Рапорт и интеллектуальное слияние.
Построение эффективных воздействий.	Введение в гипнотический транс: этапы, их особенности и психологические характеристики. Техники гипнотизации и их использование. Эриксоновский и директивный гипноз. НЛП и альтернативные техники воздействий.
Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	Гипнотизация посредством воздействия на особые точки. Техники рефлексивных воздействий и дезинформация «противника». Техники убеждения и убеждающая коммуникация.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	<p>Учет личностных и групповых особенностей объектов при проведении воздействий.</p> <p>Подготовка объекта воздействия.</p> <p>Мотивирование, направленное на снятие барьеров.</p> <p>Особенности личности воздействующего и закономерности их учета при проведении воздействий.</p> <p>Защита от негативных психических воздействий. Отработка практического использования аутовоздействий в зависимости от личностных особенностей и ситуации воздействия.</p> <p>Учет особенностей своей личности при аутовоздействии</p> <p>Выбор метод Аутовоздействия и подготовки себя.</p> <p>Самотивирование.</p> <p>Подбор и отработка индивидуализированных самовоздействий.</p>

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
Раздел 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии					
1	Психические воздействия: история и феноменология	Л1. История и феноменология психических воздействий	Устный опрос; тест	2	0,5
2	Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	Л2. Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	Устный опрос; тест	4	0,5
3	Аутовоздействия. Особенности и закономерности	Л3. Аутовоздействия: особенности и закономерности	Устный опрос; тест	2	0,5
4	Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	Л4. Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	Устный опрос; тест	2	0,5
5	Построение эффективных воздействий.	Л5. Построение эффективных воздействий.	Устный опрос; тест;	4	0,5
6	Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	Л6. Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	Устный опрос; тест	4	0,5
7	Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	Л7. Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	Устный опрос; тест	4	1
ВСЕГО:				22	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Психические воздействия: история и феноменология	П1. Психические воздействия: история и феноменология	Устный опрос; тест	4	0,5
2	Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	П2. Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	Устный опрос; тест	6	1
3	Аутовоздействия. Особенности и закономерности	П3. Аутовоздействия. Особенности и закономерности	Устный опрос; тест	4	1
4	Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	П4. Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	Устный опрос; тест	4	1
5	Построение эффективных воздействий.	П5. Построение эффективных воздействий.	Устный опрос; тест	4	1
6	Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	П6. Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	Устный опрос; тест	6	1
7	Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	П7. Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	Устный опрос; тест	6	0,5
ВСЕГО:				34	6

Практическое занятие №1

Тема: Психические воздействия: история и феноменология

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психические воздействия: история и феноменология.
2. История использования и объяснения психических воздействий.
3. Примеры эффективных и не эффективных психических воздействий.
4. Основания для классификации воздействий.
5. Сенсорные, экстра и пара сенсорные воздействия.

Практическое занятие №2

Тема: Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Реальности и мифы психических воздействий.
2. Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность.
3. Суггестия, групповое давление, установки и другие факторы как детерминанты эффективности воздействий.
4. СМИ и психические воздействия.
5. Физические и физиологические корреляты воздействий.

Практическое занятие №3

Тема: Аутовоздействия. Особенности и закономерности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Зависимости функционирования структур головного мозга уровней нейромедиаторов, глюкозы и уровня кислорода в крови.
2. Состояния сознания, переживания и уровень функционирования основных зон полушарий и подкорковых образований.
3. Расслабленная сосредоточенность.

Практическое занятие №4

Тема: Воздействия на других людей. Особенности и закономерности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Особенности гипнотического транса и измененных состояний сознания.
2. Восприятие, понимание, запоминание в измененных состояниях сознания.
3. Эмоциональное и интеллектуальное соперничество в психических воздействиях.
4. Сильная личность: основные врожденные и приобретенные способности к психическим воздействиям.
5. Рапорт и интеллектуальное слияние.

Практическое занятие №5

Тема: Построение эффективных воздействий

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Введение в гипнотический транс: этапы, их особенности и психологические характеристики.
2. Техники гипнотизации и их использование.
3. Эриксоновский и директивный гипноз.
4. НЛП и альтернативные техники воздействий.

Практическое занятие №6

Тема: Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Гипнотизация посредством воздействия на особые точки.
2. Техники рефлексивных воздействий и дезинформация «противника».
3. Техники убеждения и убеждающая коммуникация.

Практическое занятие №7

Тема: Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Учет личностных и групповых особенностей объектов при проведении воздействий.
2. Мотивирование, направленное на снятие барьеров.
3. Особенности личности воздействующего и закономерности их учета

при проведении воздействий.

4. Защита от негативных психических воздействий. Отработка практического использования аутовоздействий в зависимости от личностных особенностей и ситуации воздействия.

5. Учет особенностей своей личности при аутовоздействии

6. Самомотивирование.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Психология воздействия» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– задания для самостоятельной работы;

– перечень вопросов и заданий к зачету;

– учебно-методическое пособие.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Психические воздействия: история и феноменология	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-14	6	13	Устный опрос; тест
Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-14	10	13	Устный опрос; тест
Аутовоздействия. Особенности и закономерности	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-14	6	13	Устный опрос; тест
Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-14	6	13	Устный опрос; тест
Построение эффективных воздействий.	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-14	8	13	Устный опрос; тест

Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-14	8	13	Устный опрос; тест
Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ОК-6 ПК-14	8	16	Устный опрос; тест
ВСЕГО			52	94	

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология воздействия» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-14).

- знать:

- теоретические основы межличностного взаимодействия и воздействия на индивида и социальные группы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп;

- уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- выбирать конкретные методические процедуры воздействия, соответствующие специфике организационных задач с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

- создавать условия для оптимизации социально-психологического климата в коллективе;

- владеть:

- навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений с использованием методом психологии воздействия

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы –лекции с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций).

На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – дискуссия, методы активного обучения: тренинг).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Основы профессионально-личностного саморазвития».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, создание и защиту проектов, зачет.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при выполнении тренинговых упражнений, заданий для самостоятельной работы, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Психические воздействия: история и феноменология	ОК-6 ПК-14	Устный опрос; тест
2	Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность	ОК-6 ПК-14	Устный опрос; тест
3	Аутовоздействия. Особенности и закономерности	ОК-6 ПК-14	Устный опрос; тест
4	Воздействия на других людей. Особенности и закономерности.	ОК-6 ПК-14	Устный опрос; тест

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
5	Построение эффективных воздействий.	ОК-6 ПК-14	Устный опрос; тест
6	Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий.	ОК-6 ПК-14	Устный опрос; тест
7	Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других.	ОК-6 ПК-14	Устный опрос; тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

а) Вопросы к зачету:

1. Роль суггестии, группового давления, установок и других факторов в возникновении эффектов воздействий.
2. СМИ и психические воздействия.
3. Физические и физиологические корреляты воздействий.
4. Классификации воздействий.
5. Сенсорные экстрасенсорные и пара сенсорные воздействия.
6. Реальности и мифы психических воздействий.
7. Достоверные сведения о наиболее эффективных психических воздействиях.
8. Самовнушение и самогипнотизация.
9. Техники эмоциональной саморегуляции.
10. Техники релаксации.
11. Соотношение техник саморегуляции.
12. Эффективность различных техник аутовоздействий.
13. Состояния сознания, переживания их соотношение с уровнем функционирования основных зон полушарий и подкорковых образований.
14. Расслабленная сосредоточенность.
15. Особенности гипнотического транса и измененных состояний сознания.
16. Восприятие, понимание, запоминание в измененных состояниях сознания.
17. Эмоциональное и интеллектуальное соперничество в психических воздействиях.
18. Сильная личность: основные врожденные и приобретенные способности к психическим воздействиям.
19. Учет личностных и групповых особенностей объектов при проведении воздействий.

19. Подготовка объекта воздействия.
20. Мотивирование, направленное на снятие барьеров.
21. Введение в гипнотический транс: этапы, их особенности и психологические характеристики.
22. Техники гипнотизации и их использование.
23. Эриксоновский и директивный гипноз.
24. Гипнотизация посредством воздействия на особые точки.
25. Техники рефлексивных воздействий и дезинформация «противника».
26. Техники убеждения и убеждающая коммуникация.
27. НЛП и альтернативные техники воздействий.
28. Некоторые приемы защиты от негативных психических воздействий.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях, работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщениями, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины, ответил на вопросы зачета (не менее 70%).

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачета (выполнил менее 70% заданий).

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Психические воздействия от Месмера до наших дней.
2. Примеры эффективных и неэффективных психических воздействий.
3. Классификации воздействий.
4. Сенсорные экстра и пара сенсорные воздействия.
5. Реальности и мифы психических воздействий.
6. Роль суггестии, группового давления, установок и других факторов в возникновении эффектов воздействий.
7. СМИ и психические воздействия.
8. Физические и физиологические корреляты воздействий.
9. Зависимости функционирования структур головного мозга от кровотока и уровня кислорода в крови.
10. Состояния сознания, переживания и уровень функционирования основных зон полушарий и подкорковых образований.
11. Расслабленная сосредоточенность.
12. Самовнушение и самогипнотизация.
13. Техники эмоциональной саморегуляции.
14. Техники релаксации.
15. Соотношение техник саморегуляции.
16. Эффективность различных техник.

17. Восприятие, понимание, запоминание в измененных состояниях сознания.
18. Эмоциональное и интеллектуальное соперничество в психических воздействиях.
19. Сильная личность: основные врожденные и приобретенные способности к психическим воздействиям.
20. Рапорт и интеллектуальное слияние.
21. Введение в гипнотический транс: этапы, их особенности и психологические характеристики.
22. Техники гипнотизации и их использование.
23. Эриксоновский и директивный гипноз.
24. Гипнотизация посредством воздействия на особые точки.
25. Техники рефлексивных воздействий и дезинформация «противника».
26. Техники убеждения и убеждающая коммуникация.
27. НЛП и альтернативные техники воздействий.
28. Учет личностных и групповых особенностей объектов при проведении воздействий.
29. Подготовка объекта воздействия.
30. Мотивирование, направленное на снятие барьеров.
31. Особенности личности воздействующего и закономерности их учета при проведении воздействий.
32. Некоторые приемы защиты от негативных психических воздействий.
33. Учет особенностей собственной личности при проведении аутовоздействий.
34. Самоподготовка для осуществления аутовоздействий.
35. Самомотивирование при воздействиях.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология воздействия» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4. Задания к дисциплине

Практическое занятие №1

Тема: Психические воздействия: история и феноменология

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психические воздействия: история и феноменология.
2. История использования и объяснения психических воздействий.
3. Примеры эффективных и не эффективных психических воздействий.
4. Основания для классификации воздействий.
5. Сенсорные, экстра и пара сенсорные воздействия.

Задания:

1. В чем особенность психических воздействий Месмера и его последователей?

2. Каковы основания классификаций психических воздействий?
3. Каковы основные мифы, связанные с психическими воздействиями?

Практическое занятие №2

Тема: Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Реальности и мифы психических воздействий.
2. Закономерности психических воздействий и факторы, влияющие на их эффективность.
3. Суггестия, групповое давление, установки и другие факторы как детерминанты эффективности воздействий.
4. СМИ и психические воздействия.
5. Физические и физиологические корреляты воздействий.

Задания:

1. Какие факторы и как влияют на проведение и эффективность психических воздействий?
2. Какие психические воздействия осуществляются посредством электронных СМИ, и в каких случаях они бывают эффективны?
3. Каковы физиологические корреляты психических воздействий?

Участие в дискуссии «Этические проблемы психологии воздействия»

1. Как исходное условие проведения дискуссии предполагается наличие проблемной ситуации, проблемного вопроса, который должен быть действительно актуален, интересен как минимум для спорящих, а желательно и для слушателей. Участники дискуссии должны обязательно находиться в оппозиции друг другу по обсуждаемой проблеме.

В качестве социально-значимой темы дискуссии предложена проблема допустимых границ психологического воздействия на индивида, малую или большую группу. В ходе дискуссии студенты получают возможность обсудить в строго аргументированной форме различные вопросы, связанные с допустимостью и этичностью тех или иных видов, способов и форм воздействия.

Принципы проведения дискуссии:

1. Обязательное сосредоточение дискутирующих на ее предмете. Отклонения от основной проблемы недопустимы и должны пресекаться ведущим.
2. Аргументация «к делу», а не «к человеку», т. е. строгое соблюдение уважительного отношения к оппоненту, возражения только по существу обсуждаемой проблемы.
3. Предварительная подготовка к дискуссии должна состоять в выделении основных понятий, связанных с предметом речи, и уточнении их понимания. Это важно учесть для установления общих принципов обсуждения и для того, чтобы спор шел не о терминах, а по сути вещей.

4. В процессе дискуссии должно проявляться максимальное внимание к доводам оппонента, его индивидуальности. Такое поведение получило название «эффективное слушание» и подразумевает позу, мимику, взгляд, выражающие внимание, а также различные словесные формулы выражения внимания и понимания собеседника.

5. Соблюдение основных законов формальной логики (тождества, достаточного основания, исключенного третьего, непротиворечивости).

Проведение дискуссии позволяет сформировать необходимые, как профессиональные, так и общекультурные компетенции в достаточном объеме, необходимому выпускнику.

Практическое занятие №3

Тема: Аутовоздействия. Особенности и закономерности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Зависимости функционирования структур головного мозга уровней нейромедиаторов, глюкозы и уровня кислорода в крови.
2. Состояния сознания, переживания и уровень функционирования основных зон полушарий и подкорковых образований.
3. Расслабленная сосредоточенность.

Задания:

1. Как зависит функционирование мозговых структур от кровотока в отдельных зонах мозга?
2. Какие изменения сознания наблюдаются при изменении функционирования некоторых зон больших полушарий и подкорковых образований и как выявляются эти изменения?
3. Что такое «расслабленная сосредоточенность» каковы физиологические корреляты этого состояния?

Практическое занятие №4

Тема: Воздействия на других людей. Особенности и закономерности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Особенности гипнотического транса и измененных состояний сознания.
2. Восприятие, понимание, запоминание в измененных состояниях сознания.
3. Эмоциональное и интеллектуальное соперничество в психических воздействиях.
4. Сильная личность: основные врожденные и приобретенные способности к психическим воздействиям.
5. Рапорт и интеллектуальное слияние.

Задания:

1. В чем психологическая сущность степеней транса и каковы особенности соответствующих им состояний?

2. Как меняются основные психические функции в измененных состояниях сознания?

3. Почему возникает и как развивается эмоциональное и интеллектуальное соперничество в психических воздействиях?

Практическое занятие №5

Тема: Построение эффективных воздействий

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Введение в гипнотический транс: этапы, их особенности и психологические характеристики.

2. Техники гипнотизации и их использование.

3. Эриксоновский и директивный гипноз.

4. НЛП и альтернативные техники воздействий.

Задания:

1. Каковы этапы погружения в гипнотический транс и их основные психологические характеристики?

2. В чем сходства и различия директивного и эриксоновского гипноза?

3. Как проводится гипнотизация при воздействии на особые точки?

4. В чем состоят рефлексивные воздействия и в какие случаях ими пользуются?

Практическое занятие №6

Тема: Индивидуальный подбор и тренинг аутовоздействий

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Гипнотизация посредством воздействия на особые точки.

2. Техники рефлексивных воздействий и дезинформация «противника».

3. Техники убеждения и убеждающая коммуникация.

Задания:

1. Как практически учесть особенности своей личности при аутовоздействии?

2. Как на практике выбрать метод аутовоздействия и подготовить себя?

3. Как производится самомотивирование?

4. Подбор и отработка индивидуализированных самовоздействий.

Практическое занятие №7

Тема: Индивидуальный подбор и тренинг воздействий на других

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Учет личностных и групповых особенностей объектов при проведении воздействий.

2. Мотивирование, направленное на снятие барьеров.

3. Особенности личности воздействующего и закономерности их учета при проведении воздействий.

4. Защита от негативных психических воздействий. Отработка практи-

ческого использования аутовоздействий в зависимости от личностных особенностей и ситуации воздействия.

5. Учет особенностей своей личности при аутовоздействии
6. Самомотивирование.

Задания:

1. Зачем и как учитываются особенности личности тех, на кого воздействуют?
2. В чем выражается и почему необходима подготовка объекта воздействия?
3. Как производится мотивирование, направленное на снятие барьеров?
4. Как воздействующий учитывает особенности собственной личности при осуществлении воздействий?
5. Как проводится защита от негативных психических воздействий, и какова ее эффективность?

6.2.5 Примерные тестовые задания

1) Основным методом психологического воздействия в консультативной практике является что?

1. Эксперимент.
2. Беседа.
3. Интервью.
4. Наблюдение.

2) В основном фокусе психологического воздействия психолога-консультанта, в подавляющем большинстве случаев, находится ...

1. Прошлое.
2. Настоящее.
3. Будущее.
4. Настоящее и будущее.

3) Условия и ситуации психологического воздействия делятся на какие два основных вида?

1. Организационные и психологические.
2. Организационные и социальные.
3. Организационные и экономические.
4. Психологические и юридические.

4) Фактор времени (организационные условия психологического воздействия) включает в себя т.н. обговаривание с клиентом каких основных моментов?

1. Время, частота и общее количество встреч.
2. Место встреч.
3. Оплата и её возможные изменения.
4. Последствия консультирования.

5) Базовым профессионально-этическим принципом психологического воздействия является что?

5) Доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента.

1. Разумность даваемых советов и решений, принимаемых «за» клиента.
2. Позитивная оценка клиента.
3. «Присоединение» к нормам и ценностям клиента.
4. Основной целью психологического воздействия является:

6) Предоставление клиенту возможности в процессе общения и взаимодействия с психологом-консультантом исследовать и использовать собственные внутренние ресурсы для решения возникших проблем.

1. Обучение, информирование, рекомендации.
2. Грамотное рассмотрение проблемной ситуации и переадресация к специалисту другого профиля.
3. Разрешение проблем.

7) Для проведения психологического воздействия могут быть использованы.

1. Только возрастно-психологический подход.
2. Только психолого-педагогический подход.
3. Различные подходы, способы и методы.
4. Только экзистенциально-гуманистический подход.

8) Приём рефлексивного слушания, – это что, из названного?

1. Задавание вопросов, перефразирование.
2. Вежливость.
3. Отзеркаливание.
4. Не перебивание.

9) Способ получения нужной социально-психологической информации с помощью устного опроса, – это:

1. Тест.
2. Интервью.
3. Наблюдение.
4. Эксперимент.

10) Внутригрупповая психотерапевтическая этика включает в себя что?

1. Согласие или несогласие клиента участвовать в групповом процессе.
2. Свободу выбора участия в тех или иных действиях.
3. Профилактику психических травм.

11) Согласие или несогласие клиента участвовать в групповом процессе и свободу выбора участия в тех или иных действиях.

Главной целью психологического воздействия является:

1. Оптимальная адаптация организма в изменившихся условиях,
2. Продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.
3. Целесообразное поведение человека в изменившихся условиях.

4. Эффективная ассимиляция индивидуальности в изменившихся условиях.

12) К объектам психологического воздействия относятся:

1. Часть населения, нуждающаяся в специальной помощи.
2. Вся совокупность населения.
3. Все люди, переживающие трудную (сложную) жизненную ситуацию.
4. Отдельные социальные страты.

13) Проблематика, разрабатываемая в процессе психологического воздействия, зависит, прежде всего, от:

1. Личностного благополучия клиента.
2. Личностного и социального здоровья клиента.
3. Психического и соматического здоровья клиента.
4. Психологической культуры и проблем психического развития клиента.

14) Стратегия психологического воздействия исторически рассматривается в контексте ...

а. жизненного пути человека.

1. образовательного уровня человека и социально-психологического климата в коллективе.
2. социально-экономической ситуации в обществе и культурного уровня человека.
3. политической ситуации в стране.

15) М. Ричмонд заложила основы какого известного метода психологического воздействия?

1. «Со случаем».
2. «С индивидуальностью и с группой».
3. «С процессом и с содержанием».
4. «Со смыслом».

16) Это – профессиональная помощь клиенту в поиске решения проблемной ситуации, оказание помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами.

1. Психологическое консультирование.
2. Консультативная психология и психологическая коррекция.
3. Психология воздействия и психиатрия.
4. Психологического воздействия.

17) Объектами психологического воздействия являются:

1. Психически здоровые люди.
2. Психически нездоровые люди и психически больные люди.
3. Люди с психическими отклонениями и люди с психическими нарушениями.
4. Люди с психической дисфункцией.

18) Относительно объекта психологического воздействия (по отношению к консультируемому человеку) применим какой термин?

1. Клиент.
2. Пациент, больной.
3. Здоровый, но приболевший.
4. Заболевший.

19) Это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического и/или поведенческого характера. Он понимает, что не способен полностью самостоятельно успешно разрешить свои проблемы, и поэтому нуждается в посторонней профессиональной психологической консультативной помощи.

1. Клиент.
2. Пациент, зритель.
3. Подопечный, слушатель.
4. Ученик.

20) Термин «психологическое воздействие» более применим к каким ситуациям?

1. Диалога, откровенного обсуждения, субъект-субъектного общения.
2. Способность к позитивному, рациональному разрешению конфликтной ситуации, состояние неопределённости и шока.
3. Конструктивное приспособление к ситуации, ощущение удовлетворения и приобретения положительной цели в жизни.
4. Беспомощность и примирение со сложившейся ситуацией.

21) Психологическое воздействие ориентировано на урегулирование отношений клиента с другими людьми. Это непосредственная психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода проблем, связанных, во многом, с трудностями в межличностных отношениях, – где основным средством воздействия является определенным образом организованная ...

1. беседа.
2. социальная установка личности.
3. воля.
4. ответная реакция на угрозу.

22) Суть психологического воздействия состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создаёт такие психосоциальные условия для клиента, в которых клиент переживает и осознаёт свои новые возможности в решении его ...

1. психологических задач.
2. возрастных задач.
3. стимульных задач.
4. эгоистических задач.

23) Консультативная психология исходит из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения, – у обратившегося за помощью актуализируются дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из ...

1. трудной (сложной) жизненной ситуации.
2. эффекта Вертера и страха радости.
3. поведенческого алгоритма.
4. личностного уровня агрессии.

24) Психологическое воздействие отличает отказ от «концепции болезни», большее внимание к социальной ситуации клиента и его личностным ...

1. ресурсам.
2. чувствам осторожности, опасности, формам и оттенкам проявления психологической выраженности личности.
3. степеням психологической выраженности личностных проявлений и абстракциям.
4. видам страха.

25) Основным методом (методикой) психологического воздействия выступает специально структурированное интервью, так как профессиональное проведение интервью является условием принятия психологом обоснованных решений в отношении проблем клиента. Это именно та ситуация, где проявляются и формируются профессионально-важные качества психолога — личностная и профессиональная рефлексия на ...

1. ситуацию взаимодействия с клиентом.
2. моральное насилие.
3. сексуальное насилие.
4. психологическое насилие.

26) Это одна из основных форм оказания профессиональной психологической помощи человеку, которую необходимо отличать от других видов психологической помощи и поддержки, от других видов психологических услуг.

1. Психологическое консультирование.
2. Стремление к достижению успеха и психологическая коррекция.
3. Чувство ответственности за свои действия и Психология воздействия.
4. Мотивационная сфера и психиатрия.

27) Психологическое воздействие на пациента (клиента) в целях его психологического лечения и/или помощи ему в адаптации к трудной (сложной) его жизненной ситуации.

1. Психология воздействия.
2. Педагогическая психология.
3. Социальная психология.
4. Социальная педагогика.

28) Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах. Содержит понятие «псюхе» или «психе» (от греч. *psyche* – душа).

1. Психология воздействия.
2. Клиническая психология.
3. Педагогическая психология.
4. Социальная работа.

29) В процессе ... взаимодействия, благодаря использованию определённых ... методик, пациент (клиент) начинает лучше понимать себя и своё состояние.

1. клинического психологического; клинических психологических.
2. психотерапевтического; психотерапевтических.
3. психолого-педагогического; психолого-педагогических.
4. социально-психологического; социальных психологических.

30) На основе понимания самого себя и своего состояния, а также на основе поддержки со стороны ..., ... может успешнее противостоять стрессу и требованиям ситуации, в которой он находится. Содержит понятие «псюхе» или «психе» (от греч. *psyche* – душа).

1. клинического психолога; пациент.
2. педагога-психолога; ученик.
3. социального психолога; работник.
4. психотерапевта; клиент.

31) И директивное и недирективное воздействие могут проводиться как в виде ..., так и в виде ...

1. арт-терапии и активизирующей терапии.
2. гештальт-терапии и активационной терапии.
3. игровой терапии и терапии активности.
4. инсайт-терапии и активирующей терапии.

32) В качестве объектов этого практического психологического воздействия выступают психически здоровые люди (дети и взрослые), испытывающие психологические трудности, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

1. Стандартизировано запланированное воздействие.
2. Комплексно запланированное воздействие.
3. Психологическое консультирование.
4. Системно запланированное воздействие.

33) Предметом этого взаимодействия является внутренний мир клиента.

1. Межличностные проблемы людей.
2. Внутриличностные проблемы людей.
3. Внутригрупповые проблемы людей.
4. Процесс психологического консультирования.

34) Цель этого взаимодействия – изменение отношения клиента к проблемам, нахождение альтернатив действий, переживаний и мыслей.

1. Коммуникация.
 2. Внутриличные, межличностные и внутригрупповые интеракции.
 3. Социальная перцепция.
 4. Ход психологического консультирования.
- 35) Предметом этого являются проблемные параметры психики индивида или группы.
1. Обсервационные методы.
 2. Психодиагностические методы.
 3. Клинические методы.
 4. Психологическое консультирование.
- 36) Для психологического воздействия наиболее актуальны ...
1. принципы гуманизма
 2. принципы гуманистической педагогики.
 3. принципы гуманистической психологии.
 4. составляющие психологической помощи.
- 37) Прежде чем оказывать какое-либо психолого-педагогическое влияние на человека, необходимо осуществить организованное наблюдение за его поведением, экспрессией, деятельностью, т.е. за его ...
1. внутренней активностью.
 2. внешней активностью.
 3. внешней пассивностью и внутренней пассивностью.
 4. активными внутренностями и пассивной внешностью.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)*
осуществляется по системе «зачтено-не зачтено».
- в) описание шкалы оценивания*
- оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее 60% заданий;
 - оценка «не зачтено» ставится при невыполнении, более 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология воздействия» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами практических заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено» ставится за ответы полные или частично полные с приведением примеров и / или пояснений и выполненные задания для самостоятельной работы;

– оценка «не зачтено» – отказ от ответа или нет ответа, не представлены выполненные задания.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в про- цессе освоения дисциплины
ОК-6 ПК-14	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, все-сторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>	Зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.		- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Шишлова, Е.Э. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Шишлова Е.Э. — Москва : МГИМО, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-9228-1447-8. — URL: <https://book.ru/book/928995>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бехтерев, В.М. Бессмертие человеческой личности. Внушение и его роль в общественной жизни / В.М. Бехтерев. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 510 с. - ISBN 9785998903861 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40009>
2. Залкинд, А.Б. Жизнь организма и внушение / А.Б. Залкинд. - Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1927. - 173 с. - ISBN 978-5-4458-6339-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226643>
3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
4. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>
5. Леви, В. Исповедь гипнотизера. Кот в мешке / В. Леви. - Москва : Семья и школа, 1993. - 305 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40076>

6. Ухтомский, А.А. Избранные труды / А.А. Ухтомский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 804 с. - ISBN 9785998915772 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39230>

7. Чалдини Р. Психология влияния. СПб, Питер, 2003.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socialscisearch.org/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Общие рекомендации студентам*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии зачетного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой,

учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются ме-

ста в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

