

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:59:59
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 Общепсихологический практикум

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Общепсихологический практикум» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель):

Смыслова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Филиппов Сергей Петрович – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслова Г.А.
Смыслов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	15
6. Оценочные средства по дисциплине	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
12. Иные сведения и (или) материалы.....	42
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
13. Лист регистрации изменений	46

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Общепсихологический практикум» имеет целью овладение учащимися в качестве необходимого базиса психодиагностической и консультационной деятельности психолога основными практическими навыками подготовки и проведения психологического исследования, обработки и интерпретации результатов, обоснования выводов.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - основные категории и понятия психологической науки; - основные функции психики, - основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - методы научно-исследовательской деятельности психолога; уметь: - оперировать терминами и понятиями общей психологии; - ориентироваться в современных проблемах психологической науки и практики; - анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи; владеть: - категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; - навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.32. «Общепсихологический практикум» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре, является логическим продолжением «Общей психологии» и «Методологических основ психологии», предшествует таким дисциплинам, как «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Практикум по экспериментальной психологии».

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		60
в том числе:		
Лекции		-
Семинары, практические занятия		60
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		84
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		12
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		128
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Вид учебной работы		Всего часов
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		учебные семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	34	0	12	22	Тестирование, Отчет по практической работе, устный опрос	ОК-7; ПК-6	
2	Методология тестирования	64	0	32	32	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование,	ОК-7; ПК-6	
3	Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.	46	0	16	30	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование,	ОК-7; ПК-6	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
6	Зачёт с оценкой						ОК-7; ПК-6	
7	Итого:	144		60	84			

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1	Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	46	0	4	42	Тест, к/р, Отчет по практической работе	ОК-7; ПК-6	
2	Методология тестирования	46	0	4	42	Отчет по практической работе	ОК-7; ПК-6	
3	Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.	48	0	4	44	Отчёт по практической работе. Тест, устный опрос.	ОК-7; ПК-6	
6	Зачёт с оценкой	4						
7	Итого:	144	0	12	128	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	
Тема 1.1 Наблюдение.	Наблюдение и наблюдатель. Принципы научного наблюдения, его виды. Роль самонаблюдения в формировании самосознания и самоконтроля; понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения;

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
Тема 1.2. Вербально-коммуникативные методы: беседа, интервью, анкетирование.		Опрос как наука общения. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
Тема 1.3. Биографический метод и метод изучения документов.		Изучение развития личности и ее жизненного пути. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
Раздел 2. Методология тестирования		
Тема 2.1. Введение в методологию тестирования.		Определение психологического тестирования. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратные).
Тема 2.2. Свойства нервной системы, методики исследования.		Сила, уравновешенность, подвижность, лабильность, динамичность процессов возбуждения и торможения. Время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу.
Тема 2.3. Психические состояния, методики исследования.		Понятие об эмоциональном стрессе, фрустрации, работоспособности. Опросник «САН» (самочувствие, активность, настроение). 8-цветовой тест Люшера. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга. Измерение МЭП (медленных электрических потенциалов мозга).
Тема 2.4. Темперамент, методики исследования.		Понятие о темпераменте, свойства темперамента. Методики Русалова, Спилбергера, Айзенка, Изарда.
Тема 2.5. Характер, методики исследования.		Характер, методики исследования. Понятие о характере. Акцентуированный характер. 16-факторный личностный опросник Кеттелла. Методика Леонгарда-Шмишека.
Тема 2.6. Интеллект, методики исследования		Понятие об интеллекте. Задатки и способности. Познавательные психические процессы. Внимание (Корректурные пробы. Таблица Горбова-Шульте). Восприятие пространственных отношений (Компасы. Кубики). Зрительная кратковременная память. Оперативная память. Пиктограмма. Матрицы Равена. Батареи тестов (Амтхауэра, Бузина).
Тема 2.7. Личность, методики исследования		Психологическая структура личности по Б.Ф. Ломову. Мотивация, самооценка, уровень притязаний, экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Исследование идеального и реального Я по методу Лири. Опросник самоотношения Столина. Типология личности по К.

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		Юнгу и соционика. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза). Психометрия.
Тема 2.8. Малая группа, методики исследования		Разновидности групп. Сплоченность и совместимость. Лидерство. Конформизм (эксперименты Аша). Перекрестные варианты психодиагностики. Социометрия. Гомеостатическая методика. Парная словесная проба в ассоциативном эксперименте.
Раздел 3. Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.		
Тема 3.1. Метод контент-анализа в психологии		Контент-анализ текстов и речевых сообщений, рассмотрение основных этапов проведения (выделение категорий и единиц анализа).
Тема 3.2. Метод экспертных оценок в психологии		Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Мониторная группа. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
Тема 3.3 Методы статистической обработки данных: корреляционный анализ в психологии.		Понятие корреляционного анализа; особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляций.
Тема 3.4. Элементы теории психологических измерений		Процедуры психологических измерений. Типы шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
Тема 3.5. Основные положения методологии эксперимента		Отличие эксперимента от эмпирического исследования. Виды переменных условий эксперимента. Формулировка гипотезы. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперименты. Основные этапы экспериментального исследования. Учет артефактов в достоверности выводов, их профилактика. Правила репрезентативной выборки испытуемых. Квазиэксперимент.
Тема 3.6. Примеры экспериментальных исследований, ставших классикой психологической науки		Экспериментальная психология: восприятия (Э. Гибсон, Р. Уолк); сновидений (Ю. Азерински, В. Демент); научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура); интеллекта (Ж. Пиаже).

4.2.1 Тематический план лекций

В учебном плане лекционных занятий не запланировано.

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	ПР 1. Наблюдение.	Отчет по практической работе устный опрос	4
		ПР 2. Вербально-коммуникативные методы: беседа, интервью, анкетирование.	Отчет по практической работе тестирование	4
		ПР 3. Биографический метод и метод изучения документов.	Отчет по практической работе устный опрос, доклад	4
2.	Методология тестирования	ПР.4. Введение в методологию тестирования.	Отчет по практической работе, устный опрос	4
		ПР 5. Свойства нервной системы, методики исследования.	Отчет по практической работе, тестирование, доклад	4
		ПР.6. Психические состояния, методики исследования.	Отчет по практической работе, устный опрос	4
		ПР 7. Темперамент, методики исследования.	Отчет по практической работе устный опрос	4
		ПР 8. Характер, методики исследования.	Отчет по практической работе тестирование, доклад	4
		ПР 9. Интеллект, методики исследования	Отчет по практической работе устный опрос, доклад	4
		ПР 10 Личность, методики исследования	Отчет по практической работе устный опрос, доклад	4
		ПР 11 Малая группа, методики исследования	Отчет по практической работе устный опрос	4
3.	Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.	ПР 12 Метод контент-анализа в психологии	Отчет по практической работе тестирование	2
		ПР 13 Метод экспертных оценок в психологии	Отчет по практической работе устный опрос, доклад	2
		ПР 14 Методы статистической	Отчет по практической работе	2

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		обработки данных: корреляционный анализ в психологии.	устный опрос	
		ПР 15. Элементы теории психологических измерений	Отчет по практической работе, тестирование	2
		ПР 16. Основные положения методологии эксперимента	Отчет по практической работе устный опрос	4
		ПР 17. Примеры экспериментальных исследований, ставших классикой психологической науки	Отчет по практической работе тестирование	4
ВСЕГО:				60

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	ПР 1. Методы исследования в психологии	Отчет по практической работе, устный опрос тест	4
2.	Методология тестирования	ПР 2. Тестирование: методология и методики	Отчет по практической работе, устный опрос тест	4
3.	Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.	ПР 3 Методы обработки данных	Отчет по практической работе, устный опрос тест	4
ВСЕГО:				12

Практическое занятие №1

Тема: Наблюдение.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Принципы научного наблюдения, его виды.
2. Роль самонаблюдения в формировании самосознания и самоконтроля.
3. Ошибки наблюдения.

4. Планирование научного наблюдения.

5. Процедуры регистрации результатов

Практическое занятие №2

Тема: Вербально-коммуникативные методы: беседа, интервью, анкетирование.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Опрос как наука общения.
2. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
3. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное).
4. Этапы организации интервьюирования.
5. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.

Практическое занятие №3

Тема: Биографический метод и метод изучения документов.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Изучение развития личности и ее жизненного пути.
- Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.

Практическое занятие №4

Тема: Введение в методологию тестирования.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Определение психологического тестирования.
2. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность).
3. Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).

Практическое занятие №5

Тема: Свойства нервной системы, методики исследования.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Сила, уравновешенность, подвижность, лабильность, динамичность процессов возбуждения и торможения.
2. Время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект.
3. Теппинг-тест,
4. Методика Стреляу.

Практическое занятие №6

Тема: Психические состояния, методики исследования.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие об эмоциональном стрессе, фрустрации, работоспособности.
2. Опросник «САН» (самочувствие, активность, настроение).
3. 8-цветовой тест Люшера.
4. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга.

Практическое занятие №7

Тема: Темперамент, методики исследования.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие о темпераменте, свойства темперамента.
2. Методика Русалова.
3. Тест Спилбергера.
4. Тест Айзенка (EPQ).
5. Методика Изарда.

Практическое занятие №8

Тема: Характер, методики исследования.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Характер, методики исследования.
2. Понятие о характере. Акцентуированный характер.
3. 16-факторный личностный опросник Кеттелла.
4. Методика Леонгарда-Шмишека.

Практическое занятие №9

Тема: Интеллект, методики исследования

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие об интеллекте.
2. Задатки и способности.
3. Познавательные психические процессы.
4. Внимание (Корректурные пробы. Таблица Горбова-Шульте).
5. Восприятие пространственных отношений (Компасы. Кубики).
6. Зрительная кратковременная память. Оперативная память.
7. Пиктограмма.
8. Матрицы Равена.
9. Батарей тестов (Амтхауэра, Бузина).

Практическое занятие №10

Тема: Личность, методики исследования

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Психологическая структура личности по Б.Ф. Ломову.
2. Мотивация, самооценка, уровень притязаний, экстернальный и интернальный локус субъективного контроля.
3. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
4. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
5. Опросник самоотношения Столина.
6. Типология личности по К. Юнгу и соционика.
7. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
8. Психогеометрия.
9. Социометрия.

Практическое занятие №11

Тема: Малая группа, методика исследования

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Разновидности групп. Сплоченность и совместимость. Лидерство. Конформизм (эксперименты Аша).

2. Социометрия. Гомеостатическая методика.

3. Парная словесная проба в ассоциативном эксперименте.

Практическое занятие №12

Тема: Метод контент-анализа в психологии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Контент-анализ текстов и речевых сообщений, рассмотрение основных этапов проведения (выделение категорий и единиц анализа).

Практическое занятие №13

Тема: Метод экспертных оценок в психологии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Мониторная группа. Классификация экспертиз, этапы проведения.

2. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).

Практическое занятие №14

Тема: Методы статистической обработки данных: корреляционный анализ в психологии.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие корреляционного анализа.

2. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляций.

Практическое занятие №15

Тема: Элементы теории психологических измерений

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Процедуры психологических измерений.

2. Типы шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.

Практическое занятие №16

Тема: Основные положения методологии эксперимента

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Переменных условий эксперимента.

2. Формулировка гипотезы.

3. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперименты.

4. Основные этапы экспериментального исследования.

5. Правила репрезентативной выборки испытуемых.

Практическое занятие №17

Тема: Примеры экспериментальных исследований, ставших классикой психологической науки

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Экспериментальная психология: восприятия (Э. Гибсон, Р. Уолк).
2. Исследование сновидений (Ю. Азерински, В. Демент).
3. Исследование научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура).
4. Исследование интеллекта (Ж. Пиаже).

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Общепсихологический практикум» предполагает, как аудиторную (практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практические задачи по дисциплине;
- перечень вопросов и заданий, тестов для самоконтроля.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	Тестирование, Отчет по практической работе устный опрос, доклад	ОК-7; ПК-6	22	42	Отчет по практической работе, устный опрос
Методология тестирования	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование, доклад	ОК-7; ПК-6	32	42	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование,
Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование, доклад	ОК-7; ПК-6	30	44	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование,

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- принципы и методы самообразования и самоорганизации;

- функции психолога в различных областях профессиональной практики;
- пределы своей профессиональной компетенции, основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

уметь:

- организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;
- оперировать терминами и понятиями психологии;
- оперировать знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности,
- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, психологического тестирования;
- анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования;
- категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;
- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Этапы формирования компетенций:

1. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: анализ конкретных ситуаций).

2. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Общепсихологический практикум».

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; обработку данных с применением пакетов прикладных программ; подготовку отчёта, к защитам индивидуальных заданий и зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий (в том числе практических работ), сдаче зачета, способствует формированию вышеуказанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачёт с оценкой.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Методы сбора данных в эмпирических исследованиях	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Тестирование, Отчет по практической работе устный опрос
2	Методология тестирования	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование,
3	Методы, применяемые для обработки и анализа полученных данных.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отчет по практической работе, устный опрос, тестирование,

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт с оценкой

а) типовые вопросы

1. Структура научных знаний о психических явлениях. Знания объяснительные и описательные. Факты, феномены, теории в психологии.

2. Регистрация и измерения психических явлений. Эмпирические, феноменологические и теоретические методы исследования в психологии.

3. Описательно-феноменологическая характеристика мотивационной сферы человека. Определение потребностей и мотивов. Классификации потребностей и мотивов человека.

4. Развитие мотивационной сферы человека. Психологические механизмы формирования, развития, реализации и удовлетворения мотивационных отношений (мотивов).

5. Теории мотивации в психологии. Теории инстинктивной природы потребностей и мотивов. Поведенческие теории мотивации (бихевиоризм). Теории мотивации в когнитивной психологии. Теории мотивации в «гуманистической» психологии.

6. Объяснения процессов мотивации в психологии. Деятельностный подход к анализу и объяснению развития мотивационной сферы личности человека.

7. Описательная характеристика темперамента. Эмпирические основания, требующие выделения темперамента. Описательно-феноменологическая характеристика разных типов темперамента. Психофизиологические свойства, характеризующие темперамент.

8. Теории темперамента. Теория Гиппократов. Теория темперамента И.П. Павлова. Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын о темпераменте. Теория темперамента и врожденных типов личности Ганса Айзенка и другие.

9. Описательно-феноменологический анализ характера. Виды и типы характеров; структура характера. Акцентуации характера.

10. Принципы научного наблюдения, его виды.

11. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.

12. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов

13. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.

14. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.

15. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.

16. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.

17. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратные).

18. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).

19. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).

20. Параметры темперамента, оцениваемые методикой Русалова.

21. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
22. Психодиагностика познавательных психических процессов.
23. Психологическая структура личности.
24. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
25. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
26. Опросник самоотношения Столина.
27. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
28. Теоретические подходы к анализу и объяснению характеров. Конституциональные и структурные теории характера. Формирование и развитие черт характера и личностных качеств с позиций деятельностного культурно-исторического подхода.
29. Описательно-феноменологическая характеристика способностей. Виды способностей и основания для их классификации. Уровни развития способностей.
30. Теории способностей. Три подхода к развитию способностей. Способности и задатки. Объяснение формирования и развития способностей с позиций деятельностного культурно-исторического подхода.
31. Личность как психическое образование. Определение личности в психологии. Описательная характеристика личности человека.
32. Операциональная теория развития интеллекта у человека. Ж.Пиаже. Стадии развития интеллектуальных операций у человека в онтогенезе.
33. Сплоченность и совместимость. Методы исследования.
34. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
35. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
36. Понятие корреляционного анализа.
37. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
38. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных

вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Философские и психологические подходы к исследованию психических явлений.

2. Структура научно-психологических знаний. Знания объяснительные и описательные. Факты, феномены, теории в психологии.

3. Методы исследования психических явлений.

4. Психика как ориентировочная основа для организации жизнедеятельности организма.

5. Психические функции и деятельность. Психологическая характеристика человеческого действия.

6. Роль языка и речи в развитии психики человека. Основные функции речи.

7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование высших психических функций человека.

8. Закономерности эволюционного развития психики у животных организмов.

9. Общественно-историческая природа психики человека. Закономерности исторического развития психики человека.

10. Теории сознания в психологии. Составляющие сознания человека.

11. Описательная психологическая характеристика мотивации. Классификации потребностей и мотивов человека.

12. Теории мотивации в различных направлениях психологии. Деятельностный подход к объяснению процессов мотивации.

13. Описательная характеристика эмоциональных процессов. Функции эмоциональных переживаний. Феноменологические характеристики эмоциональных процессов.
14. Теории эмоциональных явлений в различных направлениях психологии.
15. Описательная характеристика волевых процессов. Основные функции воли в поведении и деятельности человека. Структура волевого действия.
16. Объяснения волевых процессов в психологии. Теории воли. Проблема свободы воли.
17. Темперамент и характер в различных направлениях психологических исследований. Теоретические подходы к анализу и объяснению темперамента и характера.
18. Описательная характеристика и теории способностей в различных направлениях психологии.
19. Личность как психическое образование. Определение личности в различных направлениях психологии. Описательная характеристика личности человека.
20. Психологические теории личности. Роль наследственного и приобретенного в психическом развитии личности человека. Роль природного и социального в психическом развитии личности человека.
21. Психологическая характеристика самосознания, самооценки и рефлексивных способностей человека.
22. Деятельностный подход к объяснению личности как психического образования. Мотивация и личностно смысловые отношения в функциональной организации личностной сферы человека.
23. Описательная и объяснительная характеристика ощущений различных модальностей в психологии.
24. Описательная и объяснительная характеристика процессов восприятия в различных направлениях психологии.
25. Исследования ощущений, восприятия и представлений в современной психологии.
26. Общая характеристика процессов мышления. Основные функции мышления в деятельности человека. Виды мышления и его состав.
27. Результаты мышления: исследования обобщений и понятий в психологии.
28. Исследования отношений между мышлением и речью в психологии.
29. Процессы решения мыслительных задач; мышление, воображение и творчество.
30. Механизм интериоризации и процессы формирования внутреннего плана умственных действий человека.

31. Теория мышления человека в деятельностном подходе к объяснению психических явлений и операциональная теория интеллекта Ж.Пиаже.

32. Описательная характеристика и теории памяти в отечественной и в когнитивной психологии.

33. Состав процессов памяти. Описательная характеристика процессов запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Приемы запоминания.

34. Культурно-историческая теория памяти человека Л.С. Выготского и деятельностный подход А.Н. Леонтьева к объяснению процессов памяти человека.

35. Описательная характеристика процессов внимания человека. Исследование основных свойств внимания. Развитие внимания.

36. Анализ понятийно-терминологических систем в психологии, служащих для описания и объяснения психических явлений.

37. Психологический анализ развития восприятия, памяти и мышления детей в раннем детстве и дошкольном возрасте.

38. Роль знаково-символических средств в формировании и организации высших психических функций человека. Функции речи в психическом развитии человека. Психологические механизмы оказания речевых воздействий на человека.

39. Развитие теоретического мышления и овладение теоретическими знаниями (объяснениями) в процессе учения.

40. Особенности установления пространственных, временных и семантических отношений и связей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

41. Возрастные особенности в формировании и развитии внутреннего плана умственных действий человека.

42. Влияние различных типов воспитательных воздействий на психическое развитие детей.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, но доклад не отличается актуальностью, новизной, нарушены логика и аргументация, в работе использованы устаревшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не

раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.2.4. Задания к дисциплине

1. Проведите процесс самонаблюдения за значимыми событиями (неделя). Зафиксируйте свое отношение к этим событиям: мысли, чувства, время между событиями и возникшими с этими событиями внутренними переживаниями. Результаты занесите в таблицу для обсуждения на следующем занятии. В письменной форме предоставить отчет.

Число	Важное событие	Мое отношение в данный момент к этому событию	Мое отношение по прошествии некоторого времени к этому событию

2. Разработайте систему признаков для регистрации результатов наблюдения заинтересованности студентов во время лекционных занятий. Обсуждение по письменным работам.

3. Исследование жизненного пути ученого.

Инструкция: найти автобиографию или биографию известного ученого.

Провести исследовательский анализ жизненного пути по датам, важным событиям, трудным ситуациям. Составить таблицу, зафиксировать психологические особенности становления личностных и профессиональных качеств.

Периоды жизни	Личные психологические особенности.	Приобретенные психологические особенности.
События и даты		
Кризисы возраста		
Успехи в профессии.		
Успехи в личной жизни.		
Неуспехи в профессии		
Не успехи в личной жизни		
Трудные ситуации.		

4. Заполнить таблицу датами и событиями своей биографии.

Инструкция: оценить на каждом этапе свои личные особенности и приобретенные, зафиксировать в таблицу ранее изученную.

5. Применение метода контент-анализа для выявления основных различий в написании сказок у интровертированных и экстравертированных личностей.

Используемый материал: тексты сказок; модифицированный личностный опросник Г. Айзенка.

Этапы проведения исследования:

- выполнить тест Г.Айзенка, затем написать сказку (тема может быть свободной);

- выделить категории анализа, свойственные экстравертам и интровертам.

- выделение единиц анализа – смысловых единиц, относящихся к каждой из категорий (слова, термины, ситуации, суждения и т. д.);

- подсчет единиц анализа для определения частоты появления в тексте каждой из категорий.

Таблица результатов (отдельно для интровертов и экстравертов)

Категории анализа	Единицы анализа	Частота выявленных отношений		
		Положительные	Отрицательные	Нейтральные

На основе полученных результатов делается вывод, какая категория является наиболее значимой и часто встречаемой у интровертированных личностей, а какая – у экстравертированных; какая выражена больше.

6. Обработка речевой информации методом контент-анализа. Цель: подтверждение гипотезы о существовании различий в речевой информации (вербальной и невербальной) при интропунитивных и экстрапунитивных реакциях испытуемых.

Материалы для исследования: методика Розенцвейга на определение фрустрации; речь испытуемых, записанная на диктофон.

7. Обработка материалов рисуночного теста «Несуществующее животное» методом контент-анализа. Цель: подтверждение гипотезы о существовании связи между определенными графическими представлениями в рисунке и гендерными различиями испытуемых. Исследуемая выборка не менее 10-12 человек.

8. Применение метода экспертных оценок для определения самооценки испытуемых на основе данных, полученных после проведения частично стандартизированного интервью и наблюдения.

Подготовительный этап: подготавливаются или используются ранее составленные в предыдущих заданиях перечни вопросов для проведения интервью с испытуемыми. Вопросы подбираются таким образом, чтобы по ответам на них можно было бы предположить высокая, низкая или адекватная самооценка у испытуемых.

1 этап: экспериментатор приглашает нескольких испытуемых и с каждым в отдельности проводит беседу, используя подготовленные вопросы. Остальные студенты являются независимыми экспертами, самостоятельно выносящими оценку о самооценке каждого из испытуемых (1- адекватная самооценка; 2 –

завышенная; 0 – заниженная). После завершения беседы эксперты передают свои результаты экспериментатору для их дальнейшего анализа.

2 этап: по данным, полученным экспертной группой, составляется таблица.

Сводная таблица с показаниями каждого эксперта.

Испыт./ Эксперт.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общая сумма	Ранг

3 этап: по полученным результатам делается вывод, у кого из испытуемых наиболее высокая самооценка.

9. Применение метода экспертных оценок для анализа продуктов деятельности испытуемых. (Проводится аналогичным образом).

10. По результатам, полученным на предыдущем занятии (методика ОСТ В.М.Русалова по шкале предметная пластичность и коэффициент ригидности по методике Лачинса), составляется сводная таблица для подсчета ранговой корреляции Ч.Спирмена. При обнаружении корреляционной зависимости, можно сделать вывод о том, что методики измеряют одно и тоже свойство темперамента.

11. Определить коэффициент линейной корреляции Пирсона между двумя рядами показателей.

1. ряд: 3, 5, 6, 6, 4, 7, 7, 8, 9, 8.

2. ряд: 3, 4, 4, 5, 6, 7, 4, 7, 8, 8.

12. Ответить письменно на вопросы:

1. Показания к проведению экспериментального и эмпирического психологического исследования.

2. Количественный и качественный подходы к получению и оценке данных психологического исследования.

3. Критерии отличия объекта и предмета психологического исследования.

13. Темы для написания эссе:

«Мои сильные и слабые стороны как наблюдателя».

«Мои родители и друзья по результатам анкетирования и интервью».

«Моя биография как будущего специалиста».

Кейсовые задачи:

Кейс-задача 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя Г. регулярно посещает

кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Кейс-задача 2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Кейс-задача 3. Какие методы психологии применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Кейс-задача 4. Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смывленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид

мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс-задача 5. Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Кейс-задача 6. Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ. Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

Кейс-задача 7. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Кейс-задача 8. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Кейс-задача 9. Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.
4. Учусь, потому что нужен диплом.
5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.
8. Учусь потому, что хочу быть учителем.
9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Кейс-задача 10. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Кейс-задача 11. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Кейс-задача 12. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Кейс-задача 13. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

1. Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.

2. Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.

3. Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

4. Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.

5. Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.

6. Сравнить черты характера Онегина и Печорина.

7. По данному описанию представить картину природы.

8. Сравнить приёмы описания в произведениях А. П. Чехова и И. С. Тургенева.

Кейс-задача 14. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. - Я сам! - протестует ребёнок. - Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. - Я сам хочу! - опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Кейс-задача 15. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Кейс-задача 16. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Кейс-задача 17. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

Кейс-задача 18. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель: - Ваша дочь - законченная лентяйка. - А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет... Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: - Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу. И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

Кейс-задача 19. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё

повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?»». Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Кейс-задача 20. Закончите предложения.

1. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...
2. Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что ...
3. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...
4. Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются ...
5. Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются ...
6. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...
7. Внимание на протяжении всего возраста преобладает ...
8. Восприятие младших школьников характеризуется ...
9. Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.
10. В младшем школьном возрасте мышление ...
11. Характерная черта развития воли - это ...
12. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ..., б) в 3-4 классе ...
13. Чтобы помочь осознать ребёнку младшего школьного возраста учебную задачу, следует ...
14. Поступки в младшем школьном возрасте отличаются ..., что отражает возрастные особенности формирования характера.

Кейс-задача 21. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

математическая деятельность,
деятельность музыканта,
техническое творчество,
изобретательская деятельность, чтение художественных текстов.

Способности:

Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).

Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.

Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.

Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.

Полнота, яркость представления наглядных образов.
Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
Многообразный подход к решению вопроса.
Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
Точность восприятия цветовых оттенков.
Чуткость к языковым особенностям.
Способность тонко различать звуки по высоте.
Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
Способность к абстрактным рассуждениям.
Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов.
Способность к анализу и синтезу образного материала.

6.2.5 Примерные тестовые задания

1. Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) опрос.
2. Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:
 - а) эксперимента;
 - б) теста;
 - в) наблюдения.
3. При включенном наблюдении исследователь:
 - а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
 - б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
 - в) организует изучаемый процесс.
4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:
 - а) отсутствие заранее установленной программы проведения;
 - б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;

- в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
5. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:
- а) полевое – лабораторное;
 - б) сплошное – выборочное;
 - в) скрытое – открытое.
6. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:
- а) включенное нестандартизированное наблюдение;
 - б) устный стандартизированный опрос;
 - в) устный нестандартизированный опрос.
7. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:
- а) создать непринужденную обстановку;
 - б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
 - в) оказать на испытуемого определенное воздействие.
8. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:
- а) постановка вопросов;
 - б) уточнение;
 - в) пересказ (парафраз).
9. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:
- а) открытым;
 - б) закрытым;
 - в) косвенным.
10. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:
- а) основные, содержательные вопросы;
 - б) переходные вопросы;
 - в) вводные вопросы.
11. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:
- а) субъективность;
 - б) объективность;
 - в) истинность.
12. В число необходимых характеристик научного метода не входит:
- а) наблюдение феномена;
 - б) формирование гипотезы на основе теории;
 - в) отбор объектов в экспериментальные группы.
13. У истоков метода тестирования стояли:
- а) Э. Крепелин и А. Бине;
 - б) П. Жане и Ф. Гальтон;
 - в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

14. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) измерение;
- в) психологический эксперимент.

15. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

- а) проективные методики;
- б) интеллектуальные тесты;
- в) опросники.

16. Валидность теста – это:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- в) мера вероятности получения ошибочных результатов.

17. Прогностическая валидность теста – это:

- а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;
- б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
- в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально– ориентированных изменений.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Общепсихологический практикум» формируются последовательно в ходе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения студентами практических и научно-исследовательских заданий

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-6	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p>

	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p align="center"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p align="center">Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p align="center"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p align="center">Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</p>

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2568-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

Дополнительная литература:

1. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр.: с. 109 - ISBN 978-5-7410-1956-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socscisearch.com/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Общепсихологический практикум». Усвоение материала дисциплины на семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса включает: оформление отчетов по практическим заданиям по отдельным разделам дисциплины и подготовку их к защите; реферативную работу с рекомендованными источниками.

При подготовке к зачету каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую учебную и справочную литературу, усваивая определения, схемы и принципы соответствующих расчетов. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать и разобраться с информацией по теме, структурировать знания. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно, в предлагаемой последовательности, поскольку последующий материал связан с предыдущим. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

При выполнении индивидуальных заданий студент использует приобретенные на практических занятиях навыки расчетов, самостоятельно изучает примеры из соответствующего раздела дисциплины. Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий требует изучения и использования справочных материалов. Залогом успеха в приобретении знаний и навыков по дисциплине является синхронизация выполняемых

индивидуальных заданий по срокам с материалом, разбираемым на практических занятиях.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Вид текущего контроля – тест, устный опрос. Предусмотрены защита практических работ (кейс-задачи), докладов. Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Контроль знаний студента осуществляется еженедельной проверкой результатов работы на практических занятиях, зачета. В качестве контрольно-измерительных материалов используются итоговые тесты по разделам курса.

Тесты разделов обеспечивают реализацию управления процессом самообразования и самообучения на принципах обратной связи. Тест содержит группу вопросов по темам и проводится после завершения рассмотрения материала каждого из разделов теоретического курса и связанных с ним лабораторных работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ