

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f288bce4701d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор



Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Авторы (составители): Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии
Емельянова Ирина Евгеньевна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Филиппов Сергей Петрович – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Кислинская Н.В.

© Емельянова И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	35
6. Оценочные средства по дисциплине	36
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	36
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	37
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	49
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	52
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	56
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	56
12. Иные сведения и (или) материалы.....	58
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	58
13. Лист регистрации изменений	61

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является изучение теоретических основ методов активного социально-психологического обучения и специфику их реализации на учебных занятиях.

При этом задачами дисциплины являются:

- знакомство с базовыми теоретическими положениями и принципами в области системы активного обучения;
- рассмотрение специфики реализации принципов в процессе активного обучения;
- разработка программы и проведение учебных занятий с использованием активных методов социального психологического обучения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров;- принципы построения учебных процедур на базе рассматриваемых методов обучения; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать учебные кейсы и учебные проекты, проводить занятия с их использованием;- разрабатывать и проводить ролевые и деловые игры;- разрабатывать программу социально-психологического тренинга и проводить отдельные тренинговые занятия;- составлять учебные программы с использованием методов активного социально-психологического обучения; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками работы в составе проектной группы при разработке программы и проведении учебного занятия;- навыками применения изучаемых методов групповой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.05 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как

«Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики и подготовки к ГИА.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается в 7 семестре очной формы и в 9 семестре – заочной формы обучения, вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		52
в том числе:		
Лекции		16
Семинары, практические занятия		36
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		56
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		8
в том числе:		
Лекции		2
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		127
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и

самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Методы активного социально-психологического обучения в системе образования	66	8	30	28	Устный опрос, практические задания, тест	ПК-10	
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	42	8	6	28	Устный опрос, практические задания, тест	ПК-10	
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	36						
Итого:		144	16	36	56			

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Методы активного социально-психологического обучения в системе образования	70	1	4	65	Устный опрос, практические задания, тест	ПК-10	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	65	1	2	62	Устный опрос, практические задания, тест	ПК-10
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	9					
Итого:		144	2	6	127		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения в системе образования	
Тема 1.1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения и их роль в современном образовании	Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. История развития методов активного обучения. Различия традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
Тема 1.2. Неимитационные методы активного обучения	Общая характеристика неимитационных методов активного обучения. Особенности групповой дискуссии как неимитационного метода активного обучения, ее виды. Цели и задачи групповой дискуссии. Этапы и фазы групповой дискуссии. Руководство групповой дискуссией. Ролевая структура групповой дискуссии. Групповое решение проблем. Мозговой штурм. История происхождения и общая характеристика метода. Правила мозгового штурма. Общая характеристика методов проекта. Основные компоненты проектной деятельности. Классификация проектов. Применение проектного метода. Оформление портфолио (проектной папки).
Тема 1.3. Имитационные неигровые и игровые методы активного обучения	Решение учебных задач. Анализ конкретных ситуаций (метод case-study). История происхождения и общая характеристика метода. Разработка кейсов. Разбор деловых бумаг (метод in-basket). Игра и обучение. Игра как основа имитационной учебной деятельности. Структурные компоненты игры. Общая классификация игр, используемых в обучении: организационно-деятельностные игры, деловые игры, сюжетно-ролевые игры. Подготовка и проведение игры в учебном процессе.
Раздел 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	
Тема 2.1. Место социально-психологического	Место социально-психологического обучения в общей системе образования. Образовательная конференция. Темоцентрированное взаимодействие. Основные понятия и принципы работы. Основные процедуры темоцентрированного взаимодействия. Социально-

Наименование тем дисциплины	Содержание
обучения в общей системе образования. Тема 2.2. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения	психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Процесс обучения в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге. Ведущий (тренер) в социально-психологическом тренинге и его квалификация. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Социально-психологический тренинг в организации. Программа социально-психологического тренинга. Номер как элемент программы. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. Оценка эффективности социально-психологического тренинга.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Методы активного социально-психологического обучения в системе образования	Л 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения и их роль в современном образовании	2	1
		Л 2. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения.	2	
		Л 3. Неимитационные методы активного обучения.	2	
		Л 4. Имитационные неигровые и игровые методы активного обучения	2	
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	Л 5. Место социально-психологического обучения в общей системе образования.	4	0,5
		Л 6. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения	4	0,5
ВСЕГО:			16	2

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Методы активного социально-психологического обучения в системе образования	ПЗ.1. Неимитационные методы активного обучения: групповая дискуссия	Устный опрос, практические задания, тест	6	0,5
		ПЗ.2. Неимитационные методы активного	Устный опрос, практические задания, тест	6	0,5

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
		обучения: мозговой штурм			
		ПЗ.3. Неимитационные методы активного обучения: метод проектов	Устный опрос, практические задания, тест	6	0,5
		ПЗ.4. Имитационные неигровые методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций и разбор деловых бумаг	Устный опрос, практические задания, тест	6	0,5
		ПЗ.5. Имитационные игровые методы активного обучения	Устный опрос, практические задания, тест	6	2
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	ПЗ.6. Организация и проведение социально-психологического тренинга	Устный опрос, практические задания, тест	6	2
ВСЕГО:				36	6

4.2.3. Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Неимитационные методы активного обучения: групповая дискуссия

Основные понятия: неимитационный метод активного обучения, дискуссия, виды дискуссии: панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро», «приоритеты», «мозговой штурм».

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика неимитационных методов активного обучения.
2. Особенности групповой дискуссии как неимитационного метода активного обучения, ее виды.
3. Цели и задачи групповой дискуссии.
4. Этапы и фазы групповой дискуссии.
5. Руководство групповой дискуссией.
6. Ролевая структура групповой дискуссии.
7. Технология проведения дискуссии на тему «Одиночество-зло?».

Дискуссия на тему «Одиночество – зло?»

(авт. Р.А. Кутбиддинова)

Тема дискуссии: «Одиночество – зло?».

Цель дискуссии: ознакомить студентов с понятием «одиночество» и ее видами;

различными подходами в психологии к определению и сущности одиночества (психодинамический, бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический подходы).

Форма проведения дискуссии: 10–15 участников дискуссии, приемы «Микрофон», «По кругу».

Вопросы к аудитории:

1. Опишите свои представления об одиночестве.
2. Знакомо ли вам данное чувство?
3. Всегда ли одиночество – это добровольное избегание контактов?
4. Вы согласны с определением Л. Пепло, что состояние одиночества «вызывает страдания и воспринимается негативно»?
5. Каковы внешние признаки одиноких людей?
6. Каковы, на ваш взгляд, причины одиночества?
7. В чем различие понятий: «одиночество», «изоляция», «уединение»?
8. В чем положительные стороны одиночества как состояния?
9. Как вы относитесь к положению о том, что «одиночество коренится в дефиците социальных связей личности»?
10. Вы согласны с мнением о том, что все одинокие люди крайне несчастны?
11. Существует ли взаимосвязь между переживанием одиночества и неадекватной самооценкой человека?
12. В юности и подростковом возрасте чувствовать одиночество – это нормально?
13. Как связаны интро- и экстраверсия с одиночеством?
14. Другого человека возможно знать «полностью»?
15. При одиночестве происходит личностная деформация?
16. Каковы гендерные особенности переживания одиночества?
17. Согласны ли вы с мнением А. Х. Маслоу о том, что люди, имеющие потребность в само-актуализации, нуждаются не только в уединении, но и в одиночестве и истинное самопознание невозможно вне одиночества?
18. Американский психотерапевт Д. И. Янг предлагает использовать когнитивную терапию одиночества и депрессии. По его мнению, эти два явления человеческой психики тесно связаны. Согласны ли вы с этим?

Материал по проблеме дискуссии:

1. Раздаточный материал: внешние поведенческие признаки: отсутствие близких отношений с другим человеком; отсутствие доверительного общения, когда не с кем поделиться своим сокровенным и не с кем посоветоваться; отсутствие друзей, очень ограниченный круг общения; отсутствие семьи; чрезмерная суетливость в общении, угодничество или, напротив, угрюмость, постоянная закрытость; сарказм; склонность избегать конфликтные ситуации, а если это не удастся, то проявление неумения действовать в них конструктивно. Критерии внутреннего состояния: хроническая неудовлетворенность, недовольство жизнью; чувство потерянности в мире; чувство собственной неполноценности; ощущение «никому ненужности»; оценка себя как несчастного человека; частые и пессимистические размышления о своей судьбе; неумение жить настоящим, то есть постоянные мысленные «возвращения» в прошлое, часто с сожалением типа «если бы...», а также иллюзии относительно будущего: «если только захочу...».
2. Цитаты известных людей: «...человек имеет священное право на одиночество,

так как через моменты одиночества рождается личность, самопознание личности, в одиночестве переживается единичность и неповторимость своего «Я» (Н. А. Бердяев); «Одиночество – это отсутствие или воображаемое отсутствие удовлетворительных социальных отношений, сопровождаемое симптомами психического расстройства, которое связано с действительным или воображаемым отсутствием таковых» (Д. Янг); «Одиночество отнюдь не редкость, не какой-то необычный случай, напротив, оно всегда было и остается главным и неизбежным испытанием в жизни каждого человека» (Т. Вульф).

Опросник для самооценки ведущего дискуссии:

1. Поставил ли я обоснованную цель?
2. Удалось ли мне добиться активного участия всех?
3. Побуждал ли я участвовать в обсуждении или, скорее, останавливал желающих высказаться?
4. Поддерживал ли я нерешительных, робких участников?
5. Были ли мои вопросы открытыми, побуждающими к самостоятельному решению?
6. Удерживал ли я внимание группы на теме обсуждения?
7. Не пытался ли я занять доминирующую позицию?
8. Что мне лучше всего удалось?
9. Что мне хуже всего удалось?
10. Удалось ли мне препятствовать монополизации обсуждения?
11. Побуждал ли я участников к постановке исследовательских вопросов?
12. Проводил ли я промежуточные итоги, суммировал ли точки зрения?
13. Какие приемы я использовал, чтобы сделать дискуссию более эффективной?

Оценка-опросник для наблюдателя:

1. Какие виды поведения помогали и мешали процессу достижения согласия?
2. Проявилось ли лидерство?
3. Кто участвовал, а кто нет?
4. Кто оказывал влияние? Почему?
5. Какова была атмосфера в группе во время дискуссии?
6. Оптимально ли использовались возможности группы?
7. Какое действие предпринимали участники группы для «протаскивания» своего мнения?
8. Как улучшить принятие решения группой?

Возможно проведение психологической диагностики:

«Опросник для определения вида одиночества», автор С. Г. Корчагина.

Диагностический опросник «Одиночество»

Инструкция: вам предлагается 12 вопросов и 4 варианта ответов на них. Выберите тот, который наиболее соответствует вашему представлению о себе.

1. Бывает ли так, что вы не находите понимания у близких (друзей)?
2. Возникает ли у вас мысль, что по-настоящему вы никому не нужны?
3. Бывает ли у вас ощущение собственной заброшенности, покинутости в мире?
4. Испытываете ли вы недостаток в дружеском общении?
5. Бывает ли у вас чувство острой тоски по чему-то безвозвратно ушедшему, потерянному навсегда?
6. Чувствуете ли вы перегруженность поверхностными социальными контактами,

не дающими возможность истинного человеческого общения?

7. Присутствует ли у вас ощущение собственной зависимости от других людей?
8. Способны ли вы сейчас к истинному сопереживанию горя другого человека?
9. Можете ли вы выразить человеку свое сопереживание, понимание, сочувствие?
10. Бывает ли так, что успех или везение другого человека вызывает у вас чувство своей ущемленности, сожаление по поводу собственных неудач?
11. Проявляете ли вы свою самостоятельность в решении сложных жизненных ситуаций?
12. Чувствуете ли вы в себе достаточный резерв возможностей для того, чтобы самостоятельно решать жизненные задачи?

Этот опросник обрабатывается достаточно просто.

Ответам испытуемого приписываются следующие баллы: всегда – 4, часто – 3, иногда – 2, никогда – 1.

Ключ для измерения выраженности одиночества:

- 12–16 баллов – человек не переживает сейчас одиночество;
- 17–27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества;
- 28–38 баллов – глубокое переживание актуального одиночества;
- 39–48 баллов – очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода дискуссии.

Задания для СРС

1. Написать и оформить конспект по теме «Групповая дискуссия» в соответствии с предложенным планом.
 1. Выбрать и сформулировать тему. Тема должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, задевающие привычные установки взрослой аудитории. Определить состав участников.
 2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии.
 3. Сформулировать цель дискуссии: заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон.
 4. Продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников.
 5. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.
2. Составить таблицу, раскрывающую типы вопросов, используемых в дискуссии в предыдущем задании 1: открытые вопросы (восполняющие), закрытые вопросы (уточняющие), наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы.

№	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса
---	-------------	------------------------	----------------

--	--	--	--

3. Составить и заполнить таблицу «Формы публичных обсуждений». Расписать формы публичных обсуждений: диспут, прения, полемика, дебаты, конференция, симпозиум, форум, круглый стол и другие.

№	Формы обсуждения	Характеристика формы

4. Составить памятку по подготовке и проведению дискуссии.

5. Напишите резюме, обосновав взаимосвязь методов и форм активного социально-психологического обучения на примере дискуссионных методов.

Практическое занятие №2.

Тема: Неимитационные методы активного обучения: мозговой штурм

Основные понятия: мозговой штурм, (мозговая атака, брейнсторминг), активизация творческого мышления, генерация идей

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Групповое решение проблем.
2. Мозговой штурм как метод активного социального-психологического обучения.
3. История происхождения и общая характеристика метода.
4. Правила мозгового штурма.
5. Достоинства и недостатки использования данного метода.
6. Технология реализации мозгового штурма.

«Мозговой штурм» «Как назначить свидание» (авт. А. П. Панфилова)

Цель – поиск как можно большего количества решений посредством активного участия в обсуждении всех членов рабочей группы, допускается высказывание самых смелых идей. Задание 1. В течение 10 мин проведите «мозговой штурм» и сформулируйте как можно больше вариантов приглашения студента-новичка в студенческом городке на свидание.

Цель – количество и разнообразие идей. Один из участников должен записывать найденные решения на доске или на большом листе бумаги.

Придерживайтесь приведенных ниже правил:

- 1) высказывайтесь по очереди;
- 2) формулируйте идеи спонтанно, без долгих раздумий;
- 3) проявите творческий подход и не ограничивайтесь идеями, ценность практического применения которых высока и очевидна;
- 4) избегайте критики и оценивания вариантов действий;
- 5) формулируйте новые идеи на основе уже озвученных.

Задание 2. В течение 15 мин примените рациональный подход к решению проблем – оцените найденные варианты действий и определите оптимальную стратегию приглашения на свидание и практический план действий, а также разработайте критерии оценивания успеха (10–15 мин).

Задание 3. Команды обучаемых совместно находят ответы на следующие вопросы и обмениваются мнениями (15 мин). 1. Сколько вариантов приглашения

на свидание вам удалось найти? 2. Какая стратегия была признана лучшей? 3. В чем состоит практический план действий? 4. Каков ваш метод оценивания успеха? 5. Чему в отношении группового решения проблем научило это упражнение?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода мозгового штурма.

Задания для СРС

1. Составить памятку по подготовке и проведению мозгового штурма.
2. Создайте «банк» примеров использования метода мозгового штурма в практике работы психолога.
3. Создайте мультимедийную презентацию на тему «Технология проведения основного этапа мозгового штурма» на основе аналитики игры «Что? Где? Когда?».
4. Предложите список из 10 творческих задач для разминочной сессии в процессе мозгового штурма.
5. Сформулируйте 2-3 проблемы социально-психологического характера, актуальные для современного российского общества, при решении которых можно использовать мозговой штурм.

Практическое занятие №3.

Тема: Неимитационные методы активного обучения: метод проектов

Основные понятия: проект, проектная деятельность,

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика методов проекта.
2. Основные компоненты проектной деятельности.
3. Классификация проектов.
4. Применение проектного метода.
5. Оформление портфолио (проектной папки).

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода проекта.

Задания для СРС:

1. Предложите 3-5 тем для учебного проекта в рамках учебной дисциплины «Психология общения».
2. Вспомните проекты любого рода, в которых вы принимали участие, и проанализируйте полученный опыт, заполнив таблицу.

Мой опыт проектной деятельности

Название проекта	Вид проекта	Результаты проектной деятельности	Примечание

- 3.1. Проанализируйте фрагмент текста «Портфолио в вузе» из книги (Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.).
2. Составьте свое портфолио на

основе создания мультимедийной презентации.. Например, о своих достижениях за время обучения в вузе; о научных достижениях и др. Образец содержания портфолио: 1. Творческое резюме. 1.1. Направление, тема научных исследований. 1.2. Совершенствование мастерства (семинары, стажировки). 1.3. Публикации, доклады, участие в конференциях и выступления на них. 2. Диагностика успешности студента (материалы по анализу, оценке и самооценке студента). 2.1. «Стимул к учебе: из личного опыта». 2.2. Степень развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах, выступать с докладами). 2.3. Умение четко и аргументированно излагать свою мысль. 2.4. Грамотность в оформлении текстов и решений задач, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т. д. 2.5. Сформированность самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей). 3. Самоанализ и взгляд в будущее (что планируете проводить в научной деятельности, какие задумки есть, планируете ли в дальнейшем поступать в аспирантуру или магистратуру).

Практическое занятие №4.

Тема: Имитационные неигровые методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций и разбор деловых бумаг

Основные понятия: имитационные методы активного социально-психологического обучения, решение учебных задач, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций (метод case-study), разбор деловых бумаг (метод in-basket).

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Решение учебных задач.
2. Анализ конкретных ситуаций (метод case-study).
3. История происхождения и общая характеристика метода.
4. Разработка кейсов.
5. Разбор деловых бумаг (метод in-basket).
6. Технология использования кейс-метода.

Кейс-ситуация «Случай с Сергеем» (авт. Р.А. Кутбиддинова)

Ситуация предназначена для работы в учебных группах, сначала индивидуальная, а затем групповая форма работы. 1. Внимательно прочтите предложенный текст. Если у вас возникнут вопросы, задайте их преподавателю. 2. Проанализируйте ситуацию и продумайте, каковы причины проблемы Сергея. 3. Объединяясь в микрогруппы, разработайте варианты решения его проблемы.

Текст «Случай с Сергеем»

Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Сергей пришел на консультацию и рассказал о себе следующее: «Мне 25 лет. Я студент психологического факультета. Недавно решил специализироваться в области психологического консультирования. Я окончил три курса, прослушал спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошел группу личностного роста. Я решил, что если собираюсь работать с людьми как консультант, то мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. В свои 25 лет я чувствую, что

прожил большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я бы хотел уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студент. Я понял, что без основательного понимания самого себя человек не может полноценно жить, и решил специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я тоже хотел бы помогать подросткам. Но все же моя личностная проблематика далека от настоящей проработки. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстниками или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли я подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем – я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я никому не нужен. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных женщин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают, и боюсь, что они считают меня недостаточно мужественным. Мне кажется, я не соответствую их ожиданиям. Я действительно далек от образца мужской “модели”. У меня не мужественное лицо, я довольно мягок в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям о мужском идеале. Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-ни- будь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что считаю себя неудачником. Я вообще часто заикливаюсь на себе. На мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше вообще было не родиться или даже что лучше – умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестал страдать. Если быть откровенным, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любил всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему. Но все, конечно, не так мрачно. У меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способен остро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь. Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с командиром 52 взвода в армии, молоденьким лейтенантом. Он воодушевил меня на поступление в университет, он говорил, что видит во мне способности, требуемые для работы с подростками. Мне трудно было вначале поверить в это, но его вера помогла мне. Следующим значительным событием стала моя женитьба и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от меня. Это было страшным ударом по моему мужскому самолюбию. Она была очень сильной женщиной, доминантный тип. Жена не упускала случая подчеркнуть, что я – “не деловой”, “не мужик”. С тех пор я опасаясь сблизиться с женщинами из-за страха, что они меня станут подавлять. Мои родители не разводились, но лучше было бы, наверное, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно мать была инициатором. Она была доминирующей личностью и часто “катила бочку” на отца, который был слабым, пассивным и робким по сравнению с матерью. Он никогда не возражал ей. Кроме

того, мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшим братом, который оказался “замечательным” ребенком, удачливым и прилежным учеником. Я сам не знаю, как случилось, что я оказался неудачником. Я помню, отец кричал: “Ты что, тупой? Соображать надо! Идиот ненормальный! Ты никогда ничего не добьешься!” Моя мать обходилась со мной так же, как она обходилась с отцом. “Ты – тряпка, а не мужчина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от нее слышал. Помню, мне было лет 10 или 12, я пытался заснуть ночью, чувствуя себя совершенно ненужным. Мне хотелось построить свой домик и в нем жить. Мы жили в маленьком городке. В отцовской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловил себя на мысли, что я сын не своих родителей. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше. Надеюсь, что я смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе, как нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определился, что это означает. Но знаю твердо, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, вы сможете мне помочь».

После организации этапа презентации решений по кейсам и общей дискуссии преподаватель знакомит студентов с основными направлениями в психологии и решениями проблемы Сергея. Задача студентов – попытаться почувствовать специфику каждого из психотерапевтических направлений, «примерить» его к собственной личности и профессиональным склонностям к предпочтению той или иной парадигмы: психоаналитического, адлерианского, экзистенциального, роджерсианского подходов, -подхода-гештальттерапии, транзактного анализа, поведенческого подхода, рационально-эмотивного подхода, реальностной терапии.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Задания для СРС:

1. Разработайте комплект документов (in-basket) на тему «Лидерство и руководство в группе» и составьте инструкцию для работы с ним.
2. Разработайте кейс по теме «Групповые нормы».
3. Найдите в литературе авторизованные кейсы (имеющие автора, год разработки, сопроводительную документацию и т.п.) по управлению персоналом – американскую, европейскую и российскую разработки. Проведите их сравнительный анализ.
4. По одной из тем учебной дисциплины «Педагогическая психология» составьте по ней 5-6 ситуационных задач.
5. Разработайте памятку по созданию и проведению кейс-метода.

Практическое занятие №5.

Тема: Имитационные игровые методы активного обучения

Основные понятия: игра, организационно-деятельностная игра, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, проектировочная игра.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1.Игра и обучение.
- 2.Игра как основа имитационной учебной деятельности.
- 3.Структурные компоненты игры.
- 4.Общая классификация игр, используемых в обучении: организационно-деятельностные игры, деловые игры, сюжетно-ролевые игры.
- 5.Подготовка и проведение игры в учебном процессе.
- 6.Технология проведения ролевой игры.
- 7.Технология проведения деловой игры.

Ролевая игра «Новая Золушка»

(авт. И. В. Вачков)

Ролевая игра позволяет развивать способность справиться с ситуацией нагнетания напряжения, коммуникабельность, умение расположить к себе, корректное сворачивание контакта, а также в игре выявляются факторы, которые обеспечивают его «схлопывание». Ведущий: «Все мы прекрасно знаем сказку про Золушку. Но послушайте новую историю, которая более подробно рассказывает о событиях, происходящих на сказочном балу. Золушка, получив инструкции от своей крестной феи, прекрасно знала, что должна вернуться в 24 часа. Иначе ее прекрасное платье превратится в лохмотья, карета – в тыкву, лошади – в мышей, а кучер – в крысу. Беседуя с принцем, она поглядывала на часы и видела, что до 24 осталось 10 минут. Золушка вежливо попросила принца принести ей мороженое, а сама быстро направилась к выходу, понимая, что времени еще достаточно... Но по дороге к выходу ее ожидали непредвиденные обстоятельства. На ее пути возникли: король, придворный балетмейстер, мачеха, сводная сестра, представитель местной прессы, который освещает придворную жизнь. При этом задача Золушки – успеть за 10 минут пройти через этих людей, успев к назначенному времени выскочить из дворца. Ведущий раздает участникам игры карточки с инструкциями для персонажей.

Карточка с инструкцией для Золушки: «Золушка – интеллигентная особа, которая не может себе позволить невежливо общаться с окружающими. Она понимает, что возможно ей еще придется вернуться во дворец...»	Карточка с инструкцией для короля: «Король – преклонного возраста ловелас, который увидел на балу прекрасную незнакомку. Он понимает, что такая красивая, интересная, молодая дама украсит королевскую свиту. Ему не терпится познакомиться с ней поближе...»
Карточка с инструкцией для придворного балетмейстера: «Придворный балетмейстер – веселый балагур, массовик-затейник, который хочет с помощью Золушки расшевелить скучную жизнь во дворце...»	Карточка с инструкцией для мачехи: «Мачеха – хитрая интриганка, которая увидела на горизонте опасную конкурентку для своей дочери...»
Карточка с инструкцией для сводной	Карточка с инструкцией для

:сестры «Сводная сестра – известная модница. Она умирает от зависти, увидев прекрасный наряд Золушки. Ей не терпится разузнать, где все это можно достать...»	представителя местной прессы: «Представитель прессы периодически появляется во дворце, на балах для освещения светской жизни. Он понимает, что Золушка может произвести фурор...»
---	---

По завершении игры организуется обсуждение поведения Золушки, анализируются стратегии ее поведения в сложных ситуациях.

Деловая игра «Всемирный психологический конгресс» (автор Н. В. Маркуш)
Деловая игра может быть применена в работе психолога со старшеклассниками и студентами, изучающими элементы возрастной психологии. Психологу следует спланировать на нее не менее 2–2,5 часа. Подготовка игры (этап самостоятельной работы обучающихся). За неделю или две до игры учащиеся делятся на пять команд. Каждая команда – это делегация на Всемирный психологический конгресс, представляющая один из основных подходов к проблеме возрастной периодизации. Например, команды могут называться: «биогенетисты», «интеллектуалисты», «фрейдисты», «эриксонианцы» и «эльконинцы». Какую концепцию возрастной периодизации будет представлять каждая команда, решается жеребьевкой. В другом варианте команды формируются в соответствии с интересами учащихся. Кроме того, создается экспертная группа из трех человек. Каждая команда получает следующие задания. 1. Подготовиться к выступлению на конгрессе и к ответам на возможные вопросы оппонентов (необходимо очень глубоко проработать концепцию, которую им предстоит представлять). 2. Составить четыре вопроса к каждой делегации оппонентов (всем придется внимательно изучить все теоретические подходы, о которых пойдет речь на конгрессе). Вопросы должны относиться к одному из следующих типов: 1) вопрос на понимание (нацелен на выяснение того, как оппоненты понимают тот или иной аспект защищаемой ими концепции, психологический феномен или явление, о которых говорится в этой концепции); 2) вопрос на отношение (нацелен на выяснение того, как относятся оппоненты к тем или иным фактам, результатам экспериментов, взглядам какого-либо исследователя); 3) вопрос-тест (предназначен для проверки знаний оппонентами положений своей концепции; может быть сформулирован как: а) утвердительное предложение, с которым нужно либо согласиться, либо нет; б) прямой вопрос; в) два предложения, из которых нужно выбрать одно); 4) вопрос-ловушка (содержит в себе определенную провокацию, например, ссылку на несуществующего ученого, сознательную ошибку в посыле, предложение выбора из двух заведомо ложных утверждений и т. д.; может быть облечен в форму любого вопроса трех предыдущих типов). Следует заметить, что к игре члены команд могут готовиться как вместе, встречаясь во внеучебное время, так и порознь, самостоятельно разрабатывая вопросы и готовя выступление на конгрессе. Необходимость придумать интересные вопросы заставляет учащихся изучать литературу не только по «своей» концепции, но и по другим подходам к возрастной периодизации. Эксперты готовятся не менее серьезно, поскольку им необходимо будет принимать квалифицированные решения в процессе игры.

Ход игры

Ведущий: «Приветствую всех делегатов Всемирного психологического конгресса, посвященного рассмотрению проблем возрастной периодизации психического развития! Здесь присутствуют последователи самых разных научных подходов, и все вы, наверное, считаете, что именно ваша концепция является наиболее обоснованной, что предлагаемая именно вами периодизация наилучшим образом отражает факты и закономерности развития психики в онтогенезе. Свою точку зрения вам предстоит доказать в ходе научных дискуссий на нашем конгрессе. В конце мы подведем итоги и сделаем вывод о том, чьи позиции оказались самыми убедительными и аргументированными. Судить об этом будут квалифицированные эксперты. Выполнение заданий каждого этапа оценивается по четырехбалльной системе. Начнем работу нашего конгресса».

У каждого эксперта имеется специальный бланк, который будет заполняться им по ходу игры. Итоговые оценки по каждому этапу деловой игры отражаются на таком же бланке, заранее подготовленном на доске или на планшете. Ведущий не вмешивается в процесс работы экспертов и только фиксирует итоговые оценки. Однако в сложных случаях, при затруднении экспертов или при их очевидных ошибках ведущий может прийти на помощь, сделав необходимый комментарий или предложив свою точку зрения. При этом окончательное решение все равно остается за экспертами.

Бланк для деловой игры «Всемирный психологический конгресс».

Название делегации	«Биогенетисты»	«Интеллект - туалиты»	«Фрейдисты»	«Эриксоны - анцы»	«Элькони - нцы»
Девиз					
Приветственная речь					
Вопрос на понимание					
Вопрос на отношение					
Вопрос-тест					
Вопрос-ловушка					
Ответ 1					
Ответ 2					
Ответ 3					
Ответ 4					
Комплимент					
Итог:					

Первый этап

Ведущий: Нашей работы связан с представлением каждой делегацией девиза своего подхода. Вам дается две минуты, чтобы, посоветовавшись, объявить девиз своей делегации. Девиз может быть шутовым или серьезным; это может быть

цитата из автора, на чьей позиции вы стоите, или ваш собственный афоризм. Главное, чтобы он отражал сущность представляемой вами концепции».

Каждая делегация хором произносит свой девиз. Оценивание производится сразу, перед началом следующего этапа.

Второй этап

Ведущий: «Теперь я как председательствующий на этом заседании Всемирного психологического конгресса предлагаю руководителям каждой делегации выступить перед остальными участниками с пятиминутной речью, в которой они должны кратко изложить основные положения предлагаемой ими концепции возрастной периодизации. Желательно не только объяснить суть концепции, но и аргументированно доказать преимущества вашего подхода перед остальными». Порядок выступлений может определяться жеребьевкой или (что проще) расположением делегаций в «зале заседаний». Для создания соответствующей «научной атмосферы» можно применять обращения «уважаемые коллеги», «уважаемые оппоненты».

Хорошо, если докладчики выходят к трибуне. Каждому выступившему соперники могут при желании задать уточняющие вопросы (не более четырех) – не те, что они готовили дома, а возникшие спонтанно. Эксперты оценивают четкость и ясность изложения соответствующего теоретического подхода, доказательность основных положений, находчивость при ответах.

Третий этап

Ведущий: «Мы выслушали доклады руководителей делегаций и можем перейти к открытой дискуссии. Вы заранее подготовили по четыре вопроса разных типов каждой команде, то есть у каждой делегации на руках в общей сложности шестнадцать вопросов. Однако вам будет предоставлена возможность задать только четыре вопроса – по одному каждой делегации ваших оппонентов. Для этого вам придется отобрать из общего списка четыре вопроса таким образом, чтобы все они были разных типов. Посоветайтесь и решите, какой из делегаций вы зададите вопрос на понимание, какой – вопрос на отношение, кому достанется вопрос-тест, а кому – вопрос-ловушка. Имейте в виду, что оцениваться будут не только ответы ваших оппонентов, но и ваши вопросы. Критериями оценки вопросов для экспертов являются их корректность, соответствие предполагаемому типу, правильность, грамотность, четкость формулировки, однозначность ответа. Разумеется, задавая вопрос, вы должны знать на него ответ. В случае неспособности ваших оппонентов ответить вы обязаны будете сделать это сами».

На обсуждение командам дается не более десяти минут. Необходимость ограничения количества вопросов, введенного ведущим, связана с двумя моментами: во-первых, в целях сокращения времени игры (в противном случае она неправомерно затягивается); во-вторых, для разогрева и подготовки к совместной групповой работе. Если ребята готовили вопросы индивидуально, то им придется выбирать уже не из шестнадцати, а из значительно большего количества вопросов. Эта работа по обсуждению вопросов и ответов на них является, по сути, обучающей и способствует повторению и активной проработке материала.

Четвертый этап

Ведущий: «Итак, все делегации готовы к дискуссии. Первыми будут отвечать на вопросы оппонентов «биогенетисты». Вопросы поочередно задают представители «интеллектуалистов», «фрейдистов», «эриксонианцев» и «эльконинцев». Время на обсуждение вопросов в командах – две минуты. Вы имеете право пользоваться любой литературой, справочниками, учебниками. Но учтите, что две минуты – очень небольшой срок. Может статься, коллективное обсуждение окажется более продуктивным, чем судорожное листание страниц. Разумеется, если для вас ответ очевиден, вы можете отвечать сразу. Ответив оппонентам, вы должны сказать, каков, по вашему мнению, тип заданного вопроса». Если время, выделенное на проведение деловой игры, ограничено, можно сократить срок поиска ответа до одной минуты или даже тридцати секунд. Ведущему следует очень внимательно слушать вопросы, чтобы отклонить явно некорректные и предложить переформулировать их. После того как ответ дан представителем делегации и высказано предположение о типе вопроса, ведущий обязательно обращается к команде, задавшей вопрос: «Удовлетворены ли вы ответом? Правильно ли определен тип вопроса?».

В случае неудовлетворенности оппонентов им дается возможность высказаться. Может возникнуть ситуация, когда вопрос задан достаточно корректно, но сами игроки, его задавшие, подразумевают ответ, который по сути неверен. Ведущему придется вмешаться и дать свой комментарий. Эксперты обязательно учитывают все возникающие нюансы при оценивании. Интереснее всего, конечно же, ситуации с вопросами-ловушками. Иногда формулировки таких вопросов бывают настолько изящными, что отвечающая команда не замечает подвоха и с самым серьезным видом отвечает, например, на такие вопросы: «Как известно, Лев Семенович Выготский критиковал периодизацию Д. Б. Эльконина. С какими положениями Д. Б. Эльконина он был не согласен?» или «Опыты Жана Пиаже, проведенные Максом Вертгеймером с пятилетними детьми, показали наличие у них сформированного репрезентативного интеллекта. Как вы относитесь к этим результатам?».

На этом этапе оценки оглашаются после того, как делегация ответила на все вопросы. Затем вопросы задаются следующей команде.

Пятый этап

Ведущий: «Уважаемые участники Всемирного психологического конгресса! Наша научная дискуссия подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы по завершении конгресса наше сотрудничество продолжалось. Общаясь, мы обогатились новыми знаниями, выслушали и поняли разнообразные точки зрения на проблему возрастной периодизации. Наши позиции могут во многом отличаться, но это несколько не снижает взаимного уважения ученых друг к другу. Я предлагаю представителям каждой делегации выступить с этой трибуны и в пятиминутной речи сказать комплименты в адрес своих оппонентов. Эти выступления будут также оцениваться. Время на подготовку – пять минут».

Успешное выполнение этого задания может принести командам дополнительные баллы. По завершении деловой игры следует обсудить ее результаты.

Деловая игра: методика конструирования деловой игры)

(Разработчики: Н. В. Борисова, А. А. Соловьева, Ю. С. Арутюнов, А. А. Вербицкий)

Цели:

- научить конструировать деловую игру;
- дать необходимые сведения о дидактических требованиях, предъявляемых к разработке и созданию этой формы активного обучения;
- помочь преодолеть психологический барьер.

Принципы конструирования деловой игры:

- имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства;
- игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности;
- совместной деятельности;
- диалогического общения;
- двуплановости;
- проблемности содержания.

Объект имитации и имитационная модель в деловой игре

Выявление и описание объекта имитации является одним из наиболее сложных и важных этапов конструирования деловой игры (ДИ), от которого зависит структура и эффективность ее проведения. Объектом имитации в ДИ являются процессы производства или его фрагменты и социально-производственные и межличностные отношения занятых в нем людей. Принцип имитационного моделирования предполагает построение в учебных целях моделей, отражающих выбранный объект реальной действительности. Описание объекта имитации предполагает его определенную дидактическую обработку, выделение того содержания, которое должно быть усвоено обучающимися. Объект имитации в ДИ должен быть, во-первых, «деловым», т.е. взятым из профессиональной деятельности специалиста, а во-вторых, «играбельным», т.е. предполагающим имитационноигровой способ работы с ним.

Имитационная модель является результатом анализа разработчиком игры объекта имитации и состоит из модели предмета деятельности (предметный контекст) и модели самой деятельности (социальный контекст).

Она зависит от цели игры, характеристики имитации, контингента обучаемых и условий обучения. Объектом имитации в ДИ «Игра» является процесс конструирования и методического описания деловой игры, характеризующийся отсутствием нормативных предписаний, высокой степенью творчества и неформальностью многих его составляющих. Имитационная модель ДИ «Игра» состоит из модели предмета деятельности, т.е. структуры игры, и модели процесса деятельности, т.е. собственно технологии работы разработчиков игры.

ДИ «Игра» показывает процесс создания новой деловой игры по определенной теме предметной области исследования или изучения. Тема создаваемой ДИ должна быть либо задана, либо определена всеми игроками на первом этапе игры одним из методов индуцирования интеллектуальной

творческой деятельности — например, при помощи проведения мозгового штурма и дискуссии. Выбор объекта создаваемой игры, будь то организационная система или процесс деятельности, основывается на целесообразности использования имитационно-игрового метода его исследования и освоения.

ДИ «Игра» решает следующие задачи.

Дидактические.

- выработка умений и навыков по конструированию и описанию ДИ;
- совершенствование навыков принятия коллективных решений;
- обмен опытом создания ДИ;
- развитие навыков и умений по использованию различных типов коммуникаций;
- закрепление знаний в области конструирования ДИ.

Воспитательные.

- активизация творческого мышления;
- реализация индивидуального человеческого поведения в процессе взаимодействия людей;
- выработка установки на активное практическое использование ДИ;
- преодоление психологического барьера к методам активного обучения.

Исследовательские, конструкторские:

- познание существенных и несущественных признаков ДИ;
- выявление конструктивных элементов описания ДИ;
- анализ и оценка методик конструирования;
- экспериментальное проведение разработанной ДИ.

Игровые.

- разработка проектов ДИ;
- демонстрация приемов создания игровой атмосферы;
- варианты ДИ.

ДИ «Игра» классифицируется:

- по целенаправленности — учебная, исследовательская;
- форме взаимодействия участников — игра с взаимодействием;
- способу обработки и передачи информации — ручная (без применения ЭВМ);
- динамике моделируемых процессов — саморазвивающаяся, с регламентированным временем;
- скорости игрового времени — с произвольным масштабом времени;
- типу коммуникации — с использованием устной, письменной и визуальной коммуникации;
- конечному продукту игры — с материализованным конечным продуктом.

В ДИ «Игра» класс создаваемой деловой игры определяется всеми ее участниками в результате обсуждения предложений и на основе замысла заказчика по создаваемой игре.

Сценарий игры

Сценарий любой деловой игры включает следующие элементы: предмет игры, содержание конфликта или противоречия, способ генерирования

событий в игре, общую последовательность и графическую модель взаимодействия игроков, характер двуплановости в игре.

Сценарий ДИ «Игра» может быть представлен в следующем виде.

Предмет игры — конструирование и описание деловой игры. Объект имитации характеризуется конфликтами между:

- знанием и незнанием в области конструирования ДИ;
- потребностями и возможностями преподавателей;
- теорией и практикой ДИ;
- традицией и нововведением;
- желанием и нежеланием разрабатывать деловые игры;
- энтузиазмом и предубеждением.

Примечание. Данные конфликты реализуются в ролевой структуре, в правилах и в системе оценивания.

Общая последовательность игры

Этап 1 — введение в игру:

- определение содержания разрабатываемой игры;
- анализ полученной информации и формирование игровых групп;
- распределение ролей.

Этап 2 — конструирование и создание форматов описания ДИ: ролевое общение в группах по разработке и форматному описанию ДИ.

Этап 3 — оценка проектов ДИ: обсуждение представленных проектов ДИ (выступление пропагандистов и дискуссия).

Этап 4 — экспериментальное проигрывание разработанных ДИ:

- оценка проектов ДИ и деятельности игроков;
- разбор игры.

Способ генерирования событий: смешанный, т.е. детерминированный и спонтанный. Двуплановость игры:

- 1) условный план: разработка ДИ в игровой ситуации;
- 2) реальный план: выработка и развитие навыков по конструированию и описанию ДИ.

Комплект ролей и функции игроков

В ДИ «Игра» разыгрывается следующий комплект ролей:

- заказчик разрабатываемой ДИ;
- дизайнер-теоретик;
- дизайнер-практик;
- дизайнер-дилетант;
- дизайнер-скептик;
- аксеолог;
- пропагандист (роль пропагандиста может брать на себя один из представителей группы дизайнеров).

Руководители игры выполняют роли режиссеров ДИ «Игра» и научных консультантов.

Для проведения ДИ «Игра» формируется несколько команд по семь человек, деятельность которых носит состязательный характер. Задача каждой команды — разработать и описать деловую игру по заданию заказчика и представить ее на обсуждение всех участников ДИ «Игра». Обсуждение и

выбор наилучшего варианта деловой игры проводятся на заседании научно-технического совета.

Портрет заказчика

Заказчик — это игрок серьезный, представительный, ответственный, с развитым чувством юмора. Его главная характеристика — умение быстро устанавливать контакт с игроками, режиссерами и поддерживать их. Заказчик должен:

- конкретизировать свою роль: кто он, какую организацию представляет, какие цели преследует;
- конкретизировать заказ на разработку ДИ (на бланке заказа);
- осуществлять посредничество между режиссерами и группами;
- корректировать внутригрупповые решения в соответствии с заказом;
- принимать решения по преодолению внешних «катастроф» (держателями банка «катастроф» являются режиссеры);
- оценивать качество разработанного проекта ДИ.

Заказчик имеет право корректировать свои требования в процессе конструирования ДИ.

Его девиз: «Не держи камень за пазухой».

Портрет дизайнера-теоретика

Дизайнер-теоретик — это игрок, который анализирует отечественную и зарубежную литературу в области ДИ и всех форм и методов активного обучения. Он является постоянным участником школ, семинаров и конференций по методам активного обучения. Обладает большими способностями в теоретизировании. От него зависит научный уровень разрабатываемой ДИ, аргументированность выступлений в дискуссиях. В обязанности дизайнера-теоретика входит:

- определение стратегии конструирования и описания ДИ;
- объяснение терминов, понятий и иностранных слов;
- помощь в подготовке доклада пропагандисту;
- отвлечение дизайнеров от выполнения поставленной задачи путем излишнего теоретизирования.

Дизайнер-теоретик имеет право:

- обращаться за консультациями и разъяснениями к «теоретику» другой группы в обмен на свою информацию или приобретать необходимую информацию, теряя при этом некоторое количество баллов;
- налагать вето на решения конкретных вопросов, навязывая группе свою точку зрения.

Его девиз: «Риск — дело благородное, но опасное».

Портрет дизайнера-практика

Дизайнер-практик — это игрок, имеющий определенный опыт по конструированию, описанию и использованию ДИ. От «практика» зависит реальность разрабатываемой игры, возможность ее внедрения. В обязанности дизайнера-практика входит:

- определение тактики действий и решений в группе;
- сопоставление с имеющимися аналогами;

- помощь в подготовке доклада пропагандисту;
- противодействие дизайнеру-теоретику.

Дизайнер-практик имеет право:

— обращаться за информацией к практику другой группы в обмен на свою информацию или приобретать необходимую информацию, теряя при этом некоторое количество баллов;

— налагать вето на решения конкретных вопросов, навязывая группе свою точку зрения.

Его девиз: «Не бойся обмениваться информацией: балл потеряешь, зато “заработаешь” информацию».

Портрет дизайнера-дилетанта

Дизайнер-дилетант — это игрок, который вроде бы все знает, все умеет, все может, везде бывает, все читает. Он и теоретик, и практик, и потому может принести группе как пользу, так и вред. Отсутствие фундаментальных знаний позволяет ему задавать «глупые» вопросы или генерировать нестандартные идеи. В обязанности дизайнера-дилетанта входит:

- эмоциональное воздействие на игроков;
- нарушение традиционности профессионального мышления.

Дизайнер-дилетант *не имеет права* обращаться к кому-либо за советом, консультацией.

Его девиз: «Не навреди».

Портрет дизайнера-скептика

Дизайнер-скептик — это игрок, обладающий достаточно большими знаниями и опытом, но консервативный по природе. Подвергает все новое сомнению и даже осмеянию. Он не верит в эффективность методов активного обучения, ссылаясь на большие затраты времени и средств. Розовое он видит в сером цвете, серое — в черном. Обязанности дизайнера-скептика:

- критиковать все нововведения;
- оспаривать выбранную группой стратегию и тактику конструирования игры;
- вынуждать членов группы к тщательной аргументации своих точек зрения и решений.

Дизайнер-скептик имеет право:

- выражать недоверие заказчику в письменной форме, которая передается аксеологу и устно сообщается заказчику;
- громко хлопнуть дверью и уйти (когда лопнет терпение).

Его девиз: «Вовремя вернись».

Портрет аксеолога

Аксеолог — это игрок, умеющий быть в гуще событий, оставаясь в то же время в тени. Он должен все видеть, слышать, оценивать и фиксировать. К числу обязанностей аксеолога относятся:

- оценка поведения игроков и группы в целом (бланк экспресс-оценки);
- сравнение и оценка представленных проектов ДИ совместно с заказчиками и режиссерами;
- невмешательство в поведение и решения группы;
- подготовка устного выступления по оценке деятельности игроков и

разработанных проектов;

— объективность.

Его девиз: «Суди строго, но не обижай».

Портрет пропагандиста

Пропагандист — это «игрок в квадрате», так как эту роль берет на себя один из представителей группы дизайнеров. Пропагандист должен обладать способностью быстро анализировать и обобщать информацию, представлять ее в устной форме, убеждая присутствующих в преимуществах разработанного проекта. Пропагандист обязан:

— достойно представлять разработанный группой проект;

— психологически точно, педагогически верно, эмоционально оправданно, артистически воздействовать на аудиторию;

— защищать точку зрения группы;

— отвечать на вопросы.

Пропагандист имеет право:

— выбрать оригинальную форму преподнесения информации (однако традиционная форма не возбраняется);

— обратиться за помощью к группе, если не знает ответа на вопрос.

Его девиз: «Аудитория — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Инструкция режиссерам игры

Режиссерами ДИ «Игра» должны быть люди, имеющие опыт конструирования, описания и проведения ДИ, знающие теорию методов активного обучения и владеющие методом проведения ДИ. В противном случае идея игры может быть дискредитирована. Обязанности режиссеров:

— представить исходную информацию о ДИ;

— руководить определением содержания и выбора темы будущей ДИ, оказывать методическую помощь;

— помогать в формировании игровых групп и распределении ролей; оценивать деятельность игроков по определенным критериям;

— творчески корректировать ход игры в соответствии с конкретной ситуацией и контингентом участников;

— участвовать в экспериментальной апробации разработанной ДИ;

— проводить разбор и подводить итоги игры.

Режиссеры имеют право:

— взаимодействовать с участниками игры;

— принимать решения по изменению регламента и процедуры игры;

— вводить в игру пакет «катастроф»;

— в целях достижения дидактического эффекта останавливать игру, разъяснять и корректировать действия и результаты работы игроков.

Правила деловой игры

1. Разрабатываемые проекты игр должны соответствовать требованиям заказчика игры.

2. При конструировании игры следует учитывать педагогические требо-

вания к организации учебного процесса (связь теории с практикой, использование передового опыта, тематическая и методическая взаимосвязь игры с другими формами и методами обучения, наглядность, контингент обучаемых, их отраслевая принадлежность, продолжительность обучения и др.).

3. Оценки проектов ДИ осуществляются на основе сравнения с форматом описания ДИ, подготовленным разработчиками ДИ «Игра».

4. В процессе игры оцениваются внутри- и межгрупповое поведение и стиль взаимодействия игроков.

5. Стимулируется введение игроками новшеств в процедуру конструирования и структуру описания ДИ.

6. Строгое соблюдение регламента выступлений, дискуссий, внутригрупповой и межгрупповой деятельности.

7. При разработке ДИ следует руководствоваться принципами проблемности, двуплановости, диалогического взаимодействия участников игры, совместной деятельности, имитации условий и динамики производства и моделирования деятельности людей.

8. Взаимодействие групп с режиссерами игры осуществляют заказчики.

9. В ДИ «Игра» вводится пакет ситуаций, имитирующих возмущающее воздействие внешней среды. Использование их в ходе игры регулируется режиссерами.

Система оценивания деятельности игроков (для режиссеров) в деловой игре «Игра»

Показатель	Поощрения	Штрафы
Разыгрывание полного комплекта ролей (предоставляется в конце игры)	+5	-10
Корректность поведения (индивидуально)	+ 10	-15
Оригинальные формы представления	+10	-0
Интересные мысли, примеры, предложения	0—50	-10
Качество визуальной информации, использованной при описании ДИ	0-10	
Динамичность работы группы	+7	-10
Организованность работы группы	+30	
Продажа первого выступления	+3	
Выступление от группы в дискуссии	+5	-5
Ответы на вопросы	+20	-10
Использование информации из предыдущего	1	-5
Покупка информации	+ 10	
Сдача проекта в срок	0	0
Сдача проекта с опережением	+5	0
Сдача проекта с опозданием	0	-5
Полезность командировки	+3	-3
Продление времени на 1 мин.	0	-1

Экспресс-оценка деятельности группы (для аксеолога) в деловой игре «Игра»

№	Показатель деятельности	Система	Факт
---	-------------------------	---------	------

1	Режим работы	Спокойный — 0; средний — 20	
2	Креативность группы (нововведения в технологию структуры документов, оформление и т.д.)	Отсутствие — 50; одно	
3	Активность работы группы	Неучастие	
4	Получение информации у другой группы (для дизайнера-теоретика и дизайнера-практика)	Одно обращение	
5	Характер деятельности дизайнеров-дилетантов	Вред — 15; польза — 30	
6	Обоснованность ноты недоверия к заказчику у дизайнера-скептика	Да-5; нет — 10	
7	Обоснованность ухода дизайнера-скептика	Да-5; нет — 5	
8	Возвращение скептика	5	
9	Приобретение полезной информации во время командировки одного из членов группы	0-30	
10	Стиль общения в группе: дружелюбный — напряженный — враждебный — диктаторский — демократический —	+ 100 -30 -15 +20 +50	
Итог			

Методическое обеспечение ДИ «Игра» представляет собой совокупность всех материалов, представленных в описании. В дополнение к этому прилагается бланк заказа на разработку ДИ и карточки с перечнем «катастроф».

Бланк заказа на разработку деловой игры

1. Основание для выполнения работы: приказ вышестоящей организации, личное желание, вынужденность, просьба режиссеров.
2. Цель и назначение работы: сконструировать и описать деловую игру.
3. Технические требования: максимальная скорость разработки, компактность и четкость описания.
4. Этапы работы: дается описание этапов.
5. Материально-техническое обеспечение: бумага, флеш-карты, нужная атмосфера вокруг игры (мебель, доски, стол с напитками и т.п.).
6. Приемка работы: работа считается выполненной, если она документально оформлена, единогласно принята всей группой, защищена в дискуссиях и удовлетворяет требованиям заказчика.
7. Результат ДИ.

Перечень «катастроф» (для режиссеров)

1. Заказчик срочно вызывается к режиссерам для отчета о состоянии дел в группе.
2. По решению вышестоящей организации дизайнер-практик направляется в командировку по заимствованию опыта конструирования ДИ. Время пребывания в командировке — 5 мин, отчет о командировке перед режиссером — 2 мин.
3. Право вето принадлежит дизайнеру-теоретику и дизайнеру-практику.

Адаптируемость деловой игры

Характер объекта моделирования в ДИ «Игра» позволяет адаптировать ее

для обучения преподавателей (разработчиков игр) всей системы образовательных учреждений, повышения квалификации и переподготовки кадров. При этом будет варьироваться лишь тематическое содержание разрабатываемых проектов игр.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: практическое занятие проводится в форме «круглого стола» с использованием метода игры.

Задания для СРС:

1. Найдите в литературе описание одного из сценариев проективной игры и проанализируйте ее с точки зрения реализации в нем принципов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
2. Разработайте собственный сценарий ролевой игры, включающей в себя фабулу, ролевые инструкции и схему для анализа, на одну из социально-психологических тем: «Точность межличностного восприятия», «Атрибутивные механизмы межличностного восприятия», «Ошибки атрибуции», «Эффекты восприятия при формировании первого впечатления».
3. Подготовьте перечень имитационных игр, используемых с детьми разного возраста в процессе обучения.
4. Просмотрите фильм «Философы: Урок выживания» (США, 2013 год) и проанализируйте его по следующей схеме: вид «игры»; цели и задачи «игры»; причины проблем, возникших на пути у участников «игры»; особенности полученных ролей участниками «игры». Ответьте на вопросы: может ли философия помочь обрести любовь и вообще подействовать на благо человеку? Как быть, от кого нужно избавиться, а кто достоин продолжить человеческий род на опустевшей планете? Составьте резюме.
5. Определите общие признаки и различия, назначения между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, имитационной, деловой и организационно-деятельностной играми. Результаты оформите в табличном варианте.

Название	Общие признаки	Различия	Примечания
Ролевая игра			
Деловая игра			
Организационно-деятельностная игра			
Имитационная игра			

Практическое занятие №6.

Тема: Организация и проведение социально-психологического тренинга

Основные понятия: социально-психологический тренинг, групповая динамика, тренер.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность обучения в социально-психологическом тренинге.
2. Классификации тренинговых групп.
3. Структурно-содержательные характеристики социально-психологического тренинга.
4. Проблема оценки эффективности тренинга. Пути ее решения.
5. Технология проведения социально-психологического тренинга.

Тренинг личностного роста: учебно-тренировочное занятие
(авт. Р.А. Кутбиддинова)

Цель занятия: закрепление навыков проведения упражнений и игр социально-психологического тренинга; знакомство с особенностями тренинга личностного роста; развитие самосознания, умений и навыков самоанализа, активности.

Разминка «Хлопки»

С целью развития навыков группового взаимодействия участники встают в круг. По команде, начиная с первого, каждый участник последовательно делает один хлопок. Хлопки должны идти друг за другом. Один участник делает только один хлопок. Оптимальное время выполнения группой из 20 человек составляет 3 секунды.

Упражнение «Молчащее и говорящее зеркало» Ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который будет «смотреть в зеркало».

Инструкция: «Твоя задача только по отражению в “зеркале”, точнее, в двух “зеркала”, определить, кто из членов группы подошел к тебе сзади. Эти два “зеркала”, разумеется, будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только с помощью мимики и жестов. Второе “зеркало” – говорящее. Оно будет объяснять, что это за человек, конечно, не называя его имени. Выбери из группы тех двоих, кто станет молчащим и говорящим “зеркалом”. После того, как игрок сделал выбор, ведущий дает «зеркалам» более подробную инструкцию. «Зеркала» встают рядом у стены. Основной игрок перед ними. Все остальные участники группы располагаются за его спиной и по одному бесшумно подходят к нему сзади. Отражение «зеркалами» происходит по очереди. Сначала работает молчащее «зеркало». Если основной игрок не может угадать человека за спиной, то вступает «говорящее зеркало» и произносит одну (только одну!) фразу. Если игрок опять не угадывает, то снова (можно по-другому) отражает молчащее “зеркало” и так далее. Задача игрока – угадать человека за спиной как можно быстрее. Для «зеркал» есть определенные условия. Молчащее «зеркало» фактически не ограничивается в способах «отражения» человека за спиной основного игрока. Но не стоит акцентироваться только на изображении чисто внешних особенностей людей и тем более подчеркивать какие-то физические характеристики. На говорящее же «зеркало» накладывается ряд четких ограничений. Во-первых, естественно, запрещено называть имя человека за спиной основного игрока. Во-вторых, описывая этого человека, нельзя ссылаться на воспоминания о событиях с участием этого человека вне группы. В-третьих, следует избегать простых описаний внешности. Это разрешается только в третьей фразе. Через несколько минут ведущий предлагает сменить основного игрока, а тот получает право поменять и «зеркала». Раскусившие смысл игры участники часто даже конкурируют за право стать основным игроком и проверить свою способность

понимать сообщения «зеркал».

Трех- четырех циклов игры бывает достаточно, чтобы не потерять темп занятия. Обязательно следует отрефлексировать прошедшую игру. Можно обсудить такие вопросы:

- Кому из игроков потребовалось меньше всего зеркальных «отражений», чтобы определить, кто находится за его спиной?
- В чем секрет такой прозорливости?
- Кто из участников группы оказался самым талантливым «зеркалом»? Что ему в этом помогло?
- Кто из участников удивлен тем, как был отражен «зеркалами»?
- Что вы почувствовали, когда увидели свое «отражение»?

Разминка «Дотронься до ...»

Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!». Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются: синего, бирюзового, красного, зеленого, айвори и др.

Игра «Взгляд в будущее»

Для того чтобы справляться с ежедневными проблемами, человеку необходима «мечта жизни». Без такого смелого внутреннего взгляда в собственное будущее нелегко концентрироваться на промежуточных целях, вдохновлять себя на их достижение и страстно стремиться к их осуществлению. Это упражнение на визуализацию помогает разработать свой личный образ будущего, в котором осуществляется мечта. Особенно важно это в те напряженные времена, когда юноши и девушки со всех сторон слышат, что от жизни не стоит ожидать ничего хорошего. К сожалению, встречается немало взрослых, которые распространяют свой пессимизм на детей. Но ведь именно им – нашим воспитанникам в новых экономических и жизненных условиях так необходимы оптимизм и мужество иметь собственную мечту, которая как путеводная звезда позволяет идти вперед. Материалы: бумага и карандаш – каждому участнику.

Инструкция: «Вы когда-нибудь задумывались о том, что вы будете делать в этом году... через пять лет, десять лет? С кем вы говорите о том, чего вы хотели бы достичь и что пережить в своей жизни? Я хочу, чтобы вы сейчас задействовали свою фантазию и представили, какой прекрасной станет ваша жизнь. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха. Представьте себе, что вы ночью лежите в своей постели и видите прекрасный сон. Вы видите самого себя через пять лет... (15 секунд). Обратите внимание, как вы выглядите через пять лет... где вы живете... что вы делаете (15 секунд). Представьте себе, что вы очень довольны своей жизнью. Вы еще продолжаете учиться? Или уже работаете? За что именно вы отвечаете? Что вы умеете делать из того, чего не умеете сейчас, пока вы молоды и обучаетесь в вузе? (30 секунд). В течение некоторого времени подумайте и постарайтесь понять, что именно вам потребовалось сделать, чтобы достичь такого результата. Какие шаги вы для этого предприняли? (1 минута). Теперь вернитесь обратно в настоящее и хорошо запомните все, что вы увидели и узнали о самом себе. Потянитесь немного, напрягите и расслабьте все свои мускулы и откройте глаза... Теперь возьмите лист бумаги и опишите, что вы будете делать через пять лет. Запишите, где вы будете жить и где работать.

Напишите, кто будет важен для вас в вашей жизни. Опишите, как вы достигли этого (15 минут)».

Обсуждение:

- Довольны ли вы увиденным образом своего будущего?
- Что вам понравилось больше всего?
- Есть ли там что-то, что вам не понравилось?
- Если вы не совсем довольны, то что бы вы хотели изменить в своем образе будущего? Какие шаги вам нужно для этого предпринять?

Разминка «Грузинский хор»

«Разминка, которую мы сейчас с вами проведем, необычна. Это в некотором роде музыкальная разминка. Для проведения разминки нам нужно разделиться на четыре команды. Каждая команда должна запомнить свою фразу:

- первая группа: “О сервер пупа, пупа, пупа”..;
- вторая группа: “Дзюмбо квелико митолико микадзе”..;
- третья группа: “Пи-пи плясипупа”..;
- четвертая группа: “Ква-ква, ква-кварадзе”...

Первая группа начинает хор со своей фразы, повторяя ее непрерывно, не останавливаясь. Как только первая фраза прозвучала один-два раза, в хор вступает вторая партия. Затем присоединяются друг за другом третья и четвертая партии».

Упражнение «Планирование времени»

Упражнение проводится с целью развить навыки планирования времени. Участникам предлагается вспомнить все, что им предстоит сделать в течение следующей недели, и составить список основных дел. Затем определить приоритеты, разбить свои действия на сегменты и шаги, выделив необходимое время для исполнения каждого шага. На подготовку участникам дается 10–15 минут, затем они представляют результаты своей работы. Участники знакомятся с правилом Парето: человек может выполнить 80 % всех дел за 20 % отведенного на них времени, и 80 % времени он тратит на выполнение 20 % дел.

В заключение участники обмениваются своими впечатлениями, выделяют полезные навыки планирования времени и анализируют ограничения в способах его организации.

Обсуждение:

- Часто ли вы делаете обзор своих повседневных дел?
- Составляете ли вы свою таблицу приоритетов?
- Какими новыми способами планирования вы владеете? и др.

Завершение занятия

В завершение занятия ведущий высказывает пожелания всем участникам и каждому в отдельности, отмечая положительные черты каждого. Каждый участник встает и говорит теплые слова участникам группы.

Задания для СРС:

1. Подберите из научной литературы различные формулировки понятия "Социально-психологический тренинг". Заполните таблицу.

Формулировка понятия	Источники	Примечание

2. Заполните таблицу "Классификация социально-психологического тренинга".

Основание классификации	Виды тренинга
Формы проведения	
Состав участников	
Цели и задачи	
Уровень изменений	
Организация	
...	

3. Разработайте историческую модель развития социально-психологического тренинга. Создайте мультимедийную презентацию.

4. Подберите тренинговые упражнения из различных направлений психологии (не менее пяти упражнений каждого направления): психоаналитического подхода; бихевиорального подхода; гуманистического подхода; группы, работающие в рамках гештальтподхода, транзактного анализа и др.

5. Проведите анализ принципов в тренинговой работе, ранжировав их по приоритетности. Напишите резюме.

6. Проведите анализ форм организации тренинговых занятий, оценив каждую из них.

Название формы тренинга	Достоинства	Недостатки

7. Предложите цитаты известных людей, притчи и метафоры для активизации тренинговой работы?

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практические задания для изучения дисциплины;
- перечень вопросов для контроля.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
1. Место методов активного обучения в системе современного образования	подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, выполнение практических заданий: разработка упражнений, схем, игр, проектов и др.	ПК-10	28	65	Устный опрос, практические задания, тест
2. Цели, содержание	подготовка сообщений и докладов	ПК-10	28	62	Устный опрос, практические задания,

и формы социально-психологического обучения	к практическим занятиям, выполнение практических заданий: подбор и разработка тренинговых упражнений и др.				тест
---	--	--	--	--	------

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

–способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний в сфере психологии межличностных коммуникаций; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде докладов, отчетов.

2. Проведение практических занятий. На практических занятиях формируется владение методами активного обучения при выполнении практических заданий с предварительной подготовкой в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в литературе и электронных источниках Интернет; выполнение практических заданий; подготовку сообщений, подготовка к экзамену и т.д.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях, при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий, сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология –экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Методы активного социально-	ПК-10 Способность к проектированию,	Устный опрос, практические задания,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	психологического обучения в системе образования	реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	тест
2	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения	ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Устный опрос, практические задания, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.
2. Сущность интерактивного обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО.
4. Классификация базовых методов активного обучения.
5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
8. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).
9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.
10. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
11. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
12. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.
14. Имитационные игры.

15. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
16. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
17. Психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.
18. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов.
19. История возникновения тренингового метода.
20. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы.
21. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).
22. Принципы и правила работы в группе.
23. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.
24. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя.
25. Метафоризация в психологическом тренинге. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге.
26. Оценка эффективности групповых занятий.
27. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др.
28. Обратная связь: понятие, способы получения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится, если даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответах прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответы изложены научным литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

– оценка «хорошо» ставится, если даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы четко структурированы, логичны, изложены научным литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

– оценка «удовлетворительно» ставится, если даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют

фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Психотерапевтические и обучающие тренинги.
2. Перцептивно-ориентированный тренинг.
3. Тренинг сенситивности.
4. Группы встреч.
5. Тренинг личностного влияния.
6. Классификация психотерапевтических тренинговых групп по К.Рудестаму.
7. История развития тренингового формата обучения и коррекции
8. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
9. Социально-психологические аспекты групповых методов обучения и коррекции.
10. Современные групповые методы работы и развитие личности.
11. Т-группы: работы учеников К. Левина. Национальная лаборатория тренинга в США.
12. Специфика работы в тренинговых форматах в 60-70 годы 20 века. Направление social/life skills training: традиции гуманистической психологии К.Роджерса.
13. Социально-психологический тренинг Манфреда Форверга (Лейпцигский и Йенский университеты).
14. Групповая динамика тренинговой группы.
15. Имитационные игровые методы активного обучения.
16. Групповое решение проблем. Мозговой штурм.
17. Анализ конкретных ситуаций.
18. Сравнительная характеристика игр, применяемых в учебном процессе.
19. Социально-психологический тренинг навыков делового общения.
20. Групповая дискуссия: достоинства и недостатки.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения в системе образования

- подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям,
- конспектирование источников в соответствии с содержанием заданий для самостоятельной работы студентов
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов

Практическое занятие №1.

Тема: Неимитационные методы активного обучения: групповая дискуссия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика неимитационных методов активного обучения.
2. Особенности групповой дискуссии как неимитационного метода активного обучения, ее виды.
3. Цели и задачи групповой дискуссии.
4. Этапы и фазы групповой дискуссии.
5. Руководство групповой дискуссией.
6. Ролевая структура групповой дискуссии.
7. Технология проведения дискуссии на тему «Одиночество-зло?».

Задания для СРС

1. Написать и оформить конспект по теме «Групповая дискуссия» в соответствии с предложенным планом.
1. Выбрать и сформулировать тему. Тема должна иметь проблемный характер, содержать в себе противоречивые точки зрения, задевающие привычные установки взрослой аудитории. Определить состав участников.
2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Для выяснения мнений по всем вопросам должно быть выделено достаточное количество времени. Любые временные рамки должны четко оговариваться перед началом дискуссии.
3. Сформулировать цель дискуссии: заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это просто рассмотрение предмета дискуссии с различных сторон.
4. Продумать основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников.
5. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.
2. Составить таблицу, раскрывающую типы вопросов, используемых в дискуссии в предыдущем задании 1: открытые вопросы (восполняющие), закрытые вопросы (уточняющие), наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы.

№	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса

3. Составить и заполнить таблицу «Формы публичных обсуждений». Расписать формы публичных обсуждений: диспут, прения, полемика, дебаты, конференция, симпозиум, форум, круглый стол и другие.

№	Формы обсуждения	Характеристика формы

4. Составить памятку по подготовке и проведению дискуссии.
5. Напишите резюме, обосновав взаимосвязь методов и форм активного социально-психологического обучения на примере дискуссионных методов.

Практическое занятие №2.

Тема: Неимитационные методы активного обучения: мозговой штурм

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Групповое решение проблем.
2. Мозговой штурм как метод активного социального-психологического обучения.
3. История происхождения и общая характеристика метода.
4. Правила мозгового штурма.
5. Достоинства и недостатки использования данного метода.
6. Технология реализации мозгового штурма.

Задания для СРС

1. Составить памятку по подготовке и проведению мозгового штурма.
2. Создайте «банк» примеров использования метода мозгового штурма в практике работы психолога.
3. Создайте мультимедийную презентацию на тему «Технология проведения основного этапа мозгового штурма» на основе аналитики игры «Что? Где? Когда?».
4. Предложите список из 10 творческих задач для разминочной сессии в процессе мозгового штурма.
5. Сформулируйте 2-3 проблемы социально-психологического характера, актуальные для современного российского общества, при решении которых можно использовать мозговой штурм.

Практическое занятие №3.

Тема: Неимитационные методы активного обучения: метод проектов

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика методов проекта.
2. Основные компоненты проектной деятельности.
3. Классификация проектов.
4. Применение проектного метода.
5. Оформление портфолио (проектной папки).

Задания для СРС

1. Предложите 3-5 тем для учебного проекта в рамках учебной дисциплины «Психология общения».
2. Вспомните проекты любого рода, в которых вы принимали участие, и проанализируйте полученный опыт, заполнив таблицу.

Мой опыт проектной деятельности

Название проекта	Вид проекта	Результаты проектной деятельности	Примечание

- 3.1. Проанализируйте фрагмент текста «Портфолио в вузе» из книги (Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.). 2. Составьте свое портфолио на основе создания мультимедийной презентации. Например, о своих достижениях за время обучения в вузе; о научных достижениях и др. Образец содержания портфолио: 1. Творческое резюме. 1.1. Направление, тема научных исследований. 1.2. Совершенствование мастерства (семинары, стажировки). 1.3. Публикации,

доклады, участие в конференциях и выступления на них. 2. Диагностика успешности студента (материалы по анализу, оценке и самооценке студента). 2.1. «Стимул к учебе: из личного опыта». 2.2. Степень развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах, выступать с докладами). 2.3. Умение четко и аргументированно излагать свою мысль. 2.4. Грамотность в оформлении текстов и решений задач, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т. д. 2.5. Сформированность самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей). 3. Самоанализ и взгляд в будущее (что планируете проводить в научной деятельности, какие задумки есть, планируете ли в дальнейшем поступать в аспирантуру или магистратуру).

Практическое занятие №4.

Тема: Имитационные неигровые методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций и разбор деловых бумаг

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Решение учебных задач.
2. Анализ конкретных ситуаций (метод case-study).
3. История происхождения и общая характеристика метода.
4. Разработка кейсов.
5. Разбор деловых бумаг (метод in-basket).
6. Технология использования кейс-метода

Задания для СРС:

1. Разработайте комплект документов (in-basket) на тему «Лидерство и руководство в группе» и составьте инструкцию для работы с ним.
2. Разработайте кейс по теме «Групповые нормы».
3. Найдите в литературе авторизованные кейсы (имеющие автора, год разработки, сопроводительную документацию и т.п.) по управлению персоналом – американскую, европейскую и российскую разработки. Проведите их сравнительный анализ.
4. По одной из тем учебной дисциплины «Педагогическая психология» составьте по ней 5-6 ситуационных задач.
5. Разработайте памятку по созданию и проведению кейс-метода.

Практическое занятие №5.

Тема: Имитационные игровые методы активного обучения

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Игра и обучение.
2. Игра как основа имитационной учебной деятельности.
3. Структурные компоненты игры.
4. Общая классификация игр, используемых в обучении: организационно-деятельностные игры, деловые игры, сюжетно-ролевые игры.
5. Подготовка и проведение игры в учебном процессе.
6. Технология проведения ролевой игры.
7. Технология проведения деловой игры.

Задания для СРС:

1. Найдите в литературе описание одного из сценариев проективной игры и

проанализируйте ее с точки зрения реализации в нем принципов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

2. Разработайте собственный сценарий ролевой игры, включающей в себя фабулу, ролевые инструкции и схему для анализа, на одну из социально-психологических тем: «Точность межличностного восприятия», «Атрибутивные механизмы межличностного восприятия», «Ошибки атрибуции», «Эффекты восприятия при формировании первого впечатления».

3. Подготовьте перечень имитационных игр, используемых с детьми разного возраста в процессе обучения.

4. Просмотрите фильм «Философы: Урок выживания» (США, 2013 год) и проанализируйте его по следующей схеме: вид «игры»; цели и задачи «игры»; причины проблем, возникших на пути у участников «игры»; особенности полученных ролей участниками «игры». Ответьте на вопросы: может ли философия помочь обрести любовь и вообще подействовать на благо человеку? Как быть, от кого нужно избавиться, а кто достоин продолжить человеческий род на опустевшей планете? Составьте резюме.

5. Определите общие признаки и различия, назначения между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, имитационной, деловой и организационно-деятельностной играми. Результаты оформите в табличном варианте.

Название	Общие признаки	Различия	Примечания
Ролевая игра			
Деловая игра			
Организационно-деятельностная игра			
Имитационная игра			

Раздел 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения

- подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям,
- конспектирование источников в соответствии с содержанием заданий для самостоятельной работы студентов,
- выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие №6.

Тема: Организация и проведение социально-психологического тренинга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сущность обучения в социально-психологическом тренинге.
2. Классификации тренинговых групп.
3. Структурно-содержательные характеристики социально-психологического тренинга.
4. Проблема оценки эффективности тренинга. Пути ее решения.

5. Технология проведения социально-психологического тренинга.

Задания для СРС:

1. Подберите из научной литературы различные формулировки понятия "Социально-психологический тренинг". Заполните таблицу.

Формулировка понятия	Источники	Примечание

2. Заполните таблицу "Классификация социально-психологического тренинга".

Основание классификации	Виды тренинга
Формы проведения	
Состав участников	
Цели и задачи	
Уровень изменений	
Организация	
...	

3. Разработайте историческую модель развития социально-психологического тренинга. Создайте мультимедийную презентацию.

4. Подберите тренинговые упражнения из различных направлений психологии (не менее пяти упражнений каждого направления): психоаналитического подхода; бихевиорального подхода; гуманистического подхода; группы, работающие в рамках гештальтподхода, трансактного анализа и др.

5. Проведите анализ принципов в тренинговой работе, ранжировав их по приоритетности. Напишите резюме.

6. Проведите анализ форм организации тренинговых занятий, оценив каждую из них.

Название формы тренинга	Достоинства	Недостатки

7. Предложите цитаты известных людей, притчи и метафоры для активизации тренинговой работы?

Практические задания

1. Участникам коммуникативного тренинга предлагается следующая ситуация: Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей. Сформулируйте инструкции для участников игровой процедуры

а) если вы хотите акцентировать их внимание на умении вырабатывать командное решение, б) на умении принимать на себя ответственность за других.

2. Сформулируйте вопросы к участникам поведенческого тренинга, предлагаемые им ведущим по завершению выполнения какого-либо упражнения, процедуры.

3. По ходу личносно ориентированного тренинга возникает ситуация, когда кому-либо из участников становится плохо. Выберите один из вариантов действия ведущего в сложившейся ситуации и обоснуйте свой выбор.

а) Вы окажите человеку первую медицинскую помощь и предложите ему продолжить работу с группой.

б) Вы передадите заботу об этом человеке своему помощнику и продолжите работу с группой по программе тренинга.

в) Вы сделаете этого участника и его состояние предметом обсуждения в группе в соответствии с принципом ``здесь и теперь``.

г) Вы предложите участнику самому решать вопрос о необходимости медицинской помощи и дальнейших действиях.

д) Вы постараетесь отвлечь внимание членов группы от этого человека с тем, чтобы он мог прийти в себя и вернуться к работе.

4. Почему процесс подготовки ведущих тренингов не может быть чисто теоретическим?

5. Какие из приведенных ниже компонентов относятся к психодраме (а), а какие к тренингу коммуникативной компетентности (б): ролевая игра, межличностная, конфликтная ситуация, спонтанность, ``теле``, ``скрытые`` правила, реальные ролевые прототипы, этические и служебные правила поведения, катарсис, ролевые характеристики, инсайт, должностные инструкции, эмпатия.

6.2.5 Примерные тесты

а) типовые задания

Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения в системе образования

1. Как расшифровывается МАСПО?

а) методы активного социально-педагогического обучения;

б) методы активного социально-психологического обучения;

в) методы активного социально-профессионального обучения;

г) методы активизирующего социально-профессионального образования.

2. Какие методы не относятся к МАСПО? (несколько вариантов ответа)

а) проблемный метод;

б) исследовательский метод;

в) контекстный метод;

г) организационно-деятельностная игра.

3. Что относится к основным методам АСПО? (несколько вариантов ответа)

а) игра;

б) кейс-метод;

в) групповая дискуссия;

г) модерация.

4. Выделите виды игр в социально-психологическом обучении (несколько вариантов ответа): а) организационно-деятельностная игра;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) ролевая игра;

г) деловая игра.

5. Основателем метода проектной деятельности является:
- а) В. Н. Шульгин;
 - б) Е. Паркхарст;
 - в) К. Торн;
 - г) М. В. Кркпенина.
6. Организация обсуждения проблемы в многочисленной группе называется:
- а) панельная дискуссия;
 - б) «снежный ком»;
 - в) «на линии огня»;
 - г) «мозговой штурм».
7. Метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций:
- а) проективная деятельность;
 - б) модерация;
 - в) кейс-метод;
 - г) социально-психологический тренинг.
8. Кейс-метод был разработан в:
- а) в 1951 году в МГУ;
 - б) в 1911 году в Лейпциге;
 - в) в 1924 году в Гарварде;
 - г) в 1930 году в Йенском университете.
9. Сколько этапов имеет кейс-метод?
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 5;
 - г) 7.
10. Метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий:
- а) метод проектов;
 - б) метод кейсов;
 - в) метод проблемный;
 - г) метод инцидента.
11. К правилам тренинга относят (несколько вариантов):
- а) активности;
 - б) конгруэнтности;
 - в) конфиденциальности;
 - г) аутентичности.
12. Процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию, – это...
- а) деловая игра;
 - б) ролевая игра;
 - в) имитационная игра;
 - г) организационно-деятельностная игра.
13. К источникам активности обучающихся относят (несколько вариантов):
- а) переживания участников;

- б) личность педагога;
- в) интерактивные методы;
- г) личность учащегося.

14. Методы АСПО получили свое название в результате:

- а) оценки общего активирующего влияния их на учащихся;
- б) оценки учащимися своей роли и позиции в учебном процессе;
- в) сравнительной оценки активности педагогов и учащихся;
- г) социально-психологических механизмов влияния на уровень активности учебной группы, используемых педагогами, ведущими.

15. Активизирующее влияние игр было доказано

- а) теоретически;
- б) в исследованиях отечественных и западных психологов;
- в) многолетним опытом педагогической деятельности.

16. Целью и задачами дискуссии являются

- а) развитие познавательной активности участников;
- б) поиски единственно правильного ответа;
- в) деидеологизация мышления участников;
- г) развитие умения слушать выступления оппонентов;
- д) стимулирование поисковой активности участников;
- е) формирование командного духа;
- ж) развитие когнитивных способностей участников;
- з) повышение степени объективности принимаемых решений.

17. Сколько команд может участвовать в направленной дискуссии?

- а) две,
- б) три,
- в) пять,
- г) любое количество.

18. Ведущий дискуссии, проводимой в форме совещания специалистов

- а) предполагает сохранение ведущим позиции невмешательства,
- б) требует от ведущего общего руководства дискуссией и подведения ее итогов,
- в) оставляет за ведущим последнее слово,
- г) должен обладать осведомленностью во всех вопросах, выносимых на обсуждение участниками.

19. Игровые методы активного социально-психологического обучения

- а) первыми стали использоваться на практике;
- б) стали первыми методами активного обучения;
- в) стали первыми по популярности.

20. Среди функций, выполняемых группой игротехников, выделите те, которые реализуются игротехником проблематизатором, игротехником консультантом, игротехником тренером.

- а) формирует группы (команды) участников,
- б) проводит установочную сессию,
- в) управляет групповой динамикой,
- г) оказывает необходимую информационную помощь,
- д) разрешает спорные вопросы,
- е) задает участникам вопросы,

- ж) формулирует задания командам,
- з) дает оценку продуктам групповой работы,
- и) производит внутрикомандную ротацию,
- к) стимулирует участников к обсуждению проблемы и принятию группового решения.

21. Ролевые игры

- а) являются самостоятельным видом активного социально-психологического обучения,
- б) проводятся в структуре социально-психологических тренингов,
- в) включаются в программу дискуссий?

22. Какие из видов игр могут проводиться на детях и подростках, а какие только на взрослых: а) ситуационные игры,

- б) деловые игры,
- в) проблемно-деловые игры?

23. Почему форма игрового обучения не воспринимается всерьез многими заказчиками и специалистами?

- а) игры не дают эффекта длительного обучения;
- б) знания и умения, приобретенные в игре, не могут быть перенесены на практику;
- в) игры и игровое обучение ассоциируются с детством;
- г) игровое обучение не может быть встроено в классический учебный процесс.

24. Для проведения деловой игры достаточно проведения

- а) предварительного наблюдения ведущих за работой сотрудников организации;
- б) собеседования с заказчиками относительно характера и содержания деятельности сотрудников организации;
- в) психологического анализа деятельности сотрудников организации.

Раздел 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения

1. Кто из перечисленных ниже ученых является основоположником тренинговых групп:

- а) К. Роджерс;
- б) К. Левин;
- в) Ф. Перлз;
- г) О. Ранк.

2. Под чьим руководством был создан метод, названный «социально-психологическим тренингом»?

- а) В. Вундт;
- б) Р. Амтхауэр;
- в) Э. Гуссерль;
- г) М. Форверг.

3. Кто в отечественной психологии впервые вводит понятие «социально-психологический тренинг» для развития коммуникативной компетентности?

- а) В. В. Емельянов;
- б) Н. Н. Бойко;
- в) Л. А. Петровская;
- г) Г. А. Ковалев.

4. Как расшифровывается понятие «Т-группы»:

- а) тренинговая группа;

- б) терапевтическая группа;
- в) танцевальная группа;
- г) танатоцентрированная группа.

5. Выделите принципы социально-психологического тренинга (несколько вариантов ответа): а) 00:00;

- б) «здесь и теперь»;
- в) будь активен;
- г) персонификации высказывания

6. Отметьте, при каких обстоятельствах человека не желательно допускать к участию в СПТ (несколько вариантов ответа):

- а) психически здоров;
- б) имеет выраженные психопатии и акцентуации характера;
- в) с низким уровнем IQ;
- г) низкий уровень саморегуляции поведения.

7. Собрание гетерогенных индивидов, встретившихся с целью исследовать межличностные отношения и групповую динамику, которую они сами порождают своим взаимодействием: а) А-группа;

- б) Е-группа;
- в) Т-группа;
- г) G-группа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, практические и тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
	недостаточный уровень:

ПК-10	<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
-------	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять

<p>характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>		<p>противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: уч пособие для вузов. М, Академия, 2007, 2010.

б) дополнительная учебная литература:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга психотехники: учеб. пособие / И.В. Вачков. - М.: Ось-89, 2013. - 256с.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М, Ось, 2002 (5 экз)
3. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. -: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socscisearch.com/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии экзаменационного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к каждой теме практических занятий смотрите в разделе 4.2.3.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной

деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в практических занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ