


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю



Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 Региональное управление и территориальное
планирование**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

Составитель: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доц. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Шевченко Борис Иванович д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

©Апалькова И.Ю., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.2.1 Тематический план лекций.....	10
4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров).....	11
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Оценочные средства.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49
12. Иные сведения и (или) материалы	50
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	50
13. Лист регистрации изменений.....	55

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель изучения дисциплины – формирование системы базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- формирование навыков овладения теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- формирование навыков анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- формирование представления о зарубежном опыте региональных исследований и региональной политики;
- формирование представления о теоретических вопросах территориального планирования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: способы поиска статистической информации на официальных сайтах; основные принципы работы с информацией по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти. Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; работать с базами данных; готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества; обобщать, анализировать и критически воспринимать информацию о ключевых социально-экономических политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. индикаторах; анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в

		<p>будущем.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами социологических исследований; методами количественного анализа и моделирования; приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономической, социальной, политической среды</p>
ПК-21	<p>умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</p>	<p>Знать: методы эффективного регионального управления и территориального планирования;</p> <p>Уметь: оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах и принимать необходимые управленческие решения с точки зрения их последствий для социума;</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности территориального планирования</p>
ПК-22	<p>умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>Знать: основные принципы регионального управления и территориального планирования; основные принципы расходования ресурсов.</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные методы управления имеющимися ресурсами;</p> <p>Владеть: навыками оценки соотношения предполагаемого результата с затрачиваемыми ресурсами.</p>
ПК-23	<p>владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Знать: этапы, составляющие и специфику организации деятельности органов государственной власти, власти субъектов, органов муниципального управления, предприятий, учреждений и организаций различных сфер деятельности;</p> <p>Уметь: ставить цели и планировать деятельность органов государственной власти, власти субъектов, органов муниципального управления, предприятий, учреждений и организаций различных сфер деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является обязательной дисциплиной вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Успешность профессиональной деятельности и перспективы карьерного роста государственного и муниципального служащего сегодня во многом определяются наличием знаний и навыков в сфере управления экономикой. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» раскрывает методы, уровни, особенности территориального управления и планирования, характер взаимодействия между различными уровнями управления.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют знаниями по теории управления, теории организаций, основам государственного и муниципального управления, социологии управления, маркетингу территорий. Знания, приобретённые в процессе изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование», могут быть использованы студентами для последующего успешного освоения дисциплин, как «Управление проектами», «Стратегическое планирование» для успешной сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр), экзамен и курсовая работа (6 семестр). По очной форме обучения – на 4 курсе, форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр), экзамен и курсовая работа (8 семестр).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия* (контактная работа)	90	36	54		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	54	18	36		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	18	36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	+		+		
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5	6		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		54	18	36		
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен		36		36		
Общая трудоемкость:	часы	180	54	126		
	зачетные единицы	5	1,5	3,5		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7	8		
Аудиторные занятия* (контактная работа)		18	8	10		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)		10	4	6		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа* (всего)		149	42	107		
В том числе:		-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)		+		+		
Расчетно-графические работы						
Реферат (при наличии)						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		149	42	107		
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен		13	4	9		
Общая трудоемкость:	часы	180	54	126		
	зачетные единицы	5	1,5	3,5		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все го	лекции			
1	Раздел 1. Региональная политика	54	18	18	18	доклад, тестирование	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23
2	Раздел 2. Региональное управление и планирование	90	18	36	36	доклад, тестирование	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23
3	Вид промежуточной аттестации – Зачет, экзамен	36				Зачет, экзамен	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Итого:		180	36	54	54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все го	лекции			
1	Раздел 1. Региональная политика	50	4	4	42	доклад, тестирование	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23
2	Раздел 2. Региональное управление и планирование	117	4	6	107	доклад, тестирование	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23
3	Вид промежуточной аттестации – Зачет, экзамен	13				Зачет, экзамен	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Итого:		180	8	10	149		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Региональная политика		
1	Тема 1. Регион как объект управления	Регион и система регионов. Проблемы политических и экономических различий между регионами. Факторы пространственного неравенства. Регион как открытая система. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей. Политические и экономические отношения центра и регионов.
2	Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики	Понятие территориальной организации хозяйства. Территориальное деление (районирование страны). Характеристика отраслевой структуры экономики России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России. Источники формирования перспективной структуры экономики России. Принципы развития современной российской экономики. Ключевые факторы развития региональной экономики.
3	Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды	Место региональной политики в управлении государством. Сущность и основные цели региональной политики. Базовые концепции региональной политики. Задачи и средства региональной политики. Общее описание задач и возможных средств региональной политики. Макро– и микроэкономические инструменты региональной политики. Инфраструктура региона как один из важнейших объектов региональной политики. Региональная политика и её виды: экономическая, социальная, демографическая, национальная, экологическая и др.
4	Тема 4. Формирование и реализация региональной политики	Основы российской государственной региональной политики. Нормативная база региональной политики. Федеральные целевые программы регионального развития. Конкретные методы региональной политики. Политика воздействия на рынок рабочей силы. Политика воздействия на рынок капитала. Некоторые проблемы общенациональной политики создания в ряде регионов новых полюсов развития. Методы стимулирования развития отдельных регионов.
Раздел 2. Региональное управление и планирование		
5	Тема 5. Функции управления экономикой региона	Новое содержание функции планирования в управлении экономикой региона. Индикативное планирование. Трансформация функции организации в современных условиях. Функции: целеполагание, регулирование, стимулирование.
6	Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона	Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности. Опыт и основные этапы развития регионального управления и территориального планирования. Нормативная база регионального управления и территориального планирования. Методы территориального планирования. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории. Планирование инфраструктуры территории. Планирование процессов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		природопользования территории и охрана окружающей среды. Стратегическое планирование регионального развития.
7	Тема 7. Организация регионального управления	Сущность регионального управления. Предмет изучения регионального управления. Государственное управление на уровне субъекта федерации. Элементы системы управления регионом. Основные направления исследований в региональном управлении. Динамика численности, занятости и доходов населения. Инвестиции. Причины дифференциации регионов. Проблемные регионы. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития. Необходимость новой стратегии регионального развития страны
8	Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона	Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. Факторы, влияющие на эффективное управление регионом. Направления повышения эффективности регионального управления. Эффективность управления региональной собственностью. Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом. Региональный маркетинг. Повышение эффективности управления внешнеэкономической деятельностью региона. Государственные закупки как стимулирующий фактор повышения эффективности регионального управления. Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1	Раздел 1. Региональная политика	Л 1. Регион как объект управления	4	1
		Л 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики	4	1
		Л 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды	6	1
		Л 4. Формирование и реализация региональной политики	4	1
2	Раздел 2. Региональное управление и планирование	Л 5. Функции управления экономикой региона	4	1
		Л 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона	4	1
		Л 7. Организация регионального управления	6	1
		Л 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона	4	1
ВСЕГО:			36	8

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Раздел 1. Региональная политика	ПЗ 1. Регион как объект управления	доклад, тестирование	4	1
		ПЗ 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики	доклад, тестирование	4	1
		ПЗ 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды	доклад, тестирование	6	1
		ПЗ 4. Формирование и реализация региональной политики	доклад, тестирование	4	1
2	Раздел 2. Региональное управление и планирование	ПЗ 5. Функции управления экономикой региона	доклад, тестирование	8	1
		ПЗ 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона	доклад, тестирование	8	2
		ПЗ 7. Организация регионального управления	доклад, тестирование	12	2
		ПЗ 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона	доклад, тестирование	8	1
ВСЕГО:				54	10

Планы практических занятий (семинаров)

Раздел 1. Региональная политика

Тема 1. Регион как объект исследования и управления

1. Определение понятий «региональная экономика» и «регион».
2. Методы региональной экономики.
3. Сущность экономического пространства.
4. Параметры качества экономического пространства.
5. Формы пространственной организации хозяйства: локалитет, промышленный узел, транспортный узел, территориально-производственный комплекс, агломерация.
6. Формы территориальной организации населения.

Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономикой

1. Административно-территориальное деление.
1. Общее экономическое районирование, его особенности.
2. Федеральные округа.
3. Проблемное районирование: общая характеристика и классификация.
4. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды

1. Макроэкономическая концепция региона.
2. Статистическая база регионального анализа.
3. Система региональных счетов.
4. Макроэкономические показатели региона.
5. Валовой региональный продукт, методы его измерения: производственный метод, метод конечного использования, метод формирования первичных доходов.
6. Межрегиональные различия и структурный анализ: коэффициент локализации; метод структурных сдвигов; гравитационные модели.
7. Региональные мультипликаторы: мультипликатор кейнсианского типа, модифицированный мультипликатор, мультипликатор с государственными расходами.
8. Модель региональной экспортной базы.

Тема 4. Формирование и реализация региональной политики

1. Эволюционное управление социальными системами.
2. Структура комплексного субъекта регионального управления.
3. Объект в теории регионального управления.
4. Сложность системы управления территорией.

Раздел 2. Региональное управление и планирование

Тема 5. Функции управления экономикой региона

1. Особенности организации регионального управления.
 2. Региональная структура управления.
 3. Цель, задачи, управления. Функции регионального управления.
 4. Принципы организации региональных органов государственной власти.
 5. Критерии социально-экономического развития региона.
 6. Методы управления региональным социально-экономическим развитием.
 7. Сущность организации управления экономикой региона.
- Классификация организационных структур.
8. Современные проблемы развития организационных структур.
 9. Финансовое обеспечение регионального управления.
 10. Состав региональных финансов. Региональный бюджет.
 11. Межбюджетные отношения. Финансовый баланс региона.
 12. Цели, задачи стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.
 13. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
 14. Принципы стратегического и оперативного управления социально-экономическим развитием региона.

Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой

региона

1. Система регионального стратегического управления.
2. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
3. Общая схема стратегического планирования.
4. Порядок разработки стратегии.
5. Правовое обеспечение стратегического планирования.
6. Оценка стратегических программ.

Тема 7. Организация регионального управления

1. Составляющие экономического потенциала региона: природно-экономический, ресурсно-производственный, трудовой, внешнеэкономические связи, бюджетно-финансовые отношения.
2. Рыночные отношения в регионе.
3. Диспропорции социально-экономического развития.
4. Определение экономической эффективности территориального размещения производства.
5. Порядок обоснования структуры хозяйства региона.
6. Учет территориальных особенностей при размещении производства.

Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона

1. Периодизация региональной политики в СССР и РФ.
2. Уровни региональной политики.
3. Виды государственной региональной политики.
4. Цели и направления современной государственной региональной политики.
5. Формы, методы и инструменты реализации региональной экономической политики.
6. Оценка результативности региональной политики.
7. Сущность свободных экономических зон (СЭЗ). Цели, задачи и предпосылки создания СЭЗ.
8. Типология СЭЗ: промышленно-производственные, Зоны свободной торговли, технико-внедренческие, сервисные, комплексные.
9. Особые экономические зоны в России.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта

предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по Интернет-источникам;
- в самостоятельном поиске информации в Интернет-источниках, в СПС и профессиональных базах знаний.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление теоретического материала и развитие практических навыков.

Особое место в процессе изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Региональная политика	Работа с нормативно-правовыми актами, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование литературы	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23	18	42	доклад, тестирование
Раздел 2. Региональное управление и планирование	Работа с нормативно-правовыми актами, выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, изучение и конспектирование литературы	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23	36	107	доклад, тестирование

6. Оценочные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);
- умением определять параметры качества управленческих решений и

осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);

– умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);

– владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;

в) подготовка докладов.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Региональная политика	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23	доклад, тестирование, тест, курсовая работа
2	Раздел 2. Региональное управление и планирование	ПК-6, ПК-21, ПК-22, ПК-23	доклад, тестирование, тест, курсовая работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Вопросы к экзамену

1. Принципы регионального управления и территориального планирования.

2. Уровни территориального управления в Российской Федерации.

3. Нормативная база регионального управления и территориального планирования.

4. Методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне.

5. Взаимодействие органов государственной власти на региональном уровне.

6. Методы планирования территорий с учетом географических, социальных и экономических факторов.

7. Разработка планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.

8. Комплекс экономических и социальных условий реализации государственных программ в регионе.

9. Проблема оценки эффективности территориального планирования.

10. Теоретические основы разработки региональной экономической политики.

11. Сущность и виды региональной политики в Российской Федерации.

12. Процесс формирования и реализации региональной политики в Российской Федерации.

13. Функции управления региональной экономикой.

14. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.

15. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов региона.

16. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории.

17. Планирование инфраструктуры территории.

18. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды.

19. Стратегическое планирование регионального развития.

20. Реализация федеральных целевых и государственных программ регионального развития.

21. Организация регионального управления.

22. Механизмы и технологии управления региональной экономикой.

23. Специфика экономического развития и управления в регионах.

24. Особенности экономического развития и управления в северных территориях.

25. Организация закупок для государственных нужд в регионе.

26. Финансовые инструменты управления региональным развитием.

27. Управление проектами в деятельности органов государственного управления.

28. Маркетинг и брендинг территории.

29. Управление инвестиционным климатом региона.

30. Мониторинг состояния территориального планирования в Российской Федерации.

31. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического развития и территориального планирования

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Вопросы к зачету

1. Регион и система регионов. Проблемы политических и экономических различий между регионами.

2. Политические и экономические отношения центра и регионов.

3. Понятие территориальной организации хозяйства. Территориальное деление (районирование страны).

4. Характеристика отраслевой структуры экономики России.

5. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.

6. Источники формирования перспективной структуры экономики России.

7. Принципы развития современной российской экономики.

8. Ключевые факторы развития региональной экономики.

9. Место региональной политики в управлении государством. Сущность и основные цели региональной политики.

10. Базовые концепции региональной политики. Задачи и средства региональной политики.

11. Общее описание задач и возможных средств региональной политики.

12. Макро– и микроэкономические инструменты региональной политики.

13. Инфраструктура региона как один из важнейших объектов региональной политики.

14. Региональная политика и её виды: экономическая, социальная, демографическая, национальная, экологическая и др.

15. Основы российской государственной региональной политики. Нормативная база региональной политики.

16. Федеральные целевые программы регионального развития.

17. Политика воздействия на рынок рабочей силы.

18. Политика воздействия на рынок капитала.

19. Некоторые проблемы общенациональной политики создания в ряде регионов новых полюсов развития.

20. Методы стимулирования развития регионов.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить

самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

а) типовые задания

1. Региональная экономика: подходы и методы управления.
2. Научные подходы и методы и их роль в управлении регионом.
3. Проектный подход в управлении экономикой региона.
4. Планирование и прогнозирование в управлении региональной экономикой.
5. Теоретические подходы к управлению региональной экономикой.
6. Управление региональным развитием: цели и методы.
7. Факторы социально-экономического развития регионов.
8. Региональное развитие: цели, критерии, показатели, индикаторы.
9. Формирование селективной региональной политики социально-экономического развития проблемных регионов.
10. Концепции внутренних источников и резервов регионального развития.
11. Ресурсы регионального развития: сущность, виды, методы и особенности их распределения и использования.
12. Исследование инновационной среды региона: основные подходы, методы и проблемы.
13. Управление инновациями и их роль в развитии региона.
14. Управление инвестиционной политикой региона.
15. Формирование конкурентоспособности кластеров в регионах России.
16. Кластерная теория в управлении регионом.
17. Кластерный подход в управлении инновационным развитием региона.
18. Кластеры как фактор социально-экономического развития региона.
19. Управление промышленным развитием региона (на примере...).
20. Треугольник инноваций «образование, наука, производство» в развитии региона.
21. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем.
22. «Дорожные карты» и их значение в управлении регионом.
23. Проблемы формирования системы территориального планирования в Российской Федерации на региональном уровне.
24. Проблемы и особенности пространственного развития регионов России.
25. Регион как пространственная организация жизни людей.
26. Размещение регионального производства: теория и практика.
27. Проблемы регулирования региональных пропорций на примере...
28. Теории размещения регионального производства: возможности и границы применения в современных условиях в России.
29. Реализация проектов комплексного освоения территорий с помощью

механизма ГЧП.

30. Стратегическое планирование и управление регионом
31. Стратегия социально-экономического развития региона (на примере...).
32. Взаимосвязь стратегического и территориального планирования на региональном уровне.
33. Прогнозирование и планирование в управлении региональной экономики.
34. Модели и методы оценки и оптимизации региональных программ развития.
35. Дорожные карты и их значение в управлении регионом.
36. Бюджетное планирование на региональном уровне.
37. Комплексное оценивание в региональном управлении.
38. Проблема монопрофильности в экономике региона.
39. Направления, формы и методы внутри- и межрегиональной интеграции.
40. Межрегиональная интеграция: препятствия и возможности.
41. Крупный бизнес и его влияние на развитие экономики региона.
42. Взаимодействие власти и бизнеса в системе управления региональной экономикой.
43. Поддержка малого бизнеса на региональном уровне.
44. Организация межбюджетных отношений в Московской области.
45. Финансовые источники и проблемы социально-экономического развития регионов.
46. Управление занятостью на муниципальном уровне.
47. Управление муниципальной собственностью.
48. Региональные модели политики занятости.
49. Управление рынком труда региона (на примере...).
50. Развитие социальной инфраструктурой региона (на примере...).
51. Управление социальной сферой региона (на примере...).

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.4. Тематика курсовых работ

1. Государственная политика и программа работы в сфере планирования пространственного развития РФ.

2. Взаимосвязь территориального планирования и стратегического управления регионом.

3. Комплексные проекты и программы развития региона.

4. Экономические кластеры. Кластерный анализ на региональном уровне.

5. Власть и бизнес: влияние на развитии региона.

6. Административные барьеры. Дорожные карты и их влияние на развитие территориального планирования.

7. Схема территориального планирования Московской области.

8. Основные показатели градостроительной документации. Система принятия решений по реализации инвестиционных проектов.

9. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

10. Бренд мест: состояние и тенденции развития в России.

11. Бренд территории как основа местной идентичности. Составляющие регионального бренда.

12. Продвижение бренда территории. Категории оценки территории.

13. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как форма реализации их экономических интересов (на примере...).

14. Современная модель регионального управления.

15. Социально-экономические условия развития регионов.

16. Региональная экономическая политика и механизм ее реализации.

17. Налоговая политика региона и механизм ее реализации

18. Региональная финансовая политика

19. Формирование и исполнение регионального бюджета

20. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации

21. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов

22. Региональная научно-техническая политика и механизм ее реализации

23. Регулирование занятости населения в регионе
24. Перспективы развития особых экономических зон в России.
25. Экономические методы управления развитием региона.
26. Стратегическое планирование в управлении экономикой региона
27. Территориальное программирование как инструмент развития региона
28. Прогнозирование регионального развития
29. Маркетинговые технологии в управлении региональным развитием
30. Региональный товарный рынок: особенности функционирования и управления.
31. Региональный рынок услуг: особенности функционирования и управления
32. Отраслевая структура экономики региона
33. Инновационный потенциал региона
34. Производственный потенциал региона
35. Внешнеэкономический потенциал региона
36. Развитие малого бизнеса в регионе
37. Развитие социальной сферы региона
38. Развитие рыночной инфраструктуры
39. Экономика местного хозяйства.
40. Задачи социально-экономического развития региона
41. Механизмы повышения роли общественных организаций в развитии региона
42. Проблемы экологии и экологическая политика региона
43. Проблемы развития экологических поселений
44. Охрана окружающей среды и система переработки бытовых отходов как сфера муниципального хозяйства
45. Сфера торговли и потребительского рынка в регионе
46. Проблемы управления общественным транспортом
47. Проблемы развития и управления сферой здравоохранения в регионе
48. Управление финансовыми ресурсами и бюджетные проблемы в регионе
49. Эффективность управления устойчивым развитием региона

Требования к выполнению курсовой работы

Важным шагом изучения учебного курса по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» является выполнение курсовой работы.

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 35-45 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.

4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Терминология
7. Список использованной литературы
8. Приложения (при наличии).

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- 14 элементов методологии научного исследования;
- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (3-4 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты. Название глав не должны полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы. Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум – три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Терминология включает в себя 10-15 терминов и их определений по тематике курсовой работы.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Введение: отражение и обоснование актуальности рассматриваемой

темы, определение основных категорий, определение цели и задач исследования.

Основная часть: логичное изложение материала, соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию курсовой работы.

Заключение: наличие развернутых, самостоятельных выводов по курсовой работе.

Терминология: количество терминов и их определений.

Список источников: соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.

Оформление: соответствие разработанным требованиям оформления, соблюдение норм литературного языка, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.

Сроки выполнения: соблюдение графика выполнения курсовой работы.

в) Описание шкалы оценивания

Курсовая работа заслуживает отметки «отлично», если удовлетворяет следующим критериям:

- во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

- тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора;

- оформление соответствует установленным в вузе требованиям;

- в заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.

- допускаются незначительные ошибки, которые не отражаются на качестве и результатах исследования. К мелким погрешностям относят небольшие «запинки» во время выступления, мелкие нарушения в оформлении (пара ошибок в тексте или ссылках и пр.) и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «хорошо», если удовлетворяет следующим критериям:

- студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительной части;

- тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле;

- не исключены небольшие неточности в формулировках предложений;

- выводы автора аргументированы, но слишком сжаты;

- введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.

Курсовая работа заслуживает отметки «удовлетворительно», если удовлетворяет следующим критериям:

- в работе содержатся явные нарушения основных требований (ГОСТов и методических рекомендаций);

– во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.);

– в основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр.

– в оформлении работы присутствуют грубые ошибки.

Курсовая работа заслуживает отметки «неудовлетворительно», если работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.

6.2.5 Тестовые задания

а) Типовые задания

1. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
- 2) сокращение занятости населения;
- 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

2. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- 1) субъект Федерации;
- 2) федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- 4) крупные части субъектов Федерации.

3. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- 3) несистемный анализ;
- 4) экономико-математическое моделирование.

4. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
- 4) другое.

5. Дополните

Наука, изучающая экономику, призванная к нахождению оптимальных механизмов хозяйствования и управления, — это ...экономика.

6. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- 1) субъекты Федерации;
- 2) крупные города;
- 3) федеральные округа;
- 4) муниципальные районы.

7. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- 1) субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;

- 3) крупные города;
 - 4) муниципальные районы.
8. Дополните

Наука, изучающая экономику, призванная к нахождению оптимальных механизмов хозяйствования и управления, – это ... экономика.

9. Главным результатом инвестиций в нефинансовые активы являются:

- 1) объекты интеллектуальной собственности;
- 2) объекты природопользования;
- 3) основные средства;
- 4) научно-исследовательские работы.

10. Управляемыми регионами называют:

- 1) административные регионы
- 2) федеральные округа
- 3) муниципальные образования
- 4) субъект федерации

11. Региональный уровень экономики – это:

- 1) микроэкономика
- 2) мезоэкономика
- 3) макроэкономика
- 4) мировая экономика

12. Наука, изучающая глубинные процессы развития экономики регионов:

- 1) экономическая география
- 2) мировая экономика
- 3) региональная экономика
- 4) география

13. Первые шаги по упорядочиванию системы управления регионами были сделаны:

- 1) Иваном IV
- 2) Петром I
- 3) Петром III
- 4) Екатериной II

14. Последовательность понятий от общего к частному:

- 1) Российская Федерация
- 2) Сибирский федеральный округ
- 3) Республика Хакасия
- 4) город Абакан

15. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- 1) ВРП на душу населения;
- 2) численность населения;
- 3) капитальные вложения на душу населения;
- 4) производство электроэнергии на душу населения

16. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:

- 1) на добавленную стоимость;
- 2) на прибыль;
- 3) единому социальному;
- 4) водному.

17. Полностью определяется природными факторами размещение производств по:

- 1) выработке электроэнергии на ТЭС;
- 2) переработке нефти;
- 3) добыче топлива
- 4) выработке электроэнергии на АЭС.

18. В сфере природопользования субъекты Федерации регулируют:
- 1) добычу нефти и газа;
 - 2) добычу общераспространенных ископаемых
 - 3) использование морских биоресурсов;
 - 4) использование федеральных земель.
19. Какая должностная единица не является источником публичной власти?
- 1) Председатель Правительства
 - 2) Губернатор
 - 3) Мэр города
 - 4) председатель комитета территориального общественного самоуправления
20. Система государственного управления определяется:
- 1) формой государственно-территориального устройства государства
 - 2) политико-административным устройством государства
 - 3) формой политической и территориальной организации государства
21. Государственный Совет РФ образован:
- 1) 1993
 - 2) 2001
 - 3) 1999
 - 4) 2000
22. Институт Полномочных Представителей Президента РФ в федеральных округах образован:
- 1) 1995
 - 2) 1999
 - 3) 2000
 - 4) 2002
23. На выборах Президента РФ используется избирательная система:
- 1) мажоритарная
 - 2) пропорциональная
 - 3) смешанная
 - 4) комбинированная
24. На выборах депутатов Государственной Думы используется избирательная система:
- 1) мажоритарная
 - 2) пропорциональная
 - 3) смешанная
 - 4) комбинированная
25. Судебную систему РФ составляют:
- 1) совокупность судов, судебных учреждений и должностных лиц
 - 2) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ
 - 3) суды общей юрисдикции, система арбитражных судов и прокуратура
 - 4) суды субъектов РФ, военные суды РФ, арбитражные суды субъектов РФ
 - 5) Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды
26. Кто возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации:
- 1) Президент РФ
 - 2) Председатель Правительства РФ
 - 3) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ
 - 4) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ
27. Что не входит в полномочия Совета Федерации РФ:
- 1) назначение выборов Президента РФ
 - 2) отрешение Президента РФ от должности
 - 3) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ

- 4) назначение на должность и освобождение от должности председателя Центрального Банка РФ
28. Что не входит в полномочия Государственной Думы РФ:
- 1) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
 - 2) утверждение изменения границ между субъектами РФ
 - 3) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
 - 4) объявление амнистии
29. Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора РФ:
- 1) Совет Федерации
 - 2) Государственная Дума
 - 3) Совет Безопасности
 - 4) Верховный Суд
 - 5) Государственный Совет
 - 6) Прокуратура
30. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:
- 1) законодательную
 - 2) исполнительную
 - 3) судебную
 - 4) ни одну из них
31. Президент, какой страны обладает правом роспуска нижней палаты парламента:
- 1) России
 - 2) США
 - 3) Франции
 - 4) Германии
 - 5) Италии
32. Какому ведомству в Российской Федерации подчинена система исполнения наказания:
- 1) МВД
 - 2) ФСБ
 - 3) Министерству юстиции
 - 4) Администрации Президента РФ
 - 5) Министерству обороны
 - 6) Министерству образования
33. Назначение выборов Президента РФ осуществляется:
- 1) Председателем Правительства РФ
 - 2) Председателем Центральной избирательной комиссии РФ
 - 3) Советом Федерации
 - 4) Государственной Думой
34. Институт Президента в России был введен:
- 1) в 1989 г.
 - 2) 1990 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1993 г.
35. Республика в составе РФ имеет право на:
- 1) свое законодательство
 - 2) свой устав
 - 3) собственные органы власти
 - 4) все ответы верны

36. Совет по правам человека и вопросам гражданского общества при Президенте РФ образован для:

- 1) решения вопросов помилования
- 2) рассмотрения фактов нарушений прав и свобод человека
- 3) решения вопросов амнистии
- 4) рассмотрения обращений и жалоб граждан, поступающих на имя Президента РФ

37. К органам государственной власти особой компетенции относятся:

- 1) Уполномоченный по правам человека в РФ
- 2) Федеральная Служба Безопасности
- 3) Федеральная налоговая служба
- 4) Российское космическое агентство
- 5) Совет Безопасности РФ

38. Региональная экономика как наука возникла:

- А. В 1950-х гг. на Западе (идеолог и организатор У. Айзард);
- Б. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);
- В. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);
- Г. В 19 в. в Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).

39. Региональная экономика и управление – :

- А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;
- Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро– и макроэкономикой;
- В. Ядро экономической науки наряду с микро– и макроэкономикой;
- Г. Самостоятельное научное направление.

40. Организационно завершенную систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:

- А. Макроэкономических зон;
- Б. Экономических районов;
- В. Административно-территориальных единиц;
- Г. ТПК.

41. Единицей общего экономического районирования является:

- А. Территория государства;
- Б. Экономический район;
- В. Проблемный регион;
- Г. Субъект Федерации.

42. Среди современных типов субъектов РФ нет:

- А. Губерний;
- Б. Городов федерального значения;
- В. Автономных областей;
- Г. Республик.

43. Экономические расстояния между различными географическими точками для двух разных товаров:

- А. Равны в любом случае;
- Б. Равны, если равны их транспортные и трансакционные издержки;
- В. Равны, если равны физические расстояния между точками;
- Г. Не равны в любом случае.

44. Основными формами расселения в РФ являются:

- А. локалитет, промышленный и транспортный узел, ТПК, агломерация;
- Б. Городское и сельское;
- В. Экономические районы и зоны;
- Г. Межрегиональные ассоциации.

45. Назвать тип пространственной структуры Центрального экономического района:

- А. Равномерно-узловая;
- Б. Агломерационно-узловая;
- В. Очаговая и рассеянная;
- Г. Очаговая.

46. Для производства 100 т колбасы требуется 300 т мяса и 200 т сала. Чему равен материальный индекс на 1 т колбасы?

- А. 5;
- Б. 6;
- В. 4;
- Г. 2.

47. В соответствии с теорией сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена цена каждого продукта в любой точке пространства:

- А. Одинакова;
- Б. Отличается от его цены в городе на величину транспортных затрат;
- В. Зависит только от производственных издержек;
- Г. Зависит от вида сельскохозяйственного производства.

48. В теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта решающий фактор размещения производства:

- А. Производственные издержки;
- Б. Транспортные издержки;
- В. Производственные и транспортные издержки;
- Г. Природные условия.

49. В каком случае целесообразно применять метод весового треугольника В. Лаунхардта для нахождения пункта оптимального размещения промышленного предприятия:

- А. Когда анализируется выпуклый треугольник;
- Б. В любом случае;
- В. Когда одна сторона больше суммы двух других;
- Г. Когда все стороны треугольника равны.

50. В соответствии с теорией промышленного штандорта А. Вебера производства с низким материальным индексом тяготеют:

- А. К источникам сырья и материалов;
- Б. К пункту потребления;
- В. К источнику сырья и к потребителю;
- Г. К транспортным магистралям.

51. Равновесная цена колбасы в Советском районе (P1) равна 40 руб./кг, а в Суджанском районе (P2) – 60 руб./кг. Определить направление межрайонных поставок колбасы, если транспортные издержки между P1 в P2 равны 10 руб. на единицу продукции:

- А. Межрайонная торговля неэффективна;
- Б. Колбасу выгодно вывозить из P1 и продавать в P2;
- В. Колбасу выгодно вывозить из P2 и продавать в P1;
- Г. Колбасу выгодно вывозить и продавать и P1 и P2 друг другу.

52. В соответствии с теорией А. Смита:

- А. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает абсолютным преимуществом;
- Б. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает сравнительным преимуществом;
- В. При определении отрасли специализации необходимо учитывать абсолютные и сравнительные преимущества;
- Г. При определении отрасли специализации необходимо учитывать сырьевой фактор.

531. Территориальное разделение труда по А. Лешу:

- А. Является результатом региональных различий условий производства;
- Б. Определяется сочетанием эффекта концентрации производства и транспортных издержек;
- В. Характером ресурсного потенциала;
- Г. Спецификой трудовых ресурсов.

54. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь:

- А. Регион как рынок;
- Б. Регион как квазикорпорация;
- В. Регион как квазигосударство;
- Г. Регион как социум.

55. Указать товар (продукцию), которая может распространяться в соответствии с диффузией расширения инноваций по Т. Хеггерстранду:

- А. Новые нефтедобывающие установки;
- Б. Колбаса нового сорта;
- В. Новые свеклоуборочные комбайны;
- Г. Танки.

56. Для сопоставления уровней развития экономики регионов первого ранга используют:

- А. Абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения);
- Б. Показатели в расчете на душу населения;
- В. Показатели в расчете на 1000 человек;
- Г. Показатели в расчете на 10000 человек.

57. Степень открытости экономики определяется:

- А. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП;
- Б. Отношением ВРП к объему товарообмена;
- В. Объемами произведенной продукции;
- Г. Объемами вывезенной продукции.

58. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

- А. Показатель валовой добавленной стоимости;

- Б. Показатель занятости;
- В. Показатель выпуска продукции;
- Г. Показатель уровня безработицы.

59. Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые потоки, информационный обмен — :

- А. Основные формы межрегиональных связей;
- Б. Показатели открытости экономики региона;
- В. Базовые показатели анализа отраслевой структуры региона;
- Г. Показатели специализации региона.

60. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения населения и промышленного производства в РФ позволяет сказать, что:

- А. Распределение промышленного производства более равномерно, чем распределение населения;
- Б. Распределение промышленного производства более неравномерно, чем распределение населения;
- В. Распределение населения и промышленного производства совпадают;
- Г. Распределение населения и промышленного производства равномерны.

61. Функциональное моделирование отражает:

- А. Сущность объекта через деятельность, функционирование, поведение;
- Б. Внутреннюю организацию объекта;
- В. Зависимости, относящиеся к одному моменту или периоду времени;
- Г. Целевой аспект моделирования.

62. Модель размещения сельскохозяйственного производства – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

63. Модель экономического взаимодействия регионов – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

64. Модель регионального межотраслевого баланса – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

65. Признаком изменения геополитического положения Курской области является:

- А. Экономический кризис;
- Б. Новый статус приграничного региона;
- В. Переход от административно-плановой экономики к экономике рыночного типа;
- Г. Снижение миграционной подвижности местного населения.

66. Сальдо миграции региона — :

- А. Разница между въехавшими на территорию региона и выехавшими из него;

- Б. Разница между естественным и механическим приростом населения региона;
- В. Совокупность въехавших на территорию региона;
- Г. Совокупность выехавших из региона.

67. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения регионов по населению и валовому региональному продукту (ВРП) в РФ позволяет сказать, что:

- А. Распределение регионов по населению более неравномерно, чем по ВРП;
- Б. Распределение регионов по ВРП более неравномерно, чем по населению;
- В. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково равномерно;
- Г. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково неравномерно.

68. К внутренним факторам дезинтеграции относится:

- А. Радикальный экономический федерализм;
- Б. Увеличение объемов импорта и экспорта;
- В. Либерализация внешней торговли;
- Г. Увеличение миграционных потоков.

69. Макроинструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является:

- А. Переподготовка кадров;
- Б. Субсидии и скидки;
- В. Региональная дифференциация монетарной политики;
- Г. Субвенции.

70. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является:

- А. Планирование и прогнозирование развития регионов;
- Б. Бюджетная система;
- В. Макроэкономические регуляторы;
- Г. Налоговая система.

б) Критерии оценивания компетенций
количество правильных ответов.

в) Описание шкалы оценивания

от 0 до 100% правильных ответов;

0-65 % – тест считается не пройденным и оценивается «неудовлетворительно»;

66-75% – тест считается выполненным и оценивается «удовлетворительно».

76-85% – тест считается выполненным и оценивается «хорошо».

более 85% – тест считается выполненным и оценивается «отлично».

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением

программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ, но и продемонстрировал сформированность соответствующих профессиональных компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определение и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач по разработке управленческих решений в сфере долгосрочной и краткосрочной финансовой политики предприятия, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения курсовой работы для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для контроля знаний студентов используются устные вопросы и тесты, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ПК-6 – владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>ПК-21 – умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;</p> <p>ПК-22 – умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>недостаточный уровень: Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень: Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень: Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень: Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций (зачет)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p style="text-align: center;"><u>«пороговый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

низкий уровень самостоятельности практического навыка.		
<u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций (экзамен)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<u>«высокий»</u> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Отлично	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Хорошо	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

устойчивого практического навыка.		– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850> – Библиогр.: с. 487-493. – ISBN 978-5-7749-1504-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский

федеральный университет (СФУ), 2015. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3175-7. – Текст : электронный.

2. Региональный менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е.А. Горюшкина, Б.Л. Лавровский, Л.В. Мельникова и др. ; под ред. Б.Л. Лавровского ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3951-7. – Текст : электронный.

3. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497771>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3377-5. – Текст : электронный.

4. Гатина, Л.И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500861>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2371-1. – Текст : электронный.

5. Актуальные проблемы регионального управления: коллективная монография / В.В. Новикова, И.И. Пьянов, С.Б. Рудич и др. ; под ред. С.Н. Калюгиной ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483749>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0902-2. – Текст : электронный.

6. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

HR-портал – <http://www.hr-portal.ru>

Кадровый портал Национального союза кадровиков – <http://www.kadrovik.ru>

<https://uisrussia.msu.ru/index.php> – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом

передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и

умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной

квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение

академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовую работу по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование». Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений государственного и муниципального управления;
- закрепление навыков самостоятельного подхода к решению управленческих задач, совершенствования умений, полученных на практических занятиях.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений государственного и муниципального управления на практике с целью повышения эффективности управления в органах власти.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности существующих проблем в сфере

государственного и муниципального управления, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсовой работы;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Терминология
7. Список использованной литературы
8. Приложения (при наличии).

Общий объем курсовой работы – 35-45 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части: теоретическую часть; аналитическую часть.

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической

отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ точек зрения в маркетинговой, экономической, управленческой литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов.

Аналитическая часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Исследование необходимо проводить на примере какого-либо реально действующего органа власти, учреждения и т.д.

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического и математического анализов. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение.

Курсовая работа предполагает оценку целесообразности предлагаемых решений. Студент должен выбрать критерий эффективности (может быть установлен исходя из цели и задач работы), на основании которого он сможет сделать вывод о том, что данное предложение улучшает деятельность органа власти или учреждения. Оценка может быть качественной или количественной (зависит от выбранной темы работы и согласовывается с руководителем).

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Государственное и муниципальное управление – http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.1

Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>

Большая полнотекстовая библиотека правовой литературы – <https://naukaprava.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

База статистических данных Росстата – http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/

База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ – http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными

пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные

ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-	– в печатной форме;

двигательного аппарата	– в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
------------------------	--

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту и экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления МРСЭИ