

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa42b099d780a591b3e6ee2d1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю
Ректор Золотухина Е. Н.



27 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 Теория экономического анализа**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

Профиль Экономика организаций(предприятий)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Теория экономического анализа» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

Автор (составитель): Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доц. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Шевченко Борис Иванович - д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Апалькова И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Заочная форма обучения	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Фонд оценочных средств	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
а) основная учебная литература:	27
б) дополнительная учебная литература:	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
12. Иные сведения и (или) материалы	35
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
13. Лист регистрации изменений	40

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся, которая позволяет на базе полученных знаний об основных методах, приёмах и видах анализа деятельности хозяйствующих субъектов, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При этом задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

изучение макроэкономических явлений и процессов и выявление их закономерностей причинно-следственных связей в экономике;

- формирование представлений о макроэкономических зависимостях и связях для оценки существующей в экономике ситуации;

- усвоение общих правил и приемов прогнозного моделирования экономических процессов.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; методы сбора, анализа и обработки исходно информации. Уметь: анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория экономического анализа» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин Б1.В.02.

Дисциплина «Теория экономического анализа» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении предшествующих дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь анализировать и оценивать во взаимосвязи экономические явления и процессы для расчета

экономических и социально–экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Теория экономического анализа– дисциплина, имеющая междисциплинарный характер, содействующая развитию других дисциплин и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Освоение дисциплины «Теория экономического анализа» способствует лучшему усвоению дисциплины «Корпоративные финансы», имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Теория экономического анализа» изучается на 3 курсе (6 семестр) для очной формы обучения.

Дисциплина «Теория экономического анализа» изучается на 4 курсе (8 семестр) для заочной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации – <i>зачет</i>					
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	10	10			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	94	94			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	94	94			
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы (темы) дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			все	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Теоретические основы экономического анализа	24	8	6	10	Устный опрос	ПК – 1	
2.	Информационное обеспечение	18	2	6	10	Устный опрос	ПК – 1	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	экономического анализа и организация аналитической работы						
3.	Типология видов экономического анализа	20	2	8	10	Устный опрос	ПК – 1
4.	Особенности организации и методики различных видов экономического анализа	24	4	8	12	Устный опрос, тестирование	ПК – 1
5	История и перспектива развития экономического анализа	22	2	8	12	Устный опрос, доклад	ПК – 1
	Вид промежуточной аттестации - зачет						
Итого:		108	18	36	54		

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Теоретические основы экономического анализа	20	2		18	Устный опрос	ПК – 1
2.	Информационное обеспечение экономического анализа и организация	20	2		18	Устный опрос	ПК – 1

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
	аналитической работы						
3.	Типология видов экономического анализа	20		2	18	Устный опрос	ПК – 1
4.	Особенности организации и методики различных видов экономического анализа	22		2	20	Устный опрос, тестирование	ПК – 1
5	История и перспектива развития экономического анализа	22		2	20	Устный опрос, доклад	ПК – 1
	Вид промежуточной аттестации - зачет	4					
Итого:		108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа	
Тема 1.1. Методологический инструментарий экономического анализа	Общее понятие метода любой науки. Общие принципы научного познания реальной действительности, определяющие метод экономического анализа. Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения. Системность аналитических исследований. Комплексность анализа и ее конкретные проявления. Значение ориентации экономического анализа на выделение «узких мест» и «ведущих звеньев». Методика комплексного анализа. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа
Тема 1.2. Методы экономического анализа «доходы – расходы»	Содержание методов экономического анализа. Экспертный метод, морфологический метод, рейтинговый, фактографический метод. Особенности методов технического, конъюнктурного, факторного, математического анализа. Классификация экономико-математических методов анализа хозяйственной деятельности. Рейтинговые методы анализа. Понятие факторов хозяйственной деятельности. Классификация факторов, используемых в экономическом анализе. Моделирование и преобразование факторных систем.

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.3. Предмет, метод и методика экономического анализа	Предмет и объект экономического анализа. Методология экономического анализа как науки и особенности его метода. Научный аппарат экономического анализа и его методика как совокупность специальных приемов. Классификация задач и специальных приемов экономического анализа. Традиционные приемы экономического анализа. Применение экономико-математических методов в экономическом анализе. Эвристические методы анализа. Использование в экономическом анализе методов инвестиционного анализа, маркетингового анализа, фундаментального и технического анализа финансовых рынков.
Тема 1.4. Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью	Классификация видов экономического анализа. Внутренний управленческий и внешний финансовый анализ. Ретроспективный, оперативный и перспективный экономический анализ. Внутрихозяйственный и сравнительный межхозяйственный экономический анализ. Тематический и комплексный анализ деятельности предприятия. Функционально-стоимостный анализ. Стратегический анализ деятельности коммерческой организации.
Раздел 2. Информационное обеспечение экономического анализа и организация аналитической работы	
Тема 2.1. Традиционные и логические способы обработки информации и анализа	Классификация приемов и способов экономического анализа. Способы использования абсолютных, относительных и средних величин. Приемы группировки информации. Балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности. Использование графического метода в анализе. Способы табличного отображения аналитических данных. Бухгалтерские приемы в анализе хозяйственной деятельности.
Раздел 3. Типология видов экономического анализа	
Тема 3.1. Типология видов экономического анализа	Классификация видов анализа хозяйственной деятельности. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного анализа. Особенности внутрихозяйственного анализа и анализа отраслевых сегментов, межхозяйственного сравнительного анализа. Содержание финансового и управленческого анализа, последовательность его проведения.
Раздел 4. Особенности организации и методики различных видов экономического анализа	
Тема 4.1. Методика определения величины резервов в экономическом анализе	Система формирования экономических показателей как база комплексного экономического анализа. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности. Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Экстенсивные и интенсивные резервы производства. Принципы поиска резервов. Методика определения величины резервов.
Тема 4.2. Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства	Классификация факторов для анализа результатов деятельности предприятия. Внутренние и внешние факторы развития производства. Экстенсивные и интенсивные факторы развития производства. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства.
Раздел 5 История и перспектива развития экономического анализа	
Тема 5.1. История и	Истоки экономического (хозяйственного) анализа.

Наименование тем дисциплины	Содержание
перспектива развития экономического анализа	Экономический анализ в условиях царской России. Экономический анализ в советский период истории. Экономический анализ в период перехода к рыночной экономике в России. Реформирование бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита в России в соответствии с международными стандартами.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы экономического анализа	Л1 Методологический инструментарий экономического анализа	2	1
		Л2. Методы экономического анализа «доходы – расходы»	2	1
		Л3. Предмет, метод и методика экономического анализа	2	
		Л4. Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью	2	
2.	Информационное обеспечение экономического анализа и организация аналитической работы	Л5. Традиционные и логические способы обработки информации и анализа	2	2
3	Типология видов экономического анализа	Л6. Типология видов экономического анализа	2	
4	Особенности организации и методики различных видов экономического анализа	Л7. Методика определения величины резервов в экономическом анализе	2	
		Л8. Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства	2	
5	История и перспектива развития экономического анализа	Л9. История и перспектива развития экономического анализа	2	
ВСЕГО:			18	4

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№	Раздел	Тематика практических	Формы	Трудоемкость (час.)
---	--------	-----------------------	-------	---------------------

раздела	дисциплины	занятий (семинаров)	текущего контроля	ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы экономического анализа	ПЗ1 Методологический инструментарий экономического анализа	Устный опрос	1	-
		ПЗ2. Методы экономического анализа «доходы – расходы»	Устный опрос	1	-
		ПЗ3. Предмет, метод и методика экономического анализа	Устный опрос	2	-
		ПЗ4. Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью	Устный опрос	2	-
2.	Информационное обеспечение экономического анализа и организация аналитической работы	ПЗ5. Традиционные и логические способы обработки информации и анализа	Устный опрос	6	-
3	Типология видов экономического анализа	ПЗ6. Типология видов экономического анализа	Устный опрос	8	2
4	Особенности организации и методика различных видов экономического анализа	ПЗ7. Методика определения величины резервов в экономическом анализе	Устный опрос, тестирование	4	1
		ПЗ8. Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства	Устный опрос	4	1
5	История и перспектива развития экономического анализа	ПЗ9. История и перспектива развития экономического анализа	Устный опрос, доклад	8	2
ВСЕГО:				36	6

Практическое занятие №1.

Тема: Методологический инструментарий экономического анализа

Основные понятия: экономический анализ, экономика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Функции и принципы экономического анализа
2. Методы экономического анализа
3. Инструментарий экономического анализа

Практическое занятие №2.

Тема: Методы экономического анализа «доходы – расходы»

Основные понятия: экономический анализ, экономика, доход, расход

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что понимают под методикой экономического анализа?
2. Какие существуют традиционные методы экономического анализа?
3. Какие методы используются для проведения факторного анализа?
4. В чем заключается основное назначение метода группировки?
5. Какие задачи экономического анализа решаются с помощью корреляционно-регрессионного метода?
6. По каким классификационным признакам группируются аналитические показатели в экономическом анализе?
7. Какие существуют типы детерминированных факторных систем?
8. Какие задачи решаются в рамках стохастического факторного анализа?
9. Какие существуют приемы моделирования детерминированных кратных факторных систем?
10. По каким признакам группируются факторы и резервы роста эффективности деятельности организации?

Практическое занятие №3.

Тема: Предмет, метод и методика экономического анализа

Основные понятия: экономический анализ, экономика, предмет, метод

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Что является предметом экономического анализа как науки
2. Какие объекты исследуются в экономическом анализе на его макро - и микроуровне?
3. Каковы цель и задачи экономического анализа деятельности организации?
4. Какие признаки являются основой группировки видов экономического анализа?
5. Какую роль играет экономический анализ в системе управления компанией?
6. Раскройте взаимосвязь между управленческим и финансовым анализом. Сформулируйте основные различия между ними.
7. В чем заключаются методические основы перспективного анализа?
8. Какие принципы экономического анализа являются основой формирования его методик и их реализации?
9. Что служит источником данных для оперативного анализа?

Практическое занятие №4.

Тема: Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью

Основные понятия: экономический анализ, экономика, хозяйственная деятельность

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Виды АХД: - теоретический; - макроэкономический; - микроэкономический; - отраслевой; - территориальный; - программно-ориентированный.

Практическое занятие №5.

Тема: Традиционные и логические способы обработки информации и анализа

Основные понятия: экономический анализ, экономика, информация, логика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Какие требования предъявляются к системе информации, используемой для проведения экономического анализа?
2. Как можно сформулировать значение, функции и роль бухгалтерского баланса в организации?
3. Какие виды отчетности используются при проведении экономического анализа?
4. Каково определение понятий «внеоборотные активы», «оборотные активы», «собственный капитал», «долгосрочные обязательства», «краткосрочные обязательства»? Каковы виды и функции финансовой отчетности?
5. Какие существуют методы количественного измерения стоимости?
6. В чем заключается оптимальная схема финансирования активов организации?

7. Что означает принцип «полезность информации»?
8. Какая система нормативного регулирования регламентирует порядок составления финансовой отчетности?
10. Каково назначение Отчета о движении денежных средств?

Практическое занятие №6.

Тема: Типология видов экономического анализа

Основные понятия: экономический анализ, экономика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Виды АХД: - теоретический; - макроэкономический; - микроэкономический; - отраслевой; - территориальный; - программно-ориентированный.

Практическое занятие №7.

Тема: Методика определения величины резервов в экономическом анализе

Основные понятия: методика, резерв, экономика, экономический анализ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие и классификация хозяйственных резервов.
- 2 Методика определения величины хозяйственных резервов.

Практическое занятие №8.

Тема: Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства

Основные понятия: методика, резерв, экономика, экономический анализ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экстенсивные факторы роста.
- 2 Интенсивные факторы.

Практическое занятие №9.

Тема: История и перспектива развития экономического анализа

Основные понятия: экономика, экономический анализ

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

- 1) период формирования науки (Средние века — 1917 г.);
- 2) послереволюционный период (1918—1923 гг.);
- 3) предвоенный период (1924—1940 гг.);
- 4) период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления разрушенной войной экономики (1941 — 1953 гг.);
- 5) период создания системы комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта, развития отдельных видов экономического анализа (1954—1963 гг.);
- 6) период распространения во всех отраслях народного хозяйства СССР общественных форм экономического анализа (1964—1968 гг.);
- 7) период обоснования важнейших концептуальных основ теории экономического анализа и его выделения в качестве самостоятельной учебной дисциплины (1969—1983 гг.);
- 8) доперестроечный период развития экономического анализа (1983-1989 гг.);
- 9) период развития экономического анализа в условиях формирования рыночной экономики в России (1990 г. — настоящее время).
- 10) перспективы

Задания для СРС: подготовка к устному опросу, тестированию, докладу. (см. ФОС)

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие

учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Теоретические основы экономического анализа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела дисциплины	ПК – 1	10	18	Устный опрос
Информационное обеспечение экономического анализа и организация аналитической работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела дисциплины	ПК – 1	10	18	Устный опрос
Типология видов экономического анализа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела дисциплины	ПК – 1	10	18	Устный опрос
Особенности организации и методики различных видов экономического анализа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела дисциплины, тестированию	ПК – 1	12	20	Устный опрос, тестирование
История и перспектива развития экономического анализа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела дисциплины, написать доклад	ПК – 1	12	20	Устный опрос, доклад
ВСЕГО			54	94	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Теория экономического анализа» ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.01 Экономика – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы экономического анализа	ПК – 1	Устный опрос
2	Информационное обеспечение экономического анализа и организация аналитической работы	ПК – 1	Устный опрос
3	Типология видов экономического анализа	ПК – 1	Устный опрос
4	Особенности организации и методики различных видов экономического анализа	ПК – 1	Устный опрос, тестирование
5	История и перспектива развития экономического анализа	ПК – 1	Устный опрос, доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие экономического анализа.
2. Место экономического анализа в системе экономических наук.
3. Виды экономического анализа и их классификация.
4. Роль экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности.
5. Предмет, объекты и субъекты экономического анализа.
6. Содержание и задачи экономического анализа.
7. Принципы экономического анализа.
8. Метод экономического анализа, его особенности.
9. Системный подход к анализу.
10. Методика экономического анализа.
11. Классификация экономических показателей.
12. Система формирования экономических показателей как база экономического анализа.
13. Способ сравнения и область его применения.
14. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
15. Способы использования относительных и средних величин в экономическом анализе.
16. Балансовый способ и его использование в экономическом анализе.
17. Способы группировки информации в экономическом анализе.
18. Способы табличного отражения аналитических данных.
19. Использование графического способа в экономическом анализе.
20. Понятие, задачи и виды факторного анализа.
21. Классификация факторов в экономическом анализе.
22. Систематизация факторов в экономическом анализе.
23. Типы детерминированных факторных моделей.
24. Детерминированное моделирование факторных систем.
25. Способы преобразования факторных систем.
26. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.
27. Способ цепных подстановок и его использования в экономическом анализе.
28. Способ абсолютных разниц и его использования в экономическом анализе.
29. Способ процентных разниц и его использования в экономическом анализе.
30. Индексный способ и его использования в экономическом анализе.
31. Интегральный способ и его использования в экономическом анализе.
32. Логарифмический способ и его использования в экономическом анализе.
33. Использование в анализе экономико-математических методов.

34. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа.
35. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов.
36. Виды резервов, их классификация, комплексная оценка резервов производства.
37. Принципы организации поиска и подсчета резервов.
38. Методика определения величины резервов.
39. Цели, задачи, принципы функционально-стоимостного анализа, сфера его применения.
40. Основные этапы функционально-стоимостного анализа.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Устный ответ на зачёте позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Понятие и значение теории экономического анализа.
2. Предмет, содержание и задачи теории экономического анализа.

3. Основные принципы теории экономического анализа.
4. Классификация видов теории экономического анализа.
5. Взаимосвязь теории экономического анализа с другими науками
6. Сущность основного метода теории экономического анализа.
7. Методика экономического анализа, ее виды и основные элементы.
8. Основные методы детерминированного анализа экономических явлений.
9. Основные методы стохастического анализа экономических явлений.
10. Моделирование взаимосвязей в теории экономического анализа.
11. Классификация и систематизация факторов в теории экономического анализа.
12. Роль и значение перспективного и ретроспективного анализа.
13. Основные способы приведения показателей в сопоставимый вид
14. Использование способа группировок в экономическом анализе.
15. Сущность балансового метода и его применение в теории экономического анализа.
16. Метод сравнения и его применение в экономическом анализе.
17. Использование средних и относительных показателей в теории экономического анализа.
18. Сущность детерминированного факторного анализа. Метод цепных подстановок.
19. Сущность методов абсолютных и относительных разниц и их использование в теории экономического анализа.
20. Сущность методов пропорционального деления и долевого участия и их использование в теории экономического анализа.
21. Сущность индексного и интегрального методов и их использование в теории экономического анализа.
22. Сущность корреляционного анализа и его основные методы.
23. Специальные виды анализа, их значение и область применения.
24. Сущность эвристических методов и их классификация.
25. Основные методы эвристического анализа и условия их применения.
26. Понятие резерва их виды и классификация.
27. Основные принципы поиска резервов и область их применения.
28. Методика определения величины резервов.
29. Информационная база теории экономического анализа и основные принципы ее формирования.
30. Источники информации для теории экономического анализа, их значение и классификация.
31. Основные принципы проведения экономического анализа.
32. Порядок оформления результатов экономического анализа.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Теория экономического анализа» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Предметом экономического анализа является:

а) определение экономических тенденций развития конкретного предприятия;

б) причинно- следственные связи экономических явлений и процессов

в) изучает вероятностные зависимости между исследуемыми

2. Отметьте, какой из способов анализа не относится к традиционным:

а) метод сравнения;

б) группировки;

в) математического моделирования.

3. Какие факторы не мешают использованию способа сравнения:

а) использование приведенных показателей;

б) использование средних данных;

в) прямое сопоставление показателей за разные отчетные периоды.

4. Горизонтальный анализ характеризует:

а) отклонение абсолютных и относительных показателей от базового периода;

б) структуру показателей;

в) тенденцию изменения показателя за ряд лет.

5. Вертикальный анализ характеризует:
- а) структуру показателей;
 - б) относительное отклонение показателя;
 - в) изменение показателя за ряд отчетных периодов.
6. Смешанные модели представляют из себя:
- а) взаимосвязь показателей, где имеют место все виды моделей;
 - б) взаимосвязь показателей, где имеют место аддитивная и кратная виды моделей;
 - в) взаимосвязь показателей, где имеют место аддитивная и мультипликативные модели.
7. Сущность метода сравнения заключается в:
- а) сравнении однородных объектов;
 - б) сопоставлении однородных объектов для нахождения черт сходства и различий между ними;
 - в) сравнении показателей.
8. Структурные группировки в экономическом анализе изучают:
- а) направление и формы взаимосвязи между показателями;
 - б) внутреннее строение показателей;
 - в) деление совокупности по соответствующим признакам
9. Средние величины характеризуют:
- а) совокупность однородных явления;
 - б) относительные величины эффективности;
 - в) относительные величины динамики.
10. Что такое корреляционная связь:
- а) это сочетание в различных комбинациях аддитивных мультипликативных и кратных моделей;
 - б) это простое и эффективное средство формализации связи экономических показателей;
 - в) это неполная, вероятностная зависимость между показателями, которая проявляется только в массе наблюдений.
11. Парная корреляция - это:
- а) связь между двумя показателями, один из которых является факторным, а другой - результативным;
 - б) когда все факторы изменяются независимо друг от друга: сначала изменяется один, а все другие остаются без изменений, потом изменяются два, три и т.д., при неизменности остальных;
 - в) зависимость между двумя показателями, когда при увеличении одной переменной значения другой увеличиваются до определённого уровня, а потом пророст снижается.
12. Сущность метода Дельфи состоит:
- а) в использовании методов мозгового штурма;
 - б) анонимном опросе специалистов и обработке полученной информации статистическими методами;
 - в) в оценке технических данных.
13. Метод ПАТТЕРН решает проблему:
- а) использованием «дерева решений»;

- б) эмпирической обработкой полученной информации;
 - в) качественной оценкой экономических и технических данных.
14. Эвристические методы находят применение:
- а) в функционально – стоимостном анализе;
 - б) в статистическом анализе;
 - в) в техническом анализе.
15. Функционально-стоимостной анализ - это:
- а) способ прямого счёта резервов;
 - б) метод обоснования выбора уравнения связи между факторами и результативным показателем;
 - в) метод системного исследования объекта, направленного на повышение эффективности использования всех видов ресурсов.
16. Способ прямого счёта применяется для определения величины резервов:
- а) экстенсивного характера;
 - б) интенсивного характера;
 - в) любых резервов.
17. Под понятием «резерва» в экономическом анализе понимают:
- а) увеличение размера выручки;
 - б) повышение эффективности хозяйственной деятельности;
 - в) снижение расходов.
18. Что такое «хозяйственные резервы»:
- а) это неиспользованные возможности роста производства, улучшение его качественных показателей;
 - б) это запасы материальных ресурсов;
 - в) это потери рабочего времени не по вине работников.
19. По способам выявления резервы делятся на:
- а) прямые и косвенные;
 - б) явные и скрытые;
 - в) постоянные и переменные.
20. Какие способы применяются при подсчёте ресурсов:
- а) прямого счёта и сравнения;
 - б) калькулирование;
 - в) моделирование.
21. Резервами сфере обращения являются:
- а) уменьшение затрат по хранению;
 - б) увеличению поступления денежных средств;
 - в) улучшении организации труда.
22. Нормативно–плановыми источниками информации для экономического анализа являются:
- а) сметы;
 - б) приказы;
 - в) бухгалтерская документация.
23. Внеучетными источниками информации в экономическом анализе считаются:
- а) законы, указы, постановления;

б) законы, сметы, постановления;

в) ценники, планы, сметы.

24. Информация - это:

а) перечень сведений об изучаемом явлении, числовых данных, приведённых в определённой системе;

б) сведения, данные, которые собираются, обрабатываются, хранятся и передаются пользователю;

в) совокупность показателей, используемых в планировании, учёте, контроле и выявлении резервов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

1. Взаимосвязь теории экономического анализа с другими науками.

2. Научные дискуссии о сущности предмета, метода и задач теории экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов.

3. Экономико-математические методы; их характеристика и использование в экономическом анализе деятельности хозяйствующих субъектов.

4. Сущность и применение в практике аналитической работы методов функционально-стоимостного анализа.

5. Выявление резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности организаций.

6. Организация аналитической работы на предприятиях различных форм собственности.

7. Организация системы внутреннего контроля и экономического анализа за рубежом.

8. Основные этапы развития экономического анализа как науки.

9. Основные научные разработки в области экономического анализа последнего десятилетия.

10. Перспективные направления развития экономического анализа как науки.

11. Экономический анализ и важнейшие категории диалектики.

12. Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения.

13. Значение ориентации экономического анализа на выделение «узких мест» и «ведущих звеньев».
14. Классификация приемов и способов экономического анализа.
15. Способы использования абсолютных, относительных и средних величин. Приемы группировки информации.
16. Балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности.
17. Использование графического метода в анализе.
18. Способы табличного отображения аналитических данных.
19. Бухгалтерские приемы в анализе хозяйственной деятельности.
20. Содержание методов экономического анализа.
21. Понятие факторов хозяйственной деятельности.
22. Моделирование и преобразование факторных систем.
23. Рассмотрение системы научно-технической информации предприятий, источников ее получения.
24. Классификация видов анализа хозяйственной деятельности.
25. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного анализа.
26. Особенности внутрихозяйственного анализа и анализа отраслевых сегментов, межхозяйственного сравнительного анализа.
27. Содержание финансового и управленческого анализа, последовательность его проведения.
28. Система формирования экономических показателей как база комплексного экономического анализа.
29. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности.
30. Классификация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
31. Классификация факторов для анализа результатов деятельности предприятия.
32. Классификация видов экономического анализа.
33. Классификация задач и специальных приемов экономического анализа.
34. Истоки экономического (хозяйственного) анализа.
35. Экономический анализ в условиях царской России.
36. Экономический анализ в советский период истории.
37. Экономический анализ в период перехода к рыночной экономике в России.
38. Реформирование бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита в России в соответствии с международными стандартами.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
- оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
- оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Теория экономического анализа» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
<p>ПК-1</p> <p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<p>заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</p>
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p>

		– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Л.Т. Гиляровской Экономический анализ: учебник / под ред.. - 2-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 615 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00383-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446487>
2. Экономический анализ: учебник / Бариленко В.И., под ред., Ефимова О.В., Ермакова М.Н., Керимова Ч.В. — Москва : КноРус, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-406-02227-6. — URL: <https://book.ru/book/936232>

б) дополнительная учебная литература:

1. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л.В. Прыкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 408 с. - ISBN 5-238-00503-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118994>
2. Головнина, Л.А. Теория экономического анализа.: учебное пособие / Головнина Л.А., Жигунова О.А. — Москва : КноРус, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-406-06069-8. — URL: <https://book.ru/book/930132>
3. Баранова, И.В. Теория экономического анализа : учебное пособие : [16+] / И.В. Баранова, М.А. Власенко, Н.Н. Овчинникова ; общ. ред. И.В. Баранова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631> – ISBN 978-5-7782-3912-8.
4. Гавель, О.Ю. Экономический анализ в схемах и определениях : учебное пособие / Гавель О.Ю. — Москва : Русайнс, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4365-2600-3. — URL: <https://book.ru/book/933654>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
 ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда

необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестации и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Финансовый анализ и финансовая аналитика <http://www.finanaliz.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			