

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Золотухина Елена Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.04.2022 16:19:20  
Уникальный программный ключ:  
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский региональный социально-экономический институт»

Программа одобрена  
Ученым советом МРСЭИ  
Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н



«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.02 История государства и права зарубежных стран**

**Направление подготовки**  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Юриспруденция, гражданско-правовой профиль**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История государства и права зарубежных стран»** разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020;

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

– Приказ Минтруда России от 09.10.2018 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»;

– Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:  
Зубач А.В., к.ю.н., доцент зав. кафедры юриспруденции.

Рецензенты:

Опокин А.Б., к.ю.н., доцент кафедры публичного права Государственного университета управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 10 от «30» июня 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы ..... | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам<br>обучения) .....   | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 9  |
| 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) .....  | 18 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>.....   | 21 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 22 |
| 9. Образовательные технологии .....  | 23 |
| 10. Оценочные средства (ОС) .....  | 24 |
| 11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями.....  | 62 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 64 |

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля «История государства и права зарубежных стран» (далее – модуль) усвоение специальных знаний, формирующих у студентов целостное представление о генезисе государства и права зарубежных стран, уяснение путей становления и развития государственно-правовых институтов, их места и роли в правовой системе.

Задачи модуля:

- дать исчерпывающее представление о процессе возникновения и развития государства и права на территории зарубежных стран на основе изучения источников и специальной литературы;
- привитие навыков работы с историческими документами и материалами, приемов анализа организации и функционирования государственной власти в различные исторические периоды;
- развитие компетентностных способностей.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Модуль относится к дисциплинам обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Юриспруденция, гражданско-правовой профиль по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

История государства и права зарубежных стран является фундаментальной юридической дисциплиной и принадлежит к числу общепрофессиональных дисциплин обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «юриспруденция».

Ее основная цель заключается в том, чтобы сформировать у студента целостное представление о процессе становления государственности и права, исторических типах и формах государства и права, политических институтов, системы и отраслей права на территории зарубежных стран.

Преподавание курса Истории государства и права зарубежных стран призвано расширить кругозор будущего юриста-бакалавра, привить ему навыки правового мышления и умение ориентироваться в процессах государственно-правового развития зарубежных стран.

В процессе изучения курса Истории государства и права зарубежных стран существенное внимание уделяется становлению и развитию отраслей зарубежного права.

Изучение курса вводит студента в материю отраслевых юридических наук, знакомит его с их понятийным аппаратом и инструментарием, что создает базу для обучения в МРСЭИ направления 40.03.01.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Вид промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций        | Код и формулировка компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции               | Код и наименование результата обучения  |
|------------------------------|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
|                              |   |  | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | социально-историческом, этическом и философском контекстах  | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах                               |  |
|  |   |   | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |  |
|  |   |   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте              |  |
|  |   |   |   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте                 |
|  | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |   | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте          |
|  |   |   |   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                       |
|  |   |   |   | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте                     |
|  |   |   |   | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |
|  |   |   |   | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста              |
|  |   |   |   | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста            |
|  |   |   |   |  |

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование результата обучения   |
|--|---|--|--|
| Юридический анализ                         | ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1-И-1. Проводит анализ основных закономерностей формирования объективного права и отраслей российского права | ОПК-1-И-1-3-1. Знает основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права<br>ОПК-1-И-1-У-1. Умеет анализировать основные закономерности формирования объективного права и отраслей |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>российского права<br/>ОПК-1-И-1-У-2. Умеет использовать полученные знания для юридической оценки событий прошлого, настоящего и прогноза будущих изменений в государственно-правовой сфере.<br/>ОПК-1-И-1-У-3. Умеет применять различные методы научного познания и ориентироваться в современных подходах к изучению истории государственно-правового развития России.</p>   |
|  |  | <p>ОПК-1-И-2. Анализирует проблемы функционирования правовой системы России</p>  | <p>ОПК-1-И-2-З-1. Знает основные проблемы правового регулирования и функционирования правовой системы России.<br/>ОПК-1-И-2-З-2. Знает основные подходы к типологии государства, систему права, механизм и средства правового регулирования;<br/>ОПК-1-И-2-У-1. Умеет применять методику толкования нормативных правовых актов, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.<br/>ОПК-1-И-2-У-2. Умеет давать взвешенную, научно обоснованную правовую оценку и выявлять исторические корни возникновения различных юридических проблем.<br/>ОПК-1-И-2-У-3. Умеет анализировать сущность каждого института права, особенности правового статуса различных субъектов права в зависимости от отраслевой принадлежности, особенности правового режима объектов правоотношений;</p> |
|  |  | <p>ОПК-1-И-3. Осуществляет поиск информации об объективных тенденциях развития правовой системы России и системы современного законодательства</p> | <p>ОПК-1-И-3-З-1. Знает закономерности и основные этапы становления и развития системы источников действующего позитивного права России, историю кодификации российского законодательства.<br/>ОПК-1-И-3-У-1. Умеет анализировать исторические памятники отечественного права, толковать и научно интерпретировать содержащиеся в них юридические нормы.<br/>ОПК-1-И-3-У-2. Умеет</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
|--|--|--|--|

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности возникновения и развития государства и права у народов зарубежных стран;
- основные этапы развития государственности;
- содержание основополагающих правовых актов в области государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории зарубежных стран;
- развитие структурных элементов и механизм функционирования государства.

Уметь:

- анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов;
- оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития государства;
- правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни;
- применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин;
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни.

Владеть:

- методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, навыками анализа нормативно-правовой базы этого периода;
- понятийным аппаратом и методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, позволяющей оценить становление советского государства как идеократического государства, в котором политика, экономика и право являются производными.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                 | Всего часов      | Семестры |     |     |   |
|--|------------------|----------|-----|-----|---|
|  |                  | 1        | 2   |     |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>      | 88               | 52       | 36  |     |   |
| В том числе:                                       | -                | -        | -   | -   | - |
| Лекции (Л)   | 36               | 18       | 18  |     |   |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 52               | 34       | 18  |     |   |
| Семинары (С)                                       |                  |          |     |     |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                  |          |     |     |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>             | 128              | 56       | 72  |     |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет, экзамен</i> | 36               |          | 36  |     |   |
| Общая трудоемкость:                                | часы             | 252      | 108 | 144 |   |
|  | зачетные единицы | 7        | 3   | 4   |   |

## Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                 | Всего часов      | Семестры |     |     |   |
|--|------------------|----------|-----|-----|---|
|  |                  | 1        | 2   |     |   |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>      | 52               | 28       | 24  |     |   |
| В том числе:                                       | -                | -        | -   | -   | - |
| Лекции (Л)   | 20               | 8        | 12  |     |   |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 22               | 20       | 12  |     |   |
| Семинары (С)                                       |                  |          |     |     |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                  |          |     |     |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)*</b>             | 164              | 80       | 84  |     |   |
| Вид промежуточной аттестации <i>зачет, экзамен</i> | 36               |          | 36  |     |   |
| Общая трудоемкость:                                | часы             | 252      | 108 | 144 |   |
|  | зачетные единицы | 7        | 3   | 4   |   |

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Модуль реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение модуля проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплин модуля предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).



**5. Содержание дисциплины (модуля)**  
**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**  
**(в академических часах)**  
**Очная форма обучения**

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|---|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|   |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| 1 семестр   |  |                        |  |                  |                   |                      |
| <u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.   | 14                                       | 8                      | 6  | 2                |                   | 4                    |
| <u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)   | 24                                       | 12                     | 12   | 4                |                   | 8                    |
| <u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.  | 24                                       | 12                     | 12   | 4                |                   | 8                    |
| <u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др. | 24                                       | 12                     | 12   | 4                |                   | 8                    |
| <u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)   | 24                                       | 12                     | 12   | 4                |                   | 8                    |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>   |  |                        |  |                  |                   |                      |
| <b>Общий объем, часов за 1 семестр</b>  | <b>108</b>                               | <b>56</b>              | <b>52</b>                                      | <b>18</b>        | <b>-</b>          | <b>34</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>                             |                        |  |                  |                   |                      |
| 2 семестр   |  |                        |  |                  |                   |                      |

|  |                       |            |           |           |          |           |
|--|-----------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.   | 20                    | 16         | 4         | 2         |          | 2         |
| <u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.   | 22                    | 14         | 8         | 4         |          | 4         |
| <u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг. | 22                    | 14         | 8         | 4         |          | 4         |
| <u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.)   | 22                    | 14         | 8         | 4         |          | 4         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>             |            |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов за 2 семестр</b>   | <b>144</b>            | <b>72</b>  | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>18</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзамен</b>        |            |           |           |          |           |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>             |            |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов по модулю</b>  | <b>252</b>            | <b>128</b> | <b>88</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>52</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет, экзамен</b> |            |           |           |          |           |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |  |                  |                   |                      |
|--|--|------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |
|  |  |                        | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Практические занятия |
| 1 семестр  |  |                        |  |                  |                   |                      |
| <u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и | 15                                       | 10                     | 5  | 1                |                   | 4                    |

|   |              |           |           |          |          |           |
|---|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.  |              |           |           |          |          |           |
| <u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)   | 15           | 10        | 5         | 1        |          | 4         |
| <u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.  | 26           | 20        | 6         | 2        |          | 4         |
| <u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др. | 26           | 20        | 6         | 2        |          | 4         |
| <u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)   | 26           | 20        | 6         | 2        |          | 4         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>   |              |           |           |          |          |           |
| <b>Общий объем, часов за 1 семестр</b>  | <b>108</b>   | <b>80</b> | <b>28</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>20</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b> |           |           |          |          |           |
| <b>2 семестр</b>  |              |           |           |          |          |           |
| <u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.  | 24           | 20        | 4         | 2        |          | 2         |
| <u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.  | 24           | 20        | 4         | 2        |          | 2         |
| <u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской  | 30           | 22        | 8         | 4        |          | 4         |

|  |                       |            |           |           |          |           |
|--|-----------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.  |                       |            |           |           |          |           |
| <u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.) | 30                    | 22         | 8         | 4         |          | 4         |
| <b>Контроль, промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>             |            |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов за 2 семестр</b>   | <b>144</b>            | <b>84</b>  | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>12</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзамен</b>        |            |           |           |          |           |
| <b>Общий объем, часов по модулю</b>  | <b>252</b>            | <b>164</b> | <b>52</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>32</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет, экзамен</b> |            |           |           |          |           |

### Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| Наименование разделов (тем) дисциплины   | Содержание раздела (тем)  |
|--|---|
| <b>1 семестр</b>   |   |
| <p><u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.</p> | <p>История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет истории государства и права, задачи. Методы изучения истории государства и права. Возникновение государства и права как объективный исторический процесс. Социальные нормы (мононормы) догосударственного общества: ритуалы, обряды, мифы, обычаи. Отличие норм права от иных социальных норм. Власть и органы управления в догосударственном обществе: старейшины, совет старейшин, военные предводители, советы военных предводителей, собрание взрослых членов общества (воинов), представители культа (жрецы, гадатели и др.). Возникновение государства. Формирование права, его особенности и структура (институты). Древневосточная деспотия: основные черты и особенности. Запад и Восток: сравнительный анализ становления и развития государства и права. Социальная структура и правовой статус основных групп населения. Возвышение Вавилона. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Виды собственности (дворцовая, храмовая, общинная) и способы ее охраны. Торговые и коммерческие операции. Регулирование имущественных, личных и семейных отношений. Преступления и наказания. Суд и процесс.</p> <p>Периодизация истории Древнего Египта. Организация власти. Социальная структура и государственная иерархия: фараон, чиновники, жрецы, свободные общинники, рабы. Община: ее хозяйственная и политическая роль. Характер рабовладения. Организация общественных работ. Право Древнего Египта. Виды землевладения и правовая регламентация собственности на землю. Брачно-семейные отношения. Наследование по закону и по завещанию. Налоговая система. Преступления и наказания. Организация правосудия.</p> <p>Хараппская и ведическая цивилизации Древней Индии. Образование империи Маурьев. Особенности социальной структуры общества. Варны и касты. Дхармасутры и дхармашастры как религиозно-ритуальные и правовые памятники. "Законы Ману" о происхождении варн, дхармах, семье</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>и браке. Организация государственной власти и местное управление. Преступления и наказания. Судебная система и процесс.</p> <p>Периодизация истории Древнего Китая. Государственный строй и особенности государственного управления. Сословно-классовое деление. Особенности китайской бюрократической системы. Практика конкурсных экзаменов для претендентов на государственные должности в центральной и местной администрации. Особенности китайской правовой системы. Законы Ван-Мана.</p>   |
| <p><u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)</p> | <p>Причины (теории) возникновения городов-государств и поселенческих колоний в Древней Греции. Древние Афины. Возникновение Афинского государства. Имущественная дифференциация и социальный состав древнеафинского общества. Социальная стратификация: свободные (эвпатриды, геоморы, демиурги) и рабы. Особенности античного рабовладения. Архонты и ареопаг. Реформы Солона: земельная, цензовая, судебная и административная. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла: замена племенного представительства территориальным. Основные учреждения и органы власти афинской демократии. Остракизм. Процедуры выработки, обсуждения и принятия законов. Достоинства и недостатки древнегреческой демократии. Обычаи и законы. Вещное право. Брак и семья. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Судопроизводство и осуществление наказаний. Древняя Спарта. Социальная структура. Форма правления и система организации власти. Учреждения власти - народное собрание, герусия, коллегия эфоров и т.д. Реформы Ликурга и их развитие. Плутарх и Полибий о Спарте и Афинах.</p> <p>Периодизация римской государственности и эволюции римского права. Эпоха Рексов. Реформы Ромула, Сервия Туллия в Древнем Риме. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания, сенат. Консулы, преторы, цензоры, народные трибуны. Кризис республиканской формы правления с расширением территориальных пределов государства и ростом социальной напряженности. Реформы Гракхов, Законы XII таблиц. Источники и основные институты римского права. Брак, семья, права главы семейства. Сервитуты. Договор, обязательства, деликты. Сакральное право. Преступления и наказания. Суд и процесс.</p> <p>Диктатура Суллы, Цезаря – образование Римской империи. Два периода в истории империи - принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Миланский эдикт. Раздел империи на Западную и Восточную (Византия).</p> <p>Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Преторское право. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Эволюция семейного права. Преступления и наказания. Формулярный и экстраординарный процессы. Роль авторитетных юристов в изучении права и правотворчестве. Институции Гая. Правовой обычай и закон. Естественное, общенародное и квиритское право. Римское право постклассического периода. Законодательный свод Юстиниана. Дигесты: составление, структура, содержание, изучение и комментирование. Греко-римские (византийские) законы и древнерусское законодательство.</p> |
| <p><u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.</p>  | <p>Восток в начале средних веков. Становление феодальной монархии. Государство и христианская церковь. Учреждения государственной власти, государственный аппарат Византии. Законодательные сборники после Свода Юстиниана: Эклог, Прохирон, Василики и др. Собственность, сервитуты, наследственная аренда. Церковный брак. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Византийское влияние в арабском и славянском мире. Особенности государственно-правового развития феодального Китая и Японии в средние века. Возникновение и развитие Арабского Халифата. Периодизация истории Арабского Халифата. Государство пророка</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Мухаммеда и становление теократического режима правления. Организация власти и управления. Эмиры, имамы и кадии. Мусульманское право. Четыре школы (толк) мусульманского законовещения: Ханифитский толк, Маликитский толк, Шафиитский толк, Хаибалитский толк. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Кийяс, Урфы, Хадисы, Адаты и др. Виды правоверного поведения и обязанности мусульман. Преступления и наказания. Видоизменение принципа талиона. Правовой режим земельных владений. Обязательственное право. Регулирование брачно-семейных отношений. Наследственное право. Обособление судебной власти путем делегирования судебных полномочий знатокам шариата и назначенным судьям. Шииты и сунниты: основания для противоречий.</p>  |
| <p><u>Тема 4:</u><br/>Становление феодального государства и права у народов Западной Европы.<br/>Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века.<br/>(Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.</p> | <p>Особенности образования Франкского государства в конце V – начале VI в. Обычай и закон у салических франков. Монархия Меровингов: социальная структура, государственный строй, центральное и местное управление, судебная система, военная организация. «Салический закон»: регулирование поземельных отношений; регулирование брачно-семейных и наследственных отношений; преступления и наказания; ордалии, соприсяжничество. Реформы Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Монархия Каролингов. Возвышение Франкского государства при Карле Великом. «Верденский раздел» 843года: образование Франции, Италии и Германии. Оттон I и основание Священной Римской империи Германской нации. Памятники древнегерманского права: «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало».</p> <p>Италия. Папская область (Ватикан). Римская католическая церковь и её роль в государственно-правовом развитии Европы и мира. Церковная иерархия.</p> <p>Периодизация средневекового французского государства. Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии (IX – XIII вв.). Феодальная лестница. Система вассалитета. Феодальные привилегии и положение крестьянства. Реформы Людовика IX Святого. Сословно-представительная монархия во Франции. Образование сословно-представительных учреждений в XIV-XV вв. Победа Филиппа IV Красивого в борьбе с папой Бонифацием VIII и возникновение Генеральных штатов. Великий мартовский ордонанс 1357 г. и усиление роли Генеральных штатов. Развитие судебной системы. Общественный и государственный строй в период абсолютной монархии. Реформы Ришелье (середина XVII в). Создание централизованного бюрократического аппарата управления, постоянной армии. Реформы Кольбера. Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности и другие законодательные новшества. Французское средневековое права. Основные источники права: кутюмы, римское право, каноническое право, законодательные акты королей. Право собственности, обязательственное право, правовое регулирование брачно-семейных отношений, наследственное право. Уголовное право. Уголовный ордонанс 1670 г. и первые шаги на пути кодификации уголовного законодательства.</p> <p>Возникновение англосаксонских королевств. Объединение англосаксонских королевств в первой половине IX в. и образование единого государства - Англии. Общественный и государственный строй раннефеодальной англосаксонской монархии. Первые англосаксонские своды законов (законы Кнута). Норманнское завоевание и его последствия. Сеньориальная монархия. Реформы Генриха I и II - укрепление централизации власти, начатой Вильгельмом Завоевателем. Великая хартия вольностей 1215 г. и образование сословно-представительной монархии. Возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Государство и право Англия в период абсолютной монархии. Династии Тюдоров. Новое дворянство и обезземеливание мелких арендаторов. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет короля. «Акт о супрематии» (1534 г.), разрыв с римским святым престолом, секуляризация церковных земель. Роль англиканской</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>церкви в укреплении позиций абсолютизма. Елизавета I и расцвет английского абсолютизма. Общественный и государственный строй периода абсолютизма. Чрезвычайные суды: Высокая комиссия и Суд Звездной палаты. Система местных органов управления.</p> <p>Особенности становления германской государственности. Причины феодальной раздробленности и княжеского сепаратизма. Общественный и государственный строй раннефеодального германского государства. Сословное деление. «Золотая булла» 1356 г. Карла IV как документ, юридически закреплявший феодальную раздробленность Германии. Особенности сословного представительства в рейхстаге и ландтагах. Имперский суд. Полицейское государство в абсолютистской Пруссии. Влияние Реформации и Крестьянской войны 1525 г. на законодательство и взаимоотношения церкви и государства. Особенности германского абсолютизма. Основные черты германского права. «Каролина» 1532 г. Карла V как общеимперское уголовное и уголовно-процессуальное уложение. Великая реформация в Германии и ее последствия. Возникновение протестантизма и его постулаты.</p>   |
| <p><b>Тема 5:</b> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)</p>                                | <p>Английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. «Петиция о правах» (1628 г.) и разгон парламента. «Долгий парламента». Конституционный конфликт между королем и парламентом (1640-1642 гг.). Гражданская война. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовое закрепление авторитарного режима диктатуры.</p> <p>«Славная революция» 1666 г. Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентарной) монархии. Тори и виги. «Хабас корпус акт» 1679 г. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Возникновение института контрассигнатуры. Усиление роли парламента и ответственности перед ним правительства. Роль политических партий в формировании кабинета министров. «Уния Англии и Шотландии» 1706 г. Реформы избирательной системы в 1832, 1867 и 1884 гг. Местное Управление. Судебная реформа. Управление колониями. «Акт о действительности колониальных законов» (1865 г.). Создание гражданской службы. Колониальная империя.</p>   |
| <p>2 семестр</p>  |  |
| <p><b>Тема 6:</b> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.</p> | <p>Экономическая и политическая ситуация во Франции в конце XVIII в. Великая французская революция, ее причины, периодизация и основные документы. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: история создания, структура и основные положения. «Конституция 1791 г.» - первая конституция в истории Франции. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Декреты жирондистов. Якобинская диктатура (1793-1794 гг.), ее основные учреждения и режим правления. Якобинский террор. «Конституция 1793г.» и аграрное законодательство. Термидорианский переворот. Термидорианский конвент. «Конституция 1795г.» (3-я республика во Франции) Правление Директории. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и аппарата централизованного бюрократического Управления. «Кодекс Наполеона» 1804 г. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление второй республики и 2 империи во Франции. Правление Луи Бонапарта. «Конституция 1851г.» Бонапартизм как политический режим, его модификации в XIX и XX столетиях. Поражение Франции в войне с Пруссией в 1871 г. и возникновение Парижской Коммуны. Поражение коммунаров и установление режима «Третьей республики». Конституционные законы 1875 г. («Закон о Сенате», «Закон о государственных властях», «Закон об отношениях между властями»).</p> |
| <p><b>Тема 7:</b><br/>Государственно-</p>   | <p>История колонизации Северной Америки и опыт самоуправления поселенческих колоний; специфика форм организации власти. Война за</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>правовые основы США.<br/>Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.</p>   | <p>независимость США: причины и этапы. «Декларация независимости США» от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация в обосновании независимого существования. Создание конфедерации. «Статьи Конфедерации 1781г.». Причины перехода от конфедерации к федерации. Обоснование нового конституционного устройства его разработчиками: (Дж. Мэдисон, А.Гамильтон, Д. Джей и др.). «Конституция США» 1787 г. Первые 10 поправок к Конституции (1791 г.). Становление судебного надзора за конституционностью (Дело Мэрбери против Мэдисона. 1803 г.). Верховный Суд США.</p> <p>Гражданская война между Севером и Югом. Победа северян и три поправки к конституции периода послевоенной реконструкции. Становление двухпартийной системы. Создание гражданской службы на конкурсной экзаменационной основе. «Закон Пэндлтона 1883 г.» Поправки к Конституции США.</p>   |
| <p><u>Тема 8:</u><br/>Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг.</p> | <p>Падение Священной Римской империи (1806 г.). Противостояние Пруссии и Австро- Венгрии в борьбе за лидерство. Этапы и формы объединения Германии. Революция 1848 г. Франкфуртское собрание депутатов и его роспуск. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. «Исключительный закон против социалистов» 1878 г. и его применение. «Германское гражданское Уложение 1896г.» Поражение Германии в Первой мировой войне и падение монархии. Версальский мирный договор и его последствия для Германии. Ноябрьская революция 1918 г. и политическое переустройство страны. Национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. Государственное устройство Веймарской республики. Высшие органы государственной власти: президент, правительство во главе с канцлером, Рейхстаг, Рейхсрат. Правовая система. Имперская судебная палата. Слабости республиканского режима. Падение республиканского режима и установление национал- социалистического партийно-государственного тоталитарного режима правления в 1932 г. Механизм гитлеровской диктатуры. Упразднение федеративного устройства, свертывание демократических свобод и учреждений. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские ориентации в деятельности нацистской партии и государства.</p> <p>Крах нацистского режима и восстановление демократических прав и свобод. Задачи демилитаризации, денацификации и демократизации послевоенной Германии. Раздел Германии и образование двух немецких государств. Боннская конституция 1949 г. и закрепление в ней принципов демократического и социального государства. Конституционное регулирование деятельности политических партий и другие правовые гарантии либерального парламентарно-демократического правления. Эволюция государственных систем ФРГ и ГДР. Объединение Германии (1990 г.)</p> <p>Развитие германской правовой системы. Гражданское право. Договоры и обязательства из недозволенных действий. Право собственности и владение. Брак и семья. Наследственное право. Торговое право. Акционерные законы 1931 и 1965 г.г. Трудовое и социальное законодательство. Развитие уголовного права. Уголовные кодексы 1975 и 1965 г.г. Закон «О борьбе с преступностью» (1994 г.). Судебная система. Основные тенденции государственно-правового развития Германии на современном этапе.</p> <p>Конституционная история Японии в XIX в. Буржуазные реформы 1860-1880-х гг. периода «Мэйдзиисин» (великого восстановления). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного Управления. Принятие гражданского и карательного кодексов. Введение единого поземельного налога, всеобщего начального образования. Реорганизация судебной системы по европейским образцам. Возникновение многопартийной системы.</p> <p>Государственно-политическое развитие Японии в первые десятилетия</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>XX века: эволюция парламентской монархии. Милитаризация государства («новая политическая структура» и «новая экономическая структура» 30-40-х годов). Поражение Японии во Второй мировой войне и разрушение государственности. Потсдамская декларация 1945 года об основах послевоенного устройства Японии. Конституция 1946 года. Статус императора. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Японское государственно-политическое устройство и право в эпоху «экономического чуда».</p> <p>Японская правовая система. Взаимодействие традиций и новаций. Институт судебного конституционного контроля. Антитрестовское законодательство (законы 1947 года и 1953 года). Семейное и наследственное право. Уголовное право. Суд и процесс. Современные тенденции государственно-правового развития.</p>   |
| <p><u>Тема 9:</u><br/>Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.)</p> | <p>Политическое развитие США в XX столетии. Президент и Конгресс. Усиление президентской власти. Избирательная система. Причины и особенности мирового экономического кризиса. Крах доктрины «экономического либерализма». «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его правовые основы. Механизм государственно-монополистического регулирования экономики. «Закон Вагнера» 1935г. Антитрестовское законодательство. Законодательство о социально-хозяйственных связях. Развитие гражданского права: права корпораций, договорного права, права собственности. Правовой статус юридического лица. Договорное право как стержень всей правовой системы американского общества. Защита прав потребителя. Экологическое право. Семейное право. Уголовное право. Судебная система. Изменения в избирательном праве. Гражданские права и их законодательная защита. Влияние Второй мировой войны на общие тенденции государственно-правового развития ведущих стран мира. Усиление системы исполнительной власти ведущих стран: общее и особенное. Рост реакционности политического режима в США после Второй мировой войны: «холодная война», создание ФБР, ЦРУ, запрет коммунистической партии – «маккартизм». Правовой статус личности и разработка «компенсирующих программ». Законодательство о гражданских правах. Новые поправки к конституции. Рост политического влияния военно-промышленного комплекса после второй мировой войны.</p> <p>Центральная администрация. «Закон Хэтча» 1939г. Реформа государственной службы в 1978-1979г.г. Усиление Управленческих и распределительных функций государства. Основные тенденции государственно-правового развития США на современном этапе.</p> <p>Становление конституционной юстиции, органов обеспечения прав и свобод граждан в рамках ООН и Европейского сообщества. Крах тоталитарных режимов и опыт демократических преобразований в странах со смешанной экономикой - основные проблемы и противоречия.</p> <p>Политическая эволюция режима III Республики во Франции. Изменения в государственном устройстве между двумя мировыми войнами. Многопартийность. Угроза фашизма. Создание Народного фронта. Немецкая оккупация. Движение Сопротивления. Государственное устройство IV Республики. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение V Республики во Франции. «Конституция 1958 г.» и ее последующие изменения. Конституционная реформа 1995 г. и развитие новых тенденций совершенствования политического устройства.</p> <p>Освободительное движение в колониях и создание Французского союза. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Развитие правовой системы. Гражданское и торговое право. Правительственный ордонанс 1986 г. Становление трудового и социального законодательства. Трудовой кодекс 1973 г. Уголовно-правовые реформы 60-70-х годов. Уголовный кодекс 1992 г. Уголовно-процессуальное право. Основные тенденции государственно-правового развития Франции на современном этапе.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Основные закономерности государственно-правового развития Великобритании в 20 веке: создание Британского содружества в 1936 году, Законы о статусе Парламента. Либерально-демократическая модель власти. Взаимоотношения с Евросоюзом. |
|--|--|

## 6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема/ Раздел  | Индекс индикатора формируемой компетенции | Виды самостоятельной работы обучающихся   | Количество часов |      |
|---|---|---|------------------|------|
|   |   |   | ОФО              | ОЗФО |
| 1 семестр   |   |   |                  |      |
| <u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 8                | 10   |
| <u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клизфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)                   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 12               | 10   |
| <u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 12               | 20   |
| <u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.                    | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 12               | 20   |

|  |                        |   |    |    |
|--|------------------------|---|----|----|
| Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.  |                        |   |    |    |
| <u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 12 | 20 |
| 2 семестр  |                        |   |    |    |
| <u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 16 | 20 |
| <u>Тема 7:</u> Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 14 | 20 |
| <u>Тема 8:</u> Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг. | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий | 14 | 22 |
| <u>Тема 9:</u> Государственно-правовое развитие  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2. | Подготовка к лекционным и практическим занятиям по вопросам устного опроса  | 14 | 22 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.) |  | Подготовка доклада<br>Подготовка к тестированию<br>Выполнение заданий |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494535>

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490769>

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490770>

### **б) дополнительная литература**

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490294>

Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483423>

Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477512>

### **в) программное обеспечение**

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>
3. Библиотека юридической литературы. <http://pravo.eup.ru/>
4. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
5. СПС КонсультантПлюс — <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант — <https://www.garant.ru/>
7. ИПС «Законодательство России» — <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Кабинет истории

(для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации)

38 учебных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, учебная доска, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

### Читальный зал

(для проведения самостоятельной работы студентов)

30 учебных мест,

5 ноутбуков с выходом в интернет

Office Professional Plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr035773 от 22 июля 2016 года, АО «СофтЛайн Трейд»

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## Кабинет информатики

(для проведения самостоятельной работы студентов)

16 учебных мест, рабочее место преподавателя, 14 персональных компьютеров с выходом в интернет, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран, наглядные учебные пособия по дисциплине, плакаты, дидактические средства обучения

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, основание: Microsoft Open License Лицензия № 49155852, авторизационный номер лицензианта 69123958ZZE1310

Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL, основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), основание Акт предоставления прав № Tr017554 от 30.03.2015, АО "СофтЛайн Трейд"

Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro – акт предоставления прав № IT168538 от 01.10.2013.

Google Chrome – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

Opera – Интернет-браузер. Свободное ПО // бессрочно

AdobeAcrobatReader DC – Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно

7-ZIP – архиватор. Свободное ПО // бессрочно

## 9. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

## 10. Оценочные средства (ОС)

### 10.1 Описание используемых образовательных технологий и оценки уровней результатов обучения

| Индикатор   | Образовательный результат   | Способ измерения                                      |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                          |   |   |
| УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте              | Выполнение заданий                                    |
|   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте            | Выполнение заданий                                    |
| УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте     | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                  | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте                | Устный опрос<br>Доклад с презентацией<br>Тестирование |
|   | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать   | Выполнение заданий                                    |



|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
|  | межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста                    |                    |
|  | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста   | Выполнение заданий |
|  | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста | Выполнение заданий |

### 10.2 Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Критерии<br>Оценка                          | Шкала уровня сформированности компетенции   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | неудовлетворительно<br>не зачтено   | удовлетворительно<br>зачтено  | хорошо<br>зачтено  | отлично<br>зачтено  |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки                                 | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки   |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеют место грубые ошибки.       | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.               |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеют место грубые ошибки         | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для                             | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и   |

|                                      |  |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
|                                      | практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения. | решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | решения стандартных профессиональных задач. | мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий   | Минимально допустимый (пороговый)  | Средний                                     | Высокий  |

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

| Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций |
|--|---|---|--------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте   | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Этап формирования умений       |
|  |   | УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте              | Этап формирования умений       |
|  |   | УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте            | Этап формирования умений       |
|  | УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте     | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                  | Этап формирования знаний       |
|  |   | УК-5.И-2.3-3. Знает   | Этап формирования              |

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  | причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте   | знаний                   |
|  |  | УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста | Этап формирования умений |
|  |  | УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста              | Этап формирования умений |
|  |  | УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста            | Этап формирования умений |

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальных компетенций  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование результата обучения  | Этапы формирования компетенций |
|---|--|---|--------------------------------|
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1-И-1. Проводит анализ основных закономерностей формирования объективного права и отраслей российского права | ОПК-1-И-1-3-1. Знает основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права   | Этап формирования знаний       |
|   |  | ОПК-1-И-1-У-1. Умеет анализировать основные закономерности формирования объективного права и отраслей российского права   | Этап формирования умений       |
|   |  | ОПК-1-И-1-У-2. Умеет использовать полученные знания для юридической оценки событий прошлого, настоящего и прогноза будущих изменений в государственно-правовой сфере.   | Этап формирования умений       |
|   |  | ОПК-1-И-1-У-3. Умеет применять различные методы научного познания и ориентироваться в современных подходах к изучению истории государственно-правового развития России. | Этап формирования умений       |
|   | ОПК-1-И-2. Анализирует проблемы функционирования правовой системы России   | ОПК-1-И-2-3-1. Знает основные проблемы правового регулирования и функционирования правовой системы России.  | Этап формирования знаний       |

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  | ОПК-1-И-2-3-2. Знает основные подходы к типологии государства, систему права, механизм и средства правового регулирования;   | Этап формирования знаний |
|  |  | ОПК-1-И-2-У-1. Умеет применять методику толкования нормативных правовых актов, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.  | Этап формирования умений |
|  |  | ОПК-1-И-2-У-2. Умеет давать взвешенную, научно обоснованную правовую оценку и выявлять исторические корни возникновения различных юридических проблем.   | Этап формирования умений |
|  |  | ОПК-1-И-2-У-3. Умеет анализировать сущность каждого института права, особенности правового статуса различных субъектов права в зависимости от отраслевой принадлежности, особенности правового режима объектов правоотношений; | Этап формирования умений |
|  | ОПК-1-И-3.<br>Осуществляет поиск информации об объективных тенденциях развития правовой системы России и системы современного законодательства | ОПК-1-И-3-3-1. Знает закономерности и основные этапы становления и развития системы источников действующего позитивного права России, историю кодификации российского законодательства.  | Этап формирования знаний |
|  |  | ОПК-1-И-3-У-1. Умеет анализировать исторические памятники отечественного права, толковать и научно интерпретировать содержащиеся в них юридические нормы.  | Этап формирования умений |
|  |  | ОПК-1-И-3-У-2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.  | Этап формирования умений |

#### Перечень вопросов к зачету

Зачет – форма проверки у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности, полученных в соответствии с

учебными планами в период теоретического обучения и в ходе учебной практики. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

1. Теории происхождения государства (на примерах государств Др. Востока)
2. Древневосточная деспотия и азиатский способ производства.
3. Сравнительно-правовая характеристика Законов Ману и Законов Хаммурапи.
4. Сравнительно-правовая характеристика уголовного права и уголовного процесса по законам Ману и Хаммурапи.
5. Политико-правовая характеристика кастового строя Древней Индии.
6. Правовое положение основных групп населения в Древнем Вавилоне.
7. Понятие и виды преступлений по судебнику Хаммурапи.
8. Суд и процесс в Древнем Вавилоне.
9. Сравнительно-правовой анализ государственного строя в Афинах и Спарте.
10. Реформы Тесея, Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах.
11. Реформы Ликурга в Спарте. Государственный и общественный строй Спарты.
12. Происхождение Др. Рима: реформы Ромула и Сервия Туллия.
13. Правовые основы республиканского Рима: органы власти и управления.
14. Законы 12 Таблиц. Комплексный анализ. Этапы развития Римского права.
15. Причины ликвидации республиканского строя в Риме. Формирование Римской империи. Эпоха «принципата» и «домината».
16. Реформы Диоклетиана. Создание западной и восточной частей империи.
17. Государственный строй Византии. Правовые акты Византийской империи. Оформление раскола христианства на католиков и православных (основные черты этих направлений).
18. Институты Гая: структура и основные положения.
19. Источники и особенности развития римского права.
20. Кодификация Юстиниана (структура, содержание).
21. Сравнительно-правовой анализ Салического закона и закона Хаммурапи.
22. Великая хартия вольностей: история создания и основные положения.
23. Правовые основы англо-саксонской системы.
24. Правовое положение основных групп населения по Салическому закону.
25. Суд и процесс по Салическому закону.
26. Реформы Вильгельма Завоевателя. Книга «страшного суда».
27. Сравнительный анализ «Великой хартии вольностей» и «Великого мартовского Ордонанса»
28. Политико-правовой анализ системы организации власти в Германии на основе «Золотой Буллы»
29. Уголовное право Средневековой Англии.
30. Форма государства. На примерах средневековой Европы.

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части истории;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### Перечень вопросов к экзамену

Экзамен – форма оценки сформированности общих и профессиональных компетенций или их совокупности по итогам изучения дисциплины (модуля) / практике или ее части. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем по дисциплине.

Все основные вопросы распределяются по экзаменационным билетам. Перечень вопросов, количество вопросов в билете и их распределение по билетам утверждаются на заседании кафедры. Билеты должны быть подписаны экзаменатором и заведующим кафедрой. Каждому студенту независимо от того, который раз сдается экзамен, должна быть предоставлена возможной случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Структура и содержание дополнительных экзаменационных заданий определяется преподавателем, ответственным за чтение курса. Экзаменационные задания могут быть подготовлены в форме открытых вопросов, тестов и практических заданий.

При устной форме экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива. При этом каждый студент в процессе занятий и консультаций должен быть ознакомлен с программой курса, содержанием минимальных требований, которым необходимо удовлетворять для получения положительной оценки по курсу, и критериями дифференциации оценки.

1. Типология средневекового государства в Европе.
2. Правовой анализ «Каролины» – уголовно-процессуального кодекса Германии.
3. Складывание Романо-германской правовой семьи в условиях феодальной Европы.
4. Религия и право. Их соотношение и взаимосвязь в условиях феодальной Европы.
5. Основные этапы Английской буржуазной революции и их правовое оформление.
6. Правовой анализ актов парламентарной монархии в Англии последней четверти XVII века.
7. Развитие английского судопроизводства в 19 веке.
8. Хабеас корпус акт 1679 года.
9. Билль о правах в Англии 1689 г.,
10. Акт об Устроении 1701 г.
11. Правовой анализ важнейших актов Великой Французской революции.
12. Декларация прав человека и гражданина во Франции 1789 г.
13. Законодательство якобинцев в период ВФР.
14. Конституция Франции 1791 года.
15. Эволюция республиканского строя во Франции в конце XVIII-XIX вв.
16. Основные этапы объединения Германии в XIX в., их правовое оформление.

17. Конституция Германской империи 1871 года.
  18. Правовые основы режима третьей республики во Франции.
  19. Акты Парижской Коммуны. Общеправовой анализ.
  20. Сравнительно-правовая характеристика ГГУ (Германского гражданского уложения) 1896 года и Кодекса Наполеона 1804 года.
  21. Государственно-правовое развитие Японии в XIX в. Конституция 1889 года.
  22. Конституционные основы режима Веймарской республики в Германии.
- Конституция 1919 года.
23. Механизм гитлеровской диктатуры в Германии.
  24. Правовые основы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США.
  25. Декларация независимости США 1776 года.
  26. Статьи Конфедерации 1781 года
  27. Конституция США 1787 года и первые 10 поправок к ней.
  28. Принцип разделения властей по конституции США 1787 года. Полномочия Конгресса.
  29. Полномочия Президента США по Конституции 1787 года. Их эволюция.
  30. Эволюция государственного строя в США после Второй мировой войны.
  31. Развитие гражданского права в Европе XIX в.
  32. Становление и оформление правовых систем современности в 19 веке. Англо-Саксонская и Романо-Германская правовые системы. Специфика источников.
  33. Презумпция невиновности на примерах уголовного законодательства и деклараций.
  34. Эволюция конституционного строя во Франции с 4-ой до 5-ой республики.
  35. Общая характеристика правовых основ международного права. Устав ООН.
- Конвенции о правах человека и др. акты.
36. Тенденции и противоречия в развитии уголовного права в Европе после Второй мировой войны
  37. Анализ важнейших нормативно-правовых актов и правовых памятников США, Франции, Великобритании, Индии, Китая и др.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

#### Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

### 10.4 Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

| Тема/ Раздел  | Индекс индикатора формируемой компетенции | ОС   | Содержание задания  |
|---|---|--|---|
| 1 семестр   |   |  |   |
| <u>Тема 1.</u> Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древне восточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <u>Тема 2:</u> Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <u>Тема 3:</u> Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право.  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <u>Тема 4:</u> Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |



|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
| Каролина) и др.   |                                 |  |   |
| <u>Тема 5:</u> Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| 2 семестр   |                                 |  |   |
| <u>Тема 6:</u> Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.  | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <u>Тема 7:</u><br>Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <u>Тема 8:</u><br>Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889, 1946гг. | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |
| <u>Тема 9:</u><br>Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс   | УК-5.И-1.<br>УК-5.И-2.<br>ОПК-1 | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Практические задания | Вопросы устного опроса<br>Подготовка доклада<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг, Акты Английского парламента и т.д.) |  |  |  |
|---|--|--|--|

#### Перечень вопросов к устному опросу

Устный опрос призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Тема №1. Предмет, методы и хронология ИГПЗС. Государство и право древневосточных государств (цивилизаций). Законы Ману, Законы Хаммурапи, Законы Ван-Мана.

Вопросы для обсуждения.

1. Правовое положение основных групп населения в Древнем Вавилоне, Индии, Китае.
2. Собственность и обязательства по законам Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.
3. Брак и семья по законам Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.
4. Преступления и наказания по законам Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.
5. Особенности кастового строя Древней Индии; классовый строй древневосточных обществ.
6. Общая сравнительная характеристика законов Хаммурапи, Ману, Ван-Мана.

Тема №2: Государство и право Древней Греции и Древнего Рима. (Законы Ликурга, реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла, Законы 12 Таблиц в Риме, кодификация римского права Юстинианом.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории образования городов-государств на территории Аттики.
2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла в Древней Греции.
3. Реформы Ликурга, система органов власти и управления в Спарте.
4. Особенности древнегреческой демократии.
5. Реформы Ромула и Сервия Туллия в Древнем Риме.
6. Система органов власти и управления в период республики.
7. Законы “XII таблиц”- общая характеристика.
8. Анализ структуры и предметов правовой регуляции в Законах 12 таблиц.
9. Государство и право периода империи. Реформы Диаклетиана.
10. Кодификация права Юстинианом.

Тема №3: Государство и право Византии и Арабского Халифата. Мусульманское право

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности феодального государства и права. Феодальный способ производства
2. Правовые источники в Византии. Общая характеристика.
3. Модель византийской государственности.
4. Источники исламской государственности.
5. Этапы развития Арабского Халифата.

6. Источники права в исламе.
7. Особенности формирования мусульманской правовой семьи.
8. Основные направления в исламе.

Тема №4: Становление феодального государства и права у народов Западной Европы. Государство и право Франции (Франков), Англии и Германии в средние века. (Салический закон, Кутюмы Бовези, Великий мартовский Ордонанс, Великая Хартия Вольностей, Золотая Булла, Каролина) и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и общая характеристика Салической правды.
2. Этапы эволюции и форма государства у Франков.
3. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
4. Вещное право. Отражение в Салической правде процессов зарождения частной собственности на землю.
5. Преступления и наказания по Салической правде.
6. Суд в процесс во Франкском государстве.
7. Общая характеристика «Кутюмов Бовези», Великого Мартовского ордонанса 1357, ордонансов Людовика XIII 1498 г. и Франциска I 1539 г. как источников права средневековой Франции.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в средневековой Франции.
9. Преступления и наказания по правовым памятникам средневековой Франции.
10. Суд и судебный процесс в средневековой Франции.
11. Великий мартовский Ордонанс 1357 г.
12. Реформы Вильгельма Завоевателя, Генриха I и II в Англии.
13. Создание Великой хартии вольностей. Общие положения
14. Отражение в хартии интересов различных социальных слоев средневековья.
15. Ограничение королевской власти по хартии.
16. Значение хартии для дальнейшего развития английской государственности.
17. «Саксонское и Швабское зеркало» – источники права Германии в период раннефеодальной монархии.
18. «Золотая Булла» - акт вечной раздробленности Германии.
19. Движение Реформации: идейно-политические основы.
20. «Каролины» 1532 г. Феодальные принципы уголовного

Тема №5: Государство и право Англии в период Английской буржуазной революции и становления парламентарной монархии (17-18 вв)

Вопросы для обсуждения:

1. Петиция о праве, Великая Ремонстрация, «Оксфордские провизии».
2. Этапы и особенности АБР.
3. Орудие управления. Механизм протектората О. Кромвеля.
4. Законодательное закрепление монархии и Англии. «Славная революция» 1666 г.
5. «Хабеас корпус акт» 1679 г., его содержание и сущность.
6. Уния Англии и Шотландии 1706 г.
7. Билль о правах 1689 г.
8. Акт об устройении (Акт о будущем ограничении и о лучшем обеспечении прав и свобод подданных) 12 июня 1701г.
9. Развитие парламентаризма и политической системы в Англии XVIII - середине XIX в.

Тема №6: Государство и право Франции в период 18-19 веков. Великая Французская революция, эволюция государственного и общественного строя Франции в 19 веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и особенности ВФР.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Общая характеристика.

3. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
4. Законодательство якобинцев. Органы власти и управления якобинской диктатуры. Проект Конституции 1793 г.
5. Закрепление в основных законодательных актах Франции принципов буржуазного парламентаризма.
6. Конституция периода Директории 1795 г.
7. Конституция 1799 г.
8. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. (правоспособность, дееспособность, право собственности, брачно-семейные отношения).
9. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
10. Хартия 1814 г., Конституция 1848 г.
11. Законодательство Парижской Коммуны.
12. Конституционные законы Франции 1875 г.

Тема №7: Государственно-правовые основы США. Конституционализм и изменения государственного строя США в 19 веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правового режима колоний Англии на территории США
2. Декларация независимости США 1776 г.
3. Статьи Конфедерации 1781 г.
4. Конституция США 1787 г.
5. Билль о правах 1791 г.
6. Основные черты американской модели федерализма.

Тема №8: Государственно-правовое развитие Германии и Японии в 19-20 вв. Конституция Германской империи, Веймарская Конституция Германии, механизм гитлеровской диктатуры, Боннская Конституция, Конституция Японии 1889 и 1946 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительно-правовая характеристики государственного строя в Пруссии и Австро-Венгрии.
2. Этапы объединения Германии. Конституция Пруссии 1850 г.
3. Общая характеристика Конституции Германской империи 1871 г.
4. Германское гражданское уложение 1896 г.
5. Буржуазная революция в Германии 1918 г. Веймарская конституция 1919 г.
6. Кризис Веймарской республики. Механизм гитлеровской диктатуры.
7. Конституция ФРГ 1949 г.
8. Этапы революции «Мэйдзи» – общая характеристика. Буржуазные реформы.
9. Конституция Японии 1889 г.
10. Конституция Японии 1947 г.
11. Сравнительно-правовая характеристика основ государственности в Германии и Японии.

Тема №9: Государственно-правовое развитие США, Франции, Англии в 20 в. (Новый курс Ф.Д.Рузвельта в США, Конституция Франции 1946, 1958 гг., Акты Английского парламента и т.д.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы США. Поправки к Конституции США 1787 года.
2. Основные законы “Нового курса” Ф. Д. Рузвельта в США.
3. Политико-правовые последствия “Нового курса” и изменения государственного строя США после Второй мировой войны.
4. Конституция Франции 1946 г. Режим IV республики.
5. Конституция Франции 1958 г. Режим V республики.
6. Особенности эволюции английской модели государственности в XX веке.

7. Органические законы Англии и распоряжения Правительства по отношению к статусу палат Парламента (Акт 1911, Акт 1937 г...).

8. «Неписанная конституция» Великобритании. Общая характеристика.

9. Особенности функционирования англосаксонской правовой системы.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом;

– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию;

– может продемонстрировать связь теории и с практическими проблемами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дает четкий и полный ответ, но недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения;

– демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию недостаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре;

– испытывает сложности при демонстрации практических примеров;

– понимает суть используемых терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает краткий ответ, не раскрывающий основные аспекты материала по теме;

– демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре;

– не может подкрепить свой ответ практическими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дает слабый ответ по теме, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме;

– не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении;

– не видит связи теории с практическими проблемами;

– не владеет терминологией.

#### Темы докладов

Доклад с презентацией – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению учебно-практического вопроса или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской проблемы (в сопровождении электронной презентации).

При выполнении доклада студент должен продемонстрировать главные качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям при помощи презентации и умение квалифицированно ответить на вопросы.

1. Правовой анализ основ парламентарной монархии в Англии последней четверти XVII века.

2. Развитие английского парламентаризма в XX веке.

3. Хабеас корпус акт 1679 года, Билль о правах в Англии 1689 г., Акт об Устроении 1701 г. Общий анализ основ парламентской монархии в Англии.

4. Правовой анализ важнейших актов Великой Французской революции.
5. Эволюция республиканского строя во Франции в конце XVIII-XIX вв.
6. Основные этапы объединения Германии в XIX в., их правовое оформление.
7. Сравнительно-правовая характеристика ГГУ (Германского гражданского уложения) 1896 года и Кодекса Наполеона 1804 года.
8. Государственно-правовое развитие Японии в XIX в. Конституция 1889 года.
9. Конституционные основы режима Веймарской республики в Германии.
10. Механизм гитлеровской диктатуры в Германии.
11. Правовые основы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США.
12. Эволюция государственного строя в США после Второй мировой войны.
13. Развитие гражданского права в Европе в XIX в.
14. Презумпция невиновности на примерах уголовного законодательства и деклараций.
15. Эволюция конституционного строя во Франции с 4-ой до 5-ой республики.
16. Тенденции и противоречия в развитии уголовного права в Европе после Второй мировой войны.
17. Анализ важнейших нормативно-правовых актов и правовых памятников
18. США, Франции, Великобритании, Индии, Китая и др.
19. Типология государства. На исторических примерах по курсу ИГПЗС.
20. Механизм государства. На примерах современных государств.
21. Современные формы государств. На примерах конституций ведущих государств.
22. Школы права. Исторические основы их оформления и доктринальные особенности.
23. Общие основы и критерии «цивилизационного» подхода на примерах по курсу ИГПЗС.

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить термины и символы при первом упоминании в тексте.
2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.
3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.
4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.
5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.
6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Презентация – это файл с необходимыми материалами доклада, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций является программа MS PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, шифр учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана доклада. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. При добавлении рисунков, схем, диаграмм,

снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок.

Критерии оценивания:

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- владение автором материалом при защите доклада с использованием презентации.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам;

- тема актуальная и практически значима, выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен на высоком уровне анализ степени разработанности выбранной темы исследования;

- присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией соответствует теме исследования;

- слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу;

- нарушена логическая последовательность изложения материала;

- недостаточная эмпирическая база исследования: не проанализирована правоприменительная практика, статистические данные и т.п.

- недостаточная аргументация сделанных выводов;

- студент продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание доклада с презентацией не раскрывает тему исследования;

- не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- не проведен анализ степени разработанности темы исследования;

- материал изложен непоследовательно и нелогично;
- отсутствует достаточная эмпирическая база;
- нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений;
- студент продемонстрировал низкий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, студент не владеет материалом.

### Примерные тестовые задания

Тест – это система контрольно-измерительных материалов специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты могут включать в себя:

- вопросы с единственным выбором;
- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Тестовый блок №1

1. Общество делилось на эвпатридов, геоморов и демиургов в:

- (A) Афинах.
- (B) Спарте.
- (C) Карфагене.
- (D) Древнем Риме времен республики.

2. Какие из указанных ниже групп городов располагались на территории Греции?

- (A) Карфаген, Сиракузы, Троя.
- (B) Афины, Спарта, Коринф.
- (C) Ур, Лагаш, Вавилон.
- (D) Александрия, Троя, Пантикапей.

3. Возникающие государства используют такие новые формы регулирования общественных отношений, как:

- (A) Традиции.
- (B) Право.
- (C) Религию.
- (D) Мораль.

4. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- (A) Наследование по праву (закону).
- (B) Наследование по праву (закону) и завещанию.
- (C) Наследование по завещанию.
- (D) Наследование по жребию.

5. Если в драке человек ломает другому человеку руку, то по законам Хаммурапи:

- (A) Он должен заплатить штраф и оплатить врача.
- (B) Он должен заплатить штраф.
- (C) Ему так же должно ломать руку.
- (D) Он должен оплатить врача и подвергнуться тюремному заключению.

6. «Рекс» в Древнем Риме – это:

- (A) Титул первых царей.
- (B) Стражник.
- (C) Сборщик налогов.
- (D) Судья.



7. Более всего прославилась в Древней Индии империя:  
(А) Александра Македонского.  
(В) Хаммурапи.  
(С) Юстиниана.  
(D) Маурьев.
8. Клиентами в Древнем Риме называли:  
(А) Всех покупателей.  
(В) Лиц, обращавшихся за помощью к профессиональным юристам.  
(С) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.  
(D) Лиц, выступающих с исками в суде.
9. Сервитуты в Древнеримском праве означали:  
(А) Форму земельной собственности.  
(В) Форму ограничения права собственности.  
(С) Форму долгового обязательства.  
(D) Вещь, перешедшую в собственность по праву давности.
10. Какие из законов Древнего мира давали право на развод, если жена не рождает детей – на восьмом году; если рождает мертвых детей – на десятом, если рождает только девочек – на одиннадцатом, если сварливая – немедленно.  
(А) Законы Хаммурапи.  
(В) Законы Ману.  
(С) Законы XII таблиц.  
(D) Законы Драконта.
11. Официальное название Римского государства *respublica* означает:  
(А) Принадлежность власти рабовладельцам.  
(В) Принадлежность власти магистратам.  
(С) Принадлежность власти патрициям.  
(D) Общее дело (общественное дело) – верховенство власти народа.
12. Полисная форма государства представляла собой:  
(А) Разновидность рабовладельческого государства.  
(В) Разновидность рабовладельческого государства на Древнем Востоке.  
(С) Специфическую разновидность античного рабовладельческого государства.  
(D) Государственное устройство империи Александра Македонского.
13. Корабельщик построил корабль по заказу купца. Но судно оказалось непрочным и вскоре затонуло вместе со всем товаром. Купец потребовал от корабельщика возместить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам царя Хаммурапи?  
(А) Корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль.  
(В) Корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость погибшего товара.  
(С) Корабельщик не несет никакой ответственности.  
(D) Корабельщик должен заплатить штраф.
14. В Древнем Китае «колодезными полями» называли:  
(А) Земли, находящиеся в частной собственности.  
(В) Орошаемые земли.  
(С) Систему общинного землепользования.  
(D) Земли, находящиеся под контролем государственных чиновников.
15. Как называлось гражданское право в Древнем Риме?  
(А) Квиритское.  
(В) Преторское.  
(С) Плебейское.

- (D) Цивильное.
16. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно Законом Ману:
- (A) Штрафу в сотню (паи).
  - (B) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
  - (C) Телесному наказанию.
  - (D) Смертной казни.
17. По законам XII таблиц в Древнем Риме судью, уличенного в получении взятки, приговаривали к наказанию в виде:
- (A) Смертной казни.
  - (B) Отстранения от должности.
  - (C) Телесного наказания и денежного штрафа в размере стоимости иска.
  - (D) Денежного штрафа в размере 12 – кратной стоимости иска.
18. Брак считался официально заключенным по законам царя Хаммурапи:
- (A) В случае фактического совместного проживания.
  - (B) В случае внесения выкупной платы отцу невесты.
  - (C) При наличии письменного договора.
  - (D) При совершении религиозного обряда.
19. В Древнем Риме по законам XII таблиц наказание за лжесвидетельство предусматривало:
- (A) Телесное наказание.
  - (B) Штраф в размере суммы иска.
  - (C) Лишение гражданских прав.
  - (D) Смертную казнь.
20. Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров убил нападающего. Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно законам Ману?
- (A) Такое лицо должно быть предано смерти.
  - (B) Такое лицо должно уплатить царю штраф.
  - (C) Такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит.
  - (D) Такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы.
21. Герусия (совет старейшин) являлся органом власти в:
- (A) Афинах.
  - (B) Вавилоне.
  - (C) Спарте.
  - (D) Персии.
22. Доминат в Древнем Риме – это:
- (A) Период в истории Римской империи.
  - (B) Еще одно название сената.
  - (C) Государственный Совет.
  - (D) Государственный чиновник.
23. Положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность впервые закрепляются в законах:
- (A) Царя Хаммурапи.
  - (B) Ману.
  - (C) Драконта.
  - (D) XII таблиц.
24. К преступлениям против личности по Законам Хаммурапи относились
- (A) Оскорбление жреца Храма.
  - (B) Инцест, неверность одного из супругов, похищение ребенка.
  - (C) Убийство, телесное повреждение, оскорбление словом или действием, ложное обвинение.

(D) Кража, мошенничество, грабеж.

25. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен. Какая ответственность предусматривалась для судьи по Законам царя Хаммурапи?

- (A) Отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12 – кратном размере.
- (B) Продавался в рабство и уплачивал суммы иска.
- (C) Подвергался телесному наказанию и уплате суммы в 3 – кратном размере.
- (D) Подлежал смертной казни.

Тестовый блок №2

1. Книги, в которых изложены нормы поведения людей, исповедующих иудаизм – это:

- (A) Библия.
- (B) Коран.
- (C) Авеста.
- (D) Шастры.

2. Система романо-германского права появилась в:

- (A) IX в.
- (B) XV в.
- (C) XIII в.
- (D) XI в.

3. В Каролине как преступления против правосудия рассматривались:

- (A) Убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства.
- (B) Кража, недобросовестное распоряжение имуществом.
- (C) Незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой.
- (D) Вымогательство, шантаж.

4. Понятие «цензива» во Франции означало:

- (A) Особую форму держания земли крестьянином, при которой он освобождался от личных повинностей и получал большую свободу владения землей.
- (B) Запрет на продажу земли.
- (C) Получение земли в собственность.
- (D) Особая форма налога собираемого в пользу короля.

5. «Приобретательская давность» согласно Салической правде означала:

- (A) Если в течение года и одного дня ни один из членов общины не высказывается против поселения «чужака», последний приобретает право на владение землей.
- (B) Если человек купил участок земли, то он считается его собственником с момента покупки.
- (C) Человек утрачивает право на землю, если купил ее у несовершеннолетнего.
- (D) Если человек купил участок земли в рассрочку.

6. Термин «иммунитет» в феодальной Англии означал:

- (A) Неприкосновенность личности.
- (B) Дипломатическую неприкосновенность.
- (C) Раздачу лордам и церкви королевских земель.
- (D) Неприкосновенность феодалов.

7. Правовой памятник Англии, который до сего дня признается одним из первых конституционных актов:

- (A) Великая хартия вольностей 1215 г.
- (B) Великая ассиза Генриха II.
- (C) Кларендонская ассиза Генриха .
- (D) Золотая Булла 1356 г.

8. Процедура импичмента, введенная с конца XIV в Англии, означает:

- (A) Вынесение на обсуждение палатой лордов проектов новых договоров.
- (B) Возбуждение палатой общин перед палатой лордов обвинения против того или иного должностного лица в тяжком преступлении.
- (C) Объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников.
- (D) Возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин.

9. Источник мусульманского права рассказывающий о жизни пророка Мухаммеда, чьим примером должны руководствоваться верующие:

- (A) Коран.
- (B) Иджма.
- (C) Все перечисленное.
- (D) Сунна.

10. В каком из перечисленных государств в период абсолютной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, парламент, тайный совет?

- (A) Франция.
- (B) Государство франков.
- (C) Германия.
- (D) Англия.

11. В чем заключается особенность абсолютизма в Англии?

- (A) Существование парламента наряду с сильной королевской властью.
- (B) Сохранение местного самоуправления.
- (C) Все перечисленное.
- (D) Отсутствие в Англии жесткой централизации и бюрократизации государственного аппарата.

12. Какова была в Японии система распределения земель?

- (A) Система, введенная Рицу – рё.
- (B) Все земли принадлежали императору.
- (C) Все земли облагались налогом.
- (D) Система синьории.

13. Нормы поведения в Японии заменяющие собой право – это:

- (A) Гири.
- (B) Букс – хо.
- (C) «Кодекс рыцарства».
- (D) Рицу – рё.

14. «Варварские правды» в государстве франков представляли собой:

- (A) Судебники.
- (B) Учебники права.
- (C) Сочинения юристов.
- (D) Документ королей.

15. В Каролине преступлением против личности считалось:

- (A) Убийство, а также самоубийство преступника, в результате которого наследники могли лишиться права наследства.
- (B) Кража, недобросовестное распоряжение имуществом.
- (C) Незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой.
- (D) Вымогательство, шантаж.

16. Какова последовательность этапов развития феодального государства?

- (A) Раннефеодальная монархия – сословно-представительная монархия – сеньориальная монархия – абсолютная монархия.

(B) Раннефеодальная монархия – сеньориальная монархия – абсолютная монархия – сословно-представительная монархия.

(C) Сословно - представительная монархия – феодальная монархия.

(D) Раннефеодальная монархия – сеньориальная монархия – сословно- представительная монархия – абсолютная монархия.

17. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?

(A) Рациональность.

(B) Систематизация.

(C) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.

(D) Кийас.

18. Политической властью в сеньориальной монархии обладает:

(A) Монарх как первый среди равных.

(B) Монарх и феодалы разного уровня.

(C) Сеньор (сюзерен) – феодал.

(D) Парламент.

19. Каков механизм возникновения права справедливости в Англии?

(A) Разработка норм права справедливости парламентом.

(B) Составление сборников обычаев.

(C) Обращение за милостью и справедливостью к королю.

(D) Разработка норм права справедливости лорд-канцлером короля..

20. В каком из перечисленных государств в эпоху абсолютизма действовала следующая система высших органов власти и управления: король, канцлер, государственные секретари, большой совет (верхний совет, совет депеш, совет по вопросам финансов)?

(A) Англия.

(B) Германия.

(C) Испания.

(D) Франция.

21. Согласно Золотой Булле полную самостоятельность и равенство императору поручили:

(A) Майордом.

(B) Герцоги и маркграфы.

(C) Курфюрсты.

(D) Римский папа.

22. Образованию общего права в Англии способствовало (а, и):

(A) Нормандское завоевание.

(B) Вестминстерские королевские суды.

(C) Сеньориальные суды.

(D) Деятельность лорда - канцлера.

23. В какой стране с XIII в. не было централизованной судебной системы?

(A) Германия,

(B) Франция.

(C) Англия.

(D) Китай.

24. Нормами «общего права», сложившегося в Англии в XII - XIII вв. регулировались отношения:

(A) Связанные с доверительной собственностью, исполнением договора в натуре, ипотекой, разрешением споров зависимых держателей.

(В) Связанные со способами приобретения и передачи земли, товаров и другой собственности, порядком отчуждения имений, установлением формы заключения договоров, разрешением споров свободных держателей.

(С) Связанные с усилением контроля над отправлением правосудия.

(D) Между королем и парламентом

25. Эпохой развития права справедливости в Англии можно называть:

(A) XIII в.

(B) XVI в.

(C) XVII в.

(D) XVIII в.

Тестовый блок №3

1. Деление частного права на гражданское и торговое (дуализм частного права) закрепил:

(A) Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.

(B) Австрийское гражданское уложение 1811 г.

(C) Торговый кодекс Франции 1807 г

(D) Германское гражданское уложение 1896 г.

2. В Англии «Правительством Его Величества» является:

(A) Парламент.

(B) Тайный совет.

(C) Государственный комитет.

(D) Кабинет министров.

3. Примером страны английского протектората может служить:

(A) Индия.

(B) Канада.

(C) Афганистан.

(D) Марокко.

4. В состав пресвитерианского течения пуритан в ходе английской буржуазной революции XVIII в. входили такие социальные группы:

(A) Английское духовенство.

(B) Средние слои буржуазии и нового дворянства.

(C) Крупная буржуазия и верхушка джентри.

(D) Ремесленники и крестьяне.

5. Согласно конституции 1850 г. законодательную власть в Пруссии осуществляли:

(A) Король.

(B) Король и ландтол.

(C) Ландтол.

(D) Государственный совет.

6. Тредь - юнионы впервые возникли:

(A) США.

(B) Англии.

(C) Франции.

(D) Германии.

7. Высшим органом государственной власти периода якобинской диктатуры во Франции были:

(A) Конвент.

(B) Комитет общественного спасения.

(C) Комитет общественной безопасности.

(D) Революционный трибунал.

8. По Конституции Германской империи верхняя палата германского парламента именовалась

(A) Бундестаг.

- (B) Бундесрат.
- (C) Рейхсрат.
- (D) Ландтот.

9. Первым президентом США был:

- (A) Т. Джефферсон.
- (B) Дж. Вашингтон.
- (C) А. Гамильтон.
- (D) Б. Франклин.

10. Положение английского парламента в системе государственных органов после «Славной революции» определял:

- (A) Билль о правах 1641 г.
- (B) Билль о правах 1689 г.
- (C) Акт об устройении.
- (D) Хабеас Корпус Акт 1679 г.

11. Наиболее старой колонией Англии были:

- (A) Американские колонии.
- (B) Ирландия.
- (C) Индия.
- (D) Южная Африка.

12. Конституция Германской империи была принята в:

- (A) 1875 г.
- (B) 1877 г.
- (C) 1871 г.
- (D) 1850 г.

13. Германский союз в 1815 г. представлял собой союз:

- (A) городов.
- (B) королевств.
- (C) королевств и городов.
- (D) партий.

14. Какая из перечисленных партий была предшествующей современной консервативной партии в Англии:

- (A) Виги.
- (B) Радикальная.
- (C) Тори.
- (D) Лейбористская.

15. Дуализм американской конституции означал:

- (A) Особенности структуры конституции.
- (B) Бикамеральное устройство парламента (Конгресса).
- (C) Систему разделения властей.
- (D) Разделение компетенции федерального правительства и правительства штатов.

16. «Двойной вотум» в Англии это:

- (A) Необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов.
- (B) Право дважды голосовать по месту нахождения недвижимости и фактическому проживанию.
- (C) Отклонение законопроекта королем.
- (D) Повторное отклонение законопроекта палатой общин.

17. Права американских граждан сформулированы в:

- (A) В Билле о правах 1791 г.
- (B) В основном тексте Конституции США 1787 г.

- (C) В Декларации независимости США 1776 г.
- (D) В Статьях конфедерации 1781 г.

18. Какое новое качество присуще буржуазному праву по сравнению с феодальным?

- (A) Правовой партикуляризм.
- (B) Правовой конфессионализм.
- (C) Национальная система права.
- (D) Правовой нигилизм.

19. В какой стране впервые в период революции было введено юридическое понятие «враг народа»?

- (A) Во Франции.
- (B) В Англии.
- (C) В США.
- (D) В Германии.

20. В США нейтрализовать возможные узурпаторские поползновения какой-либо из ветвей власти позволяет система:

- (A) конституционного надзора;
- (B) ограничения власти президента сроком 4 года;
- (C) «сдержек и противовесов»;
- (D) избирательная.

21. Каким путем во Франции была восстановлена императорская власть в лице Наполеона III?

- (A) Вооруженного мятежа.
- (B) Плебисцита.
- (C) Интервенции.
- (D) Принятия новой конституции.

22. Режим власти, установленной во Франции после изгнания Наполеона именовался:

- (A) Легитимная монархия.
- (B) Конституционная монархия.
- (C) Консульство.
- (D) Республика.

23. Бонапартистский переворот произошел с помощью:

- (A) Термидорианцев.
- (B) Роялистов,
- (C) Крестьян.
- (D) Армии.

24. По конституции Франции 1852 г вся полнота власти, концентрировалась в руках:

- (A) Парламента.
- (B) Императора.
- (C) Президента.
- (D) Государственного совета.

25. Президент США по Конституции 1787 г. избирался:

- (A) Всем народом.
- (B) Конгрессом США.
- (C) Выборщиками из штатов.
- (D) Палатой представителей.

Тестовый блок № 4

1. Кодификация «частного права» была проведена:

- (A) В Германии, США.
- (B) В США, Великобритании.
- (C) Во Франции, Германии.



- (D) В Великобритании. Франции.
2. В какой стране сложился государственный режим, именуемый «системой кабинета»?
- (A) В Великобритании.
  - (B) Во Франции.
  - (C) В Германии.
  - (D) В Японии.
3. Пенсионные фонды в Западных странах формируются за счет:
- (A) Государства.
  - (B) Предпринимателей и государства.
  - (C) Государства и лиц наемного труда.
  - (D) Взносов предпринимателей и лиц наемного труда.
4. Образование единого германского государства в октябре 1990 г. происходило:
- (A) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.
  - (B) На договорной основе между ФРГ и ГДР.
  - (C) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
  - (D) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.
5. Во главе Временного правительства Франции, образованного антифашистскими силами во время германской оккупации стал:
- (A) Маршал Петэн.
  - (B) Генерал де Голль.
  - (C) Жорес.
  - (D) Пуанкаре.
6. Имплементация означает:
- (A) Реализацию международного права через внутреннее законодательство.
  - (B) Издание чрезвычайных законов.
  - (C) Делегирование парламентом права исполнительной власти на принятие законодательных актов.
  - (D) Акт вступления президента в должность.
7. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании заключается в:
- (A) возникновение лейбористской партии;
  - (B) объединении либеральной и лейбористской партий;
  - (C) ослабление либеральной партии и упрочение позиций лейбористов;
  - (D) объединение либеральной и консервативной партии.
8. Принятие, какого закона в США ознаменовало начало так называемой «охоты на ведьм»:
- (A) Тафта-Хартли.
  - (B) Норриса Ла Гардия.
  - (C) Вагнера.
  - (D) Маккарена – Вуда.
9. Объединение антифашистских сил во Франции накануне Второй мировой войны получило название:
- (A) Сражающаяся Франция.
  - (B) Национальный совет.
  - (C) Народный фронт.
  - (D) Огненные кресты.
10. При каком президенте США был разработан «Новый курс»:
- (A) Г. Трумэн.
  - (B) Г. Гувер.
  - (C) Ф.Рузвельт.

- (D) Д.Энзенхауэр.
11. Антитрестовское (антимонопольное) законодательство США строилось на принципе:  
(A) контроля над деятельностью монополистических объединений и пресечения их злоупотреблений.  
(B) запрещения трестов с целью ограничения торговли.  
(C) взимания штрафов за нарушения антитрестовского законодательства.  
(D) прогрессивного налогообложения монополистических объединений.
12. Государство, которое не участвовало в оккупации Германии после Второй мировой войны:  
(A) США.  
(B) Великобритания.  
(C) Франция.  
(D) Польша.
13. Под декриминализацией подразумевается:  
(A) Снижение уровня уголовной преступности в обществе.  
(B) Система мер, направленных на перевоспитание преступника.  
(C) Превентивное заключение под стражу лица, склонного к общественноопасной деятельности.  
(D) Исключение из числа уголовно-наказуемых деяний, не представляющих общественной опасности.
14. Закон Вагнера, принятый в США в 1935 г.  
(A) Создал основу для антипрофсоюзного движения.  
(B) Провозгласил официальное признание прав профсоюзов.  
(C) Запретил подтасовку результатов голосования.  
(D) Провозгласил систему социального страхования.
15. В каком качестве закрепляется национал-социалистическая трудовая партия Германии в законе 1933 г. «Об обеспечении единства партий и государства»?  
(A) В качестве лидирующей партии.  
(B) В качестве одной из правящих партий.  
(C) В качестве носительницы немецкой государственной мысли.  
(D) В качестве ведущей партии оппозиции.
16. Прецедентное право сложилось в:  
(A) США, Японии.  
(B) Германии, Франции.  
(C) США, Великобритании.  
(D) Германии, Японии.
17. Какая из перечисленных политических партий ФРГ была основана в 1945 г. как региональная?  
(A) Христианско-демократический союз.  
(B) Христианско-социальный союз.  
(C) Свободная демократическая партия.  
(D) Социал-демократическая партия.
18. Бывшие «союзные государства» Германии получили название «земель» на основании:  
(A) Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.  
(B) Решений Потсдамской конференции 1945 г.  
(C) Конституции 1949 г.  
(D) Веймарской конституции 1919 г.
19. Фашизм первым пришел к власти в:  
(A) Германии.

- (B) Японии.
- (C) Испании.
- (D) Италии.

20. Доступ в Европейский Союз открыт для:

- (A) западноевропейских государств;
- (B) США и любого европейского государства;
- (C) любого европейского государства;
- (D) любого европейского и неевропейского государства.

21. Основная полнота власти в Веймарской республике концентрировалась в руках:

- (A) Канцлера.
- (B) Правительства.
- (C) Парламента.
- (D) Президента.

22. Какие новые виды договоров получают закрепление в праве?

- (A) Договоры о передаче разного рода научно-технической информации, обладающей коммерческой ценностью.
- (B) Договоры перевозки.
- (C) Договоры подряда на капитальное строительство.
- (D) Договор ипотеки.

23. Верхняя и нижняя палаты германского парламента в Веймарской республике именовались

- (A) Рейхсрат и рейхстаг.
- (B) Бундесрат и рейхстаг.
- (C) Бундесрат и ландтол.
- (D) Рейхстаг и ландтол.

24. Высшей судебной инстанцией Великобритании является:

- (A) Король.
- (B) Верховный суд.
- (C) Палата лордов.
- (D) Высокий суд.

25. По конституции 1958 г., обеспечение нормального функционирования государственных органов и преемственность в государственной политике Франции было задачей:

- (A) Президента.
- (B) Премьер-министра.
- (C) Национального собрания.
- (D) Совета республики.

Итоговое тестирование

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?

- (A) Якобинцев.
- (B) Жирондистов.
- (C) Фельянов.
- (D) Роялистов.

2. Клиентами в Древнем Риме называли:

- (A) Всех покупателей.
- (B) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
- (C) Лиц, обращающихся к помощи профессиональных юристов.
- (D) Лиц, выступающих с какими – либо исками в суде.

3. Что означает принципат в Древнем Риме?  
(А) Орган управления.  
(В) Форма монархии.  
(С) Сословие.  
(D) Орган правосудия.
4. Основой преподавания права в университетах Европы стало:  
(А) Учение святых отцов христианской церкви.  
(В) Римское и каноническое право.  
(С) Местное право.  
(D) Национальное право.
5. Процедура импичмента, введенная с конца XIV в Англии, означает:  
(А) Вынесение на обсуждение палатой лордов проектов новых договоров.  
(В) Возбуждение палатой общин перед палатой лордов обвинения против того или иного должностного лица в тяжком преступлении.  
(С) Объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников.  
(D) Возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин.
6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министерялы (майордом, пфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?  
(А) Государство франков.  
(В) Франция.  
(С) Англия.  
(D) Германия.
7. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 – летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?  
(А) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.  
(В) Родители имеют право выкупить браслет.  
(С) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.  
(D) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.
8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?  
(А) Рациональность.  
(В) Систематизация.  
(С) Кийас.  
(D) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.
9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции.  
(А) в 1865 г.  
(В) в 1885г.  
(С) в 1863 г.  
(D) в 1862г.
10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?  
(А) В Конституции США 1787 г.  
(В) В Билле о правах 1791 г.  
(С) В Декларации независимости США 1776 г.  
(D) В Статьях конфедерации 1781 г.

11. «Остракизм» (суд черепков) в Афинском государстве, применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:

- (A) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.
- (B) Тюремное заключение.
- (C) Смертную казнь.
- (D) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

12. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов именовавшихся:

- (A) Провинции.
- (B) Полисы.
- (C) Трибы.
- (D) Номы.

13. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация «частного права»?

- (A) В Германии, США.
- (B) Во Франции, Германии.
- (C) В США, Великобритании.
- (D) В Великобритании, Франции.

14. На основании, какого законодательного акта бывшие «союзные государства» Германии получили название «земель»:

- (A) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
- (B) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
- (C) На основании Веймарской конституции 1919 г.
- (D) На основании Конституции 1949 г.

15. Понятие «глосс» означает:

- (A) Название закона.
- (B) Указание короля.
- (C) Решение парламента.
- (D) Специальное разъяснение и комментарии к тексту закона.

16. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти по конституции Франции 1852 г.?

- (A) Парламента.
- (B) Императора.
- (C) Президента.
- (D) Государственного совета

17. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- (A) Наследование по праву (закону).
- (B) Наследование по завещанию.
- (C) Наследование по жребью.
- (D) Наследование по праву (закону) и завещанию.

18. Наиболее старой колонией Англии была:

- (A) Ирландия.
- (B) Американские колонии.
- (C) Индия.
- (D) Южная Африка.

19. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850г.?

- (A) Король.
- (B) Ландтол.
- (C) Король и ландтол.
- (D) Государственный совет.

20. В какой стране впервые проведена кодификация права?  
(А) В США.  
(В) В Германии.  
(С) В Англии.  
(D) Во Франции.
21. Лидером, какого течения в Английской революции был О. Кромвель?  
(А) Движение Левеллеров.  
(В) Движение Пресвитериан.  
(С) Движение Индепендентов.  
(D) Движение Диггеров.
22. Источником английского статутного права являлось:  
(А) Распоряжение канцлера.  
(В) Судебный прецедент.  
(С) Совместные законодательные акты короля и парламента.  
(D) «Великая хартия вольностей».
23. Согласно Золотой булле полную самостоятельность и равенство императору получили:  
(А) Курфюрсты.  
(В) Майордом.  
(С) Герцоги и маркграфы.  
(D) Римский папа.
24. В Древнем Риме брак «сине ману» предполагал:  
(А) Значительную свободу женщины, в том числе право на раздел своего имущества.  
(В) Безграничную власть мужа.  
(С) Фактическое совместное проживание, без каких - либо юридических последствий (право наследования и т.п.).  
(D) Лишал женщину права наследования.
25. В английских судах первенствующая роль отводилась:  
(А) Жюри.  
(В) Истцу.  
(С) Процессу.  
(D) Отчетности перед королем.
26. В Древнем Китае «колодезными полями» называли:  
(А) Земли, находящиеся в частной собственности.  
(В) Орошаемые земли.  
(С) Систему общинного землепользования.  
(D) Земли, находящиеся под контролем государственных чиновников
27. В какой стране с XIII в. не было централизованной судебной системы?  
(А) Франция.  
(В) Германия.  
(С) Англия.  
(D) Китай.
28. Какое королевство занимало главенствующее положение в Германской империи?  
(А) Пруссия.  
(В) Бавария.  
(С) Саксония.  
(D) Вюртенберг.
29. Какие виды новых преступлений расширяют круг уголовно-наказуемых деяний?

- (A) Преступления, связанные с дачей и получением взяток, кражей государственного имущества, с торговлей наркотиками.
- (B) Преступления, связанные с кражей государственного имущества, неуплатой налогов, хулиганскими действиями.
- (C) Неуплата налогов, торговля наркотиками, вымогательство.
- (D) Преступления, связанные с загрязнением окружающей среды, трансплантацией человеческих органов, использования научно-технической информации.

30. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?

- (A) Виги.
- (B) Радикальная.
- (C) Тори.
- (D) Лейбористская.

31. Кшатрий, обругов брахмана, подлежал согласно Законам Ману.

- (A) Штрафу в две с половиной сотни (пан).
- (B) Телесному наказанию.
- (C) Штрафу в сотню (пан).
- (D) Смертной казни.

32. «Делегированное законодательство» Великобритании.

- (A) Предоставление королем права законодательной инициативы парламенту.
- (B) Предоставление королем права премьер-министру издавать нормативные акты, имеющие силу закона.
- (C) Предоставление права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
- (D) Предоставление парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.

33. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?

- (A) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции – с другой.
- (B) На договорной основе между ФРГ и ГДР.
- (C) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
- (D) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

34. Катур купил у своего соседа повозку, о чем стал сожалеть на следующий день. Он обратился к соседу с просьбой расторгнуть сделку и вернуть все в изначальное состояние (Катур возвращает соседу повозку, а тот деньги). Но сосед отказался. Как должен быть разрешен этот спор по законам Ману?

- (A) Проданную или купленную вещь необходимо вернуть в течение 10 дней.
- (B) Договор купли – продажи остается в силе.
- (C) Сделку можно расторгнуть, но инициатор должен заплатить компенсацию.
- (D) Продавец и покупатель могут договориться о замене одной вещи другой.

35. В основу Прусского земского уложения 1794 г. было положено

- (A) Римское право.
- (B) Саксонское зеркало – памятник германского феодального права первой половины XIII в.
- (C) Золотая Булла 1356 г.
- (D) Великая хартия вольностей 1215.

36. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?

- (A) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.
- (B) Изучение закономерностей развития общества в целом.

- (C) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни.
- (D) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретной исторической обстановке.

37. Высшим органом государственной власти периода якобинской диктатуры во Франции были:

- (A) Конвент.
- (B) Комитет общественного спасения.
- (C) Комитет общественной безопасности.
- (D) Революционный трибунал.

38. Как формируется федеральный конституционный суд ФРГ?

- (A) 50 % его состава избирается Бундесратом и 50 % Бундестагом.
- (B) Члены конституционного суда назначаются канцлером.
- (C) Весь состав назначается президентом.
- (D) Члены конституционного суда избираются бундестагом.

39. В Афинском государстве право занятия должности архонта предоставлялось:

- (A) Всем афинским гражданам.
- (B) Представителями трех первых разрядов афинских граждан.
- (C) Представителями высшего разряда.
- (D) Эта должность была наследственной.

40. Нормами «общего права», сложившегося в Англии в XII – XIII вв. регулировались отношения:

- (A) Связанные со способами приобретения и передачи земли, товаров и другой собственности, порядком отчуждения имений, установлением формы заключения договоров, разрешением споров свободных держателей (фригольдов).
- (B) Связанные с доверительной собственностью, исполнением договора в натуре, ипотекой, разрешением споров зависимых держателей.
- (C) Связанные с усилением контроля над отправлением правосудия.
- (D) Между королем и парламентом.

41. Президент США по Конституции 1787 г. избирался:

- (A) Всем народом.
- (B) Конгрессом США.
- (C) Палатой представителей.
- (D) Выборщиками от штатов.

42. Герусия (совет старейшин) являлся органом власти в:

- (A) Афинах.
- (B) Вавилоне,
- (C) Спарте.
- (D) Персии.

43. Эпохой развития права справедливости в Англии можно называть:

- (A) XIII в.
- (B) XVII в.
- (C) XVI в.
- (D) XVIII в.

44. По Законам Ману женщина может расторгнуть брак:

- (A) В случае неверности мужа.
- (B) Такого права она не имеет.
- (C) В случае неспособности мужа содержать семью.
- (D) В случае длительного безвестного отсутствия мужа.



45. В какой из Конституций Франции закрепилось, положение, что «частная собственность» лежит в основе мировой культуры, всего производства, всех средств труда и всего социального строя?»

- (A) Конституции 1791 г.
- (B) Конституции 1795 г.
- (C) Конституции 1794 г.
- (D) Конституции 1875 г.

46. На каком принципе строилось антикарательное (антимонопольное) законодательство Германии?

- (A) На принципе контроля над монополистическими объединениями и пресечении их злоупотреблений.
- (B) На принципах прогрессивного налогообложения монополистических объединений.
- (C) На принципе запрещения трестов и других сговоров предпринимателей с целью ограничения торговли.
- (D) На принципах взимания штрафов за нарушение антимонопольного законодательства.

47. Одна из основных причин политики изоляционизма в Японии:

- (A) Невыгодность торговли с Европой.
- (B) Угроза распространения христианства.
- (C) Военная опасность.
- (D) Отсутствие флота.

48. Закон Вагнера, принятый в США в 1935 г.?

- (A) Создавал основу для антипрофсоюзного движения.
- (B) Провозгласил официальное признание прав профсоюзов.
- (C) Запретил подтасовку результатов голосования.
- (D) Провозгласил систему социального страхования.

49. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной либеральной партией в Англии?

- (A) Тори.
- (B) Виги.
- (C) Лейбористская.
- (D) Радикальная.

50. Каким был государственный строй Афин?

- (A) Монархией.
- (B) Демократической республикой.
- (C) Военно-аристократической республикой.
- (D) Олигархической республикой.

Ключ к тестам по курсу «История государства и права зарубежных стран», часть 1.

| Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Тест 4 | Итоговый тест |      |
|--------|--------|--------|--------|---------------|------|
| 1 А    | 1 А    | 1 С    | 1 С    | 1 А           | 26 А |
| 2 В    | 2 В    | 2 D    | 2 А    | 2 В           | 27 В |

|      |      |      |      |      |            |
|------|------|------|------|------|------------|
| 3 B  | 3 C  | 3 B  | 3 D  | 3 B  | 28 A       |
| 4 B  | 4 A  | 4 B  | 4 B  | 4 B  | 29 D       |
| 5 C  | 5 A  | 5 B  | 5 B  | 5 B  | 30 C       |
| 6 A  | 6 D  | 6 B  | 6 A  | 6 A  | 31 C       |
| 7 D  | 7 A  | 7 A  | 7 C  | 7 D  | 32 D       |
| 8 C  | 8 B  | 8 B  | 8 D  | 8 A  | 33 C       |
| 9 B  | 9 D  | 9 B  | 9 C  | 9 A  | 34 A       |
| 10 B | 10 D | 10 B | 10 C | 10 B | 35 A, B    |
| 11 D | 11 C | 11 B | 11 A | 11 D | 36 D       |
| 12 C | 12 D | 12 C | 12 D | 12 C | 37 D       |
| 13 B | 13 A | 13 C | 13 D | 13 B | 38 A       |
| 14 C | 14 A | 14 C | 14 B | 14 C | 39 C       |
| 15 D | 15 A | 15 D | 15 C | 15 D | 40 A, B, C |
| 16 A | 16 D | 16 B | 16 C | 16 C | 41 D       |
| 17 D | 17 C | 17 A | 17 B | 17 B | 42 C       |
| 18 C | 18 B | 18 A | 18 D | 18 A | 43 C       |
| 19 D | 19 D | 19 A | 19 C | 19 C | 44 B       |
| 20 C | 20 D | 20 C | 20 C | 20 D | 45 B       |
| 21 C | 21 C | 21 B | 21 D | 21 C | 46 A       |
| 22 A | 22 B | 22 A | 22 A | 22 C | 47 A       |
| 23 C | 23 A | 23 D | 23 A | 23 A | 48 B       |
| 24 C | 24 C | 24 C | 24 C | 24 A | 49 B       |
| 25 A | 25 B | 25 C | 25 A | 25 A | 50 C       |

Критерии оценивания:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала, который определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

Описание шкалы оценивания:

- оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более чем 40% заданий.

#### Практические задания

Практическое задание основано на практически значимых ситуациях и направлено на формирование у студентов профессиональных умений и навыков, умения действовать в условиях будущей профессиональной деятельности. При решении задания студент должен учитывать, что задание содержит две части: описание и специальные вопросы, формирующие необходимые умения и навыки. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с содержанием. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Общий алгоритм решения задачи можно изложить следующим образом:

- прочитать и понять текст задачи;
- определить тему, раздел, вопрос по которому составлена задача;
- провести анализ ситуации, описанной в задаче, и разрешить проблему.

#### Древний Рим

1. Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи. Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?

2. Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция □ Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII Таблиц.

3. Домашние животные РуфаМанилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск РуфуМанилию о возмещении стоимости поврежденного. Решите спор по Законам XII Таблиц.

4. Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней. Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с непредоставлением ему дома. Как решить спор по правилам римского классического права?

Средние века

Франкское государство

1. После смерти Якоба остался дом и участок земли. При каком условии их может унаследовать тетюшка Якоба, родная сестра его отца?

2. Жак и Поль повздорили по поводу того, чья жена красивее. Жак обозвал Поля и его жену уродами. Дело дошло до рукоприкладства. Случилось, что Жак перебил Полю палец на руке так, что тот не мог действовать. Поль обратился в суд. Он простил Жаку оскорбление его самого и его жены, но требовал компенсации за поврежденный палец, которым он теперь не мог даже натянуть лук. Каким будет решение суда?

3. На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака (см. предыдущую задачу). Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все, как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело. Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

4. Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, недолго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд. Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

Франция

1. В конце зимы, когда продукты и деньги были на исходе, Жак отпросился у своего сеньора в город, подзаработать починкой обуви. Кончилась зима, а Жак не возвратился в свой дом. Сеньор пытался найти своего крепостного, но узнал, что тот провел в городе всего месяц, а затем куда-то ушел. Лишь через полгода, осенью, сеньор узнал, что Жак живет в другом городе, где, как говорят, всякий житель свободен в силу обычая. Сеньор потребовал, чтобы Жак вернулся на свою землю. Обязан ли Жак выполнить требование сеньора?

2. Жюльен Соррель, известный своим необузданным нравом рыцарь, похитил крепостную девушку у соседа барона Пьера д'Эстена и женился на ней. Прошло 20 лет. Жена Жюльена умерла, с ним остались жить два его взрослых сына. Барон д'Эстен неожиданно появился в поместье рыцаря Сорреля и объявил, что сыновья Сорреля □ его крепостные, как была крепостной их мать. Соррель утверждал, что сам он свободный человек, а значит, и его сыновья свободные люди. На чьей стороне «Обычай Бовези»?

Германия

1. Граф Иоганн фон Бобингейм приказал своему леннику рыцарю Густаву в трехдневный срок выступить в поход. Прошел месяц, а Густав так и не собрался на королевскую службу. Иоганн фон Бобингейм на этом основании отобрал имение у рыцаря Густава. Правомерны ли действия графа? Как может рыцарь восстановить свои права на имение?

2. Какое наказание должен понести свободный немец в соответствии с Саксонским Зерцалом, если он в драке отрубил пальцы на руке:

- а) свободному человеку шеффенского звания,
- б) чиншевику,
- в) батраку?

3. В Магдебурге поймали двоих воришек, которые, взломав дверь, проникли в дом и похитили серебряную посуду стоимостью 7 гульденов. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что возраст одного из них  $\square$  12 лет, а другому через неделю должно исполниться 14 лет, причем последний оказался слабоумным. К какому наказанию могут быть приговорены воришки по «Каролине»?

4. Двое добрых свидетелей дали на суде показания о том, что видели, как подсудимый быстро удалялся от начинавшего гореть дома, на основании чего подозревали его в поджоге, хотя говорили, что дурной славы за ним не знают. Озлобленный горем хозяин дома утверждал, что подсудимый и раньше грозил поджечь его дом. Являются ли названные показания достаточным основанием для допроса подозреваемого под пыткой в соответствии с «Каролиной»?

Новое и Новейшее время  
Франция

1. Шарль Жюстен, умирая, оставил завещание, в котором треть своего имущества завещал своему признанному внебрачному сыну Люсьену. Об остальной части имущества в завещании ничего не говорилось. Когда Люсьен и два законнорожденных сына Жюстена уже разделили наследство, явился незнакомый юноша и, назвав себя внебрачным сыном Жюстена, потребовал свою долю в наследстве. Правомерно ли его требование? Как будет разделено наследство?

2. Жерару Дюбуа срочно понадобились деньги для расплаты с кредиторами, поэтому он согласился на предложение продать свой сад под Марселем всего за треть его реальной цены. Когда с деньгами стало легче, Дюбуа обратился в суд с требованием признать продажу сада ничтожной на том основании, что он понес большие убытки по этому договору. Будет ли удовлетворено требование?

3. Жена привлечена судом в качестве свидетеля и явилась в суд без разрешения мужа. Являются ли ее действия правомерными, если рассматривается дело:

- а) об умышленном убийстве;
- б) о признании недействительным договора. Как должен поступить суд?

4. Что из перечисленных вещей является недвижимостью согласно ФГК:

- а) земельный участок;
- б) строение на земельном участке;
- в) предметы мебели;
- г) фруктовый сад и урожай с деревьев;
- д) ценные бумаги;
- е) земледельческие орудия;
- ж) сельскохозяйственные удобрения;
- з) колодец на земельном участке.

Новое и Новейшее время  
США

1. Джон Смит, офицер морской пехоты, был привлечен к уголовной ответственности за то, что в мирное время застрелил фермера, случайно оказавшегося на территории проведения военных учений. Военный трибунал в составе трех судей вынес обвинительный приговор на основании письменных показаний свидетелей и устных объяснений самого Джона Смита. Были ли нарушены в этом процессе поправки к конституции США (положения Билля о правах 1791 г.)?

2. Сорокасемилетний сенатор Бейкер, в двадцатидвухлетнем возрасте эмигрировавший из Англии и натурализованный в США, был выдвинут кандидатом на пост президента США национальным конвентом Республиканской партии. Будет ли зарегистрирована кандидатура Бейкера?

3. Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствовавших на заседании Сената. Какова дальнейшая судьба поправки?

4. Билль, одобренный палатой представителей и Сенатом, был представлен Президенту за неделю до окончания сессии Конгресса. Президент не отослал билль со своими возражениями в Конгресс до окончания его сессии, но и не подписал билль в течение 10 дней. Приобретет ли билль силу закона?

#### Англия

1. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал судебного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила, Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении HabeasCorpusAct. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить его к прошению, Шейд получил от тюремщика отказ. Тем не менее, лорд-канцлер выдал HabeasCorpusAct жене Шейда, которая принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для разбирательства его дела. Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает?

2. В 1728 г. король Георг II, исходя из того, что прерогатива командования армией принадлежит короне, распорядился собрать налог на содержание армии и флота. В палате общин предложение короля было подвергнуто резкой критике. Права ли палата?

3. Джеймс О'лири жил в 15 милях от Манчестера в собственном доме, вокруг которого простиралась земля, принадлежавшая еще деду Джеймса О'Лири. и приносившие теперь 400 фунтов в год. Кроме этого, 150 фунтов Джеймсу О'Лири приносил ежегодно его дом в Манчестере, сдаваемый в наем. Двадцативосьмилетний сын Джеймса О'Лири, Фрэнк, жил в Лондоне, где за 40 фунтов в год снимал квартиру.

Кто и где будет голосовать на выборах в парламент а) в 1840 году б) в 1870 году в) в 1890 году?

4. В 1841 году власти города Тетфорда отказали Ричарду Грею в праве участвовать в парламентских выборах. Ричард Грей в суде потребовал отмены решения чиновников на основании того, что ему 24 года, он прожил в Тетфорде более 3 лет, регулярно уплачивал налог на бедных. Суд иск отклонил. Правильно ли решение суда?

#### Новое и Новейшее время

#### Германия

1. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций. Соответствуют ли такие действия нормам Гражданского уложения Германской империи 1900 г. (ГГУ)?

2. Иоганн Клотер и Клаус Ворманн заключили договор найма, согласно которому Клотер должен был работать в течение 6 лет на небольшом предприятии Ворманна и жить в его доме. Ворманн часто заставлял Клотера работать день и ночь подряд. Однажды, на втором году службы, проработав весь день, и, без отдыха продолжая трудиться ночью, Клотер случайно опрокинул на себя котел с кипятком. Ворманн объявил, что Клотер уволен и отказался оплатить содержание Клотера в больнице. Что может требовать Клотер от Ворманна в соответствии с нормами Гражданского уложения 1900 г. о трудовом договоре, если:

- а) он поправлялся в больнице 4 недели,
- б) он лечился в больнице 2 месяца,

в) трудоспособность Клотера снизилась?

3. Как обычно осенью, Фриц сжигал листья на своем участке. Его сосед Ганс, давно таивший злобу на Фрица, обратился в суд с требованием запретить Фрицу сжигать листья, так как дым относился на участок Ганса, он попадал в глаза и не давал возможности работать. Ганс ссылаясь на §905 ГГУ.

Удовлетворит ли суд требование Ганса?

4. Земельный участок Ганса находился под Дюссельдорфом. Самолеты, взлетающие в аэропорту Дюссельдорфа, часто с грохотом проносились над участком Ганса. Ганс потребовал денежной компенсации от аэропорта в Дюссельдорфе, утверждая, что администрация аэропорта нарушает его право собственности на земельный участок простирающийся, согласно §905 ГГУ, на пространство, находящееся над поверхностью участка. Подлежит ли требование Ганса удовлетворению?

Критерии оценивания:

При оценивании уровня сформированности компетенций учитывается правильность решения, полнота ответа, используемые источники, структурированность ответа и владение терминологией, ответ на вопросы к задаче, выполнение заданий. Решение должно быть самостоятельным и полным. Ответы на вопросы должны быть развернутыми и аргументированными, выводы логичны и точно сформулированы.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал ответы на каждый из подвопросов, обосновав при этом ход своего решения;
- правильно выполнил все задания к задаче (при наличии);
- хорошо структурировал ответ, выбрал нужную информацию, отсеяв неинформативный материал;
- правильно использовал терминологию.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- правильно решил задачу;
- дал краткие ответы на каждый из подвопросов, но при этом не обосновал ход своего решения;
- обосновал решение задачи, но оставил без внимания один из подвопросов задания, не раскрыл его;
- выполнил не все задания к задаче либо выполнил с ошибками (при наличии);
- подобрал материал, который не затрагивает темы задачи или не дает представление о позиции автора;
- использовал терминологию с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- дал ответ не на все подвопросы задания;
- дал ответ на все подвопросы, но большинство ответов необоснованные или ошибочные;
- не представил выполненного задания к задаче (при наличии);
- не смог сделать должные выводы на основе имеющегося материала;
- не использовал терминологию или использовал с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не решил задачу;
- дал крайне короткий ответ, решил некоторые пункты задачи, при этом никак не обосновал свое решение, не выполнил задания.

## **11. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                         | Дата введения в действие / изменения |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие решением кафедры юриспруденции на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 | Протокол заседания кафедры юриспруденции № 10 от «30» июня 2021 года | «30» июня 2021 года                  |
| 2.    |   |  |                                      |
| 3.    |   |  |                                      |
| 4.    |   |  |                                      |
| 5.    |   |  |                                      |