

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания психологии» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Авторы (составители): Смыслова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, **Емельянова Ирина Евгеньевна** – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслова Г.А.
Емельянова И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	15
6. Оценочные средства по дисциплине.....	17
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	22
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	41
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42
12. Иные сведения и (или) материалы.....	43
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
13. Лист регистрации изменений.....	47

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель изучения дисциплины – раскрыть специфику преподавания психологии как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать потребность в развитии педагогических способностей как лично значимых в процессе профессиональной подготовки обучающихся;

- сформировать современные научные знания в области методики преподавания психологии, умения и навыки, необходимые для грамотного проектирования, организации, контроля и коррекции образовательного процесса;

- сформировать личностные качества, необходимые для организации образовательного процесса в среднем учебном заведении.

В результате освоения курса обучающиеся по направлению подготовки «Психология», должны:

Знать:

- специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;

- роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании учащихся средних учебных заведений;

- таксономию учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;

- способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях;

Уметь:

- совершенствовать культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии;

- проектировать и конструировать методически обоснованную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций;

- руководить познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях по психологии; создавать творческую атмосферу образовательного процесса и педагогического общения;

- анализировать педагогические ситуации и выявлять методические аспекты их разрешения;

- самостоятельно пополнять знания по проблемам методики преподавания психологии, повышать методическую культуру;

Владеть навыками:

- составления учебного плана, учебной программы, конспекта учебного занятия;

- определения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебного занятия;

подбора методов, форм и средств организации учебного занятия; проведения контроля и коррекции образовательного процесса в средних учебных заведениях;

организации самостоятельной работы обучающихся;

работы с учебной и научной литературой;

самовоспитания и саморазвития; организации продуктивных учебно-воспитательных ситуаций; реализации педагогического взаимодействия и педагогического общения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития системы образования, - теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность; - оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, - активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека,

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать дидактические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях. владеть: - программами по оптимизации психической деятельности человека

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.35 «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре (очная форма) и на 4 курсе в восьмом семестре (заочная форма).

Освоение курса основывается на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Методика преподавания психологии» связана с последующими профессиональными дисциплинами, такими, как «Практическая психология образования», «Методы активного социально-психологического обучения» и прохождения производственной практики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	68
в том числе:	
Лекции	34
Семинары, практические занятия	34
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	40
В том числе:	
Курсовой проект (работа)	
Контрольная работа	
Другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36
Общая трудоемкость:	часы
	144

Вид учебной работы		Всего часов
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		123
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия	учебные				
				лекции	семинары, практические занятия			
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	6	2	2	2	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	ОК-7 ПК-10 ПК-11	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
2	Тема 2. Лекция – как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	13	4	4	5	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	ОК-7 ПК-10 ПК-11
3	Тема 3. Методические основы Чтения лекции.	13	4	4	5	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	ОК-7 Пк-10 Пк-11
4	Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	13	4	4	5	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	ОК-7 ПК-10 ПК-11
5	Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	13	4	4	5	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад; контрольная работа	ОК-7 ПК-10 ПК-11
6	Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	13	4	4	5	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	ОК-7 ПК-10 ПК-11
7	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии	13	4	4	5	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	ОК-7 ПК-10 ПК-11
8	Тема 8. Руководство самостоятельной работой студента.	12	4	4	4	Устный опрос; Задания для группового обсуждения;	ОК-7 ПК-10

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
						тестирование; доклад	ПК-11	
9	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии.	12	4	4	4	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад;	ОК-7 ПК-10 ПК-11	
	Экзамен	36	–	–	–			
	Итого:	144	34	34	40			

Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	12	0,5	0,5	11	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование	ОК-7 ПК-10 ПК-11	
2	Тема 2. Лекция – как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование	ОК-7 ПК-10 ПК-11	
3	Тема 3. Методические основы Чтения лекции.	16	1	1	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование	ОК-7 ПК-10 ПК-11	
4	Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	16	1	1	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения;	ОК-7 ПК-10 ПК-11	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции				
						тестирование;	
5	Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	16	1	1	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование;	ОК-7 ПК-10 ПК-11
6	Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование	ОК-7 ПК-10 ПК-11
7	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии	15	0,5	0,5	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование;	ОК-7 ПК-10 ПК-11
8	Тема 8. Руководство самостоятельной работой студента.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование;	ОК-7 ПК-10 ПК-11
9	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии.	15	0,5	0,5	14	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование	ОК-7 ПК-10 ПК-11
	Экзамен	9	–	–	–		
	Итого:	144	6	6	123		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.	Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Методы обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции
Тема № 3. Методические основы чтения лекции.	Структура лекции. Методическое оснащение лекции. Ошибки лектора и советы лектору.
Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.	Лекция в системе профессионального обучения. Проблемная лекция. Популярная лекция.
Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	Практические занятия: цели, возможности, подготовка. Практические занятия. Лабораторные занятия: опыты и демонстрации.
Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.	Использование технических средств, в процессе преподавания психологии. Наглядность в обучении.
Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии.	Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Занимательная психология в преподавании. Структура организации деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе. Разработка учебных программ. Составление учебно-методических комплексов дисциплин.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1	Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.	Предмет, цели и задачи курса.	2	0,5
2	Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	4	0,5
3	Тема № 3. Методические основы чтения лекции.	Методические основы чтения лекции.	4	1
4	Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.	Виды лекций и варианты их чтения.	4	1

5	Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	Методика подготовки и проведения практических занятий.	4	1
6	Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.	Технические и наглядные средства обучения.	4	0,5
7	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	4	0,5
8	Тема 8. Руководство самостоятельной работой студента.	Руководство самостоятельной работой студента.	4	0,5
9	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии.	Организация деятельности преподавателя психологии.	4	0,5
Всего:			34	6

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1	Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.	Предмет, цели и задачи курса.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	2	0,5
2	Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	0,5
3	Тема № 3. Методические основы чтения лекции.	Методические основы чтения лекции.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	1
4	Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.	Виды лекций и варианты их чтения.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	1

5	Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	Методика подготовки и проведения практических занятий.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	1
6	Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.	Технические и наглядные средства обучения.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	0,5
7	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	0,5
8	Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	Руководство самостоятельной работы студента.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	0,5
9	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии.	Организация деятельности преподавателя психологии.	Устный опрос; Задания для группового обсуждения; тестирование; доклад	4	0,5
Всего:				34	6

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, цели и задачи курса

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Практическое занятие № 2

Тема: Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Практическое занятие № 3

Тема: Методические основы чтения лекций

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподавания тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподавания тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Практическое занятие № 4

Тема: Виды лекций и варианты их чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Практическое занятие № 5

Тема: Методика подготовки и проведения практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка.
2. Практические занятия.
3. Лабораторные занятия.

Практическое занятие № 6

Тема: Технические и наглядные средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Практическое занятие № 8

Тема: Руководство самостоятельной работы студента.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.
3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.
4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.
5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как

воспитать навыки самостоятельной работы».

Практическое занятие № 9

Тема: Организация деятельности преподавателя психологии.

Составление учебно-методических комплексов дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов,		Формы контроля
			ОФ	ЗФО	
Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового обсуждения	ОК-7 ПК-10 ПК-11	2	11	Устный опрос
Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; конспектирование, составление схем, таблиц	ОК-7 ПК-10 ПК-11	5	14	Устный опрос
Тема № 3. Методические основы чтения лекции.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового	ОК-7 ПК-10 ПК-11	5	14	Устный опрос

	обсуждения; конспектирован ие, составление схем, таблиц				
Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового обсуждения; практические задания	ОК-7 ПК-10 ПК-11	5	14	Устный опрос
Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового обсуждения; практические задания	ОК-7 ПК-10 ПК-11	5	14	Устный опрос
Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового обсуждения; практические задания	ОК-7 ПК-10 ПК-11	5	14	Устный опрос
Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового обсуждения; практические задания	ОК-7 ПК-10 ПК-11	5	14	Устный опрос
Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового обсуждения;	ОК-7 ПК-10 ПК-11	4	14	Устный опрос

Тема Организация деятельности преподавателя психологии.	9.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям; задания для группового обсуждения; практические задания	ОК-7 ПК-10 ПК-11	4	14	Устный опрос
---	----	--	------------------------	---	----	--------------

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основные направления развития системы образования,
- теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров.

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие реализовывать диагностические коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека,
- дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность;
- оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров
- использовать дидактические приемы для реализации коррекционных и обучающих программ в различных образовательных учреждениях.

владеть:

- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, - активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
- программами по оптимизации психической деятельности человека

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов,

статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитах индивидуальных заданий, экзамену.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче экзамена, способствует формированию вышеуказанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – экзамен.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема № 1. Предмет, цели и задачи курса.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос
2	Тема № 2. Лекция как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного	Устный опрос;

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		<p>процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	
3	Тема № 3. Методические основы чтения лекции.	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Устный опрос;
4	Тема № 4. Виды лекций и варианты их чтения.	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	Устный опрос;

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
5	Тема №5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос;
6	Тема № 6. Технические и наглядные средства обучения.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос;

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		человека	
7	Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос
8	Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос
9	Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного	Устный опрос;

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Практические занятия.
15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Наглядность в обучении психологии.
18. Понятие «контроля» и его функции.
19. Виды и формы контроля.
20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.

24. Занимательная психология в преподавании.

25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

26. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответов на все вопросы;

– сочетание полноты и лаконичности ответа;

– наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);

– сформированность компетенций;

– ориентирование в научной и специальной литературе;

– способность и готовность в научно-исследовательской деятельности по: применению знаний по психологии невербальной коммуникации, как науке о психических и поведенческих феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития индивидов и сообществ; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно– исследовательской и практической деятельности; участию в проведении сравнительно-психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– знание основных проблем и направлений исследований в области сравнительной психологии;

– логика и аргументированность изложения;

– культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

а. на экзамене

– для получения оценки «отлично» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– для получения оценки «хорошо» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются

незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;

– для получения оценки «удовлетворительно» студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методика преподавания психологии», знать основные понятия, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;

– оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

b. тестирование

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. История преподавания психологии в России в 18 – 19 веках.
2. История преподавания психологии в XX веке в России
3. Краткий сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами.
4. Сравнительная характеристика «диалекта повседневности» и научно – исследовательского языка в психологии.
5. Репрессивный и конфликтный характер взаимоотношений повседневного и научного знания.
6. Вера как метаструктура психологической реальности.
7. Понятие альтернации как перехода из одной базовой реальности в другую.
8. Три формы концептуального слоя: практическое, духовно – практическое и теоретическое знание.
9. Внутреннее условие альтернации. Понятие «внутренней эмиграции».
10. Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики.
11. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
12. Особенности текстового материала для практики психологического образования.
13. Характеристика особенностей практического психологического мышления.
14. Ситуационная ориентировка и принципы профессионального обучения психологов – практиков.
15. Общая характеристика проблем становления профессионала – психолога в современном психологическом образовании.

16. Основные принципы обучения психологии.
17. Таксономия учебных задач при обучении психологии.
18. Характеристика словесных методов обучения психологии.
19. Наглядные методы обучения психологии.
20. Виды практических методов обучения психологии.
21. Основные функции проверки и оценивания знаний при обучении психологии.
22. Основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов – психологов при предметно – ориентированном типе преподавания.
23. Характеристика двух основных типов оценивания.
24. Виды проверки знаний при обучении психологии: опрос и практические задания.
25. Виды проверки знаний при обучении психологии: рейтинговое оценивание.
26. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет.
27. Формы проверки знаний при обучении психологии: контрольная работа, экзамен.
28. Квалификационные работы по психологии.
29. Технология разработки учебного курса: выбор учебных пособий и отбор содержания курса.
30. Технология разработки учебного курса: постановка учебных целей и разработка рабочей программы курса.
31. Технология разработки учебного курса: определение критериев оценки знаний и планирование отдельных учебных занятий.
32. Функции преподавателя психологии.
33. Ролевые позиции и основные знания и умения преподавателя психологии.
34. Краткая характеристика активных методов обучения: проблемное, программированное, интерактивное.
35. Основные подходы к мотивации преподавательской деятельности.
36. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей управления педагогическим процессом.
37. Основные факторы формирования выученной беспомощности преподавателя вуза

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Методика преподавания психологии» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, цели и задачи курса

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ особенностей усвоения психологических знаний.
2. Определение предмета методики преподавания психологии.
3. Классификации методов обучения.
4. Методы, принципы, формы и средства обучения.
5. Цели и задачи курса.

Задания:

1. Проиллюстрируйте на примерах из психотерапевтической литературы и повседневной жизни особенности использования «психологического знания».

2. Начертите схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому).

Практическое занятие № 2

Тема: Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Познавательные функции лекции.
3. Подготовка содержания лекций.

Задания:

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.

Практическое занятие № 3

Тема: Методические основы чтения лекций

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ практических, методических вопросов по теме.
2. Методика преподавания темы «Предмет, задачи и методы психологии».
3. Методика преподавания тем по разделу «Познавательные процессы».
4. Методика преподавания тем по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности».
5. Методика преподавания тем по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности».

Задания:

1. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
2. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.

Практическое занятие № 4

Тема: Виды лекций и варианты их чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция в системе профессионального обучения.
2. Проблемная лекция.
3. Популярная лекция.

Задания:

1. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии
2. Составить конспект одного вопроса популярной лекции по психологии

Практическое занятие № 5

Тема: Методика подготовки и проведения практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Практические занятия: цели, возможности и подготовка.
2. Практические занятия.
3. Лабораторные занятия.

Задания:

1. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
2. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы
3. Провести фрагмент практического занятия по психологии.
4. Подготовить презентацию на тему: «Инновационные методы проведения практических занятий».
5. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.

Практическое занятие № 6

Тема: Технические и наглядные средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Использование технических средств, в процессе преподавания.
2. Наглядность в обучении.

Задания:

1. Ответить на вопросы:
 - 1). Какие законы восприятия следует учитывать при использовании ТСО?
 - 2). С какими целями используют информационные средства?
 - 3). Какие ТСО относятся к группе контролирующих?
 - 4). Какую основную функцию выполняют информационные средства обучения?
 - 5). Для каких упражнений можно использовать аудиоаппаратуру в процессе обучения психологии?
 - 6). На каких занятиях по психологии можно использовать видеоаппаратуру?
2. Создайте в качестве примера знаковых средств наглядности схему или таблицу на любую тему по общей психологии.
3. Перечислите темы по психологии, где наглядность будет не только уместна, но и крайне необходима.

Практическое занятие № 7

Тема: Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие контроля и его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.

Задания:

1. Ответить на вопросы:
 - 1). Какие функции выполняет контроль в процессе обучения психологии?
 - 2). В чём отличия текущего контроля и периодического?
 - 3). В чём отличие принципов системности и систематичности?
 - 4). В чём специфика проведения контроля на занятиях предметно – ориентированного типа?
 - 5). В чём специфика оценивания на занятиях лично – ориентированного типа?
 - 6). В чём отличие нормативного оценивания от оценивания на основе распределения результатов?
 - 7). Какими преимуществами обладает устный опрос по сравнению с письменным?
 - 8). В чём отличия в организации свободного опроса и программированного?
 - 9). В чём преимущества фронтального опроса перед индивидуальным?
2. Составить тестовый контроль знаний на одну из тем по общей психологии.

Практическое занятие № 8

Тема: Руководство самостоятельной работы студента.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ ситуаций по теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».
2. Организация руководства самостоятельной работой. Типы руководства самостоятельной работой.
3. Роль заданий и проверки в организации самостоятельной работы. Затруднения при самостоятельной работе.
4. Правила самостоятельной работы ученика вне непосредственного руководства учителя.
5. Психолого-педагогические упражнения в наблюдении к теме «Как воспитать навыки самостоятельной работы».

Задания:

1. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе
2. Составить примеры заданий к письменным домашним заданиям.

Практическое занятие № 9

**Тема: Организация деятельности преподавателя психологии.
Составление учебно-методических комплексов дисциплины.**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ практических вопросов, касающихся темы занятий.
2. Общие аргументы за планирование. Аргументы противников планирования преподавания.
3. План урока. Логическое и психологическое построение урока.
4. Тематическое планирование. Структура и содержание дисциплины.
5. Основные ошибки в понимании процесса обучения.

Задания:

1. Обсуждение визитных карточек студентов: «Я психолог», «Почему я выбрал (а) этот путь?»
2. Мое педагогическое кредо – Психолог. Преподаватель психологии.
3. Подготовьте презентации на одну из представленных тем:
 - Обучающая, организаторская, воспитательная, исследовательская функции преподавателя.
 - Особенности вхождения в роль преподавателя
 - Шесть ролевых позиций преподавателя психологии
 - Знания, умения и личностные качества преподавателя психологии.
4. Составить пояснительную записку к программе курса.
5. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Методика преподавания психологии – это...
 - а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
 - б) наука о воспитании и обучении человека;
 - в) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии;
 - г) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.
2. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это...
 - а) способы обучения;
 - б) средства обучения;
 - в) принципы обучения;
 - г) методы обучения.
3. Методы обучения психологии, предполагающие использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения – это...

- а) словесные методы;
- б) наглядные методы;
- в) практические методы.
- г) нет правильного ответа;

4. При использовании практического метода источником знаний и умений является...

- а) устное или печатное слово;
- б) наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- в) практические действия, выполняемые учащимися;
- г) все ответы верны.

5. Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе...

- а) авторитарный стиль общения;
- б) либеральный стиль общения;
- в) нет правильного ответа;
- г) демократический стиль общения.

6. К основным методам контроля относятся...

- а) беседа;
- б) лекция;
- в) опрос;
- г) анализ.

7. С помощью какого вида лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущих специалистов?

- а) обзорной лекции;
- б) вводной лекции;
- в) проблемной лекции;
- г) лекции-конференции.

8. ... является обменом точками зрения на какую-либо конкретную проблему с целью стимулирования познавательного интереса.

- а) беседа;
- б) объяснение;
- в) учебная дискуссия;
- г) взаимообучение.

9. При проведении лекционного занятия преподаватель должен прежде всего ориентироваться:

- а) на план лекции;
- б) базовый учебный план образовательного учреждения;
- в) эмоциональную готовность аудитории.

10. Целью опроса на уроке психологии в школе должно быть:

а) получение информации о затруднениях учащихся в усвоении материала;

- б) проверка выполнения домашнего задания;
- в) выставление оценок.

11. Структура занятия по психологии:

- а) должна соответствовать определенному типу занятия;
- б) может быть произвольной;
- в) может быть произвольной, если это оговорено в программе.
- г) должна строго соответствовать учебной программе.

12. Форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, – это...

- а) педагогическая технология
- б) знаково-контекстное обучение
- в) технологии поэтапного формирования умственного действия
- г) бихевиорально-технологические модели

13. Соотнесите базовые формы деятельности и примеры.

1. Учебная деятельность академического типа	а) научно-исследовательская работа, производственная практика, дипломное проектирование
2. Учебно-профессиональная деятельность	б) моделирование, деловые игры, игровые формы занятий
3. Квазипрофессиональная деятельность	в) лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

14. ...они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.

- а) проблемные ситуации
- б) проблемные задачи
- в) лекции проблемного изложения знаний
- г) нет верного ответа

15. Соотнесите виды лекций с их краткой характеристикой:

- а) лекция-дискуссия
- б) лекция-визуализация
- в) интерактивная лекция
- г) проблемная лекция
- д) лекция-объяснение
- е) классическая лекция
- ж) обзорная лекция
- з) вводная лекция

16. На ... моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала. Все формы таких занятий служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические

действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

- а) практических занятиях;
- б) семинарских занятиях;
- в) групповых занятиях;
- г) лабораторных занятиях.

17. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определённом общему мнению по ней, называется...

- а) ролевой игрой;
- б) деловой игрой;
- в) групповой дискуссией;
- г) методом чтения вслух.

18. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется:

- а) ролевой игрой;
- б) деловой игрой;
- в) групповой дискуссией;
- г) методом чтения вслух.

19. Технические средства обучения – это...

а) те же предметы, которые создает человек для опосредования его деятельности, в том числе учебной;

б) материальная продукция характерной формы, состоящая из разрозненных частей;

в) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

20. Что из перечисленного относится к информационным техническим средствам?

- а) видеоаппаратура;
- б) тренажеры для подготовки к зачетам и экзаменам;
- в) все перечисленные варианты ответов.

21. Контролирующие устройства в обучении – это...

а) технические средства обучения, которые обеспечивают необходимую связь вербального и образного мышления, более глубокое усвоение учебного материала тогда, когда реальная демонстрация изучаемых объектов невозможна;

б) обучающие машины для программированного обучения, тренажеры для подготовки к зачетам и экзаменам и устройства диагностики для познавательных процессов и свойств личности.

22. Как звучит принцип наглядности, сформулированный А. Н. Леонтьевым?

а) предмет нагляден тогда, когда совпадают две деятельности – деятельность учащихся с наглядным материалом и деятельность, которая составляет суть процесса обучения;

б) предмет нагляден тогда, когда присутствует один из двух видов деятельности – деятельность учащихся с наглядным материалом или деятельность, которая составляет суть процесса обучения;

в) предмет нагляден тогда, когда человек анализирует и осмысливает объект, соотносит его с уже имеющимися у него знаниями.

23. По способу отображения объекта все наглядные средства в психологии делятся, по М. В. Гамезо, на...

а) натуральные, изобразительные и знаковые;

б) изобразительные и знаковые;

в) натуральные и изобразительные.

24. Контроль в процессе обучения психологии – это...

а) проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и студентами;

б) одна из основных функций системы управления;

в) наблюдение с целью проверки или надзора.

25. Какие выделяют функции контроля?

а) для учащихся контроль обеспечивает качество усвоения знаний, дает возможность понять ошибки, неточности, вовремя их исправить, лучше понять учебный материал и сформировать способность к самоконтролю;

б) для преподавателя контроль дает информацию о ходе и качестве усвоения материала, типичных ошибках, внимании и интересе учащихся, это помогает видеть и свои дидактические промахи, своевременно внося коррективы в обучение;

в) все перечисленные варианты ответов.

26. Промежуточный контроль – это...

а) проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и студентами;

б) проверка конечного результата изучения курса, поэтому чаще всего к нему относят семестровые или курсовые зачеты и экзамены, имеющие разные дидактические функции;

в) проверка, которая не имеет формальных ограничений, осуществляется по замыслу преподавателя.

27. Какие выделяют разновидности зачета?

а) опрос;

б) мозговой штурм;

в) игра как групповая форма;

г) все перечисленные варианты ответов.

28. Основные принципы контроля – это:

а) надежность, валидность;

б) системность, профессиональная направленность;

в) все перечисленные варианты ответов.

29. Что можно отнести к основным целям психологического просвещения?

- а) знакомство населения с основами психологии личности, общения, деятельности, самообучения и самовоспитания;
- б) популяризация и разъяснение новейших психологических достижений, особенно в области обучения и воспитания;
- в) формирование потребности в психологическом знании и главное – использование его в повседневной жизни;
- г) все перечисленные варианты ответов.

6.2.7 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
 - ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
- #### *б) описание шкалы оценивания*
- «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
 - «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;
 - «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;
 - «неудовлетворительно» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Методика преподавания психологии» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий. Дисциплина «Методика преподавания психологии» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического

материала, изучение публикаций по актуальным проблемам методики преподавания психологии, подготовка отчетов по выполненным заданиям, докладов.

4. Для подготовки к экзамену обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

5. Экзамен предполагает выполнение студентами типовых заданий по пройденным темам.

8. Экзамен проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-10; ПК-11	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета,

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.		отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.
--	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

Дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.- метод. пособие для препод. и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / И.В. Вачков. - М.: Ось-89, 2012.
3. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва: Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>
4. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. - М.: Флинта: МПСИ, 2009, 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Методика преподавания психологии». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Общие рекомендации студентам

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете, насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи экзамена предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план

раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой к практическим заданиям, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к экзамену.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самотестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Полезно использовать несколько учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «О чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных занятиях. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить само тестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам.

Устный опрос проводится в начале занятия для проверки самостоятельной проработки лекционного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ