

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:23:38
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Программа одобрена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол №11 от 30 июня 2023 г.



Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.17 Политология**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Политология**» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016;
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
- квалификационных требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими, государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации и муниципальными служащими.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:
Асеев О.В. – к.полит.н. кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рецензенты:
Шевченко Б.И., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления

Дадашев А.З. - д.э.н., профессор кафедры управления Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол № 10 от «30» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	8
6. Самостоятельная работа студентов (СРС)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Образовательные технологии	14
10. Оценочные средства (ОС).....	15
11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	43
12. Лист регистрации изменений	45

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Политология» (далее – дисциплина) является получение обучающимися теоретических знаний о политической сфере общества, политических институтах и политических процессах; истории, методах и методологии политической науки, государственной политики с последующим применением в профессиональной сфере и обретения практических навыков политической коммуникации в государственных и муниципальных органах власти и организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

Задачи дисциплины:

– ознакомление обучающихся с ролью и значением политики в развитии современного общества, с основными теориями и способами политического анализа, путями и методами моделирования политических объектов

– освоение методов, методологических подходов и понятийного аппарата политологии и способов их применения на практике;

– получение навыков анализа явлений современной политической жизни в России на основе законодательных актов, статистических данных, обзора научных публикаций.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала учебных дисциплин Философия, История России, Всеобщая история, Конституционное право.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят применение в творческой и научно-исследовательской деятельности, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически

			оценивая надежность различных источников информации
		УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
			УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
			УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
	ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1. Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.
			ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека.
		ОПК-1.И-2. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики	ОПК-1.И-2.3-1. Знает нормы законодательства Российской Федерации
			ОПК-1.И-2.3-2. Знает права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению
			ОПК-1.И-2.3-3. Знает требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и

			муниципальных служащих
			ОПК-1.И-2.У-1. Умеет использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению
			ОПК-1.И-2.У-2. Умеет соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные понятия, категории и теоретико-методологические подходы политической науки;

– сущность и содержание различных политических явлений;

– социальное значение различных политических институтов и их роль в осуществлении соответствующих политических процессов;

– эволюцию концепции прав человека; особенности их отражения в международных, зарубежных и российских законодательных актах и практике их реализации; особенности прав и свобод человека и гражданина в различных типах государства, политических режимах и политических культурах;

уметь:

– выявлять важнейшие механизмы взаимодействия политической теории и практики с позиций различных научных школ и направлений;

– анализировать содержание политических текстов (первоисточников и фрагментов) и политологических научных источников (статей и монографий);

– интерпретировать данные электоральной и социально-экономической статистики, результатов социологических исследований с позиций различных теоретико-методологических подходов политологии;

– анализировать проблему реализации прав и свобод человека и гражданина в правовых актах и практике их реализации в различных типах государства, политических режимах и политических культурах

владеть:

– методологией научного познания, чтобы правильно разбираться в различных политических учениях;

– опытом анализа проблемы прав и свобод человека и гражданина, оформления результатов этого анализа в виде академического текста или выступления.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (контактная работа)	50	50			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	94	94			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	112	112			
Вид промежуточной аттестации <i>зачет с оценкой</i>					
Общая трудоемкость:	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Политология как наука	36	30	6	2		4
Раздел 2. История развития политической мысли	36	28	8	4		4
Раздел 3. Актуальные проблемы современной политологии	72	36	36	10		26
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	144	94	50	16	-	34
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Практические занятия
Раздел 1. Политология как наука	36	32	4	2		2
Раздел 2. История развития политической мысли	36	32	4	2		2
Раздел 3. Актуальные проблемы современной политологии	72	48	24	8		16
Контроль, промежуточная аттестация						
Общий объем, часов	144	112	32	12	-	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Политология как наука	Политология – наука о политической жизни общества. Предмет и объект политологических исследований. Политика и политология. Понятийный (категориальный) аппарат политологии. Функции политологии.

	<p>Методы научного исследования в политологии. Метод социальной диалектики. Общенаучные методы исследования. Системный анализ. Метод сравнительного анализа. Институциональный метод. Бихевиористский метод. Метод структурно-функционального анализа.</p>
<p>Раздел 2. История развития политической мысли</p>	<p>Историческое развитие политической мысли в странах Западной Европы и США. Политические воззрения мыслителей античного общества. Идея социальной справедливости. Политическая мысль в средневековой Европе. Религиозное осмысление социально-политических проблем. Политическая мысль эпохи Возрождения. Проблемы государства и государственного строительства. Политические взгляды мыслителей Нового времени. Теории естественного права и общественного договора. Идеи буржуазного либерализма. Дальнейшее развитие идей либерализма и демократии в учениях французских просветителей. Политические взгляды американских просветителей XVIII в. в контексте практических преобразований общественной жизни. Политические теории европейских мыслителей XIX – начала XX в. Отражение в них социально-политических реалий.</p> <p>Политическая мысль в России XIX – начала XX в. По какому пути пойти России. Политические идеи и проекты М. М. Сперанского. Политические взгляды декабристов. П. И. Пестель, Н. М. Муравьев. Общественно-политические воззрения славянофилов и западников. Политические взгляды русских революционных демократов. Политические воззрения представителей русского революционного народничества. Политические теории русского либерализма. Основные течения политической мысли второй половины XX – начала XXI в. Либерализм. Консерватизм. Социал-демократическое течение политической мысли. Марксизм.</p>
<p>Раздел 3. Актуальные проблемы современной политологии</p>	<p>Политика и власть. Политика. Власть. Политическая власть. Политический режим как способ осуществления государственной власти.</p> <p>Политическая система общества и ее основные институты. Понятие политической системы общества. Политическая система как иерархия и взаимосвязь политических институтов. Государство как основной институт политической системы. Формы государственного устройства и формы правления. Правовое государство.</p> <p>Политические процессы. Понятие «политический процесс» и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии. Субъекты политического процесса. Структура и классификация политических процессов. Политические процессы в переходных обществах.</p> <p>Политические партии и партийные системы в политических процессах. Партия как политический институт. Типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Становление многопартийности в России. Партии и выборы. Избирательные системы.</p> <p>Группы интересов в политических процессах. Группы интересов как субъекты политики. Лоббизм как политический институт.</p> <p>Политическое участие. Понятие, формы и мотивы политического участия. Политическое участие в различных политических режимах. Электоральное поведение. Политическое участие в России.</p> <p>Политические элиты. Теории элит в трудах западноевропейских мыслителей (конца XIX – начала XX в.). Развитие теории элит (середина XX – начало XXI в.). Формирование, типология и функции</p>

	<p>политической элиты.</p> <p>Политическое лидерство. Понятие и сущность политического лидерства. Основные концепции политического лидерства. Типологии политического лидерства.</p> <p>Политическое сознание. Политическое сознание: понятие, сущность, содержание. Пределы и возможности политического сознания.</p> <p>Политическая культура. Основные теории и концепции политической культуры. Сущность, содержание и типы политической культуры.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика. Международные отношения как предмет теоретического анализа. Особенности современных международных отношений. Геополитика как фактор современных международных отношений. Россия: ее национальные интересы и статус в современном мире.</p> <p>Прикладная политология и политические технологии. Прикладная политология, ее особенности. Моделирование политических явлений.</p> <p>Политические технологии. Избирательная кампания.</p>
--	---

6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Политология как наука	УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	12	20
Раздел 2. История развития политической мысли	УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	10	16
Раздел 3. Актуальные проблемы современной политологии	УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса Подготовка доклада Подготовка к тестированию Выполнение заданий	16	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

– цель и содержание задания;

– сроки выполнения;

– ориентировочный объем работы;

– основные требования к результатам работы и критерии оценки;

– возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6667-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488341>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7743-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489892>

б) дополнительная литература

Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08644-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490448>

Сирота, Н. М. Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М.

Сирота, Г. А. Мохоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08330-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492366>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00235-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489399>

в) программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет MicrosoftOffice (MicrosoftOffice Word, MicrosoftOffice Excel, MicrosoftOffice PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBookOfficeSunRav TestOfficePro.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Образовательная платформа Юрайт – urait.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Политология в России и мире – <http://www.politnauka.org/>
- Портал Гуманитарное образование: Политические науки – www.humanities.edu.ru
- Сайт Президента РФ – <http://президент.рф/>
- Портал национальной безопасности-<http://www.nationalsecurity.ru/>
- Журнал «ПОЛИС» («Политические Исследования») – www.politstudies.ru
- Журнал Международная жизнь – www.interaffairs.ru
- «Российская газета» – издание Правительства РФ – www.rg.ru
- «Независимая газета» – ежедневная газета – www.ng.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет профессиональных дисциплин

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

68 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

OfficeProfessionalPlus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN, основание: MicrosoftOpenLicense Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

WindowsProfessional 8.1 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

WindowsRemoteDesktopServices CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEditionUser CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайнТрейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

GoogleChrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

10. Оценочные средства (ОС)

10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

Индикатор	Образовательный результат	Способ измерения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода	Тестирование, Выполнение заданий
	УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации	Тестирование, Выполнение заданий
УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	Тестирование, Выполнение заданий
	УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации	Тестирование, Выполнение заданий
	УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Тестирование, Выполнение заданий
УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения	Тестирование, Выполнение заданий
	УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач	Тестирование, Выполнение заданий
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы		

законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.		
ОПК-1.И-1. Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека.	Тестирование, Выполнение заданий
ОПК-1.И-2. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики	ОПК-1.И-2.3-1. Знает нормы законодательства Российской Федерации	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.3-2. Знает права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.3-3. Знает требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих	Устный опрос Доклад с презентацией Тестирование
	ОПК-1.И-2.У-1. Умеет использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Тестирование, Выполнение заданий
	ОПК-1.И-2.У-2. Умеет соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение	Тестирование, Выполнение заданий

10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Критерии Оценка	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	Имеют место грубые ошибки		подготовки. Допущены некоторые погрешности.	подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода	Этап формирования знаний

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	на результаты анализа поставленной задачи	как общенаучного метода		
		УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода	Этап формирования умений	
	УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации		Этап формирования умений
			УК-1.И-2.З-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи	Этап формирования знаний
		УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи	Этап формирования умений	
		УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации	Этап формирования умений	
		УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Этап формирования умений	
		УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	Этап формирования знаний
			УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения	Этап формирования умений
			УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении	Этап формирования умений

		практических задач	
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.И-1. Обеспечивает реализацию принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека.	Этап формирования умений
	ОПК-1.И-2. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики	ОПК-1.И-2.3-1. Знает нормы законодательства Российской Федерации	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.3-2. Знает права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.3-3. Знает требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих	Этап формирования знаний
		ОПК-1.И-2.У-1. Умеет использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Этап формирования умений
		ОПК-1.И-2.У-2. Умеет соблюдать требования этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и осознает ответственность за их нарушение	Этап формирования умений

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с учебными планами в период теоретического обучения и в ходе практики. Результаты сдачи дифференцированных зачетов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на

выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Предмет и объект политологических исследований.
2. Политика и политология.
3. Понятийный (категориальный) аппарат политологии.
4. Функции политологии.
5. Метод социальной диалектики в политологии.
6. Общенаучные методы исследования в политологии.
7. Системный анализ в политологии.
8. Метод сравнительного анализа в политологии.
9. Институциональный метод в политологии.
10. Бихевиористский метод в политологии.
11. Метод структурно-функционального анализа в политологии.
12. Политические воззрения мыслителей античного общества. Идея социальной справедливости.
13. Политическая мысль в средневековой Европе. Религиозное осмысление социально-политических проблем.
14. Политическая мысль эпохи Возрождения. Проблемы государства и государственного строительства.
15. Политические взгляды мыслителей Нового времени. Теории естественного права и общественного договора. Идеи буржуазного либерализма.
16. Развитие идей либерализма и демократии в учениях французских просветителей.
17. Политические взгляды американских просветителей XVIII в. в контексте практических преобразований общественной жизни.
18. Политические теории европейских мыслителей XIX – начала XX в. Отражение в них социально-политических реалий.
19. Политические идеи и проекты М. М. Сперанского.
20. Политические взгляды декабристов. П. И. Пестель, Н. М. Муравьев.
21. Общественно-политические воззрения славянофилов и западников.
22. Политические взгляды русских революционных демократов.
23. Политические воззрения представителей русского революционного народничества.
24. Политические теории русского либерализма.
25. Либерализм.
26. Консерватизм.
27. Социал-демократическое течение политической мысли.
28. Марксизм.
29. Политика и власть
30. Политическая власть.
31. Политический режим как способ осуществления государственной власти.
32. Понятие политической системы общества.
33. Политическая система как иерархия и взаимосвязь политических институтов.
34. Государство как основной институт политической системы.
35. Формы государственного устройства и формы правления.
36. Правовое государство.
37. Понятие «политический процесс» и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии.
38. Субъекты политического процесса.
39. Структура и классификация политических процессов.
40. Политические процессы в переходных обществах.
41. Партия как политический институт.
42. Типология политических партий.
43. Сущность и разновидности партийных систем.

44. Становление многопартийности в России.
45. Партии и выборы. Избирательные системы.
46. Группы интересов как субъекты политики.
47. Лоббизм как политический институт.
48. Понятие, формы и мотивы политического участия.
49. Политическое участие в различных политических режимах.
50. Электоральное поведение.
51. Политическое участие в России.
52. Теории элит в трудах западноевропейских мыслителей (конца XIX – начала XX в.).
53. Развитие теории элит (середина XX – начало XXI в.).
54. Формирование, типология и функции политической элиты.
55. Понятие и сущность политического лидерства.
56. Основные концепции политического лидерства.
57. Типологии политического лидерства.
58. Политическое сознание: понятие, сущность, содержание.
59. Пределы и возможности политического сознания.
60. Основные теории и концепции политической культуры.
61. Сущность, содержание и типы политической культуры.
62. Международные отношения как предмет теоретического анализа.
63. Особенности современных международных отношений.
64. Геополитика как фактор современных международных отношений.
65. Национальные интересы России и ее статус в современном мире.
66. Прикладная политология, ее особенности.
67. Моделирование политических явлений.
68. Политические технологии.
69. Избирательная кампания.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/Раздел	Индекс индикатора формируемой компетенции	ОС	Содержание задания
Раздел 1. Политология как наука	УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 2. История развития политической мысли	УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий
Раздел 3. Актуальные проблемы современной политологии	УК-1.И-1. УК-1.И-2. УК-1.И-3. ОПК-1.И-1. ОПК-1.И-2.	Устный опрос Доклад Тест Практические задания	Вопросы устного опроса Подготовка доклада Тестирование Выполнение практических заданий

Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

По какому признаку выделяются предмет и объект политологии, как они соотносятся между собой?

Как соотносятся между собой реальная политика социальных субъектов и политология?

Чем отличаются субъекты политических процессов от их простых участников?

Назовите основные общенаучные методы изучения политических явлений.

В чем заключается сравнительный метод изучения политических явлений и процессов.

В чем заключается специфика бихевиористского метода изучения политических явлений?

В чем заключается специфика метода сравнительного анализа изучения политических явлений?

Раскройте содержание институционального метода исследования политических процессов.

Каковы особенности структурно-функционального анализа явлений политической жизни общества?

Каковы особенности системного анализа явлений политической жизни общества?

Назовите характерные черты политической мысли античного общества

Какую роль играет понятие «справедливость» в политических воззрениях мыслителей Античности и последующих исторических эпох?

В чем заключаются взгляды Н. Макиавелли о природе и формах государства и способах укрепления государственной власти?

Назовите основные положения теории государственного суверенитета Ж Бодена

В чем состоят особенности трактовки теорий естественного права и общественного договора Г Гроцием, Т Гоббсом, Дж. Локком и Ж Ж. Руссо?

На каких принципах строится теория политического утилитаризма И Бентама?

Назовите основные положения марксистской политологии.

В чем заключаются сходство и различие политических воззрений декабристов П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева?

Назовите основные различия в подходах русских западников и славянофилов к решению проблем развития российского общества и государства.

Каковы содержание и направленность основных идей русского революционного народничества?

В чем сходство и основные особенности учения о государстве представителей русского либерализма: Н. М. Коркунова, Г Ф. Шершеневича, Б. А. Кистяковского, В. М. Гессена. С. А. Котляревского. П. И. Новгородцева, И. А. Ильина?

В чем проявляется идеологический характер политических теорий?

В чем заключаются особенности социал-демократического течения политической мысли?

Когда и при каких обстоятельствах возникает политика?

Почему на протяжении длительного времени под политикой фактически понималось государственное управление?

Влияет ли политика на профессиональную деятельность, которой вы рассчитываете заниматься после окончания вуза?

Как соотносятся понятия «власть» и «управление», «власть» и «авторитет», «политическая власть» и «государственная власть»?

В каких случаях наличие значительных ресурсов не гарантирует власть?

Кто может быть субъектом политической власти?

В чем заключаются основные различия между существующими теориями распределения власти в современном демократическом обществе?

Каковы особенности тоталитарного политического режима?

Каковы характерные черты авторитаризма?

Что вы можете сказать о политических режимах начала XXI в.?

Что означает «политическая система общества»?

Какие политические институты составляют политическую систему общества?

Что означает понятие «правовое государство»?

Назовите основные признаки правового государства и пути его становления.

Какие проблемы, на ваш взгляд, стоят перед Россией при переходе на постиндустриальный путь развития?

Чем объясняются различия в подходах к определению политических процессов?

Чем отличаются политическая статика и политическая динамика?

Каковы особенности политического процесса в обществах переходного типа? Чем они обусловлены?

Дайте определение политической партии и охарактеризуйте ее функции.

В чем заключается отличие политической партии от общественных организаций?

Дайте определение понятия «партийная система». Назовите разновидности партийных систем.

Что отличает правящую партию от оппозиционной?

Можно ли рассматривать в современной России процесс формирования реальной многопартийности?

Является ли переход в современной России к пропорциональной избирательной системе при формировании федеральных органов власти дальнейшим развитием демократии в стране?

Возможно ли функционирование современных обществ без групп интересов?

На основе какого критерия выделяют политические и неполитические группы интересов?

Почему и в каком плане политология изучает неполитические группы интересов?
Что такое группы давления? Назовите их важнейшие функции.
Как соотносятся понятия «политическая деятельность» и «политическое участие»?
Какие факторы определяют основные характеристики политического участия в конкретном обществе?
Почему более образованные люди чаще участвуют в политике, чем менее образованные?
Какое объяснение политического абсентеизма вам представляется наиболее адекватным?
Почему уровень политической активности в современном мире, скорее, снижается, чем возрастает?
Насколько рационально голосует современный избиратель?
Дайте определение понятий «элита», «политическая элита»
Какие функции выполняет политическая элита в обществе?
По каким критериям и типам осуществляется классификация элит?
В чем сущность «железного закона олигархий» Р. Михельса?
Каковы особенности политической элиты современной России?
Что такое политическое лидерство? Назовите основные подходы к определению «политический лидер».
Каковы наиболее распространенные стили политического лидерства? Назовите самые эффективные из них.
Что такое политическое сознание?
Какова структура политического сознания?
В чем сущность «принципа различия», используемого в процессе политического познания?
Что представляет собой «принцип контекста» для политического сознания?
В чем состоит особенность «принципа понимания» политики как процесса?
Каковы основные черты массового политического сознания?
Когда впервые появилось понятие политической культуры?
Когда понятие политической культуры обрело категориальный статус?
С какими тенденциями связаны периоды наибольшего интереса к политической культуре в XX в.?
Каково содержание основных подходов к трактовке политической культуры?
Дайте определение политической культуры.
Каковы основные функции политической культуры?
Что входит в политическую культуру в качестве ее структурных элементов?
Как проявляется многоуровневая природа политической культуры?
Каковы основные типологии политической культуры?
В чем различие понятий «международные отношения», «международная политика», «внешняя политика»?
Назовите основные особенности современных международных отношений.
В чем специфика геополитического подхода к анализу международной жизни?
В чем заключается стратегия России на мировой арене?
Чем прикладное исследование отличается от теоретического?
В чем специфика моделирования политических явлений?
Каковы основные элементы стратегии избирательной кампании?

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;
 - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
 - демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;
 - может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;
 - демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;
 - испытывает сложности при демонстрации практических примеров;
 - понимает суть используемых терминов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;
 - демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;
 - не может подкрепить свой ответ практическими примерами.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;
 - не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;
 - не видит связи теории с практическими проблемами;
 - не владеет терминологией.

Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Политика как общественное явление
 Предмет, метод и функции политологии
 О месте политологии в системе общественных наук
 Сущность и механизмы осуществления политической власти
 Легитимность и легитимация политической власти
 Политические системы
 Политические режимы
 Форма правления и форма государственного устройства
 Современное российское государство
 Функции политических партий
 Типологии партий и партийных систем
 Политические партии в современной России
 Группы интересов: понятие, типологии, роль в принятии политических решений
 Выборы как политический институт
 Сравнение мажоритарной и пропорциональной моделей выборов

Модификации основных избирательных моделей
Политическая культура как субъективное измерение политики
Психологические механизмы приобщения к политике: политическая социализация
Место и роль идеологий в политике. Политические идеологии современности
Политические идеологии современности
Реформы и революции в политическом развитии общества
Закономерности политической модернизации
Проблемы демократического транзита в современной политической науке
Структура политической коммуникации
Роль масс-медиа в современных политических технологиях и основные формы информационно-политического менеджмента
Политические коммуникации в посткоммунистическом мире
Природа политических конфликтов: основные объяснительные подходы
Типология политических конфликтов
Способы разрешения политических конфликтов
Международные отношения и мировая политика: соотношение понятий
Система современных международных отношений
Международные конфликты и международная безопасность
Россия в современной мировой политике
Политическая глобалистика: понятие и структура
Глобализация как экономический и политический процесс
Глобализация и проблемы России

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;
- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;
- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;
- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;
- нарушена логическая последовательность изложения материала;
- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.
- недостаточная аргументация сделанных выводов;
- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;
- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;
- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;

- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится:
- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Раздел 1. Политология как наука

1. Закономерности становления, функционирования и изменения политической системы общества – это ... политологического исследования.

предмет

объект

гипотеза

метод

2. Политическая сфера общества и ее институты являются:

предметом политологии

критерием истины политических знаний

методом политологии

объектом политологии

3. Понятия, которые отражают политические явления и процессы, называются:

категориями науки

методами науки

функциями науки

объектом науки

4. Мировоззренческая функция политологии направлена:

на достижение идеологического единства в обществе

на формирование чувства преданности государству

на формирование чувства доверия лицам, находящимся у власти

на формирование осознанной гражданской позиции

5. Методологическая функция политологии заключается:

в формировании осознанной гражданской позиции

в умении применять политические теории для исследования политико-властных процессов

в формировании чувства преданности государству

в усвоении и приобретении навыков и культуры политической жизни

6. Аксиологическая функция политологии проявляется:

в приобретении навыков исследования политических процессов

в формировании чувства преданности государству

в формировании ценностных ориентаций относительно политических институтов и процессов

в умении прогнозировать ход развития политических процессов

7. Функцией политологии не является:

аксиологическая

управленческая

прогностическая

бихевиористская

8. Рассмотрение политических явлений в развитии, в системе связей и взаимодействий характерно для метода:

сравнительного

социальной диалектики
исторического
системного

9. Изучение какой-то части явлений и распространение вывода на все явления данного класса характерно для метода:

дедукции
неполной индукции
полной индукции
анalogии

10. Рассмотрение политики как некой целостности, которая обладает сложной структурой, характерно для метода:

бихевиористского
институционального
сравнительного анализа
системного анализа

11. Для какого метода характерен анализ наблюдаемых фактов индивидуального и межличностного поведения в политике?

бихевиористского
социологического
институционального
нормативистского

12. Пауль Лазарсфельд и Гарольд Лассуэлл внесли вклад в разработку:

бихевиоризма как метода политической науки
теории демократии
теории политических систем
транзитологии

Раздел 2. История развития политической мысли

1. Наука политики зарождается:

в начале XX в.
после Второй мировой войны
в Новое время, в период бурного развития многих наук
в Древнем мире

2. Установите соответствие между авторами и их идеями (теориями):

Ш. Л. Монтескье	Государство – заговор богатых против бедных
Ж. Ж. Руссо	Теория разделения властей
Н. Макиавелли	Теория народного суверенитета
Ж. Боден	Теория государственного суверенитета
Т. Мор	«Цель оправдывает средства»
Т. Гоббс	«Война всех против всех» как естественное состояние общества до образования государства

3. К несовершенным формам правления Платон относил следующие:

демократию
олигархию
аристократию
тиранию
тимократию

4. К правильным формам правления Аристотель относил:

Авторство вопроса: Лавриненко Владимир Николаевич, Буренко Владимир Иванович, Головин Юрий Алексеевич, Зельников Юрий Иванович, Ледяев Валерий Георгиевич, Митрошенков Олег Александрович, Пеньковский Дмитрий Дмитриевич, Сквиков Алексей Константинович, Титова Людмила Григорьевна, Шабров Олег Федорович

Выберите один или несколько правильных ответов

олигархию
политию
тиранию
демократию
аристократию

- монархию
5. Характерной чертой политических взглядов эпохи Средневековья выступает:
 либерализм
 космоцентризм
 гуманизм
 теоцентризм
6. Макиавелли доказывал, что изучать политику необходимо:
 исходя из интересов широких слоев населения
 такой, как она есть на самом деле
 исходя из интересов политической элиты
 такой, какой она должна быть
7. Теорию договорного происхождения государства разрабатывали:
 Н. Макиавелли и Ж. Боден
 Т. Мор и Т. Кампанелла
 Т. Гоббс и Дж. Локк
 все вышеперечисленные
8. Ж. Ж. Руссо утверждал, что источником законов, мерой справедливости, главным принципом правления является:
 воля монарха
 общая воля
 традиция
 воля парламента
9. Разделение властей согласно Ш. Л. Монтескье необходимо:
 для ослабления роли законодательства
 для обеспечения политической свободы в обществе
 для эффективного функционирования экономики
 для защиты интересов народа
10. Позитивизм как метод познания политических процессов:
 устраняет при анализе политических процессов ценностные факторы и описывает политику
 такой, как она есть
 разрабатывает позитивные (положительные) модели политических процессов
 разрабатывает ценностно приемлемые модели политических процессов
 исследует политику как процесс, обусловленный географическими факторами
11. «Государство – политический институт в руках экономически господствующего класса», – утверждали:
 Ж. Ж. Руссо и Ш. Л. Монтескье
 Т. Гоббс и Дж. Локк
 К. Маркс и Ф. Энгельс
 И. Кант и Г. В. Ф. Гегель
12. Установите соответствие между авторами и их идеями (концепциями):
- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| В. Ленин | Пролетарское государство |
| М. Бакунин | Безгосударственное устройство |
| Н. Данилевский | Теория культурно-исторических типов |
13. Соотнесите мыслителей и их идеал политического устройства в России:
- | | |
|-------------|--|
| П. Пестель | парламентская республика |
| Н. Муравьев | конституционная монархия |
| А. Радищев | республика в форме прямого народовластия |
14. И. Аксаков, А. Хомяков, И. Киреевский относятся:
 к теоретикам славянофильства
 к теоретикам западничества
 к теоретикам русского социализма
 к теоретикам правового государства
15. Главной чертой русского консерватизма является идея:
 правового государства
 демократической республики и парламентаризма
 государственной целостности и национального единства на основе сильной власти
 разделения властей и независимости судов
16. А. Герцен, Г. Плеханов, В. Ленин являются:

теоретиками социализма
теоретиками правового государства
сторонниками особого пути развития России
теоретиками либеральной демократии
17. М. Бакунин и П. Кропоткин являются:
теоретиками сильной государственной власти
теоретиками анархизма
теоретиками демократии
теоретиками правового государства

18. Представительная демократия – это:
система принятия политических решений посредством референдумов
осуществление власти народа через избранные им государственные органы
плебисцитарная демократия
прямое осуществление власти народом

19. Укажите соответствие идейно-политических течений и идей, которые они разрабатывают:

социализм	Укорененность политики в истории, в традиции
анархизм	Защита интересов трудящихся
консерватизм	Права и свободы человека
либерализм	Безгосударственное устройство

20. Человек, его права и свободы провозглашаются высшей ценностью:
либеральной идеологии
консервативной идеологии
феминистской идеологии
социалистической идеологии

21. К основателям либеральной идеологии относят:

М. Лютера и Ж. Кальвина
Дж. Локка и А. Смита
Ж. Бодена и Т. Гоббса
Э. Бёрка и Ж. де Местра

22. К центральному понятию консервативной мысли относят понятие:

«традиция»
«собственность»
«государство»
«семья»

23. К основателям консерватизма относят:

И. Канта и Г. В. Ф. Гегеля
Дж. Локка и Т. Гоббса
Э. Бёрка и Ж. де Местра
Ш. Л. Монтескье и Ж. Ж. Руссо

24. Принципы «этического социализма» разрабатывали:

сторонники «социализма с человеческим лицом»
представители христианского социализма
сторонники научного социализма
представители демократического социализма

25. С точки зрения классического и современного марксизма природа политических явлений коренится:

в объективной необходимости управлять общественными процессами
в межличностных отношениях
в экономических отношениях
в самой политике

Раздел 3. Актуальные проблемы современной политологии

1. Немецкий политолог К. Шмитт отмечал, что политику характеризует различие:

«прекрасный – безобразный»
«добрый – злой»
«друг – враг»
«рентабельный – нерентабельный»

2. К носителям государственной власти не относят:

губернаторов
чиновников
представителей бизнеса
представителей силовых структур
3. Социальным основанием власти является:
политическая оппозиция
правящая партия
совокупность групп и слоев общества, являющихся опорой власти
армия и другие силовые структуры

4. Все, с помощью чего навязывают свою волю другим, – это:
принципы власти
функции власти
задачи власти
ресурсы власти

5. Власть, основанная на подчинении по обычаю, называется:
традиционной
манипулятивной
рациональной
харизматической

6. Установите соответствие:

демократия
авторитаризм
тоталитаризм

Английская монархия в XXI в.
Режим Пиночета в Чили
Нацистский режим в Германии

7. Экономическим условием существования демократического режима является:
свобода выборов на основе реальной многопартийной системы
свобода предпринимательства и многообразие форм собственности
разделение властей и правовое государство
свобода СМИ

8. Для политической системы тоталитарного типа характерно:
наличие легальной оппозиции
ограничение на деятельность экстремистских групп, партий, движений
отрицание или значительное ограничение прав и свобод личности
функционирование развитой системы судопроизводства

9. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти называется:
политическим режимом
избирательной системой
партийной системой
политической системой

10. Наличие гражданского общества является обязательным условием:
президентской формы правления
демократического режима
унитарного государства
тоталитарного режима

11. Сочетание элементов в их взаимосвязи называется:
теорией
принципом
системой
законом

12. Совокупность институтов, посредством которых формируется и функционирует власть, – это:

партийная система
политический режим
избирательная система
политическая система

13. Главным институтом политической системы является:
президент и его администрация
политическая партия
парламент

- государство
14. Согласно Конституции России (1993 г.) исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:
- Правительство
 - Государственная Дума
 - Государственный совет
 - Совет Федерации
15. По формам правления государства подразделяются (классифицируются):
- на капиталистические и социалистические
 - на тоталитарные и демократические
 - на федеративные и унитарные
 - на монархии и республики
16. Способы формирования и принципы организации государственной власти называют:
- процессом правления
 - формой правления
 - способом правления
 - принципом правления
17. Государство, где власть обеспечивает гарантии прав и свобод человека, а граждане подчиняются законным решениям власти, называют:
- федеративным
 - правовым
 - унитарным
 - тоталитарным
18. Базовым элементом в политическом процессе выступает (-ют):
- государство
 - народные массы
 - политические элиты
 - политические партии
19. С позиций коммуникативного подхода политический процесс – это:
- обмен ресурсами между участниками политической жизни
 - механизм самоструктурирования политической системы
 - взаимный обмен достоверной информацией об интересах и намерениях субъектов политики
 - формирование и функционирование правил, которые обеспечиваются властным принуждением
20. К политическому процессу относят:
- нормы, регулирующие политическую деятельность
 - совокупность всех отношений и взаимодействий политических субъектов
 - факторы и мотивы политической активности
 - цели и ценности политической деятельности
21. С позиций институционального подхода политический процесс рассматривается как:
- взаимный обмен достоверной информацией об интересах и намерениях субъектов политики
 - механизм самоструктурирования политической системы
 - формирование и функционирование правил, которые обеспечиваются властным принуждением
 - обмен информацией между участниками политической жизни, между политической и другими системами общества
22. Содержанием этатистского политического процесса является:
- стремление к анархии
 - укрепление государства, централизация власти
 - установление оптимального соотношения между государством и гражданским обществом
 - ослабление функций государства
23. На основе уровня активности и степени профессионализма М. Вебер классифицировал субъектов политических действий:
- на «бюрократических политиков»
 - на «традиционных политиков»
 - на «политиков по совместительству»
 - на «политиков по призванию»
 - на «политиков по случаю»
 - на «харизматических политиков»
24. Развитие местного самоуправления относится к ... политическому процессу:

циклическому
базовому
периферийному
линейному

25. Организованное большинство активно влияет на принятие политических решений в ...
политических процессах:

открытых
несистемных
закрытых
системных

26. Установите соответствие между авторами и названиями их работ:

М. Дюверже	«Социология политической партии в условиях демократии»
М. Острогорский	«Политические партии»
Р. Михельс	«Демократия и политические партии»

27. Процесс усвоения человеком или группой норм и ценностей политической культуры называется:

политической интеграцией
политической адаптацией
политической социализацией
политической мобилизацией

28. В современных демократических государствах партии:

обеспечивают правосудие и законность
защищают интересы государства
отражают политические интересы и цели разных слоев общества
реализуют экономическую стратегию власти

29. К важнейшему критерию деления партий на «левые» и «правые» относится:

отношение к действующему правительству (поддержка или критика)
отношение к действующему президенту (поддержка или критика)
предпочтение определенных форм собственности (общественной или частной) как
экономической основы общества
отношение к существующему режиму (поддержка или критика)

30. Укажите три типа политических партий, противоположные указанным ниже.

смешанные	революционные
левые	кадровые
стихийные	правые
реформистские	
добровольные	
массовые	

31. Правящей партией в демократическом обществе называется партия:

контролирующая действия властей
поддерживающая президента
формирующая правительство
критикующая деятельность правительства

32. К типам избирательных систем, действующих в мировой политической практике, относятся:

пропорциональная
парламентская
смешанная
президентская
мажоритарная

33. Борьба за приобретение и использование власти является признаком:

групп давления
профсоюзов
политических партий
коммерческих фирм

34. Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях» не может быть названо общественным объединением:

профсоюзное объединение

- спортивное объединение
- Союз писателей
- коммерческое объединение
- 35. «Артикуляция интересов» как одна из важных функций групп давления означает:
 - мобилизацию граждан
 - представительство интересов
 - преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги
 - согласование интересов
- 36. Функция политической социализации заключается:
 - в усвоении и приобретении навыков и культуры политической жизни
 - в умении прогнозировать ход развития политических процессов
 - в познании политической истории
 - в приобретении навыков исследования политических процессов
- 37. Закон о регулировании лоббистской деятельности:
 - не известен мировой практике
 - имеется в России
 - существует только в странах СНГ
 - имеется в ряде стран Запада
- 38. Регулярно публикует результаты исследования «Лучшие лоббисты России» газета:
 - «Известия»
 - «Российская газета»
 - «Независимая газета»
 - «Ведомости»
- 39. Деятельность различных политических сил, общественных организаций, корпораций и т.д., оказывающих воздействие на законодателей и других официальных лиц, называется:
 - лоббированием
 - абсентеизмом
 - коррупцией
 - представительством
- 40. Корпоративную модель лоббирования интересов характеризует:
 - независимость групп интересов от власти
 - соподчиненность групп давления
 - конфликт между группами давления
 - стремление к кооперации для давления на власть
- 41. В Конституции России (статья 32) отмечается, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через:
 - участие в выборах
 - участие в референдумах
 - своих представителей
 - политические партии
- 42. В качестве высшего непосредственного выражения власти народа в Конституции России (статья 3) закреплена такая форма политического участия, как:
 - участие в работе органов власти
 - референдумы и свободные выборы
 - участие в работе органов местного самоуправления
 - митинги и демонстрации
- 43. Типом политического участия, противоположным участию как сотрудничеству, является:
 - абсентеизм
 - протестное участие
 - осознанное участие
 - неучастие
- 44. Деловая встреча губернатора одной из областей Российской Федерации и Президента России:
 - является легальной формой лоббирования
 - является формой политического участия
 - является одной из форм электорального поведения
 - не является формой политического участия
- 45. Тип политического поведения, противоположный политическому участию, – это:

абсентеизм
карьеризм
экстремизм
лоббизм

46. Мобилизованное участие предполагает:

использование элементов принуждения и манипуляции в отношении граждан со стороны правящего класса и бюрократии

мобилизацию ресурсов для эффективного воздействия на власть
высокую самодеятельность и политическую активность граждан
все вышеперечисленное

47. Социологический подход в исследовании политики акцентирует внимание:

на изучении поведения отдельного индивида в политике
на применении социологических методов к исследованию политических процессов
на исследовании отношений между большими группами людей по поводу власти
на исследовании роли политических институтов в системе власти

48. Теория рационального выбора как особый подход в изучении политики относится:

к позитивистскому методу познания политических процессов
к культурологическому методу познания политических процессов
к социологическому методу познания политических процессов
к нормативному методу познания политических процессов

49. Установите соответствие между известными теоретиками элит и названиями их работ:

М. Джилас	«Демократия для элиты»
М. Восленский	«Номенклатура»
Т. Дай и Х. Зиглер	«Властвующая элита»
Р. Миллс	«Новый класс»

50. Р. Михельс доказывал, что во всех партиях независимо от их типа демократия ведет:

к деспотии
к олигархизации
к тирании
к тоталитаризму

51. Автором концепции «полиархии» является:

Р. Даль
Г. Моска
Р. Михельс
Й. Шумпетер

52. Теорию демократического элитизма (элитарной демократии) разработал:

Р. Даль
Г. Моска
Й. Шумпетер
Р. Михельс

53. Н. Бердяев и Х. Ортега-и-Гассет относятся:

к авторам теории плюрализма элит
к авторам теории демократического элитизма
к авторам ценностной теории элит
к авторам неоконсервативной теории элит

54. Элиту, вход в которую свободен для наиболее талантливых и способных выходцев из разных слоев, называют:

закрытой
свободной
открытой
контрэлитой

55. Гильдейскую систему рекрутирования политических элит характеризует:

обновление и пополнение элит по кровно-родственному принципу
обновление и пополнение элит по близости к лидеру
громоздкая система многочисленных требований к претендентам
открытость процесса обновления и пополнения

56. Антрепренерскую систему рекрутирования политических элит характеризует:

обновление и пополнение элит по кровно-родственному принципу

- открытость процесса обновления и пополнения
 закрытость процесса обновления и пополнения
 обновление и пополнение элит по близости к лидеру
57. С позиций теории рационального выбора политическое лидерство – это:
 результат выбора оптимального лидера
 предпринимательство, осуществляемое на политическом рынке
 профессионализм и интеллектуальные качества политика
 способность обеспечить «общее благо»
58. Важнейшей функцией политического лидера является:
 интеграция группы
 принятие решений
 диагностика ситуации
 мобилизация группы
59. «Из психологии ясно, что потребность в лидере берет начало в тоске по отцу, которая живет в каждом из нас с детства», – утверждал:
 В. Франкл
 М. Вебер
 Г. Лассуэлл
 З. Фрейд
60. Лидерство – особого рода отношения между руководителем и его конститuentами, – утверждает:
 Авторство вопроса: Лавриненко Владимир Николаевич, Буренко Владимир Иванович, Головин Юрий Алексеевич, Зельников Юрий Иванович, Ледяев Валерий Георгиевич, Митрошенков Олег Александрович, Пеньковский Дмитрий Дмитриевич, Сквиков Алексей Константинович, Титова Людмила Григорьевна, Шабров Олег Федорович
 Выберите один правильный ответ
 теория последователей
 ситуативная теория
 психоаналитическая теория
 факторно-аналитическая теория
61. Лидер – это человек, обладающий необходимым набором качеств, – утверждает:
 мотивационная теория
 теория черт
 теория последователей
 ситуативная теория
62. Лидерство, основанное на вере в то, что лидер имеет право на власть по обычаю, называется:
 легально-рациональным
 традиционным
 авторитарным
 легитимным
63. На основе взаимоотношений лидера с группой выделяют следующие стили лидерства:
 харизматический, рациональный, традиционный
 демократический, авторитарный, либеральный
 параноидальный, демонстративный, компульсивный, депрессивный, шизоидный
 авторитарный, тоталитарный, монархический, демократический
64. В качестве первичной формы понимания обществом политического мира выступает:
 политическая психология
 политическая идеология
 теоретическое сознание
 обыденное сознание
65. Теоретическое отражение объективных потребностей и интересов различных групп и общностей осуществляет:
 политическая психология
 политическая идеология
 политическая социология
 политическая наука
66. В структуре политического сознания выделяют следующие уровни:

- обыденное и теоретическое сознание
 политическая психология и идеология
 политическая идеология и политическая социология
 политическая психология и политическая социология
67. Политическая психология отражает политическую действительность:
 опосредованно
 наиболее верно
 полностью ошибочно
 непосредственно
68. Согласно Конституции (статья 13) в Российской Федерации в качестве государственной или обязательной не может устанавливаться:
 коммунистическая идеология
 никакая идеология
 общенародная идеология
 либеральная идеология
69. К высшему уровню политического сознания относят:
 обыденное политическое сознание
 теоретическое политическое сознание
 политические убеждения
 политическую идеологию
70. Традиционализм, мифология «золотого века», вера в прогресс – это:
 принципы исследования политического сознания
 формы политического сознания
 признаки теоретического политического сознания
 базовые характеристики массового политического сознания
71. Политическая культура представляет собой:
 субъективный аспект политики
 идеологический аспект политики
 географический аспект политики
 институциональный аспект политики
72. Первым употребил термин «политическая культура»:
 И. Кант
 И. Гердер
 Ш. Л. Монтескье
 Ж. Ж. Руссо
73. Тип политической культуры, характеризующийся сильной ориентацией на политические институты и низкой политической активностью граждан, называется:
 подданническим
 фрагментарным
 интегрированным
 патриархальным
74. Тип культуры, противоположный интегрированной политической культуре, называется:
 подданническим
 мобилизационным
 фрагментированным
 патриархальным
 автономным
75. Политическое участие в качестве важнейшего фактора функционирования политической системы рассматривает концепция:
 плебисцитарной демократии
 партиципаторной демократии
 плюралистической демократии
 элитарной демократии
76. Смешанным типом политической культуры в теории Г. Алмонда и С. Вербы является:
 культура участия
 патриархальная культура
 гражданская культура
 подданническая культура

77. В современной политической науке широко используется типология политических культур, осуществленная:

- Г. Москвой и В. Парето
- Р. Далем и М. Дюверже
- К. Марксом и Ф. Энгельсом
- Г. Алмондом и С. Вербой

78. Такая функция политической культуры, как функция идентификации:

- характеризует процесс усвоения человеком политических знаний
- характеризует процесс усвоения человеком навыков политического поведения
- реализует потребность индивида в групповой принадлежности
- выражает потребность субъекта в приспособлении к политической среде

79. Для современной либеральной теории международных отношений характерна идея:

- баланса сил в международных отношениях
- демократического мира и мирового гражданского общества
- государственного суверенитета как высшей ценности международного порядка
- мирового порядка, организаторами которого должны быть западные страны

80. После распада мировой системы социализма западный теоретик Ф. Фукуяма прогнозировал:

- распространение социалистических идей в странах Латинской Америки
- грядущую победу общечеловеческих ценностей
- грядущую победу либеральной идеологии и рыночных отношений во всемирном масштабе
- исчезновение конфликта между социализмом и капитализмом и перемещение конфликтов в

область отношений между цивилизациями

81. Из названных государств постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

- Германия
- Китай
- Великобритания
- Франция
- США
- Россия
- Япония

82. К основным моделям международных отношений относятся:

- мультипартийная
- униполярная
- глобальная
- мультиполярная
- биполярная

83. «Римский клуб» – это:

международная неправительственная организация по глобальным проблемам
объединение глав европейских государств, которые положили начало интеграционным процессам в Европе

клуб глав европейских правительств по проблемам геополитики

организация Европейского экономического сообщества

84. Геополитика изучает:

- влияние пространства на жизнь общества
- взаимодействие государств по вопросам войны и мира
- взаимодействие государств и других субъектов политики в пространстве
- взаимодействие географического пространства и общества

85. Согласно Конституции России (статья 80), основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации определяет:

- Министерство иностранных дел Российской Федерации
- Правительство Российской Федерации
- Президент Российской Федерации
- Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации

86. Основное отличие прикладной политологии от теоретической (общей) заключается:

- в методах эмпирического исследования
- в стремлении к объективности
- в целях проведения исследований

в характере выводов

87. Модель считается репрезентативной, если она:

с необходимой степенью точности отображает совокупность интересующих исследователя параметров

воспроизводит объект полностью

сложнее объекта

проще объекта

88. Сопоставление параметров исследуемого объекта с заданными наборами параметров, используемыми в качестве эталонных, называется:

моделированием проблемной ситуации

методом кластерных моделей

тестированием

формированием когнитивных моделей

89. В зависимости от эвристической направленности различают модели:

Авторство вопроса: Лавриненко Владимир Николаевич, Буренко Владимир Иванович, Головин материалы (предметные) и идеальные (знаковые)

искусственные и естественные

количественные и качественные

экспериментальные и теоретические

90. Политический PR (public relations) – это:

форма политического участия

политические инновации в сфере общественного диалога

наука и искусство политического диалога и взаимодействия

уровень легитимности политической власти

91. К числу девиантных политических технологий относят:

«серые», безнравственные технологии

наиболее эффективные технологии

«черные технологии», противоречащие закону

легитимные технологии

92. Совокупность приемов и способов производства и реализации политических услуг называется:

политическим маркетингом

политическим процессом

политическим рынком

политическим менеджментом

93. Сегментирование электорального рынка – это:

определение границ избирательных округов

технология продвижения кандидатов на электоральном рынке

разбивка электората на группы по ряду признаков

планирование электоральной кампании

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует

внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

Раскройте понятие «политика», назовите несколько ее направлений

Охарактеризуйте основные функции политологии как науки.

Дайте характеристику применения в политологии системного метода исследования.

Раскройте содержание метода социальной диалектики исследования политических процессов.

Раскройте содержание политических взглядов Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

Охарактеризуйте основные положения теорий либерализма Дж. Локка, Ш. Л. Монтескье. А. Токвиля, а также американских просветителей Т. Джефферсона, Т. Пейна и А. Гамильтона.

Раскройте содержание позитивистских политических воззрений О Конта и Г. Спенсера.

Дайте характеристику теории насилия Л. Гумпловича

Раскройте содержание теории правового государства Г. Еллинека.

Расскажите об основных политических идеях и проектах М. М. Сперанского.

Дайте характеристику взглядов русских революционных демократов А. И. Герцена, В. Г. Белинского, и П. Огарева, Н. Г. Чернышевского. Н. А. Добролюбова

Раскройте содержание либеральных политических воззрений Б. Н. Чичерина.

Раскройте содержание либерализма как современного течения общественно-политической мысли.

Объясните сущность и особенности современного консерватизма как теории и идеологии.

Дайте характеристику политической теории марксизма.

Как вы считаете, существуют ли перспективы отмирания политики?"

Дайте понятие политического режима.

Расскажите о классификации политических режимов.

Расскажите о демократическом политическом режиме. Каковы основы его существования?

Расскажите об особенностях современного политического режима в России.

Объясните, почему государство считается основным институтом политической системы общества.

Можно ли назвать современную Россию правовым государством? Обоснуйте свой ответ.

Политический процесс может иметь как конструктивный, так и деструктивный характер. Каким он является для современной России? Ответ поясните.

В переходные периоды политический процесс обнаруживает черты анархизации. Проявляются ли они, по вашему мнению, в настоящее время в России? Ответ поясните.

Охарактеризуйте эволюцию становления политических партий в России.

Проведите анализ Федерального закона «О политических партиях» с учетом внесенных в него изменений.

Назовите российские политические партии, находящиеся на современном политическом поле, и дайте их характеристику.

Проведите политологический анализ программы политической партии (по выбору студента).

Охарактеризуйте основные избирательные системы, применяемые в мировой политической практике.

Приведите примеры неполитических групп интересов, функционирующих в российском обществе.

Рассмотрите особенности лоббизма как способа воздействия на власть.

Приведите примеры лоббирования групп интересов в современной России.

Ввиду негативных аспектов в процессах лоббирования (коррупция) можно ли ликвидировать лоббизм как явление, например, запретить лоббирование, приняв соответствующий закон?

Существуют ли заметные различия между поведением избирателей в России и в западноевропейских странах и США? Приведите примеры.

Раскройте условия, порождающие элитарность общества

Покажите особенности механизма формирования элит.

Определите сходство и различие в определении элиты в работах В. Парето и Г. Моски.

Назовите основные теории элит второй половины XX в. и раскройте их содержание.

Перечислите основные теории политического лидерства. Кто из зарубежных и отечественных ученых внес наибольший вклад в развитие теорий политического лидерства?

Раскройте основные типологии политического лидерства. Какие основания используются для их выделения?

Назовите основные функции политических лидеров. Приведите примеры их реализации в современной России.

Назовите субъектов международных отношений и покажите, почему государство является важнейшим среди них актором?

В чем суть различий в объяснении межгосударственных отношений между реалистической, либеральной и марксистской школами?

Назовите и охарактеризуйте основные модели мироустройства

Какие политические технологии характерны для современных избирательных кампаний? Приведите примеры.

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;

– правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;

– обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;

– выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);

– подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;

– использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;

- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
 - не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
 - не использовал терминологию или использовал с ошибками.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не решил задачу;
 - дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения в действие /изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2021 года	«30» июня 2021 года
2.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры государственного и муниципального управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления № 10 от «30» июня 2022 года	«30» июня 2022 года
3.	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и управления на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016	Протокол заседания кафедры экономики и управления № 10 от «30» июня 2023 года	«30» июня 2023 года
4.			
5.			