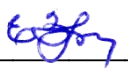


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0ef2e102640271b3f188bce4901d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ

Утверждаю

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.11 Психология социальной работы
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Психология социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Костенко Л. Д. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

Рецензент: Чвякин В.А. –к. м. н., доктор ф. н, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55, а
© Костенко Л. Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	11
6. Оценочные средства по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
12. Иные сведения и (или) материалы	33
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
13. Лист регистрации изменений	37

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Формирование эмпатии, гуманистической направленности у студентов и акцентирование их внимания на необходимости сознательного освоения профессии психолога в системе социальной защиты населения.
2. Вооружение теоретическими знаниями по психологическим основам социальной работы.
3. Формирование практических умений и навыков по оказанию гражданам квалифицированной социально-психологической помощи.
4. Формирование психологической культуры, предполагающей знания основных категорий психологии и социальной работы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым; уметь: психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеть: методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП подготовки студентов направления 37.03.01 Психология. Содержание курса «Психология социальной работы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная психология», «Основы патопсихологии», а также «Психология здоровья». «Психология социальной работы» связана с социальной психологией, педагогической психологией, основами консультативной психологии, психологией семьи, психодиагностикой.

Дисциплина «Психология социальной работы» изучается на в 8 семестре очной формы и в 10 семестре – заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		66
в том числе:		
Лекции		22
Семинары, практические занятия		44
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		42
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		8
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		92
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Психологические основы социальной работы	33	7	12	14	Устный опрос, практические задачи тест	ПК-9
2.	Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	41	9	18	14	Устный опрос, практические задачи тест	ПК-9
3	Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	34	6	14	14	Устный опрос, практические задачи тест	ПК-9
	Вид промежуточной аттестации-зачет						
Итого:		108	22	44	42		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1.	Психологические основы социальной работы	33	1	2	30	Устный опрос, практические задачи тест	ПК-9
2.	Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	36	2	4	30	Устный опрос, практические задачи тест	ПК-9

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
3.	Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	35	1	2	32	Устный опрос, практические задачи, тест	ПК-9
	Вид промежуточной аттестации-зачет	4					
Итого:		108	4	8	92		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Психологические основы социальной работы	Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. Основные принципы психологии социальной работы. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах (психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология). Типы и виды социальной адаптации. Критерии адаптированности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	Использование различных методов психодиагностики в рамках социальной практики (наблюдение, тестирование, беседа, работа с документами, проективные методы). Основы психологического консультирования и психотерапии. Понятие психотерапевтической помощи. Основные направления психотерапии. Возможности психотерапии в практике социальной работы. Формы психотерапевтического воздействия. Методы психотерапии. Основные правила психотерапии. Модели командной работы в практике социальной работы. Принципы работы междисциплинарной группы. Типы междисциплинарных групп по организации деятельности. общие типы стратегий работы с клиентами. Практические методы социальной работы с группой.
Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	Психологическая помощь в ситуации безработицы. Психологическая помощь в местах лишения свободы. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Психологическая помощь подросткам. Проблема суицида и суицидального поведения.

4.2.1 Тематический план лекций

№	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Психологические основы социальной работы	Тема 1. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	0,5
		Тема 2 Организация практической психосоциальной работы.	2	0,5
2	Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	Тема 3. Возможности психотерапии в системе социальной работы.	3	0,5
		Тема4. Психодиагностика в системе социальной работы.	3	0,5
		Тема5. Консультирование в социальной работе.	3	0,5
		Тема 6. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	3	0,5
3	Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	Тема7.Организация консультативной помощи людям, находящимся в кризисной ситуации.	3	0,5
		Тема8.Кризисная помощь в практике социальной работы	3	0,5
Всего			22	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Психологические основы социальной работы	ПЗ 1. Организация практической психосоциальной работы	Устный опрос, практические задачи тест	6	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
		ПЗ 2. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	Устный опрос, практические задачи тест	6	1
2.	Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	ПЗ 3. Возможности психотерапии в системе социальной работы.	Устный опрос, практические задачи тест	6	1
		ПЗ 4. Основы консультативного взаимодействия	Устный опрос, практические задачи тест	6	1
		ПЗ5. Психодиагностика в системе социальной работы.	Устный опрос, практические задачи тест	6	1
3.	Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	ПЗ6. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.	Устный опрос, практические задачи тест	6	1
		ПЗ 7. Кризисная помощь в практике социальной работы	Устный опрос, практические задачи тест	8	2
ВСЕГО				44	8

Практическое занятие №1.

Тема 1. Организация практической психосоциальной работы

Основные понятия: здравоохранение, образование, общественные места, институты социальной работы: обще профильные и специализированные; методы социальной работы; формы социальной работы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Перечислите основные сферы социальной работы.
2. Перечислите и охарактеризуйте институты социальной работы.
3. Модели командной работы в практике социальной работы

Практическое занятие №2.

Тема: Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Основные модели социальной работы с группой.
2. Группы досуга.

3. Образовательные группы.
4. Социальные группы.
5. Терапевтические группы.
6. Модели работы с группой.

Практическое занятие №3

Тема: Возможности психотерапии в системе социальной работы.

Основные понятия: психотерапевтическая помощь, воздействие, методы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие психотерапевтической помощи.
2. Основные направления психотерапии.
3. Возможности психотерапии в практике социальной работы.
4. Формы психотерапевтического воздействия.
5. Методы психотерапии.
6. Основные правила психотерапии

Практическое занятие №4.

Тема: Основы консультативного взаимодействия.

Основные понятия: виды, методы, модели консультирования.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Применение психологического консультирования в системе социальной работы.
2. Основные методы группового консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Модели психологического консультирования.

Задания для СРС

Создать базу методик для работы в социальной службе.

Практическое занятие №5.

Тема: Психодиагностика в системе социальной работы.

Основные понятия: наблюдение, тестирование, беседа, проективные методы.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Использование различных методов психодиагностики в рамках социальной практики: наблюдение, тестирование, беседа, работа с документами, проективные методы).
2. Особенности применения методов психодиагностики с различными категориями людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие №6

Тема: Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.

Основные понятия: семья, ребенок с ограниченными возможностями, приемный ребенок, многодетная семья

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Особенности психосоциальной работы с различными категориями семей: многодетная семья, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, семья, воспитывающая приемного ребенка, межнациональная семья, неполная семья, пары с нетрадиционной сексуальной ориентацией, малолетняя мама.

2. Анализ отечественных и зарубежных программ помощи различным категориям семей

Задания для СРС

1. Сформировать программу обучения навыкам работы с различными категориями семей.

Практическое занятие №7

Тема: Кризисная помощь в практике социальной работы

Основные понятия: суицид, суицидальное поведение, безработица, консультирование, люди пожилого возраста, подростки.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Проблема суицида и суицидального поведения.
2. Психологическое консультирование по телефону.
3. Психологическая помощь в ситуации безработицы.
4. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

5. Психологическая помощь людям пожилого возраста.

6. Психологическая помощь подросткам.

7. Психологическое консультирование по телефону.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- презентации;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Психологические основы социальной работы	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, анализ ситуаций	ПК-9	14	30	Устный опрос, тест
Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, анализ ситуаций	ПК-9	14	30	Устный опрос, тест
Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, анализ ситуаций	ПК-9	14	32	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психология социальной работы» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, будущей профессиональной деятельности бакалавра

2. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Психология социальной работы».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет, создание мультимедийной презентации по выбранной теме; подготовку доклада, практических заданий, к зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Психологические основы социальной работы	ПК-9	Устный опрос, практические задачи тест
2.	Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	ПК-9	Устный опрос, практические задачи тест
3	Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	ПК-9	Устный опрос, практические задачи тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
2. Роль психологии в социальной работе.
3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности.
4. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.
5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

6. Психологические основы методологии социальной работы: психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.
7. Причины возникновения и основные идеи диагностической школы. Фрейдистское влияние на развитие теории социальной работы.
8. Развитие теории социальной работы в рамках функциональной школы. Неофрейдистские тенденции в теории социальной работы.
9. Основные психологические проблемы клиентов.
10. Этические правила психолога и социального работника.
11. Специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы.
12. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
13. Метод решения проблем в практике социальной работы.
14. Индивидуальный метод социальной работы. Ценности (принципы) социальной работы в процессе индивидуального взаимодействия.
15. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Цели и задачи консультативной помощи и ее формы и виды.
16. Консультирование в социальной работе. Основные формы и параметры анализа приема клиента. Принципы составления генограммы.
17. Этические принципы консультирования.
18. Психосоциальное консультирование как метод практической социальной работы.
19. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
20. Модель группового взаимодействия. Этические принципы психосоциальной работы с группой.
21. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем.
22. Практические методы психосоциальной работы с группой. Уникальность групповых методов.
23. Социальная работа на улице “street work” - как инновационный метод социальной работы.
24. Посредничество. Группы самопомощи и поддержки в социальной работе.
25. Психологическая и социальная помощь семье и детям.
26. Семейная терапия как метод социальной работы. Сущность стратегического, структурного и системного подходов как моделей семейной терапии.
27. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
28. Психология социальной работы с лицами девиантного поведения.
29. Психология социальной работы в учреждениях образования и здравоохранения, в местах лишения свободы.
30. Социально-психологическая работа с подростками.
31. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.
32. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Становление экзистенциальной парадигмы социальной работы.
2. Принципы поведенческого консультирования.
3. Особенности консультирования в психодинамическом подходе.
4. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.
5. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
6. Психология в системе социальной работы.
7. Когнитивные подходы в практике социальной работы.
8. Психотерапия и индивидуальная социальная работа: сущность и отличие.
9. Проблемы консультирования в социальной работе.
10. Современная отечественная практика социальной работы с группой.
11. Социальная работа с группой в других странах.

12. Этические принципы социальной работы с группой.
13. Клиническая модель социальной работы с группой.
14. Мульти культурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации.
15. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.
16. Критерии эффективности социальной работы с группой.
17. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
18. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста: программы раннего вмешательства.
19. Клиент-центрированная игровая терапия.
20. Песочная терапия.
21. Сказкотерапия как метод психосоциальной помощи детям.
22. Психотерапевтическая помощь людям при посттравматическом стрессовом расстройстве.
23. Психосоциальная помощь безработным.
24. Психосоциальная помощь подросткам.
25. Психосоциальная помощь заключенным.
26. Основные линии психического развития человека.
27. Психологические особенности клиентов детского возраста.
28. Психологические особенности клиентов подросткового возраста.
29. Психологические особенности клиентов зрелого возраста.
30. Основные психологические особенности клиентов пожилого возраста
31. Психологические механизмы достижения социальной зрелости.
32. Психологическое содержание понятий «нужда», «трудное состояние», «группа социального риска», «личностные аномалии».
33. Психология маргинальной личности.
34. Психология бедности.
35. Психологические особенности инвалидизированной личности.
36. Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.
37. Психологические особенности бездомных людей (бомжи, беженцы, переселенцы, мигранты).
38. Психологические особенности детей-сирот.
39. Психологические проблемы опекунства и усыновления.
40. Психология патронатного воспитания.
41. Психология «маленькой мамы».
42. Условия адекватной возрасту психологической помощи.
43. Психология клиентов с девиантным и делинквентным поведением.
44. Психологические особенности клиентов с сексуальными девиациями.
45. Психологические особенности клиентов, переживающих «трудное состояние»: одиночество, острое горе, посттравматический стресс.
46. Основные психологические особенности семей «группы риска».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психология социальной работы» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Задание 1.

Прочитайте письмо читательницы из г. М., дайте развернутые ответы на нижестоящие вопросы: «Пишет вам мать троих детей. С нами живет, а скорее существует, мой сын Рустам – он инвалид. Ему 7 лет, но речи быть не может не только о том, чтобы он пошел в школу, ни о нормальном общении с ним. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю по ночам, стала нервная, издерганная, такими же растут наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах младших детей мы с мужем решили, наконец, отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне вырваться из этой тяжелой ситуации...».

1. Какие документы, принятые на федеральном, региональном, местном уровнях по оказанию помощи семьям, имеющих детей инвалидов, вы знаете?

2. С какими учреждениями социальному работнику следует установить контакт в первую очередь?

3. Изложите свой план работы с этой семьей.

Задание 2.

Прочитайте письмо читательницы из г. Н., выполните нижестоящее задание: «Прожила я с мужем 23 года. У нас четверо детей: сыновьям – 18 и 24, дочерям – 16 и 18 лет. В годы совместной жизни так ничего хорошего и не видела. Вот, думала, подрастут дети, он хоть немного образумится – нет, как пил, так и пьет. Теперь еще и дерется. Ну, а про оскорбления и говорить нечего: какие есть только на свете плохие и матерные слова – то это все мои. Даже детей взрослых не стесняется, совершенно безосновательно называет меня гулящей и все прочее. А мне так хочется, чтобы у нас все было хорошо».

1. Вы – социальный работник. Как следует поступить в данной ситуации:

а) посоветовать женщине расторгнуть брак;

б) организовать беседу с мужем;

в) посоветовать женщине настоять на лечении мужа?

2. Какие дополнительные меры можно принять при решении данной ситуации?

Задание 3.

Прочитайте письмо читательницы из г. В., дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

«Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу. И для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглotalась таблеток. Ну и что? Откачали. А от этого еще противнее. Своим существованием на земле я обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как – то она мне сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не переживет. И только это удерживает меня от последнего шага. Но, может быть, это желание покончить с собой пройдет? Я не знаю, может быть, Вы знаете: как заставить себя жить дальше?»

1. Чем социальный работник может помочь клиенту?

2. Какие методы, на ваш взгляд, могут оказаться более эффективными в данной ситуации?

Задание 4.

Прочитайте письмо читательницы из г. О., дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

«Сейчас я перед выбором: что делать? Временами готова просто убить собственного сына. Ему 15 лет, и он – вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно). Затем исчезло все наше семейное золото. Заявила о пропаже в милицию. А когда выяснилось, что его украл... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына летом на дачу в надежде, что со временем все позабудется. Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали насаждать местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем договорились, что никто никому не должен. И вдруг из моего кошелька опять исчезают деньги. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят, а их у меня двое маленьких – 7 лет и 4 года. Никогда ни у кого ничего не просили, никакой материальной помощи у государства. Но сейчас – стыдно, не стыдно – пошла просить займы. А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, уже сам «снимает» деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего шага только малыши. Вот и реву по ночам, когда все спят. Может посоветуете, что делать?»

1. Что вы знаете о проблемах подростков и причинах, ведущих к антиправовому поведению?

2. Разработайте план работы с подростком.

3. Разработайте план работы с матерью.

Задание 5.

Прочитайте письмо читательницы из г. С., дайте развернутые ответы на

поставленные вопросы:

«Детей своих – у меня их трое: 5 лет, 3 года и год – люблю безумно. Денег на них не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают...я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умные, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но, когда выпьет – мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей – кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А на меня точно порчу кто-то навел с рождения: ничего не ладиться, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

1. Определите основные проблемы этой семьи.

2. В помощи каких специалистов, по вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?

3. Разработайте план работы с семьей.

Задание 6.

Саше К. 10 лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. Куда – то ли сбежала из дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и девочку 4-х лет, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды, после незначительной семейной ссоры, Саша отправился на автобусную остановку, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. А дальше – чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

1. Чем Вы объясните поведение Саши?

2. В помощи каких специалистов, по вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?

3. Разработайте план работы с семьей.

Задание 7.

Прочитайте письмо читательницы из г. К., дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

«Всегда честно предупреждала мужа: уйдешь из семьи – потеряешь детей. Сначала он боялся, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете навеселе, забывал приносить получку, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но вот появилась новая любовь, и Виктор забыл обо всех. Трое маленьких детей его не удерживали и не останавливали. Уходя из дома, он забрал телевизор, который так любят дети. И еще имел наглость заявить на суде, что это единственное, что он взял. А квартиру, обстановку – все нам оставил. А, по-моему, любящий отец должен уйти от детей в одних носках! На суде я раз

и навсегда сказала: детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет, тем более, что все на моей стороне, даже свекровь. Она с его новой женой даже не здороваются, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю Виктор пришел домой, как ни в чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла ребят к тетке! Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу! Нет таких законов!»

1. Что в первую очередь должен сделать социальный работник, работая с членами бывшей семьи?
2. Консультация и помощь каких специалистов необходимы бывшей жене и в какой форме?
3. Имеет ли право отец на участие в воспитании детей?
4. Каким образом социальный работник может помочь ему в защите его прав?

Задание 8.

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводят вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учиться плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. У него кличка «Заморыш», поскольку он худенький и маленького роста. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Раньше он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. В последнее время стал поздно возвращаться домой в состоянии сильного опьянения, стал прогуливать уроки.

1. Как вы построите план своей работы?
2. Что, по вашему мнению, может являться причиной алкоголизации подростка?
3. Какие рекомендации вы дадите матери подростка на первом этапе совместной работы по коррекции поведения клиента?

Задание 9.

Прочитайте письмо читательницы из г. У., дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу же встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Муж переехал жить к своей любовнице. Я приехала к нему с детьми и устроила скандал, кричала... Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Помогите мне, пожалуйста!»

1. Какую ошибку в своем поведении, на ваш взгляд, допустила женщина?
2. Назовите основные проблемы данной семьи. Каким образом их можно разрешить?
3. Сформулируйте свое представление о тактике и системе работы с этой семьей.

Задание 10.

Юле 12 лет. Она отстает в умственном развитии. Из-за этого, девочку во дворе

многие дети дразнят. Моя дочь очень переживает, замыкается в себе.

1. Может ли социальный работник помочь ребенку и его маме?
2. Как вы считаете, что испытывает ребенок, который по каким-то показателям отстает от своих сверстников?
3. Что происходит с ребенком, если он оказывается неспособным научиться читать, писать и т. д., вообще отстает в умственном развитии?
4. Сформулируйте основную задачу социального работника при работе с семьей, где есть ребенок – инвалид.

Задание 11.

Душевнобольных детей часто используют при краже в квартирах, они легко проникают в комнату через форточку. Но нервно-психические расстройства у детей – не причина преступлений. Просто такие люди легче поддаются воздействию криминогенной ситуации. Инвалиды чаще, чем другие группы населения, становятся жертвами насилия и преступлений.

1. Какую цель ставит перед собой социальный работник в подобных ситуациях?
2. Разработайте систему профилактических мер для данной категории граждан.

Задание 12.

Зараженных СПИДом детей прячут от всех. Стараясь сохранить свое инкогнито, родители часто отказываются даже от положительных льгот. Пятилетняя девочка чуть не задохнулась в результате СПИДа, пока ее мама бегала по району в поисках телефона, чтобы вызвать «скорую». К соседям ведь не зайдешь и диагноз вслух не скажешь. А у многих семей с больными детьми до сих пор нет телефонов. Сегодня большинство мам, имеющих, как правило, на иждивении двух детей, один из которых болен СПИДом, живут на пенсию по инвалидности да на пособия.

1. Сформулируйте основную проблему, которая возникает у социального работника в общении с семьями, где есть больные СПИДом.

2. В чем заключается, в первую очередь, действие социального работника при решении проблем этих детей?

3. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник?

Задание 13.

Прочитайте письмо читательницы из г. Б., дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

«Я воспитываю сына одна. Ему скоро 7 лет. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе, дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

1. Как вы считаете, верны ли следующие варианты решения подобной проблемы?

Вариант решения А:

«Наталья развелась с мужем, когда сыну было 2 года. Она решила сделать все возможное, чтобы рядом с сыном (и, разумеется, с ней) был мужчина. «Мальчик

должен видеть перед собой образец мужского поведения» - говорила Н. Она старалась чаще приглашать мужчин в дом и знакомить с сыном. Иногда мальчик успевал привязаться к мужчине и даже называл его «папой». Поэтому, когда мужчина исчезал из жизни матери и его, он долго переживал такой разрыв, потом стал привыкать. Н. продолжала искать «отцов», говоря, что делает все это ради сына».

Вариант решения Б:

«Если у мальчика нет отца, его нужно придумать», - решила Елена. Она повесила на видное место портрет знаменитого актера в молодости, и каждый вечер рассказывала сыну истории про папу. Папа превратился в недостижимый идеал. Мальчик любил рассказы про папу и пытался походить на него во всем».

1. Что вы можете сказать автору первого письма о значении мужчины в воспитании детей?

2. С каким из вариантов решения данной ситуации вы согласны?

3. Какое решение проблемы можете предложить вы?

4. Какие методы и формы работы наиболее эффективны при общении матерью, мальчиком?

Задание 14.

Клиентка 45 лет рассказывает: «Муж, ровесник, пить начал 15 лет назад. Вначале это были просто выпивки «во время производственных проблем». Но выходные мы проводили вместе: посвящали их друг другу и детям. А с понедельника меня охватывала тревога и я жила в ожидании того дня, когда он придет опять пьяный. Постепенно становилось все хуже, муж стал пить еще больше, иногда он не был трезвым по несколько недель. Отношения в семье испортились...

На службе хотя всем и было известно о его запоях, но его не трогали, так как со своими служебными обязанностями он справлялся. В семье начались проблемы:

материальные, личные, я уже не могла спокойно его видеть, испортились отношения с детьми. Я стала поддерживать в семье обстановку нетерпимости к его пьянству, но муж заявил мне, что пить не бросит, что это его жизнь, и он волен распоряжаться ею сам, а я могу жить так, как мне нравится. Просит прекратить «разборки». Даже согласен на развод. Но развестись с ним я не могу, так как нет возможности разделить квартиру на две отдельные».

1. Что вы можете сказать о стадии алкоголизма мужа?

2. Что вы можете сказать о психологическом состоянии жены?

3. Какой план действия вы предложите женщине на первом этапе своей работы с этой семьей?

Задание 15.

Прочитайте письмо читательницы из г. Б., дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

а) «У нас с мужем брак повторный, и общих детей пока нет. Но мне казалось,

что мы одинаково любим и его сына, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, что дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И начались между нами соревнования в придирках. Мы не хотим расходиться, но и травмировать детей тоже нельзя».

б) Первый муж был неплохой, только излишне ленивый и склонный к выпивке.

Промучившись несколько лет, я подала на развод. Через некоторое время встретила прекрасного человека, который полюбил не только меня, но и моего сына. Мы поженились. Первые полтора года я была по-настоящему счастлива: ни одной ссоры, постоянная помощь по дому, совместные походы в горы. Но когда родился второй сын, муж охладел к старшему ребенку и сосредоточил всю заботу на малыше. Постепенно в нашей семье установилась ужасная атмосфера: муж при каждом удобном случае «грызет» старшего сына, придирается по мелочам, оскорбляет, порой бьет его. Я заступаюсь за сына как могу. А в ответ все чаще слышу: «Забирай его, куда хочешь. Мне он не нужен. Да и сама уходи. А моего сына оставь!» Выживает нас из дома грубостью, хамством, несправедливостью. Мальчику идет восьмой год. Он и раньше то был послушный, тихий, ласковый ребенок. А теперь стал испуганным, забитым. Старается уйти в свою «раковину», стать в доме незаметным. Дотемна остается на улице с товарищами, которые его любят. А дома получает от отца прозвища, самые интеллигентные из которых – «придурак» и «скотина». Муж мой уверен, что мужчина должен быть жестоким. Подскажите, что мне делать!»

1. Что общего в проблемах этих семей?
2. Какие методы и формы работы должен выбрать социальный работник при общении с членами каждой из этих семей?
3. Предложите свой вариант работы с этими семьями.

б) *критерии оценивания компетенций (результатов)*

– «зачтено», «незачтено».

в) *описание шкалы оценивания*

- оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «незачтено» ставится при невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Социальная работа - это

А) наука

Б) практика

В) наука и практика

2. Специалист по социальной работе должен иметь:

А) высшее образование

Б) среднее специальное образование

В) среднее образование

Г) два высших образования

3. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:

А) междисциплинарном характере.

- Б) использовании переходной модели.
- В) передаче основных функций социальной работы общественным организациям.
4. Основные формы социальной работы - это
- А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки.
- Б) оценка рисков и ресурсов социального случая.
- В) обращение к другим службам.
5. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в
- А) социологии
- Б) философии
- В) антропологии
- Г) медицине
6. Социальная работа с семьей предполагает участие
- А) всех родственников и клиента социальной службы
- Б) только непосредственного клиента социальной службы.
- В) родственников клиента.
7. Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:
- А) социальную
- Б) социальную, социально-бытовую и психологическую.
- В) социально-бытовую, психологическую и педагогическую;
- Г) педагогическую и социально-бытовую.
8. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:
- А) профориентацию и переподготовку;
- Б) выплату пособия по безработице;
- В) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей;
- Г) поиск причин потери работы;
9. Социальная работа в Германии имеет преимущественно ... направленность.
- А) психологическую
- Б) педагогическую
- В) социальную
- Г) медицинскую
10. Социальная работа с семьями в Нидерландах широко использует следующие технологии:
- А) материальной помощи нуждающимся.
- Б) видеотренинг с позитивной обратной связью.
- В) видеотренинг с негативной обратной связью.
11. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
- А) первичным;
- Б) Вторичным;
- В) Третичным
12. Семья является относящейся к группе социального риска, если
- А) в ней нарушена семейная структура;

- Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
- В) отсутствует отец или мать.

13. К семейному насилию обычно относят физическое, ... и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) сексуальное
- Б) психическое
- В) телесное

14. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:

- А) дети
- Б) женщины
- В) мужчины

15. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с ... критериями успеха (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) неопределенными
- Б) определенными
- В) заданными

16. В средства профилактики профессионального выгорания не входит:

- А) изменение мотивации работника;
- Б) изменение рабочего графика;
- В) повышение заработной платы;
- Г) повышение профессиональной компетентности.

17. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников ... в своей профессиональной сфере (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

- А) чувства недовольства
- Б) чувства некомпетентности
- В) чувство раздражения
- Г) чувство удовольствия

18. ... — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

- А) Уличные дети
- Б) Дети группы риска
- В) Дети из неполных семей

19. Психодинамический подход к личности клиента базируется на

- А) психоанализе З. Фрейда;
- Б) гештальт-подходе Ф. Перлза;
- В) гуманистическом подходе

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
– «зачтено», «незачтено».

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 70% заданий;
- оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 30% вопросов теста.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психология социальной работы» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий. Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

а) критерии оценивания компетенций (результатов) при собеседовании

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «зачтено» – ответы на вопросы полные и/или частично полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка, «не зачтено» – ответы только на элементарные вопросы; нет ответа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) при выполнении тестов

– по системе «зачтено», «не зачтено».

Описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 70% заданий;
- оценка «не зачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 30% вопросов теста или невыполнении более, чем 30% заданий.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-9	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.

	<p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;">«продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; ред. О.В. Краснова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45343>

б) дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42969>

2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский

педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 352 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socscisearch.com/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех

знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии социальной работы; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному

самосовершенствованию, расширению своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психология социальной работы» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения само организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов, и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации для студентов по подготовке докладов

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ