

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:39
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Утверждаю

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня 2020 г. Ректор  Золотухина Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1 В. 03 Психотерапия

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Психотерапия» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна - к.пс. н, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	5
3.1 Очная форма.....	5
3.2 Заочная форма.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	16
6. Оценочные средства по дисциплине	17
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и (или) материалы.....	38
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
13. Лист регистрации изменений	43

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Психотерапия» имеет целью приобретение студентами знаний теоретических основ психотерапии как многогранного инструмента достижения клиентом желаемых им жизненных изменений.

Изучение дисциплины позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями для подбора и грамотной реализации методов психотерапевтической помощи клиенту в его (их) уникальной жизненной ситуации.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

– на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, исследовательских работ.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психотерапевтических методов и технологий	знать: ведущие подходы и концепции оказания психологической помощи, базовые процедуры анализа проблем человека, утвержденные стандартные процедуры традиционные методы и технологии психотерапии. уметь: анализировать профессиональную и образовательную деятельность; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие оказывать психологическую помощь индивиду, группе, решать диагностические, консультативные и коррекционно-развивающие задачи. владеть: процедурами социализации индивида; методами и приемами оказания психотерапевтической помощи, индивиду, группе.
ПК-11	Способность к использованию психотерапевтических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	знать: утвержденные стандартные методы психотерапии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека,

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	оптимизации психической деятельности человека	<p>дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: использовать психотерапевтические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях.</p> <p>владеть: программами психотерапии по оптимизации психической деятельности человека</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03. «Психотерапия» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина обобщает знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология», «Психология семьи». Является базой для изучения таких дисциплин как «Концепции и методы психологической помощи», «Практикум по психологическому консультированию», «Практикум семейного консультирования». Дисциплина изучается на 4 курсе в седьмом семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1 Очная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		64
в том числе:		
Лекции		32
Семинары, практические занятия		32
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		44
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2 Заочная форма

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		123
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Введение в психотерапию	19	4	4	11	Устный опрос; тест; доклад; терминологический словарь	ПК-3 ПК-11	
2	История психотерапии	19	4	4	11	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	ПК-3 ПК-11	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

3	Направления психотерапии	39	14	14	11	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	ПК-3 ПК-11
4	Проблемы психотерапевтического воздействия	31	10	10	11	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	ПК-3 ПК-11
5	Экзамен	36	32	32	44		
Итого:		144					

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1	Введение в психотерапию	32	1	1	30	Устный опрос; тест; доклад; терминологический словарь	ПК-3 ПК-11
2	История психотерапии	34	1	2	30	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	ПК-3 ПК-11
3	Направления психотерапии	35	2	2	30	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	ПК-3 ПК-11
4	Проблемы психотерапевтического воздействия	34	2	1	33	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	ПК-3 ПК-11
5	Экзамен	9					
Итого:		144	6	6	123		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в психотерапию	
Тема 1.1 Введение в предмет	Определение психотерапии, ее место в системе наук, дифференциация от других направлений помощи человеку. Единицы анализа в психотерапии. Проблема нормы в

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		психотерапии.
Раздел 2. История психотерапии		
Тема 2.1. История психотерапии: от древности до психоанализа	История от до	Психотерапевтические интервенции в духовных практиках народов мира. Исследования магнетизма, гипнотизма в Европе 19 века. Вклад З.Фрейда в становление психотерапии.
Тема 2.2. История психотерапии: первые модификации психоанализа, неофрейдизма	История первые классики	Индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психотерапия К.Г.Юнга, вклад К.Хорни, Э.Фромма, Г.С. Салливана
Тема 2.3. История психотерапии: современный психоанализ и психодинамическая психотерапия	История и	Школа объектных отношений (М.Кляйн, Д.В.Винникот, М.Балинт, и др.). Селф-психология (Г.Кохут, и др.). интерсубъективный подход (Р. Столороу, Б. Барндшафт, Дж.Атвуд). Их современное развитие
Раздел 3. Направления психотерапии		
Тема 3.1. Поведенческая психотерапия		Вклад И.П.Павлова, Дж. Уотсона в поведенческую терапию. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии. Их современные модификации.
Тема 3.2. Гуманистическая терапия и терапия опытом	3.2.	Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад в мировую психотерапевтическую практику. Современные модификации подхода
Тема 3.3. Групповая психотерапия		Психодрама Я.Л.Морено. Групп-анализ Фолкса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Современные формы групповой психотерапии
Тема 3.4. Семейная психотерапия		История возникновения семейной психотерапии. Системная и стратегическая семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.
Тема 3.5. История отечественной психотерапии		Особенности становления психотерапии в России. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования
Тема 3.6. Гипнотерапия		Феномен гипнотизма, его психофизиологические механизмы. История лечебного применения гипноза. Классический гипноз, эриксоновский гипноз.
Тема 3.7. Телесно-ориентированная терапия		Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии. Йога-терапия, танце-двигательная терапия, и др.
Тема 3.8. Новейшие направления психотерапии		Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкяна, духовные расстановки Б.Хеллингера, процессуальная терапия, бодинамика, и др.
Раздел 4. Проблемы психотерапевтического воздействия		
Тема 4.1. Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии		Факторы лечебного воздействия психотерапии с позиции И.Ялома, Д.С. Витакер, Б.Д. Карвасарского.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 4.2. Универсальные психотерапевтические навыки	Навыки установления контакта, фокусировки проблемы, заключения психотерапевтического контракта, выбора психотерапевтических интервенций, оценки их эффективности, завершения терапии, саморегуляции психотерапевта.
Тема 4.3. Этический кодекс психотерапевта	Конфиденциальность, компетентность, взаимоуважение, честность, разделение ответственности, запреты (на эксплуатацию клиента, на личные, деловые и проч. отношения с клиентом). Спорные случаи. Этическая комиссия.
Тема 4.4. Оценка эффективности психотерапии	Критерии эффективности психотерапии: объективно-наблюдаемые, субъективные, психодиагностические. Результаты сравнительных исследований эффективности психотерапевтических подходов: парадокс эквивалентности, эволюция методов исследования эффективности психотерапии. Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
Раздел 1. Введение в психотерапию				
1.	Введение в психотерапию	Л1. Введение в предмет	4	1
Раздел 2. История психотерапии				
2.	История психотерапии: от древности до психоанализа	Л2. История психотерапии: от древности до психоанализа	1	1
3.	История психотерапии: первые модификации психоанализа, классики неопрейдизма	Л3. История психотерапии: первые модификации психоанализа, классики неопрейдизма	1	
4.	История психотерапии: современный психоанализ и психодинамическая психотерапия	Л4. История психотерапии: современный психоанализ и психодинамическая психотерапия	2	
Раздел 3. Направления психотерапии				
5.	Поведенческая психотерапия. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии.	Л5. Поведенческая психотерапия. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии.	2	2
6.	Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад мировую психотерапевтическую	Л.6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад мировую психотерапевтическую практику. Современные модификации подхода	1	

	практику. Современные модификации подхода			
7.	Психодрама Я.Л.Морено. Групп-анализ Фоулкса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Современные формы групповой психотерапии	Л7. Психодрама Я.Л.Морено. Групп-анализ Фоулкса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Современные формы групповой психотерапии	1	
8.	История возникновения семейной психотерапии. Системная и стратегическая семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.	Л8. История возникновения семейной психотерапии. Системная и стратегическая семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.	2	
9.	Особенности становления психотерапии в России. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования	Л9. Особенности становления психотерапии в России. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования	2	
10.	Феномен гипнотизма, его психофизиологические механизмы. История лечебного применения гипноза. Классический гипноз, эриксоновский гипноз.	Л10. Феномен гипнотизма, его психофизиологические механизмы. История лечебного применения гипноза. Классический гипноз, эриксоновский гипноз.	2	
11.	Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии. Йога-терапия, танце-двигательная терапия, и др.	Л11. Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии. Йога-терапия, танце-двигательная терапия, и др.	2	
12.	Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкяна, духовные расстановки Б.Хеллингера, процессуальная терапия, бодинамика, и др.	Л12. Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкяна, духовные расстановки Б.Хеллингера, процессуальная терапия, бодинамика, и др.	2	
Раздел 4. Проблемы психотерапевтического воздействия				
13.	Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии	Л13. Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии	2	
14.	Универсальные психотерапевтические навыки	Л14. Универсальные психотерапевтические навыки	3	2
15.	Этический кодекс психотерапевта	Л15. Этический кодекс психотерапевта	2	
16.	Оценка эффективности психотерапии	Л16. Оценка эффективности психотерапии	3	
ВСЕГО:			32	

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФ	ЗФ
Раздел 1. Введение в психотерапию					
1	Введение в психотерапию	Пр1. Введение в психотерапию	Устный опрос; тест; доклад; терминологический словарь	4	1
Раздел 2. История психотерапии					
2	История психотерапии: от древности до психоанализа	Пр2. История психотерапии: от древности до психоанализа	Устный опрос; доклад; тест	1	2
3	История психотерапии: первые модификации психоанализа, классики неопрейдизма	Пр3. История психотерапии: первые модификации психоанализа, классики неопрейдизма	Устный опрос; практическое задание; доклад;	1	
4	История психотерапии: современный психоанализ и психодинамическая психотерапия	Пр4. История психотерапии: современный психоанализ и психодинамическая психотерапия	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	2	
Раздел 3. Направления психотерапии					
5	Поведенческая психотерапия. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии.	Пр5. Поведенческая психотерапия. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии.	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	1	2
6	Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад мировую психотерапевтическую практику. Современные модификации подхода	Пр6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад мировую психотерапевтическую практику. Современные модификации подхода	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	1	
7	Психодрама Я.Л.Морено. Групп-анализ Фолкса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Современные	Пр7. Психодрама Я.Л.Морено. Групп-анализ Фолкса. Гештальт-терапия	Устный опрос; тест; терминологический словарь	2	

	формы групповой психотерапии	Ф.Перлза. Современные формы групповой психотерапии	ский словарь; доклад		
8	История возникновения семейной психотерапии. Системная и стратегическая семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.	Пр8. История возникновения семейной психотерапии. Системная и стратегическая семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	2	
9	Особенности становления психотерапии в России. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования	Пр9. Особенности становления психотерапии в России. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	2	
10	Феномен гипнотизма, его психофизиологические механизмы. История лечебного применения гипноза. Классический гипноз, эриксоновский гипноз.	Пр10. Феномен гипнотизма, его психофизиологические механизмы. История лечебного применения гипноза. Классический гипноз, эриксоновский гипноз.	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	2	
11	Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии. Йога-терапия, танце-двигательная терапия, и др.	Пр11. Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии. Йога-терапия, танце-двигательная терапия, и др.	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	2	
12	Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкяна, духовные расстановки Б.Хеллингера, процессуальная терапия, бодинамика, и др.	Пр12. Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкяна, духовные расстановки Б.Хеллингера, процессуальная терапия, бодинамика, и др.	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад	2	
Раздел 4. Проблемы психотерапевтического воздействия					

13	Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии	Пр13 Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	2	1
14	Универсальные психотерапевтические навыки	Пр14. Универсальные психотерапевтические навыки	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	3	
15	Этический кодекс психотерапевта	Пр15. Этический кодекс психотерапевта	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	3	
16	Оценка эффективности психотерапии	Пр16. Оценка эффективности психотерапии	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест	2	
Всего:				32	6

Практическое занятие №1

Тема: Введение в психотерапию

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Определение психотерапии, ее место в системе наук.
2. Дифференциация психотерапии от других направлений помощи человеку.
3. Единицы анализа в психотерапии.
4. Проблема нормы в психотерапии.

Практическое занятие №2

Тема: История психотерапии: от древности до психоанализа

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психотерапевтические интервенции в духовных практиках народов мира.
2. Исследования магнетизма, гипнотизма в Европе 19 века.
3. Вклад З.Фрейда в становление психотерапии.

Литература для подготовки к занятию:

Практическое занятие №3

Тема: История психотерапии: первые модификации психоанализа, классики неофрейдизма

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Индивидуальная психология А.Адлера.
2. Аналитическая психотерапия К.Г.Юнга.
3. Вклад К.Хорни, Э.Фромма, Г.С. Салливана в психотерапию.

Практическое занятие №4

Тема: История психотерапии: современный психоанализ и психодинамическая психотерапия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Школа объектных отношений (М.Кляйн, Д.В.Винникот, М.Балинт).
2. Селф-психология (Г.Кохут, и др.).
3. Интерсубъективный подход (Р. Столорю, Б. Барндшафт, Дж.Атвуд).

Практическое занятие №5

Тема: Поведенческая психотерапия. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Вклад И.П.Павлова, Дж. Уотсона в поведенческую терапию.
2. Классическая поведенческая и когнитивно-поведенческая модели психотерапии.
3. Современные модификации когнитивно-поведенческой модели.

Практическое занятие №6

Тема: Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад мировую психотерапевтическую практику. Современные модификации подхода

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Клиент-центрированный подход К.Роджерса и его вклад в мировую психотерапевтическую практику.
2. Современные модификации подхода

Практическое занятие №7

Тема: Психодрама Я.Л.Морено. Групп-анализ Фоулкса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Современные формы групповой психотерапии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психодрама Я.Л.Морено.
2. Групп-анализ Фоулкса.
3. Гештальт-терапия Ф.Перлза.
4. Современные формы групповой психотерапии

Практическое занятие №8

Тема: История возникновения семейной психотерапии. Системная и стратегическая семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. История возникновения семейной психотерапии.
2. Системная и стратегическая семейная психотерапия.
3. Супружеская психотерапия.

Практическое занятие №9

Тема: Особенности становления психотерапии в России. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Особенности становления психотерапии в России.
2. Отечественное законодательство в области психотерапии и консультирования

Практическое занятие №10

Тема: Феномен гипнотизма. История лечебного применения гипноза.

Классический гипноз, эриксоновский гипноз.

1. Феномен гипнотизма, его психофизиологические механизмы.
2. История лечебного применения гипноза.
3. Классический гипноз
4. Эриксоновский гипноз.

Практическое занятие №11

Тема: Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии. Йога-терапия, танце-двигательная терапия

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Вклад в психотерапию О. Ранка, А.Лоуэна.
2. Современные формы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Йога-терапия
4. Танце-двигательная терапия

Практическое занятие №12

Тема: Нарративная психотерапия, позитивная психотерапия Н.Пезешкяна, духовные расстановки Б.Хеллингера, процессуальная терапия, бодинамика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Нарративная психотерапия.
2. Позитивная психотерапия Н.Пезешкяна.
3. Духовные расстановки Б.Хеллингера.
4. Процессуальная терапия.
5. Бодинамика.

Практическое занятие №13

Тема: Механизмы и факторы лечебного воздействия психотерапии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Факторы лечебного воздействия психотерапии с позиции И.Ялома, Д.С. Витакер, Б.Д. Карвасарского.

Практическое занятие №14

Тема: Универсальные психотерапевтические навыки

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Навыки установления контакта
2. Навыки фокусировки проблемы
3. Особенности заключения психотерапевтического контракта, выбора психотерапевтических интервенций, оценки их эффективности.
4. Завершение терапии.
5. Вопросы саморегуляции психотерапевта.

Практическое занятие №15

Тема: Этический кодекс психотерапевта

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Конфиденциальность, компетентность, взаимоуважение, честность.
2. Разделение ответственности, запреты (на эксплуатацию клиента, на личные, деловые и проч. отношения с клиентом).
3. Спорные случаи.
4. Этическая комиссия.

Практическое занятие №16

Тема: Оценка эффективности психотерапии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Критерии эффективности психотерапии: объективно-наблюдаемые, субъективные, психодиагностические.
2. Результаты сравнительных исследований эффективности психотерапевтических подходов: парадокс эквивалентности, эволюция методов исследования эффективности психотерапии.
3. Менингерский, Пенсильванский и Шеффилдский проекты исследования эффективности психотерапии.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Психотерапия» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практические задания для изучения дисциплины;
- перечень вопросов для контроля.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Введение в психотерапию	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию, составление терминологического словаря	ПК-3 ПК-11	11	30	Устный опрос; тест; доклад
История психотерапии	Подготовка сообщений и докладов к практическому занятию	ПК-3 ПК-11	11	30	Устный опрос; доклад

Направления психотерапии	Подготовка сообщений и докладов практическому занятию	ПК-3 ПК-11	11	30	Устный опрос; тест; доклад
Проблемы психотерапевтического воздействия	Подготовка сообщений и докладов практическому занятию	ПК-3 ПК-11	11	33	Устный опрос; доклад; тест
ВСЕГО			44	123	

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психотерапия» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – дискуссия, методы активного обучения: круглый стол, анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача экзамена, способствует

формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – экзамен.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психотерапию	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос; тест; доклад
2	Раздел 2. История психотерапии	ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психотерапевтических методов и технологий ПК-11 Способность к использованию психотерапевтических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест
3	Раздел 3. Направления психотерапии	ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психотерапевтических методов и технологий ПК-11 Способность к использованию психотерапевтических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих	Устный опрос; тест; терминологический словарь; доклад

		программ по оптимизации психической деятельности человека	
4	Раздел 4. Проблемы психотерапевтического воздействия	ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психотерапевтических методов и технологий ПК-11 Способность к использованию психотерапевтических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос; практическое задание; доклад; тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для экзамена

1. Наиболее общее определение психотерапии, с которым соглашаются представители всех психотерапевтических школ.
2. Что можно назвать «призмой» в работе психотерапевта? Как и для чего она используется?
3. Единицы анализа в психотерапии.
4. Место психотерапии среди других наук.
5. Психотерапия и психологическое консультирование: сходства и отличия.
6. Психотерапия и психиатрия: сходства и отличия.
7. Кому адресована психотерапия.
8. Понятия «нормы» и «патологии» в психотерапии.
9. История становления психотерапии: дофрейдовский период.
10. История становления психотерапии: вклад З.Фрейда.
11. Особенности теории и практики классического психоанализа как метода психотерапии. Достоинства и недостатки.
12. Динамически-ориентированные подходы в психотерапии. Основные принципы теории и практики. Достоинства и недостатки.
13. Юнгианская психотерапия. Основные конструкты, особенности практики. Достоинства и недостатки.
14. Индивидуальная психотерапия А.Адлера. Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.
15. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.
16. Терапия опытом (экспириенциальная). Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.

17. Гештальт-терапия. Ф. Перлз и его последователи. Особенности теории, практики. Плюсы и минусы подхода.
18. Логотерапия В.Франкла. Особенности подхода. Достоинства и недостатки метода.
19. Поведенческое направление психотерапии. Персоналии, особенности теории и практики. Достоинства и недостатки направления.
20. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Персоналии, особенности теории и практики. Достоинства и недостатки направления.
21. Семейная психотерапия. Отличительные особенности данного направления терапии, базовые конструкты и особенности практики. Плюсы и минусы направления.
22. Гипнотерапия. Классические методы, недирективный гипноз М.Эриксона, особенности теории и практики. Достоинства и недостатки направления.
23. Телесно-ориентированная терапия. Ее модификации, основные положения теории и практики. Достоинства и недостатки.
24. Арт-терапия. Модификации, особенности применения. Достоинства и недостатки.
25. Групповая психотерапия. Основные модальности, особенности теории и практики. Плюсы и минусы подхода.
26. Психодрама Я.Л. Морено. Теоретические конструкты и особенности практики. Достоинства, недостатки направления.
27. Метод духовных расстановок Б. Хеллингера. Особенности теории и практики. Достоинства, недостатки направления.
28. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Достоинства, недостатки направления.
29. Нейролингвистическое программирование как интегративный метод терапии. Возможности и ограничения НЛП. Достоинства, недостатки направления.
30. Трансперсональная психотерапия. Особенности теории и практики. Достоинства, недостатки направления.
31. Интегративный подход в психотерапии. Персоналии, Особенности теории и практики. Достоинства, недостатки направления.
32. Особенности становления психотерапии в России.
33. Этический кодекс психотерапевта.
34. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии.
35. Оценка эффективности психотерапевтической помощи.

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- правильность ответов на все вопросы;
 - сочетание полноты и лаконичности ответа;
 - наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);

- сформированность компетенций;
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- способность и готовность в научно-исследовательской деятельности по: применению знаний по психологии невербальных коммуникации, как науке о психических и поведенческих феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития индивидов и сообществ; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; участию в проведении сравнительно-психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

а. на экзамене;

– для получения оценки «отлично» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– для получения оценки «хорошо» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;

– для получения оценки «удовлетворительно» студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психотерапия», знать основные понятия, систему дисциплины, предмет, особенности её направлений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;

– оценка «не удовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

б. тестирование

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.

2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.

3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.

4. Диагноз в психотерапии

5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.

6. Положения физиологической теории гипнотизма и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)

7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.

8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.

9. Принцип процессуальности в психотерапии

10. Эклектический подход в психотерапии.

11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.

12. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика и ее цели.

13. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.

14. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.

15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.

16. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.

17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.

18. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.

19. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.

20. Центральные понятия физиологии ВВД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).

21. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

22. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

23. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

24. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характерологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психотерапия» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

1. Составление терминологического словаря:

Абьюз, адъект, активное воображение, амплификация, анима, анимус, архетип, архетипическая психология, отреагирование, гештальт, сопротивление, депрессивная стадия, дефлексия, децентрация, дискурс, дискурсивная практика, дистанцирование, произвольно плавающее внимание, экзистенциальность, слияние, значимый оцупь, изоляция, имагинативность, индивидуация, интенциональность, интерпретация, интроекция, инцест, другой, катексис, кларификация, клиент-центрированная психотерапия, когнитивная психотерапия, когниция, конгруэнтность, либидо, логотерапия, границы я, мышечный панцирь, нарциссизм, негативная терапевтическая реакция, ноогенный, объектные отношения, обозначаемое, онейрология, сопротивление, параноидной-шизоидная стадия, перенос, персона, проекция, психологическая защита, психологический тренинг, психосоматический резонанс, психотерапия, рапорт, реальное, регрессия, ретрофлексия, роджериянство, самость, самоактуализация, семиозис, семиосфера, сетинг, символ, символическое, симулякр, соматический, теменос, терапевтический

альянс, телесная техника, телесность, тень, фантазм, фиксация, осознание, мнимое, холдинг, я-концепция.

2. Написать отчёт по следующим темам:

1. Психотерапия: личные основания для выбора специализации.
2. Психотерапия: основания для выбора направления.
3. Перспективы развития психотерапии.
4. Психотерапия как междисциплинарная область
5. Мой психотерапевтический опыт.
6. Мой психотерапевтический запрос.
7. Парадокс эквивалентности: возможные трактовки.
8. Специфика психотерапевтической этики.

3. Пройти опрос:

Опросник самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций по курсу «Психотерапия».

Опросник представляет собой список требуемых компетенций, в отношении которых студенту требуется поставить себе субъективную оценку от 1 до 10, где 1 – полное отсутствие данной компетенции, 10 – отличный уровень развития данной компетенции.

Инструкция к опроснику

Уважаемый студент! Оцените, пожалуйста, сформированность у Вас следующих профессиональных компетенций (по шкале от 1 до 10, где 1 – полное отсутствие данной компетенции, 10 – отличный уровень развития данной компетенции):

1. понимаю значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
2. стремлюсь к совершенствованию и развитию общества в соответствии с принципами гуманизма, свободы и демократии;
3. владею культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
4. использую систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области психотерапии;
5. владею навыками анализа своей деятельности;
6. умею применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
7. готов к эмпатическому восприятию личности другого, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
8. готов к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях психотерапии и ответственности за них;
9. способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач психотерапии, к оформлению научных статей, отчетов, заключений и пр.;

10. способен использовать информационные технологии и интернет для решения психотерапевтических задач;
11. способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
12. готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
13. могу прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
14. способен ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
15. готов применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
16. способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
17. готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
18. способен к проведению стандартного прикладного исследования в области психотерапии, реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
19. способен к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы;
20. способен к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;
21. готов к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
22. способен и готов к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;
23. готов к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

24. способен к проведению работ с кадровым составом с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
25. готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;
26. способен к фокусировке проблемы клиента(ов);
27. готов к заключению психологического контракта относительно цели и задач психотерапевтической работы;
28. способен к подбору адекватных рабочему контракту стратегических и тактических психотерапевтических интервенций в рамках модальностей психотерапии, которыми владеет данный практический психолог, с учетом индивидуальных особенностей клиента (ов);
29. готов к оценке эффективности произведенных интервенций и корректировке последующего психотерапевтического процесса;
30. способен к регулярной этической самооценке выполняемой психотерапевтической работы;
31. готов к привлечению систематической супервизорской помощи в осуществлении психотерапевтического процесса;
32. способен к формированию личных мер профилактики эмоционального выгорания у действующего практического психолога.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Наиболее общее определение психотерапии, с которым соглашаются представители всех психотерапевтических школ:
 - А. психотерапия – процесс изменения;
 - Б. психотерапия – процесс обучения;
 - В. психотерапия – процесс лечения.
2. Что можно назвать «призмой» в работе психотерапевта?
 - А. его линзы или очки;
 - Б. теорию, которой психотерапевт руководствуется;
 - В. гипнотические инструменты, такие как стеклянный шар;
3. Единицы анализа в психотерапии.
 - А. килограммы
 - Б. синусоида;
 - В. отношения, или сны, или чувства
4. Место психотерапии среди других наук.
 - А. психотерапия – не наука;
 - Б. психотерапия – искусство;
 - В. Психотерапия – междисциплинарная область психологической практики
5. Психотерапия и психологическое консультирование:
 - А. Отличаются на практике;

- Б. Не отчаются на практике;
- В. Зависят от типа клиента и его проблемы;
- 6. Психотерапия адресована:
 - А. Только больным людям;
 - Б. Только здоровым людям;
 - В. Тем, кто желает ее проходить;
- 7. До деятельности З. Фрейда:
 - А. психотерапия не существовала;
 - Б. Существовали отдельные психотерапевтические техники;
 - В. Существовали психотерапевтические школы
- 8. З.Фрейд писал о:
 - А. Сексуальности;
 - Б. О научении и поведении;
 - В. О бабочках;
- 9. Классический психоанализ длится:
 - А. 1 месяц;
 - Б. До 1 года;
 - В. Несколько лет
- 10. Динамически-ориентированные подходы в психотерапии во главу угла ставят:
 - А. Анализ отношений клиента;
 - Б. Его обучение новым навыкам;
 - В. Отражение его чувств.
- 11. Юнгианская психотерапия пользуется конструктами:
 - А. логико-интуитивный экстраверт;
 - Б. Индивидуация;
 - В. Социодрама
- 12. А.Адлер создал:
 - А. Индивидуальную психологию;
 - Б. Процессуальную психотерапию;
 - В. Социальную работу;
- 13. К.Роджерс центрировался:
 - А. На клиенте;
 - Б. На психотерапевтическом сеттинге;
 - В. На наблюдении невербалики клиента
- 14. Терапия Ф. Перлза оперирует конструктом:
 - А. Дэнс,
 - Б. Незавершенный гештальт;
 - В. Люцидные сновидения
- 15. В. Франкла создал
 - А. метод свободных ассоциаций
 - Б. метод парадоксальной интенции
 - В. метод осознанных сновидений
- 16. Поведенческое направление психотерапии развивали:

- А. К. Ясперс;
 Б. А.Эллис.
 В. Р.Бах
17. Семейная психотерапия концентрируется на:
 А. снах членов семьи;
 Б. особенностях коммуникации в семье;
 В. био-обратной связи между членами семьи;
18. Недирективный гипноз М.Эриксона позволяет:
 А. активизировать ресурсы бессознательного;
 Б. заставить человека делать то, чего он не хочет;
 В. развить навыки вербального самовыражения;
19. Телесно-ориентированная терапия:
 А. помогает тем клиентам, которые затрудняются говорить о себе;
 Б. помогает изменить себя в обход сознательных установок;
 В. конструирует советы клиенту;
20. Арт-терапия это:
 А. покупка объектов искусства;
 Б. метод активизации творческих ресурсов и самовыражения;
 В. метод улучшения навыков коммуникации;
21. Психодрама как метод групповой психотерапии создана
 А. Я.Л. Морено;
 Б. Фулксом,
 В. Рубенштейном;
22. Конструкты «визуал, кинестетик, аудиал» созданы в рамках:
 А. телесно-ориентированной терапии;
 Б. индивидуальной терапии А.Адлера;
 В. нейро-лингвистического программирования;
23. К факторам лечебного воздействия в психотерапии относится:
 А. зеленая окраска стен рабочего кабинета;
 Б. беспристрастность психотерапевта;
 В. внушение надежды.
24. Эффективность психотерапии зависит от:
 А. уровня образования клиента;
 Б. способности клиента нести ответственность за свою жизнь, свой выбор;
 В. от типа питания клиента.
25. Э. Эриксон – это:
 А. создатель эриксоновской терапии;
 Б. автор метода фокусирования;
 В. основатель психоистории, автор книги «Детство и общество».
26. Критерием эффективности психотерапии данного клиента является:
 А. мнение психотерапевта о наличии этих изменений;
 Б. признание клиентом наличия желаемых изменений;

В. изменение показателя IQ клиента;

6.2.6. Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– «неудовлетворительно» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психотерапия» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами самостоятельных заданий. Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ПК-3; ПК-11	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>

	<p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;

устойчивого практического навыка.		<ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психотерапия: учебник для вузов. Под ред Карвасарского Б.Д, СПб, Питер, 2000.

Дополнительная литература:

1. Лейтц, Г. Психодрама: Теория и практика / Г. Лейтц ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 379 с. - ISBN 978-5-89353-200-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427>

2. Ломброзо, Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо ; пер. К. Тетюшинова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2009. - 397 с. - ISBN 978-5-7905-4356-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88546>
3. Менегетти, А. Онтопсихология: практика и метафизика психотерапии / А. Менегетти. - Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2016. - 178 с. - ISBN 978-5-906601-25-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472750>
4. Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398>
5. Основы психотерапии: учебно-методический комплекс /. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
6. Ранк, О. Травма рождения и ее значение для психоанализа / О. Ранк ; пер. Е.Н. Баканов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 239 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-286-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86242>
7. Юнг, К.Г. Проблемы души нашего времени / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 581 с. - ISBN 9785998915963 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39264>
8. Юнг, К.Г. Структура и динамика психического / К.Г. Юнг ; ред. И.В. Ключкова ; пер. В.В. Зеленский, К.М. Бутырин, Д.А. Узланер. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 480 с. - ISBN 978-5-89353-230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56451>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных

дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии экзаменационного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и пересдача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в

частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа;

	– в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с

персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ