

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Московский региональный социально-экономический институт»
Дата подписания: 13.07.2023 16:06:31
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол №11 от 30 июня 2023 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.



«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.40 История России**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины **«История России»** разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, уголовно-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 сентября 2021 г. № 637н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»;
- Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью».

Рабочая программа дисциплины разработана:
Лернер ЕА., преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рецензенты:
Тебиев Б.К., д.п.н., д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	8
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Образовательные технологии	16
10. Оценочные средства (ОС)	17
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	53
12. Лист регистрации изменений	55

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» (далее – дисциплина) формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

«История России» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении школьного курса «История». Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь отстаивать гражданскую позицию в сфере профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать и интерпретировать социально-значимые проблемы и процессы.

История – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП, в рамках которых будущим специалистам необходимы навыки понимания преимуществ реализации активной гражданской позиции, предвидеть юридические опасности и угрозы, связанные с отсутствием гражданской позиции; навыки системного подхода к анализу исторических событий и процессов; инструментарием исследования социально-значимых проблем и процессов.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данного модуля, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «История России» изучается на 1 курсе во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
			УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
			УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
			УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
			УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
			УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста
			УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста
			УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- базовый материал модуля, чтобы ориентироваться в информации по всеобщей и отечественной истории и иметь представление о движущих силах и закономерностях развития исторического процесса в России и мире, месте России и ее роли в мировом историческом процессе и современном мире;
 - значение и место человека (рядовых участников событий и выдающихся исторических деятелей) во всеобщей и отечественной истории;
 - информацию о политическом устройстве России на протяжении всей ее истории с древнейших времен до наших дней;
 - научные представления о важнейших событиях и этапах исторического развития.
- уметь:
- осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;
 - критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;
 - формулировать цели и квалифицировать пути их достижения;
 - аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;
 - воспринимать исторические события, явления и процессы во временной характеристике;
 - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений отечественной истории на локальном, общенациональном и глобальном уровнях
- владеть:
- культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;
 - готовностью к работе с источниками информации, включая современные электронные;
 - способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
 - навыками работы с историческими источниками и литературой;
 - приемами культурно-просветительской деятельности в совокупности с приемами публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2			
Аудиторные занятия (контактная работа)		144	144			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		58	58			
Практические занятия (ПЗ)		58	58			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)*		28	28			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет, зачет с оценкой</i>						
Общая трудоемкость:	часы	144	144			
	зачетные единицы	4	4			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (контактная работа)	144	144			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	84	84			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет, зачет с оценкой</i>					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
История России						
Раздел 1. Древняя Русь	24	4	20	10		10
Раздел 2. Средневековой период	24	4	20	10		10
Раздел 3. Россия в новое время	30	6	24	12		12
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	30	6	24	12		12
Раздел 5. Новейшая история России	36	8	28	14		14
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов за 2 семестр	144	28	116	58	-	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
История России						
Раздел 1. Древняя Русь	24	16	8	4		4
Раздел 2. Средневековой период	24	14	10	4		6
Раздел 3. Россия в новое время	30	18	12	6		6
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	30	18	12	6		6
Раздел 5. Новейшая история России	36	18	18	8		10
Общий объем, часов за 2 семестр	144	84	60	28	-	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
История России	
Раздел 1. Древняя Русь	<p>Начальные этапы родной истории. Северная Евразия во всемирном историческом процессе. Древнейшие государства на территории Северной Евразии. Древние славяне, их роль в истории. Хозяйство, быт и верования восточных славян в древности. Ранние восточно-славянские государства. Объединение русских земель. Теории происхождения русского государства Русь в новгородско-киевский период. Факторы, оказавшие влияние на политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и ее соседи. Социально-экономический строй Руси. Культура Руси в Новгородско-Киевский период</p>
Раздел 2. Средневековой период	<p>Феодальная раздробленность Причины, характер и последствия феодальной раздробленности. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке. Культура русских земель XII-XIII веков Становление единого русского государства в XIV-XVI веках. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Формирование самодержавной власти и крепостного права в России. Культура России в XIV-XVI веках Россия в XVII веке. Смутное время. Правление первых Романовых Смутное время. Эволюция государственно-политического строя после Смуты. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум</p>
Раздел 3. Россия в новое время	<p>Социальное развитие России в XVII веке Этапы экономического развития страны. «Бунташный век»: социально-политическая борьба в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Основные направления развития культуры в XVII века Россия в царствование Петра I Предпосылки преобразований Петра I. Внутренняя политика и реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Преобразования в области культуры и быта Эпоха дворцовых переворотов Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Внешняя политика России в 1725-1762 годах. Русская культура второй четверти XVIII века Российская империя во второй половине XVIII века Социально-экономическое положение. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Заключительный этап правления Екатерины II. Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура середины – второй половины XVIII века</p>
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX	<p>Россия в первой половине XIX века Россия в правление Александра I. Внешняя политика Александра I.</p>

<p>века</p>	<p>Отечественная война 1812 года. Декабристы. Правление Николая I. Кризис крепостничества. Русская культура первой половины XIX века.</p> <p>На пути буржуазной модернизации</p> <p>Подготовка реформы по отмене крепостного права в России.</p> <p>Основные положения крестьянской реформы. Реформы Александра II.</p> <p>Правление Александра III. Общественно-политическое движение второй половины XIX века. Социально-экономическое развитие второй половины XIX века. Россия в системе международных отношений. Культура России второй половины XIX века.</p> <p>Россия в начале XX века (1900-1914)</p> <p>Социально-экономическое развитие в 1900-1914 годах. Революция 1905-1907 годов. Образование политических партий. От самодержавия к думской монархии. Аграрная реформа П. А. Столыпина</p> <p>Россия в эпоху социальных потрясений (1914-1917)</p> <p>Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. От Февраля к Октябрю. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX века)</p>
<p>Раздел 5. Новейшая история России</p>	<p>Рождение в России нового общества</p> <p>Приход большевиков к управлению государством. Метаморфозы курса на мировую революцию. Три кризиса Советского правительства. Первые шаги Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года</p> <p>Гражданская война и военная интервенция</p> <p>У истоков Гражданской войны. Влияние интервенции на обострение Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Влияние войны на положение тыла. От войны к миру</p> <p>Новая экономическая политика</p> <p>Нэп в народном хозяйстве. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа. Становление советской культуры.</p> <p>Новые веяния во внешней политике</p> <p>Рождение Советской цивилизации</p> <p>Социально-экономические преобразования в СССР. Общественно-политическая жизнь в 1930-х годах. Завершение «культурной революции». Внешняя политика Советского Союза в 1930-х годах</p> <p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Вступление СССР во Вторую мировую войну. Подготовка Германией войны против СССР. Советская страна в 1939-1941 годах: успехи и неудачи. Срыв планов блицкрига в начальный период войны.</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Победа СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. СССР и становление Антигитлеровской коалиции. Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии</p> <p>Послевоенное восстановление</p> <p>Советский Союз в системе послевоенного устройства мира.</p> <p>Послевоенное возрождение. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина. Развитие образования, науки и культуры</p> <p>Первый кризис советской модели (1953-1964)</p> <p>Борьба за «сталинское наследие». Импровизации и реформы. Власть и общество в годы реформ. СССР и мировое сообщество. Тенденции культурного развития</p> <p>Период наивысшего развития советского общества</p> <p>Перемены в высшем политическом руководстве СССР. Курсом последних советских пятилеток. Социально-политическая жизнь. Курс</p>

разрядки и новые конфликты. Культурная жизнь «развитого социализма»
 Заключительный этап развития СССР: 1985-1991 годы
 Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность. «Новое мышление». Курсом социально-экономических преобразований. На путях трансформации политической системы
 Российская Федерация в эпоху либеральных реформ
 На пути к президентской республике. Становление новой либеральной государственности. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации. Перевод российской экономики на рельсы либерализма
 Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
 Принятие новой военной доктрины (2010). Конституционный референдум 2020 г.
 Устойчивый экономический рост. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.
 Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала.
 Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством».
 Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000-2022 гг.
 Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
 Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в.
 Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.
 Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.
 Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.
 Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных

стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.

Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
История России				
Раздел 1. Древняя Русь	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	16
Раздел 2. Средневековой период	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	4	14
Раздел 3. Россия в новое время	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	18
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	6	18
Раздел 5. Новейшая история России	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	8	18

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09040-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469300>

История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470225>

История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470593>

б) дополнительная литература

Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07130-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472255>

Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10595-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475036>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет истории

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Справочная Правовая Система КонсультантПлюс, основание договор №52327/К1, ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» от 01.04.2019

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия	Устный опрос Доклад с

контекстах	общества в этическом и философском контекстах	презентацией Тестирование
	УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Выполнение заданий
	УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Выполнение заданий
	УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Выполнение заданий
УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Выполнение заданий
	УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Выполнение заданий
	УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Выполнение заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно зачтено	хорошо зачтено	отлично зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском	Этап формирования знаний

контекстах	контекстах	контекстах	
		УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Этап формирования умений
		УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Этап формирования умений
		УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Этап формирования умений
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	Этап формирования знаний
		УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Этап формирования умений
		УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	Этап формирования умений
		УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в

формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Северная Евразия во всемирном историческом процессе
2. Древнейшие государства на территории Северной Евразии
3. Древние славяне, их роль в истории. Хозяйство, быт и верования восточных славян в древности
4. Ранние восточнославянские государства
5. Объединение русских земель. Теории происхождения русского государства
6. Факторы, оказавшие влияние на политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства
7. Политическое устройство и развитие Руси. Русь и ее соседи.
8. Социально-экономический строй Руси в новгородско-киевский период
9. Культура Руси в Новгородско-Киевский период
10. Причины, характер и последствия феодальной раздробленности
11. Русские земли в период феодальной раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке
12. русских земель XII-XIII веков
13. Предпосылки и этапы объединения русских земель
14. Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
15. Формирование самодержавной власти и крепостного права в России
16. Культура России в XIV-XVI веках
17. Смутное время
18. Эволюция государственно-политического строя после Смуты
19. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум
20. Социальное развитие России в XVII веке
21. Этапы экономического развития России в новое время
22. «Бунташный век»: социально-политическая борьба в XVII веке
23. Внешняя политика России в XVII веке
24. Основные направления развития культуры в XVII века
25. Предпосылки преобразований Петра I
26. Внутренняя политика и реформы Петра Великого
27. Внешняя политика Петра I
28. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I
29. Правление Анны Иоанновны
30. Правление Елизаветы Петровны и Петра III
31. Внешняя политика России в 1725-1762 годах
32. Русская культура второй четверти XVIII века
33. Социально-экономическое положение Российской империи во второй половине XVIII века
34. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
35. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
36. Заключительный этап правления Екатерины II
37. Внешняя политика России в 1762-1796 годах
38. Внутренняя и внешняя политика Павла I
39. Русская культура середины – второй половины XVIII века
40. Россия в правление Александра I
41. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года
42. Декабристы
43. Правление Николая I
44. Кризис крепостничества
45. Русская культура первой половины XIX века

46. Подготовка реформы по отмене крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы
47. Реформы Александра II
48. Правление Александра III
49. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века
50. Социально-экономическое развитие в России во второй половине XIX века
51. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века
52. Культура России второй половины XIX века.
53. Социально-экономическое развитие России в 1900-1914 годах
54. Революция 1905-1907 годов
55. Образование политических партий в России
56. От самодержавия к думской монархии
57. Аграрная реформа П. А. Столыпина
58. Первая мировая война. Февральская революция 1917 года
59. От Февраля к Октябрю
60. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX века)
61. Приход большевиков к управлению государством
62. Метаморфозы курса на мировую революцию
63. Три кризиса Советского правительства
64. Первые шаги Советской власти
65. Конституция РСФСР 1918 года
66. Гражданская война
67. Влияние интервенции на обострение Гражданской войны
68. НЭП в народном хозяйстве
69. Образование СССР
70. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа
71. Становление советской культуры
72. Социально-экономические преобразования в СССР
73. Общественно-политическая жизнь в 1930-х годах
74. Внешняя политика Советского Союза в 1930-х годах
75. Вступление СССР во Вторую мировую войну
76. Подготовка Германией войны против СССР
77. Советская страна в 1939-1941 годах: успехи и неудачи
78. Срыв планов блицкрига в начальный период войны
79. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
80. Победа СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны
81. СССР и становление Антигитлеровской коалиции
82. Окончание Второй мировой войны. Разгром Японии
83. Советский Союз в системе послевоенного устройства мира
84. Послевоенное возрождение страны в 1945-1947 годы
85. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина
86. Борьба за «сталинское наследие». Импровизации и реформы
87. Власть и общество в годы реформ
88. СССР и мировое сообщество в 60-е годы XX века.
89. Перемены в высшем политическом руководстве СССР в 60-70 годы XX века.
90. Социально-политическая жизнь в 60-70 годы XX века.
91. Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность. «Новое мышление»
92. Социально-экономические преобразования и трансформации политической системы (1985-1991 годы)
93. Становление новой либеральной государственности
94. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации
95. Перевод российской экономики на рельсы либерализма

96. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Приоритеты нового руководства страны.
97. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.
98. Восстановление в Чечне конституционного порядка.
99. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным.
100. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
101. Принятие новой военной доктрины (2010).
102. Конституционный референдум 2020 г.
103. Устойчивый экономический рост.
104. Внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу.
105. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Крупнейшие инфраструктурные проекты.
106. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.
107. Политика борьбы с «цифровым неравенством».
108. Перевооружение армии.
109. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России.
110. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000-2022 гг.
111. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ.
112. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости.
113. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.
114. Культура России в начале XXI в.
115. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.
116. Внешняя политика в 2000-2013 гг. Вступление РФ в ВТО.
117. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.
118. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.
119. Китайский вектор внешней политики России.
120. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.
121. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
122. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
123. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
124. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
125. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности.
126. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
127. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
128. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
129. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

130. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности».

131. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

132. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

133. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

134. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.

135. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

136. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
История России			
Раздел 1. Древняя Русь	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2.	УК-5.И-1.	Устный опрос	Вопросы устного опроса

Средневековой период	УК-5.И-2.	Доклад Тест Практические задания	Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Россия в новое время	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 4. Россия в XIX – начале XX века	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 5. Новейшая история России	УК-5.И-1. УК-5.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

История России

Какую роль играли степные пространства от Черного моря до Манчжурии К Древнейшей истории человечества?

Представители каких языковых семей составляют большинство коренного населения Северной Кира «ни»?

Какие древнейшие государства существовали на тех территориях, где позже развивалась Российская империя, СССР, Российская Федерация и СНГ?

Какую роль в истории Северной Евразии сыграли индоевропейские племена киммерийцев, скифов и сарматов?

Назовите важнейшие этапы формирования славянского этноса и соответствующие им археологические культуры.

Какие основные формы земледелия господствовали у восточных славян в древности? Что между ними общего? В чем различия?

Сколько этапов, по вашему мнению, прошла традиционная народная религия славян? Перечислите их, обоснуйте свою точку зрения.

Как древние летописные своды освещают вопрос призвания варягов? В чем, по вашему, суть славянской теории происхождения Русского государства (Новгородско-Киевской Руси)?

Назовите основные, с вашей точки зрения, этапы существования норманнской теории. В чем вы видите ее суть? Как вы полагаете, в чем причины ее популярности на Западе?

Какие факторы оказали влияние на особенности становления и характер Древнерусского государства?

Дайте характеристику «Русской правды» как свода законов и источника по социально-экономической истории Древнерусского государства.

- Определите основные направления, цели и задачи внешней политики Древнерусского государства.
- Охарактеризуйте значение принятия христианства на Руси как государственной религии.
- Какие памятники архитектуры, литературы и искусства Древнерусского государства дошли до нашего времени, с какими из них вы знакомы по школьным курсам истории и литературы?
- Какие причины привели к политической раздробленности Древнерусского государства?
- В чем проявилось различие политического устройства Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества?
- Какие последствия для Руси имело монголо-татарское нашествие?
- Расскажите об особенностях культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности.
- Какие особенности присущи для объединительного процесса и создания единого Русского государства?
- Укажите причины возвышения Москвы и ее роль в объединительном процессе.
- В чем состоит значение Куликовской битвы?
- В чем состоит смысл концепции «Москва – Третий Рим»?
- Какие представительные органы власти функционировали в правление Ивана IV?
- Какие причины лежат в основе введения опричнины Иваном IV?
- Какие факторы оказали влияние на формирование самодержавной власти и крепостного права в России?
- Какие особенности характерны для развития русской культуры XVI в.?
- Охарактеризуйте причины и способы захвата власти в России в период Смуты. В чем их сходство и различие?
- Кто победил иноземных захватчиков и лжецарей в России в первой четверти XVII в.?
- Какие социальные группировки и силы были при этом задействованы?
- Почему на русский престол после Смуты был посажен Михаил Романов?
- В чем заключается суть проведенной реформы государственного управления в период Правления первых Романовых?
- Каковы формальные поводы и реальные причины раскола в Русской православной церкви в XVII в.?
- Почему XVII в. называют «бунташным»? Приведите примеры.
- В чем сходство и различие боярства и дворянства? Кто такие служилые люди?
- Почему в XVII в. произошло окончательное закрепощение крестьянства? Какова в этом роль Земских соборов и отдельных групп феодалов?
- Расскажите о первых мануфактурах в России и их значении для дальнейшего экономического развития страны.
- Охарактеризуйте экономическое и политическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Какие преобразования и почему были необходимы?
- Какие задачи предстояло решить Великому посольству? Каковы его результаты? Что и почему выполнить не удалось?
- Какие принципы были положены в основу формирования коллегий? Чем система коллегий отличалась от системы приказов?
- Как и почему изменилось положение дворянства в период правления Истра I? Отвечали ли «Табель о рангах» и указ 1714 г. о единонаследии интересам дворянства? Ответ подтвердите фактами.
- Каковы основные цели и содержание экономической политики Петра I? Способствовало или препятствовало развитию промышленности активное вмешательство государства в этот процесс?
- Как и почему изменилось положение крестьянства в период правления Петра I?

Почему Петр I в отличие от прежних монархов уделял большое внимание развитию образования и культуры?

Каковы общие тенденции развития экономики России в петровскую эпоху? В чем проявилось активное воздействие государства на развитие экономики?

Докажите, что Полтавскую битву справедливо называют генеральным сражением Северной войны.

Каковы важнейшие итоги Северной войны?

Какие преимущества дало России получение выхода к Балтийскому морю по сравнению с Черным?

Подтвердите фактами, что победа в Северной войне превратила Россию в великую державу.

Каковы причины дворцовых переворотов? Какими силами и в чьих интересах они совершались?

Подтвердите фактами, что в период дворцовых переворотов расширились права и привилегии дворян.

Охарактеризуйте основные цели и направления внутренней политики в период Елизаветы Петровны.

Охарактеризуйте основные цели, направления и результаты внешней политики России в 1725-1761 гг.

Какова роль иностранцев во внутренней и внешней политике России в период дворцовых переворотов?

В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

Охарактеризуйте сословную политику Екатерины II. Справедливо ли называть ее правление «золотым веком дворянства»?

Какие изменения в управлении страной в центре и на местах произошли во второй половине XVIII в.?

Каковы причины, этапы и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

Охарактеризуйте основные цели, направления и результаты внешней политики России второй половины XVIII в.

Каковы причины, этапы, итоги и особенности крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева?

Чем была вызвана смена вектора внешней политики Павла I с союзничества с Англией на союзничество с Францией?

В чем выражалась противоречивость правления Павла I во внутренней политике?

Какие реформаторские идеи рождались при Александре I? Был ли его отход от таких идей закономерным?

Почему Александровское правление завершилось восстанием декабристов?

В чем состояли планы декабристов по преобразованию России?

Каким образом Николай I пытался укрепить самодержавный строй и условиях кризиса крепостнической системы?

Какие пути дальнейшего развития России предлагались русскими мыслителями и николаевскую эпоху? Попробуйте сформулировать свое отношение к этим идеям.

Как вы оцениваете политику по созданию «военных поселений»?

Укажите, в чем значение для мировой культуры русского искусства первой половины XIX в. Охарактеризуйте понятие «золотой век русской литературы».

Какие причины лежат в основе отмены крепостного права?

Дайте характеристику основных положений манифеста от 19 февраля 1861 г.

В чем заключалась сущность и противоречивость реформ 1860-1870 гг.? Можно ли назвать их «великими»? Какое значение имели реформы Александра II для дальнейшего развития России?

Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Александра III. Почему историки не отказываются от термина «контрреформы» применительно к ней?

Чем вы объясните всплеск радикализма среди русской интеллигенции в пореформенный период?

В чем состоят особенности социально-экономического развития России в пореформенный период?

Какие внешнеполитические задачи решала Россия во второй половине XIX в.?

Определите основные направления развития русской многонациональной культуры второй половины XIX в.

В чем состоит противоречие политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX – начала XX в.?

Раскройте особенности формирования политических партий России и начале XX в.

Какие последствия для развития России имела революция 1905-1907 гг.?

В чем причины незавершенности аграрной реформы П. А. Столыпина?

Какую роль сыграли Первая Мировая война в судьбе Российской империи?

В чем заключались основные особенности развития революционного процесса в России в 1917 г.?

Проанализируйте тактику политических партий и период российской революции 1917 г.

Выделите альтернативные пути развития революции 1917 г. Под какими из них была реальная социальная база?

Какие основные решения были приняты на II Всероссийском съезде Советов?

В чем, как нам представляется, кроются причины победы большевиков?

Определите причины кризисов Советской власти в первые месяцы ее существования. Выявите их природу и последствия для Советского режима.

Какие основные платформы по отношению к Брестскому миру существовали в большевистской партии?

Какова направленность первых преобразований Советской власти? В чем их причины и результаты?

Какие основные положения содержались в Конституции РСФСР 1918 г.?

Назовите основные причины, этапы и результаты эволюции советского режима в сторону однопартийности.

Можно ли в наши дни ответить на вопросы о причинах, характере и виновниках Гражданской войны?

Какую роль в Гражданской войне сыграла антисоветская военная интервенция? Какие цели преследовали разные группы стран в ходе нее?

Назовите важнейшее, на ваш взгляд, событие Гражданской войны. Обоснуйте свою точку зрения.

Перечислите и охарактеризуйте основные направления политики «военного коммунизма».

Покажите по карте театры военных действий и выявите этапы формирования фронтов Гражданской войны.

В чем вам видятся причины Русско-польской войны, ее характер, последствия и значение?

По отношению к чему нэп может считаться новой экономической политикой? Какие общие черты можно выделить в курсе на создание в России системы государственного капитализма, проводимого большевиками весной 1918 г., и первыми мероприятиями в рамках нэпа?

Назовите основные факторы, обусловившие воссоздание единого государства на территории бывшей Российской империи.

Как вы считаете, была ли неизбежна внутрипартийная борьба в годы нэпа и была ли предreshена победа в ней сталинской фракции?

Аналитические вопросы

В чем принципиальное отличие новой экономической политики от политики военного коммунизма?

Почему большевики не пошли на либерализацию внутрисоветской жизни в стране в условиях новой экономической политики?

Какие цели преследовала внешнеполитическая деятельность СССР в 1920-е гг.?

В чем вы видите причины необходимости перехода к ускоренному экономическому развитию СССР на рубеже 1920-1930-х гг.?

Назовите основные результаты довоенных пятилеток для нашей страны.

Какие результаты развития советского искусства и науки свидетельствовали об успехах «культурной революции»?

Какие основные различия между первой и второй пятилетками вы можете назвать: в методах, темпах, условиях проведения преобразований?

Чем определялись изменения внешнеполитического курса Советского Союза на протяжении 1930-х гг.?

Назовите основные направления, а также этапы становления советской внешней политики в 1930-х гг.

Какие новые положения содержались в Конституции 1936 г.?

Охарактеризуйте основные политические направления русской эмиграции. назовите их сходство и различие.

Каким образом решался вопрос о координации деятельности эмигрантских антибольшевистских организаций?

Почему именно Великий князь Кирилл Владимирович заявил о себе как о местоблюстителе Российского престола?

В чем заключаются основы формирования Русской православной церкви за границей в период 1920-1930-х гг.?

Каковы особенности развития русской философии в зарубежье в 1920-1930-х гг.?

Каковы особенности развития русской экономической и социологической науки в зарубежье в 1920-1930 х гг.?

Каковы особенности развития русской литературы в зарубежье? Приведите наиболее яркие примеры.

Какова специфика развития русской музыкальной культуры в зарубежье?

Почему в начале 1920-х гг. началось формирование идеологии «сменовеховства»?

Какие отличительные черты политико-правового положения русских эмигрантов можно отметить во Франции, Германии, Англии и так называемых «славянских странах» Восточной Европы?

Назовите причины неудач СССР в начале Великой Отечественной войны.

Какова роль советского тыла в победе над гитлеровской Германией? Ответ обоснуйте.

Перечислите важнейшие вехи формирования Антигитлеровской коалиции.

В чем состоит историческое значение освобождения Красной армией стран Восточной Европы?

Каково геополитическое значение участия СССР в войне против милитаристской Японии?

Раскройте главные причины раскола в среде русской политической эмиграции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Назовите основные источники победы советского народа в войне с фашистской Германией и милитаристской Японией.

Определите значение победы советского народа в войне с фашистской Германией и милитаристской Японией.

Определите основные противоречия в развитии послевоенного советского общества. В чем крылись причины их возникновения?

Как шло вовлечение СССР в холодную войну с капиталистическим миром?

Перечислите основные направления и результаты восстановления народного хозяйства.

В каком году советская промышленность достигла довоенного уровня?

Назовите основные направления и результаты внешней политики СССР в последние годы жизни И. В. Сталина.

В чем вы видите основные достижения и проблемы развития духовной сферы в СССР после войны?

Как менялся уровень благосостояния советских людей после войны?

Назовите важнейшие этапы и результаты борьбы за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина.

Определите основные направления советской внешней политики в 1953-1964 гг.

В чем заключались исторические последствия XX съезда КПСС?

В чем вы видите участие СССР в преодолении международных кризисов 1950-х – начала 1960-х гг.?

Какие изменения происходили в социальной политике и социальной структуре советского общества?

Охарактеризуйте экономические реформы Н. С. Хрущева.

Что в политическом плане означала политика «десталинизации»?

В чем вы видите причины той легкости, с которой произошло отстранение И. С. Хрущева от власти?

Определите основные этапы развития политической ситуации и СССР в конце 1960-х – начале 1980 х гг.

В чем причина победы Л. И. Брежнева во внутрипартийной борьбе?

Каковы основные принципы, противоречия и результаты реформ в народном хозяйстве 1965 г. («косыгинских реформ»)?

Назовите причины принятия и основные положения Конституции СССР 1977 г.

В чем вы видите основное значение достижения СССР военно-стратегического паритета с США?

Охарактеризуйте наиболее значимые достижения сотрудничества СССР с социалистическими и развивающимися странами «третьего мира».

В чем вы видите причины перестройки?

Назовите основные направления реформ в политической сфере в годы перестройки.

Что внесло «новое мышление» и систему международных отношений и в политику, проводимую Советским Союзом на международной арене?

Перечислите основные этапы экономических и политических реформ 1985-1991 гг.

Что нового принесла политика перестройки для советской экономики?

Какие глобальные последствия для СССР и всего мира имело разрушение мировой социалистической системы?

Какие теоретические обоснования легли в основу внешней политики в годы перестройки?

В чем причина конфликта между президентом и Верховным Советом в период конституционного кризиса 1993 г.?

Раскройте основные положения Конституции 1993 г.

Раскройте понятие «шоковая терапия».

Расскажите о финансовом кризисе 1998 г. и его последствиях.

Каких направлений внешней политики придерживалась Российская Федерация в 1990-х гг.?

Какое место занимала Российская Федерация в международной политике 1990-х гг.?

Назовите важнейшие тенденции развития российского общества в 1990-х гг.

В чем состоят преемственность и новаторство в развитии Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.?

Какие меры по укреплению вертикали власти были проведены в Российской Федерации в начале XXI в.?

В чем выражается вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом?

Перечислите основные задачи внутренней и внешней политики России в XXI в.

Каковы, на ваш взгляд, последствия вступления в ВТО?

Какова роль Российской Федерации в интеграционных процессах на территории Северной Евразии?

Преодоление противостояния парламента и правительства в России в начале XXI в.

Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Консолидация ведущих политических сил страны.

Внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу.

Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.

Политика борьбы с «цифровым неравенством».

Негосударственные вузы и школы.

Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Демографические итоги первого десятилетия XXI в.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.

Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом.

Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Создание ОДКБ.

Образование Союзного государства России и Белоруссии.

Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.

Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.

Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО.

Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам.

Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.

Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.

Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
- может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
- демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
- испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
- понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
- демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
- не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
- не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
- не видит связи теории с практическими проблемами;
- не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Трипольская культура в освещении историков разных поколений.

Роль греческой колонизации в истории папки страны.

Скифское наследие в русской культуре: миф или реальность.

Женские божества дохристианской Руси и роль женщины в древнеславянском обществе.

Генезис и современное состояние славянской теории происхождения древнерусского государства. Причины ее критики со стороны норманистов в наши дни.

«Велесова книга» – сенсация XX в. или мистификация?

Общественные отношения в Древней Руси.

Роль вечевых начал в древнерусском общества.

Археологические свидетельства о жизни Древней Руси.

Основные тенденции развития древнерусского искусства.

Дружина и князь в новгородско-киевский период как элемент формирующейся древнерусской государственности.

Русское летописание о жизни Древней Руси: проблемы изучения и достоверности.

Двоеверие как результат христианизации сверху восточнославянского общества, пережитки дохристианских верований в современном языке, обычаях, культуре.

Идеалы и ценности русского мира в новгородско-киевский период.

Русская территориальная земледельческая община как модель микромира отечественной истории.

Историки разных поколений о причинах «Удельного периода отечественной истории».

Новгородская боярская республика и вечевые традиции русской истории в эпоху феодализма.

Галицкая и Волыньские земли как мост между Русью и восточноевропейским миром.

Причины, основные решения и последствия Любечского съезда.

Культура Руси: общие градации и местные различия.

Период феодальной раздробленности: причины, специфика, позитивные и негативные стороны.

«Слово о полку Игореве» – ценный памятник древнерусской литературы и религиозной мысли.

Юрий Долгорукий и его роль в отечественной истории.

Берестяные грамоты Великого Новгорода как метрический источник.

Борьба русских земель с внешней агрессией в период феодальной раздробленности.

Предпосылки возрождения Северо-Восточной Руси.

Москва и Литва: причины общности исторических судеб и борьба за лидерство.

Иван Калита и Дмитрий Донской: два пути борьбы за независимость Руси.

Андрей Рублев и его эпоха.

Христианская церковь в условиях ордынского ига.

Татаро-монгольская система управления покоренными землями.

Объединительная политика московских князей в XIV – начале XVI в.

Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов.

Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством.

Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии.

Суть сложившегося в XVII в. экономического районирования России.

Сила и слабость, экономические и политические ошибки и находки правления страной в XVII в. династии Романовых.

Основные направления российской внешней политики в XVII в.: пути и способы решения.

Направления эволюции российской культуры в XVII в.

Роль Кузьмы Минина в организации Второго земского ополчения и освобождении России от поляков.

Роль Степана Разина в становлении российской государственности и поддержании свободолюбивости русского духа.

Роль Юрия Крижанича в становлении современного русского языка и формировании духовно-нравственной и политической культуры русского народа

Роль Симеона Полоцкого и воспитании царствующей династии в образе «просвещенного монарха» в течение всего правления дома Романовых.

Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России в XVIII в.

«Табель о рангах».

Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Основные направления внешней политики Петра I.

Реформы местного управления первой половины XVIII в.

Утверждение в России абсолютизма.

Просвещение и начало петровской модернизации.

Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве.
Превращение России в империю.
Судьбы самодержавия в эпоху дворцовых переворотов, попытки его ограничения.
Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти.

Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в.
Бироновщина: мифы и реальность.
Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов.
Правление Петра III: основные законодательные акты, противоречия, результаты.
Участие России в Семилетней войне.
Полководцы императрицы Екатерины II.
Русско-турецкие войны екатерининского времени.
«Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
Секуляризация церковно-монастырских имуществ.
Разделы Польши и территориальные приобретения России.
Дворянская империи.
Историческая роль вхождения Новороссии и Крыма в Российскую империю.
Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II.
Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе.
Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г.
Дворцовый переворот 1801 г.: причины, участники, результаты.
Социальный строй и экономическое развитие России при Александре I и Николае I: сравнительный анализ.

Революция или реформы: тенденции развития общественной мысли в первой половине XIX в.,
Влияние А. С. Пушкина на развитие русской культуры.
Герои Отечественной войны 1812 г.
Александр I и его Негласный кабинет.
Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм.
Консервативные тенденции в развитии общественной мысли России в годы правления Александра I и Николая I.
Конституционные проекты декабристов как источник общественной мысли России первой четверти XIX в.
М. М. Сперанский: человек, мыслитель, реформатор.
Причины и предпосылки буржуазных реформ 1860-1870-х гг. в России.
Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.
Общественное движение в пореформенный период.
Развитие музыкального реалистического искусства.
Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
Особенности развития российской цивилизации во второй половине XIX в.
Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г.
Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.
Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.
Расширение российских рубежей во второй половине XIX в.
Особенности развития капитализма в России.
Концентрация производства. Капиталистические монополии.
Русско-японская война. Причины войны. Начало и ход военных действий на море и на суше.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России.
Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство.
С. Ю. Витте и его деятельность.

Столыпинская программа модернизации России: цели, ход, осуществление, результаты и последствия,
Россия и борьбе за передел мира.
Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
Создание «Прогрессивного блока» и его программа.
Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика.
Темы курсовых работ
Причины и характер Первой мировой войны, основные группировки воюющих держав.
Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.
Идейные поиски русской интеллигенции.
Русская революция 1917 г. как «революция самоуправления»: тенденции развития гражданских институтов.
Ленинский план вооруженного восстания (по работам В. И. Ленина),
Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов,
Разгон Учредительного собрания.
Конституция 1918 г.
Строительство советской государственности.
Рабочий контроль: теория и практическая реализация.
Аграрная политика Советской власти.
Антибольшевистская оппозиция в конце 1917 – начале 1918 г.
Соотношение революции и Гражданской войны, Гражданской войны и интервенции.
Выступление чехословацкого корпуса.
Общациональный системный кризис в конце 1920 – начале 1921 г.
Красные полководцы периода Гражданской войны.
Белое движение в конце 1917 – начале 1918 г. М. Алексеев, Л. Корнилов.
Альтернативы советской государственности: возникновение право-социалистических и белых правительств.
Общественные классы и основные политические партии в Гражданской войне.
«Зеленые»: их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.
Взгляды В. И. Ленина на пути дальнейшего развития СССР.
Сущность и основные черты нэпа.
Политическая жизнь в годы нэпа.
Денежная реформа и финансовая стабилизация.
Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-х гг.
«Ленинское завещание» как проблема исторического познания.
Внутрипартийная борьба и судьба оппозиционных партий в 1920-х гг.
Генуэзская конференция.
Начало культурной революции.
Социально-экономические кризисы, погубившие нэп.
Индустриализация: темпы, источники, результаты.
Причины, методы и значение модернизации сельского хозяйства.
Противоречия государственной политики в области искусства и науки.
Социальная структура советского общества в 1930-х гг.
Политическая борьба в СССР. Динамика и масштабы репрессий.
Ликвидация безграмотности. Образование. Создание новой интеллигенции.
Проблематика форсированного развития экономики и его противоречий в исторической литературе.
Идея «коллективной безопасности» и ее суть.
Роль Дома Романовых в политической истории русского зарубежья в 1920-1930-х гг.
Роль генерала А. И. Деникина в военно-политической жизни русской эмиграции в 1920-1930-х гг.

Роль П. Н. Милюкова в формировании общественно-политических позиций российского либерализма в эмиграции.

Роль И. А. Ильина в эволюции социально-философские взглядов представителей русского зарубежья в первой половине XX в.

Правовое положение русской эмиграции в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Основные политические группы и структуры правого и правоцентристского направлений русской эмиграции.

Особенности социально-психологической адаптации русских эмигрантов в Европе в 1920-1930-х гг.

Направления развития культуры русского зарубежья XX в. (на примере одной из областей искусства).

Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР.

Военная экономика СССР в период Великой Отечественной войны.

Причины и следствия коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Цели фашизма в войне против СССР.

Деятельность антигитлеровской коалиции, ее внутренние противоречия.

Герои сопротивления фашизму на оккупированных территориях.

Эволюция советской государственной системы в годы Великой Отечественной войны.

Национальная политика в годы Великой Отечественной войны и ее результаты.

Вклад деятелей культуры и советской интеллигенции в Победу.

Партизанское движение.

Быт советских людей в тылу и на оккупированных территориях.

Конференции великих держав, их значение в сплочении антигитлеровской коалиции.

Экономическая помощь союзников: мифы и реальность.

Геополитическое положение после Второй мировой войны.

Начало холодной войны против СССР. Американский ядерный шантаж.

«Ленинградское дело».

Положение в сельском хозяйстве, голод 1946-1947 гг.

Ялтинско-потсдамская система устройства мира.

Политическое соперничество групп Жданова и Берии – Хрущева – Маленкова.

Политические репрессии и гонения на деятелей культуры, «борьба с космополитизмом».

Денежная реформа 1947 г. и отмена карточек.

«Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.)

Отставка Г. М. Маленкова, причины и последствия.

«Оттепель» в культуре.

Освоение целинных земель.

Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах.

Изменения в аграрной политике.

Социальные аспекты реформ.

Восстание в Новочеркасске и его подавление.

Наращение консервативных тенденций в идеологии в 1964-1984 гг.

Конституции 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения.

Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.

Стабилизация и консервация советской политической системы в 1964-1984 гг.

Концепция развитого социализма.

Наращение застойных явлений в экономике и попытки их преодоления.

Социальная политика и уровень жизни населения.

Концепция перестройки и ее стратегия.

Внешнеполитические аспекты перестройки.

Политический кризис августа 1991 г.

Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения.

Наращение дефицита на потребительском рынке.

Изменения в структуре органов власти и избирательной системе.

Разработка и принятие Конституции 1993 г.

Первый президент Российской Федерации: роль личности в истории,

Политические партии в 1990-х гг.

Протестное движение в 1990-х гг.

Проблема сохранения территориальной целостности России.

Россия и НАТО.

Становление в Российской Федерации многопартийной политической системы.

Политические партии в Российской Федерации.

Развитие малого бизнеса в России в XXI в.

Национальные отношения в Российской Федерации.

Российская Федерация и страны ближнего зарубежья.

Перспективы российско-американских отношений.

Изменения Конституции Российской Федерации в начале XXI в.: причины, характер, перспективы.

Этапы и результаты развития российской экономики в XXI в.

Реформы образования: направления, отношение российского общества, последствия.

«Войны памяти» на постсоветском пространстве в свете 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

«Русская весна» в Крыму и Новороссии. Позиция Российской Федерации.

Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.

Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО.

Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам.

Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.

Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.

Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторов, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;

– студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

История России

1. Соотнесите события и даты.

призвание Рюрика на княжение в Новгород	862
крещение Руси	988
появление Правды Ярослава	945
восстание древлян	1016
Любечский съезд князей	1097

2. Соотнесите события и даты.

правление Владимира Мономаха	882-912
правление Ярослава Мудрого	964-972
правление Владимира I Святого	980-1015
правление Святослава	1019-1054
правление Олега	1113-1125

3. Определите исторического персонажа.

«Много воевал, не возил за собою ни возов, ни котлов. Не имел он шатра, но спал,

подостлав потник, с седлом в головах... и посылал в иные земли со словами: "Хочу на нас идти"»:

- князь Олег;
- князь Святослав;
- князь Владимир;
- князь Ярослав.

4. Определите исторического персонажа.

Выдающийся деятель русской церкви. Автор «Слово о законе и благодати». По указанию Ярослава Мудрого был избран Киевским митрополитом:

- митрополит Макарий;
- митрополит Алексей;
- митрополит Петр;
- митрополит Иларион.

5. Кому принадлежат следующие слова?

«Да не посрамят земли Русской, но ляжем здесь костьми, ибо мертвым неведом позор»:

- Ярослав;
- Святослав;
- Олег;
- Владимир.

6. Соотнесите понятия и определения:

сельский житель	смерд
свободный человек	холоп
раб	закуп
феодално-зависимый	люди
	челядь
	рядович

7. Соотнесите события и даты:

Битва на Калке	1223
Ледовое побоище	1240
Невская битва	1242

8. Определите исторического персонажа.

Владими́ро-Сузда́льский князь. Перевез во Владимир из Киева икону Владимирской Богоматери:

- Всеволод Большое Гнездо;
- Андрей Боголюбский;
- Юрий Долгорукий;
- Владимир Мономах.

9. Кому принадлежат следующие слова: «Не в силе Бог, а в правде»?

- Владимир I;
- Ярослав Мудрый;
- Владимир Мономах;
- Александр Невский.

10. Соотнесите понятия и определения:

долг крестьян феодалу	десятина
совокупность денежных и натуральных повинностей в пользу государства	урок
размер дани с русских земель в пользу Великого хана Золотой орды	выход
налог в пользу церкви	тягло
размер дани в пользу Великого Киевского князя	купа

11. Соотнесите события и даты.

правление Ивана Калиты	1276-1303
правление Василия I	1325-1340

правление Василия II	1359-1389
правление Даниила Александровича	1339-1425
правление Дмитрия Донского	1425-1462

12. Соотнесите события и даты.

Судебник Ивана IV	1549
Первый Земский собор	1550
Стоглавый собор	1551
Присоединение Астрахани	1552
Взятие Казани	1556

13. Соотнесите события и даты.

Судебник Ивана III	1497
введение заповедных лет	1550
указ о пятилетнем сыске беглых крестьян	1581
Судебник Ивана IV	1597
указ о 15 летнем сыске беглых крестьян	1607

14. Стал основателем Московского удельного княжества:

Иван Калита;
Дмитрий Донской;
Даниил Александрович;
Василий I

15. Более четверти века боролся с мятежными звенигородско-галицкими князьями. Отверг провозглашенную в 1439 г. Флорентийским собором унию между католической и православной церквями:

Василий I;
Василий II;
Василий III;
Иван III.

16. При нем было свергнуто золотоордынское иго, за что он получил в народе прозвище Святой, беспощадно боролся с княжеско-боярской оппозицией, за что современники прозвали его Грозным, издал общерусский Судебник. Русь превратилась в Российское государство, гербом которого стал двуглавый орел:

Дмитрий Донской;
Иван III;
Иван IV;
Василий III.

17. В 1466 г. отправился из Твери по торговым дорогам вниз по Волге, а в 1469 г. добрался до Индии. Впоследствии описал свое путешествие в книге «Хождение за три моря»:

Афанасий Никитин;
Максим Грек;
Епифаний Премудрый;
Пахомий Логофет.

18. По его проекту сооружен Успенский собор Московского кремля:

Пьетро Антонио Салари;
Федор Конь;
Марко Руффо;
Аристотель Фиорованги,

19. Автор литературного произведения «Задонщина», посвященного Куликовской битве:

Сафоний Рязанец;
Епифаний Премудрый;
Пахомий Логофет;
Максим Грек.

20. Крупный политический деятель XVI в., автор «Домостроя»:

Митрополит Макарий;
Андрей Курбский;
Алексей Адашев;
Сильвестр.

21. Выдающийся живописец, автор икон Успенского собора Московского Кремля и фресок Рождественского собора Ферапонтова Монастыря:

Рублев;
Дионисий;
Ф. Грек;
Даниил Черный.

22. Выдающийся русский мастер-литейщик XVI в., автор «Царь-пушки»:

Андрей Чохов;
Иван Федоров;
Федор Копь;
Сильвестр.

23. Кому принадлежат следующие слова: «Если умру – с вами, если жив останусь с вами же!»?

Александр Невский;
Иван Калита;
Дмитрий Донской
Иван III.

24. Кому принадлежат следующие слова: «Вечному колоколу в Новгороде не бити, посаднику не бити, а государство все нам держати»?

Иван I;
Иван II;
Иван III;
Иван IV.

25. Кому принадлежат следующие слова: «Мы царь и великий князь всея Руси по Божию изволению»?

Иван III;
Василий II;
Иван IV;
Василий III.

26. Кому принадлежат следующие слова: «Все христианские царства сошлись в едином царстве нашего государя: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть»?

старец Филофей;
Иосиф Волоцкий;
Максим Грек;
Нил Сорский.

27. Соотнесите понятия и определения:

частновладельческие слободы, освобожденные от государственных налогов

черные слободы

годы временного запрета перехода крестьян в Юрьев день

служилые люди по прибору

годы сыска беглых крестьян

заповедные лета

высший слой служилых людей по происхождению

урочные лета

низший слой служилых людей по набору

белая слобода

городские слободы, платившие налоги в пользу государства

служилые люди по отечеству

28. Соотнесите события и даты.

министерская реформа

1810

создание Госсовета

1812

указ о вольных хлебопашцах

1807

Бухарестский мир	1802
Тнльзитский мир	1803
29. Реформы, проводившиеся н годы правления Александра I: преобразование государственной деревни; указ о вольных хлебопашцах; создание системы военных поселении: замена ассигнации кредитными билетами; создание Государственного совета; создание Свода законов Российской империи; создание системы министерств; указ об обязанных крестьянах; начало железнодорожного строительства: создание тайной полиции; создание Непременного совета.	
30. Автором проекта реформ государственного управления в царствование Александра I был:	
П. Д. Киселев; А. М. Горчаков; Я. И. Ростовцев; М. М. Сперанский. Е. Ф. Канкрин.	
31. По итогам Крымской войны 1853-1856 гг. был подписан: Ясский мир; Белградский мир; Ялтинский мир; Парижский мир.	
32. Соотнесите события и даты.	
отмена крепостного права	1861
военная реформа	1864
судебная реформа	1870
земская реформа	1874
городская реформа	1864
33. Соотнесите события и даты.	
создание Тройственного союза	1878
создание Союза трех императоров	1871
Берлинский конгресс	1873
Лондонская конференция	1856
Парижский мир	1882
34. Соотнесите понятия и определения:	
часть крестьянских земель, отобранных у крестьян в пользу помещика по реформе 1861 г.	отрезки
плата крестьян за землю, полученную по реформе 1861 г.	уставные грамоты
документ, закреплявший поземельные отношения между помещиком и крестьянами	выкупные платежи
денежные и натуральные повинности в пользу государства	тягло
форма феодальной эксплуатации крепостного крестьянина	оброк, барщина
35. Мероприятия, осуществленные в правление Александра III: введение должности земских начальником; положение об усиленной охране; повышение выкупных платежей; изменение порядка выборов в органы местного самоуправления; ограничение университетской автономии; ограничение доступа к образованию выходцам из низших сословий;	

восстановление рекрутских наборов;
ужесточение правил о печати;
манифесте незыблемости самодержавия;
ликвидация общины и общинного землевладения;
отмена временно обязательного состояния крестьян.

36. Кому принадлежат следующие слова: «Лучше начать уничтожать крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?

Александр I;
Александр II;
Павел I;
Николай I.

37. Кому принадлежат следующие слова: «Во всем свете у нас только два верных союзника – наша армия и флот»?

Николай I;
Александр II;
Николай II;
Александр III.

38. Кому принадлежат следующие слова: «Россию упрекают в том, что она изолируется. Говорят, что Россия сердится. Нет, Россия не сердится. Она собирается с силами»?

А. А. Аракчеев;
А. М. Горчаков;
М. М. ереванский;
С. С. Уваров.

39. «Хозяин Земли Русской» написал в опросном листе:

Николай I;
Александр II;
Николай II;
Александр III.

33. Соотнесите события и даты.

Портсмутский мир	1902
деятельность I Государственной думы	1903
II съезд РСДРП	1904
начало русско-японской войны	1905
создание партии эсеров	1906

34. По итогам русско-японской войны 1904-1905 гг. был подписан:

Симодский мир;
Сахалинский договор;
Портсмутский мир;
Петербургский договор.

35. Активным проводником аграрной реформы 1906-1914 гг. выступал:

П. Д. Киселев;
С. Ю. Витте;
Е. Ф. Канкрин;
П. А. Столыпин.

36. Главой российской делегации при подписании Портсмутского мира был:

П. Д. Киселев;
С. Ю. Витте;
А. М. Горчаков;
П. А. Столыпин.

37. Определите партийную принадлежность следующих политических деятелей:

В. М. Чернов	монархист
В. И. Ульянов	эсер

Ю. О. Мартов	октябрист
П. Н. Милюков	кадет
А. И. Гучков	большевик
В. М. Пуришкевич	меньшевик

38. Кому принадлежат следующие слова: «Признание неприкосновенности частой собственности, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины – вот задача правительства»?

П. Л. Столыпин;
В. К. Плеве;
С. Ю. Витте;
Николай II.

38. Кому принадлежат следующие слова: «Русский рабочий, поднявшись во главе всех демократических элементов, свалит абсолютизм и поведет прямой дорогой открытой политической борьбы к победоносной коммунистической революции»?

В. И. Ленин;
П. Н. Милюков;
В. М. Чернов;
Ю. О. Мартов.

39. Соотнесите понятия и определения:

часть крестьянских земель, отобранных у крестьян в пользу помещика по реформе 1861 г.	отрезки
плата крестьян на землю, полученную по реформе 1861 г.	огруб
крестьянский надел, выделенный в личную собственность крестьянина	выкупные платежи
денежные и натуральные повинности в пользу государства	тягло

40. Итогом Революции 1905-1907 гг. стали:

создание законодательной Государственной думы;
свержение: самодержавия;
установление 8-часового рабочего дня;
ликвидация помещичьего землевладения;
формирование многопартийной системы;
принятие «Основных законов Российской империи»;
предоставление права на самоопределение народам России;
провозглашение политических прав и свобод;
право организовывать профессиональные союзы.

41. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:

отмену частной собственности на землю;
создание слоя крестьян-собственников;
сохранение общины и общинного землевладения;
переселение крестьян из центра на окраины страны;
использования Крестьянского банка для предоставления крестьянам льготного кредита и купли-продажи земли крестьянами;
свободу выхода крестьян из общины;
создание отрубов и хуторов.

42. Соотнесите события и даты.

начало Первой мировой войны	1914
образование Прогрессивного блока	март 1917
образование Временного правительства	октябрь 1917
взятие власти большевиками	август 1915
ропуск Учредительного собрания	январь 1918

43. Соотнесите события и даты.

провозглашение России республикой	май 1917
Корниловский мятеж	июнь 1917
открытие II Всероссийского съезда Советов	август 1917

образование первого коалиционного правительства
деятельность I Всероссийского съезда советов

сентябрь 1917
октябрь 1917

44. Временное правительство осуществило следующие мероприятия:

Россия была провозглашена республикой;
было созвано Учредительное собрание;
провозглашены политические права и свободы;
объявлена политическая амнистия;
арестована царская семья;
заключен демократический мир;
введен 8-часовой рабочий день;
полиция была заменена милицией.

45. Какую тактику проводили политические партии в период февраля – октября 1917

г.?

кадеты	вся власть Советам
большевики	контроль деятельности Временного правительства
меньшевики	вхождение в состав коалиционных правительств
эсеры	никакой поддержки Временному правительству
октябристы	формирование Временного правительства, продолжение войны и осуществление частичных демократических преобразований

46. Министр иностранных дел Временного правительства, получивший прозвище «Дарданельский»:

А. И. Гучков;
Г. Е. Львов;
И. Г. Церетели;
П. Н. Милюков.

47. Соотнесите события и даты.

образование СССР	1925
введение нэпа	1922
курс на индустриализацию	1924
советско-польская война	1921
принятие Конституции СССР	1920

48. Отметьте основные черты нэпа:

введение продразверстки;
разрешение концессий;
свобода внутренней частной торговли;
разрешение найма рабочей силы и аренды земли;
всеобщая национализация промышленности;
введение продналога;
перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование;
государственная система распределения продуктов;
всеобщая трудовая повинность;
централизованная система управления экономикой.

49. Внутренняя политика большевиков в 1920-м гг. предусматривала:

либерализацию экономической политики;
введение многопартийности;
запрет фракций и группировок в партии большевиков;
сотрудничество с церковью;
плюрализм мнений и взглядов по политическим вопросам;
разрешение фракций и группировок в партии большевиков;
окончательное оформление однопартийной системы;
политические процессы против церкви;
насильственную высылку за границу представителей русской интеллигенции.

50. Расставьте в хронологической последовательности следующие события:

XIV съезд ВКП(б)	1921
образование СССР	1922
принятие нэпа	1924
курс на индустриализацию	1925
принятие первой Конституции СССР	1927

51. Соотнесите понятия и определения:

договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности	аренда
наем за обусловленную мм ни определенный срок земли, предприятий, помещений и т. п. для самостоятельного использования	денационализация
возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам	продналог
обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам	концессия
установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств	продразверстка

52. Кому принадлежат следующие слова: «От политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества мы перешли к политике ликвидации кулачества как класса»?

- В. И. Ленин;
- И. В. Сталин;
- Н. И. Бухарин;
- Л. Д. Троцкий.

53. Кому принадлежат следующие слова: «Всему крестьянству, всем его слоям нужно сказать: обогащайтесь, накапливайте, развивайте свое хозяйство»?

- В. И. Ленин.
- И. В. Сталин;
- Н. И. Бухарин;
- Л. Д. Троцкий.

54. Кому принадлежат следующие слова: «Эмиссия – опиум для народа»?

- Е. Т. Гайдар;
- Б. Г. Федоров;
- Г. Я. Сокольников;
- Н. И. Бухарин.

55. Кому принадлежат следующие слова: «По мере нашего продвижения вперед классовая борьба будет обостряться»?

- В. И. Ленин;
- И. В. Сталин;
- Н. И. Бухарин;
- Л. Д. Троцкий.

56. Следствием либеральных реформ 1990-х гг. стали:

- ликвидация командно-административных методов руководства экономикой;
- денационализация и приватизация собственности;
- либерализация цен, отказ от государственного, регулирования цен;
- издание указа «О свободе торговли»;
- товарный и продовольственный дефицит;
- резкий рост потребительских цен;
- потеря населением денежных вкладов;
- резкое ухудшение уровня жизни населения;
- кризис промышленного и сельскохозяйственного производства;
- формирование рыночной экономики.

57. Кому принадлежат следующие слова: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»?

- М. С. Горбачев;

Б. Н. Ельцин;
В. В. Путин;
Д. А. Медведев.

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

История России

Как вы считаете, какую роль играет археология в изучении древнейших периодов отечественной истории?

Как вы относитесь и существованию различных школ в изучении вопросов происхождения древнерусской государственности? Что лежит в основе дискуссий по данной проблематике?

Какую роль, по вашему мнению, играли природно-климатические условия в жизни людей в древности?

Какую роль в формировании специфики национального характера сыграли традиционные дохристианские верования древних славян?

В чем вы видите основные трудности в изучении традиционных дохристианских верований древних славян?

Как бы вы определили уровень социально экономического развития Древней Руси?

По вашему мнению, можно ли говорить о едином пути развития стран и народов Западной и Восточной Европы в эпоху раннего Средневековья?

Как вы думаете, можно ли рассматривать агрессию немецких и шведских рыцарей в контексте истории крестовых походов?

На ваш взгляд, можно ли провести аналогии между Великим Новгородом и городами Ганзейского союза? Если да, то какие?

В чем, на ваш взгляд, заключаются наиболее существенные ошибки Л. Н. Гумилева и других евразийцев и их рассуждениях о взаимоотношении русских земель и Золотой Орды?

Как вы думаете, какие факторы оказали решающее влияние на характер государственной власти в формирующемся Московском государстве?

По вашему мнению, можно ли провести аналогии между Земским собором и представительными органами власти в странах Западной Европы?

Почему при отличной расстановке кадров во всех областях внутренней и внешней политики России режим царя Бориса Годунова потерпел сокрушительное фиаско?

В чем экономическая и идеологическая разница Первого и Второго земского ополчения?

Почему иностранцы не «прижились» на русском престоле в XVII в.?

Нужно ли было колонизовать Россию «от Волги до Аляски» и «от Белого моря до Черного»?

Чем традиционная московская система управления не устраивала Петра I? Чем его привлекали рационалистические представления о государстве?

Почему в начале XVIII в. стало возможным ликвидировать патриаршество и превратить церковь в государственное учреждение? Почему Петр I уничтожил патриаршество и создал священный Синод?

Как и почему изменилось положение купечества и владельцев мануфактур в период правления Петра I? Чем отличалось положение русской буржуазии от западноевропейской и чем это было вызвано?

Петра I некоторые историки называют «революционером на троне». Согласны ли вы с этой оценкой? Аргументируйте ответ.

Почему в основу комплектования русской армии была положена рекрутская повинность, а не была создана наемная армия, распространенная в большинстве европейских стран?

В чем крылись предпосылки кризиса власти после смерти Петра I? Обоснуйте свою точку зрения.

Менялся ли характер власти в результате дворцовых переворотов?

В чем причины ухудшения положения крестьянства в период отечественной истории, названный историками «эпохой дворцовых переворотов»?

Каковы основные факторы, причины и проявления процессов формирования в России капиталистических отношений?

В чем вы видите основное содержание понятия «разложение крепостнической системы»?

Каково было воздействие Французской революции на русскую историю?

В чем, на ваш взгляд, причина негативного отношения историков прежних лет к Павлу I? Необходимо ли дать более взвешенную оценку его личности и правлению?

В чем вы видите величие М. В. Ломоносова? Как вы можете охарактеризовать его вклад в становление отечественной науки?

Как вы полагаете, что побудило А. С. Пушкина перейти от позитивного отношения к Александру I к оценке, которая содержится в следующем четверостишии:

Властитель слабый и лукавый,
Плешивый щеголь, враг труда,
Нечаянно пригретый славой,
Над нами царствовал тогда?

Могла ли принести России пользу победа декабристов? Что означали ленинские слова, сказанные о декабристах: «Узок круг этих революционеров. Страшно далеки они от народа»?

Почему в наши дни восприятие Николая I меняется от резко негативного к более позитивному?

В чем вы видите плюсы и минусы отмены крепостного права в России?

Чем можно объяснить непоследовательность внутренней политики самодержавия во второй половине XIX в.?

Что принципиально новое появилось в российском революционном движении во второй половине XIX в.?

Можно ли рассматривать «Основные государственные законы Российской Империи» от 23 апреля 1906 г. как первую Конституцию России?

Какие особенности характерны для экономического развития России в начале XX в.?

Согласны ли вы с точкой зрения В. И. Ленина, писавшего о том, что на рубеже XIX-XX вв. Россия вступила в эпоху империалистического развития?

Можно ли согласиться с мнением авторов, которые считают Россию начала XX в. «узлом противоречий» и «слабейшим звеном в системе империализма»?

Каково ваше мнение относительно встречающейся в литературе точки зрения, согласно которой революция 1905 г. была результатом деятельности зарубежных разведок, в частности японской?

Как вы налагаете, нужны ли были России политические партии для ее дальнейшего развития?

Дайте определение дискуссионному понятию «думская монархия».

В чем вы видите причины начала Первой мировой войны?

Можно ли политическую ситуацию после свержения самодержавия, на ваш взгляд, охарактеризовать как «двоевластие» и почему?

В чем, на ваш взгляд, причины провала выступления генерала Л. Г. Корнилова?

Чем вы объясните победу большевиков в 1917 г.?

В чем, по вашему мнению, состоят различия между понятиями «политическая революция» и «социальная революция»? Почему Российскую революцию также, как и Французскую революцию 1789-1799 гг., называют Великой?

Что представляла собой партия большевиков в 1917 г.: обычную политическую партию, религиозный орден, тоталитарную секту, новую государственную элиту, незначительную группу политических маргиналов, что-то другое?

Какую роль в революционных событиях сыграли политические партии?

Как вы считаете, какой термин более точно передает сущность произошедшего в октябре 1917 г.: «переворот» или «революция»? Обоснуйте свою точку зрения.

Изменило ли принятие Конституции 1918 г. характер русской революции? Большевистской партии? Советского режима?

Достижима ли победа в Гражданской войне? Аргументируйте свой ответ материалами отечественной истории 1918-1920 гг.

В чем вам видятся причины, природа и результаты политики военного коммунизма?

Какие точки зрения существуют на причины советского режима в Гражданской войне? Обоснуйте свое понимание этой проблемы.

Как вы полагаете, повлияла ли Гражданская война и военная интервенция на природу большевистской партии?

Почему план ГОЭЛРО сыграл такую значимую позитивную роль в истории страны, несмотря на то что в нем были сильны утопические элементы?

Можно ли назвать политику, проводимую в 1930-х гг., «сталинской модернизацией»? Определите ее суть.

Можно ли выделить в политике 1930-х гг. элементы преемственности по отношению к предшествующим периодам российской и советской истории? В чем вы эту преемственность видите?

Чем вызван повышенный интерес к советско-германским отношениям 1938-1941 гг., конкретно к проблеме «секретных протоколов»?

В чем, как вы думаете, причина повышенного интереса общества к личности И. В. Сталина, проблеме репрессий и природе советского политического режима в 1930-х гг.?

Как вы полагаете, что было самым важным в развитии советского искусства в 1930-х гг.?

В чем причины «генеральского бунта» в руководящих структурах Русского общевойскового союза в середине 1930-х гг.?

В чем суть так называемой «новой тактики» П. Н. Милюкова?

Как монархический съезд в Бад-Рейхенгалле решил вопрос о «легитимности власти» в будущей России?

Правомерно ли соотношение политических позиций в лозунге «Царь и Советы»?

В наши дни на Западе и в нашей стране распространяется большое количество черных мифов о нашей стране в годы Великой Отечественной войны. В чем вы усматриваете причины этих негативных явлений?

В наши дни определенные круги в нашей стране и за рубежом внедряют в общественное сознание так называемую «теорию» о «равной ответственности» СССР и гитлеровской Германии в развязывании войны. Какие факты доказывают лживость подобных «теорий»?

Накануне 70-летнего юбилея Победы в странах Запада и в некоторых кругах внутри России предпринимаются отчаянные попытки принизить роль СССР в разгроме фашизма. Какие конкретные экономические и политические цели преследуют фальсификаторы истории?

Существовали ли альтернативы развития послевоенного советского общества? Докажите свою точку зрения.

Является ли обоснованной позиция некоторых историков, считающих, что СССР становится сверхдержавой не в 1930 х гг. и не в период Великой Отечественной войны, а именно в первое послевоенное десятилетие? Ответ мотивируйте.

В СССР с 1948 по 1954 г. проводили ежегодные снижения цен на основные товары, производившиеся как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Результатом снижения цен стало серьезное улучшение положения людей. Тем не менее некоторые авторы в наши дни подвергают критике снижение цен в те годы. В чем вы видите причины такой нелогичной позиции?

Как вы полагаете, какую роль в борьбе за мирное существование на планете сыграла ликвидация Советским Союзом американской монополии на ядерное оружие?

Одни авторы считают период 1945-1953 гг. «апогеем тоталитаризма», другие – «временем постепенной демократизации» советского режима. Какой подход вам ближе? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

В чем выразилось влияние XX съезда КПСС на развитие общественного мнения в СССР и за рубежом?

Что означал для человечества полет в космос первого космонавта планеты – гражданина СССР Ю. А. Гагарина?

Каковы, на ваш взгляд, причины и последствия передачи Крыма из состава РСФСР в состав УССР?

Почему события Карибского кризиса называют переломными в истории холодной войны?

Какие реформы в экономике, политической и социальной сфере 1953-1964 гг. вы считаете важнейшими? Приведите аргументы в подтверждение своей правоты.

Каковы были природа и цели политики «разрядки», проводимой советским руководством в 1970 х гг.? Каким образом она была связана с внутривнутриполитической ситуацией в СССР?

Определите основные причины кризисных явлений в народном хозяйстве СССР. Что обуславливало неэффективность проводимых в 1964-1984 гг. реформ?

В чем, по вашему мнению, заключались основные противоречия развитию духовной сферы СССР в 1964-1985 гг.?

Опираясь на свой опыт и сообщения прессы, назовите те страны, где реформы, направленные на сочетание плана и рынка, оказались более успешными. Как вы думаете, почему их опыт мог оказаться более успешным, нежели советский?

Какие достижения социализма в социальной сфере вы считаете важнейшими?

В современной публицистике и научной литературе некоторые авторы называют Ю. В. Андропова отцом или предшественником горбачевской перестройки. Выскажите свое отношение к этой точке зрения. Какую роль правление Ю. В. Андропова сыграло в истории СССР?

Можно ли говорить о существовании каких-либо ориентиров, планов, замыслов в осуществлении политики перестройки, или руководство СССР во второй половине 1980 х гг.

вынуждено было действовать «вслепую», «методом проб и ошибок», исключительно в силу складывавшихся обстоятельств? Докажите свою точку зрения.

Какова была роль гласности в политике перестройки, может ли современное общество развиваться без свободного обмена информацией? Соотнесите понятие «гласности» с такими понятиями, как «коммерческая тайна», «государственные секреты», «неприкосновенность частной жизни» и др.

Какую роль национальный вопрос сыграл в судьбах СССР в 1985-1991 гг.? Возможно ли было избежать разрушения СССР в рамках того политического курса, с которым отождествлялась фигура Горбачева, или для сохранения страны требовалась смена правящей верхушки?

Каковы результаты и цена для народов СССР горбачевской перестройки?

Что является важнейшим в ныне действующей Конституции Российской Федерации 1993 г. с точки зрения демократических прав и свобод граждан? Докажите.

Что привело к возникновению в современной публицистике и политическом языке понятия «лихие девяностые»?

«Ваучерная приватизация»: панацея или обман?

Была ли у России возможность менее болезненного проведения экономических реформ?

Была ли к концу 1990-х гг. в России создана рыночная экономика? Ответ мотивируйте.

Какие события современной истории Российской Федерации, участниками или современниками которых вы были, оставили в вашей памяти наиболее глубокий след? Объясните их историческое значение.

Проследите результаты выборов в Государственную думу и период правления В. В. Путина и Д. А. Медведева. О каких тенденциях развития российской политической системы они, по вашему мнению, свидетельствуют?

В чем вам видятся причины попыток создания Западом единого экономического евразийского пространства и организации других интеграционных процессов на территории бывших республик СССР?

В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»? Что должны сделать власти, чтобы не растратить народную поддержку?

В чем вы видите негативные и положительные стороны санкций против Российской Федерации для экономики страны и ее международного положения?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
 - выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
 - подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
 - использовал терминологию с ошибками.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дал ответ не на все подвопросы задания;
 - дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
 - не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие / изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020	Протокол заседания кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.			
5.			