



Рабочая программа по дисциплине «Специальная психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

**Составитель: Смыслова Галина Александровна** – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

**Костенко Людмила Дмитриевна**– старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

**Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич** – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслова Г.А.  
Костенко Л.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	16
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	22
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50
12. Иные сведения и (или) материалы.....	51
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	51
13. Лист регистрации изменений.....	55

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретико-методологических знаний о своеобразии психофизического развития детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья, владение необходимыми знаниями и умениями для успешной психокоррекционной работы.

Задачи:

1. Теоретическая подготовка студентов по вопросам нарушений психического развития с изучением закономерностей и особенностей психической деятельности лиц с разными отклонениями в психофизическом развитии.
2. Изучение вопросов диагностики и коррекции отклонений в развитии.
3. Ознакомление студентов с системой коррекционно-развивающего обучения.
4. Изучение вопросов профилактики отклонений в развитии.
5. Проведение научно-исследовательской деятельности в области психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
6. Изучение нормативно-правовой документации в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> принципы и методы самообразования и самоорганизации; <b>уметь:</b> организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития человека на различных возрастных ступенях в норме и патологии; - основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и факторы риска отклонений в психическом развитии; <b>уметь:</b> - учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития, связанные с нарушенным психическим развитием; <b>владеть:</b>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>знать:</b> - процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым с нарушенным психическим развитием; <b>уметь:</b> - психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <b>владеть:</b> - методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.32 «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Изучение дисциплины «Специальная психология» строится на изучении предшествующих дисциплин таких, как: «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», преподается во взаимосвязи с дисциплинами «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться студентами в процессе прохождения производственной практики и подготовке к ГИА.

Дисциплина изучается на 3 курсе в шестом семестре очной формы обучения, в пятом семестре – заочной формы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

### 3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		48
в том числе:		
Лекции		24
Семинары, практические занятия		24
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		60
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет</b>		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		8
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		4
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		96
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – <b>зачет</b>		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	12	2	2	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
2	Раздел 2. Дефект и компенсация	16	4	4	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
3	Раздел 3. Общие и специфические особенности психического развития ребенка	16	4	4	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
4	Раздел 4. Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза	15	4	2	9	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
5	Раздел 5. Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза	17	4	4	9	Тестирование, устный опрос, задачи	ОК-7 ПК-4 ПК-9
6	Раздел 6. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация	17	4	4	9	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
7	Раздел 7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	15	2	4	9	Тестирование, устный опрос, задачи	ОК-7 ПК-4 ПК-9
4	Зачет		–	–	–		ОК-7 ПК-4 ПК-9
5	Итого:	108	24	24	60	4	

### Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	14	0,5	0,5	13	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
2	Раздел 2. Дефект и компенсация	14	0,5	0,5	13	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
3	Раздел 3. Общие и специфические особенности психического развития ребенка	15,5	0,5	1	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
4	Раздел 4. Категория развития специальной психологии.	15	0,5	0,5	14	Тестирование, устный опрос, контрольная работа	ОК-7 ПК-4 ПК-9



№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	Психологические параметры дизонтогенеза						
5	Раздел 5. Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза	15,5	1	0,5	14	Тестирование, устный опрос, задачи	ОК-7 ПК-4 ПК-9
6	Раздел 6. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация	15	0,5	0,5	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4 ПК-9
7	Раздел 7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	15	0,5	0,5	14	Тестирование, устный опрос, задачи	ОК-7 ПК-4 ПК-9
4	Зачет	4	–	–	–		
5	Итого:	108	4	4	96	4	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Предмет, задачи и методы специальной психологии	Специальная психология как отрасль психологической науки. Предпосылки возникновения специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами (с детской психологией, детской психиатрией, патопсихологией, коррекционной педагогикой). Специальная психология - основа специальной педагогики.
Дефект и компенсация	Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Процесс развития общества и эволюция взглядов на компенсацию нарушения (Европа, США, Россия). Механистические теории

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>компенсации. Теория сверх компенсации А. Адлера. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Дефект - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка. Компенсация - возмещение, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.</p> <p>Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития:</p> <p>первичный дефект, вызванный биологическим фактором, и вторичные нарушения, обусловленные первичным дефектом в процессе последующего аномального развития (интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта - органического поражения головного мозга, ведёт к вторичным нарушениям высших познавательных процессов, к вторичному недоразвитию психических свойств личности).</p>
Общие и специфические особенности психического развития ребенка		<p>Общие закономерности психического развития ребёнка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребёнка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Специфические закономерности аномального развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных наслоений. Положение Л.С. Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребёнка в процессе аномального развития. Влияние степени и качества первичного дефекта на развитие аномального ребёнка.</p> <p>Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие аномального ребёнка.</p> <p>Роль речи в развитии высших психических функций. Сенситивные периоды при аномальном развитии.</p>
Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза.		<p>Психическое развитие и деятельность. Понятие развития в специальной психологии. Психическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (Дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения: время поражения, структура дефекта, нарушение меж функциональных взаимодействий (В.В. Лебединский).</p>
Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза.		<p>Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Ранний срок наступления поражения, при котором наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Олигофрения как типичный пример стойкого недоразвития.</p> <p>Задержанное развитие. Замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический.</p> <p>Повреждённое развитие. Наследственные заболевания, внутриутробные, родовые, послеродовые инфекции, интоксикации,</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>травмы центральной нервной системы в этиологии повреждённого развития. Патологическое воздействие на мозг после 2-3 лет. Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Дефицитное развитие. Тяжёлое нарушение отдельных анализаторных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Искажённое развитие. Сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций. Ранний детский аутизм как вариант искажённого развития.</p> <p>Дисгармоничное развитие. Врожденная либо рано приобретённая стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.</p> <p>Дети со сложными нарушениями. Аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p>Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация</p>		<p>Компенсация и коррекция. Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных, или недоразвитых психофизических функций организма. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребёнка в процессе компенсации (усиление возможностей слуха и осязания при поражениях зрения). Проявление компенсаторных возможностей организма на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Усиление компенсации при оказании действенной помощи ребёнку со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Коррекция - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи). Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребёнка.</p> <p>Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у аномальных детей в связи с дефектом.</p> <p>Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зависимость развития аномальных детей от обучения. Развивающий характер обучения аномального ребёнка. Учёт зоны ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей (теория Л. С. Выготского).</p>

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		<p>Коррекционная направленность обучения - систематизация знаний, направленных на повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование недостаточно развитых изменений и навыков, коррекция отклонений в познавательной деятельности, подготовка ребёнка к адекватному восприятию учебного материала.</p> <p>Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.</p> <p>Психологические проблемы построения методов специального обучения. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.</p>
Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	принципы	<p>Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и др. Психологический диагноз, его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития. Психологическое заключение. Формулировка выводов и рекомендации.</p>

#### 4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	Л1. Общие вопросы специальной психологии	2	0,5
2.	Раздел 2. Дефект и компенсация	Л2. Дефект и компенсация	4	0,5
3.	Раздел 3. Общие и специфические особенности психического развития ребенка	Л3. Особенности психического развития ребенка	4	0,5
4.	Раздел 4. Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза	Л4. Психологические параметры дизонтогенеза	4	0,5
5.	Раздел 5. Типы нарушений развития. Варианты психического дизонтогенеза	Л5. Виды психического дизонтогенеза	4	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
6.	Раздел 6. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация	Л6. Прикладные проблемы специальной психологии.	4	0,5
7.	Раздел 7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Л7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	2	0,5
ВСЕГО:			24	4

#### 4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	П1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.	Тестирование, устный опрос	2	0,5
2.	Раздел 2. Дефект и компенсация	П2. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов.	Тестирование, задачи, устный опрос	4	0,5
3.	Раздел 3. Общие и специфические особенности психического развития ребенка	П3. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей.	Тестирование, устный опрос	4	1
4.	Раздел 4. Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза	П4. Психологические параметры дизонтогенеза	Тестирование, устный опрос	2	0,5
5.	Раздел 5. Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза	П5. Варианты психического дизонтогенеза.	Тестирование, устный опрос,	4	0,5
6.	Раздел 6. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция,	П6. Коррекция, адаптация, компенсация	Тестирование,	4	0,5

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
	адаптация, компенсация		устный опрос		
7.	Раздел 7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	П7. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	Тестирование, устный опрос, задачи	4	0,5
ВСЕГО:				24	4

*Практическое занятие 1.*

*Тема: Предмет, задачи и методы специальной психологии.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Отношение общества к лицам со специфическими потребностями в различные временные периоды и развитие системы специального образования.
2. Современное состояние системы специального образования в России и мире.
3. Интеграция: причины, пути, последствия.

*Практическое занятие 2.*

*Тема: Взаимодействие первичных и вторичных дефектов*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Норма и отклонение в развитии психики. Подходы к определению нормы в развитии.
2. Классификация нарушений и отклонений в психике ребенка.
3. Теория сложной структуры аномального развития ребенка (Л.С.Выготский).
4. Закономерности развития аномальных детей.

*Практическое занятие 3.*

*Тема: Роль обучения и воспитания в развитии психики детей.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Особенности функционирования нервной системы у детей и взрослых с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (невротения, истерия, психастения).
2. Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.

3. Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими.

*Практическое занятие 4.*

*Тема: Психологические параметры дизонтогенеза*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общие закономерности нормального и аномального развития. Поступательный характер развития.
2. Социальное воздействие как источник формирования психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии.
3. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и соматических нарушениях.
4. Исследования В. И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития.
5. Обусловленность вторичных отклонений первичным дефектом.
6. Особенности приема и переработки информации у аномальных детей.
7. Депривационные феномены у детей с отклонениями в развитии.

*Практическое занятие 5.*

*Тема: Варианты психического дизонтогенеза.*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Ретардация и асинхронии развития.
2. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитарное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие - группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития.

*Практическое занятие 6.*

*Тема: Коррекция, адаптация, компенсация*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие ранней коррекции отклонений в развитии.
2. Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых.
3. Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их проявления.
4. Задачи педагогики в управлении процессом развития.
5. Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.

6. Государственная система специальных образовательных учреждений для обучения, воспитания и развития детей и взрослых, имеющих различные психические и физические недостатки.

*Практическое занятие 7.*

*Тема: Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии*

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения:

2. Уровни психолого-педагогического диагноза: симптоматический; этиологический, выявляющий симптомы и причины дефектов в развитии; типологический, обобщающий данные, которые описывают картину целостной динамической личности.

3. Применение психологических тестов для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых: тесты дефектолога Э. Сегена; тесты исследования интеллекта М. Кеттела; психологические тесты А. Бине и их модификации; тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин; тест «интеллектуальный коэффициент» В. Штерна и другие.

4. Педагогический прогноз содержательного и стадийного (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.

**5. Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Дисциплина «Специальная психология» предполагает, как аудиторную (лекции и практические работы), так и самостоятельную работу студентов.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	Тесты, устный опрос на семинаре, доклад, словарь	ОК-7 ПК-4 ПК-9	8	13	Тестирование, устный опрос



	терминов				
Раздел 2. Дефект и компенсация	Тесты, устный опрос на семинаре, доклад, словарь терминов	ОК-7 ПК-4 ПК-9	8	13	Тестирование, устный опрос
Раздел 3. Общие и специфические особенности психического развития ребенка	Тесты, устный опрос на семинаре, доклад, словарь терминов	ОК-7 ПК-4 ПК-9	8	14	Тестирование, устный опрос
Раздел 4. Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза	Тесты, устный опрос на семинаре, доклад, словарь терминов	ОК-7 ПК-4 ПК-9	9	14	Тестирование, устный опрос
Раздел 5. Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза	Тесты, устный опрос на семинаре, доклад, словарь терминов	ОК-7 ПК-4 ПК-9	9	14	Тестирование, устный опрос, задачи
Раздел 6. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация	Тесты, устный опрос на семинаре, доклад, словарь терминов	ОК-7 ПК-4 ПК-9	9	14	Тестирование, устный опрос
Раздел 7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Тесты, устный опрос на семинаре, доклад, практические задания	ОК-7 ПК-4 ПК-9	9	14	Тестирование, устный опрос, задачи

## 6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Специальная психология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- принципы и методы самообразования и самоорганизации;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

психического и физиологического развития человека на различных возрастных ступенях в норме и патологии;

- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и факторы риска отклонений в психическом развитии;

- процедуру проведения, структуру заключения, приемы установления контакта с испытуемым с нарушенным психическим развитием;

уметь:

- организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;

- учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития, связанные с нарушенным психическим развитием;

- психологически обосновать систему психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования;

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- методами и приемами психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные: лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении

тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет.

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Тестирование, устный опрос
2	Раздел 2. Дефект и компенсация	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	Тестирование, задачи, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
3	Раздел 3. Общие и специфические особенности психического развития ребенка	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Тестирование, устный опрос
4	Раздел 4. Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в	Тестирование, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		том числе и при различных заболеваниях	
5	Раздел 5. Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Тестирование, устный опрос, задачи
6	Раздел 6. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Тестирование, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
7	Раздел 7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Тесты, устный опрос

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы

#### Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности развития детей с ранним детским аутизмом (РДА)
3. Понятие нормы и патологии. Дефект, структура дефекта
4. Функции, задачи и организации психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)
5. Специальная психология как отрасль психологии. Связь специальной психологии с другими науками
6. Концепция Л.С.Выготского о двух уровнях развития познавательных возможностей.
7. Методы специальной психологии
8. Общие и специфические закономерности психического развития детей-олигофренов
9. Основные параметры аномального развития
10. Классификация умственной отсталости
11. Понятие о сложной структуре дефекта

12. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
13. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка
14. Общие и специфические закономерности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)
15. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
16. Общие и специфические закономерности психического развития детей с недостатками слуха
17. Отрасли специальной психологии
18. Основные клинические формы задержки психического развития
19. Методы изучения и коррекции памяти детей с отклонениями в развитии
20. Классификация нарушения слуха у детей
21. Методы изучения и коррекции восприятия детей с отклонениями в развитии
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения
23. Соотношения и взаимосвязь первичного и вторичного отклонений в развитии
24. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
25. Детский церебральный паралич (ДЦП) – причины заболевания. Клинические проявления
26. Методы изучения и коррекции речи детей с отклонениями в развитии
27. Система помощи детям с отклонениями в развитии
28. Дети «группы риска»
29. Система взаимодействия параллельных служб в специальных учреждениях
30. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями
31. Система специальных учреждений для детей с особыми познавательными потребностями
32. Методы изучения и коррекции мышления детей с отклонениями в развитии
33. Подготовка к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями
34. Основные направления работы психолога в системе специального учреждения

35. Задачи специальной психологии в подготовке ребенка с особыми познавательными потребностями к социокультурной интеграции
  36. Методы изучения и коррекции внимания детей с отклонениями в развитии
  37. Комплектование специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии
  38. Особенности зрительных представлений и пространственной ориентировки детей с отклонениями в развитии
  39. Методы изучения и коррекции личности детей с отклонениями в развитии
  40. Взаимодействие параллельных служб в системе специального образования
  41. Классификация нарушений поведения детей
  42. Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии
  43. Особенности развития детей с психической декомпенсацией невротического типа
  44. Классификация нарушений зрения
  45. Особенности развития детей с психической декомпенсацией психопат подобного типа
  46. Система помощи детям с интеллектуальными нарушениями
  47. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (Дизонтогенез)
  48. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии
  49. Типы нарушений психического развития
  50. Психологические проблемы построения методов специального обучения
    - б) критерии оценивания компетенций (результатов)
      - правильность ответов на все вопросы;
      - сочетание полноты и лаконичности ответа;
      - наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);
      - сформированность компетенций;
      - ориентирование в научной и специальной литературе; –
- способность и готовность в научно-исследовательской деятельности по: применению знаний по специальной психологии, как науке о психических и поведенческих феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития индивидов и сообществ; пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; участию в проведении специально-психологических исследований на основе применения



общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

а. на зачете:

– для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;

– оценка «незачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

### **6.2.2 Примерные темы докладов**

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.  
Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
9. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
10. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
11. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
12. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
13. Понятие психический Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
14. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификации нарушений психического развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

17. Стойкое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Поврежденное развитие.
20. Дефицитарное развитие.
21. Искаженное развитие.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
24. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
25. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
26. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
28. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
31. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
32. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.
33. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
34. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
35. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
36. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
37. Психологический анамнез и его основные разделы.
38. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
39. Психологический диагноз (заключение).
40. Научные подходы к определению психологической коррекции.
41. Принципы психологической коррекции.
42. Классификация видов психологической коррекции.
43. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
44. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

45. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
46. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
47. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.
48. Система специальных учреждений.
49. Сферы деятельности специального психолога.
50. Система взаимодействия параллельных служб в специальном учреждении.

### **6.2.3 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Специальная психология» не предусмотрена учебным планом.

### **6.2.4 Задания к дисциплине**

#### **Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии**

Вопросы для обсуждения:

4. Отношение общества к лицам со специфическими потребностями в различные временные периоды и развитие системы специального образования.
5. Современное состояние системы специального образования в России и мире.
6. Интеграция: причины, пути, последствия.

Темы докладов:

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.

Задания:

1. Составить словарь терминов

#### **Раздел 2. Дефект и компенсация**

Вопросы для обсуждения:

5. Норма и отклонение в развитии психики. Подходы к определению нормы в развитии.
6. Классификация нарушений и отклонений в психике ребенка.
7. Теория сложной структуры аномального развития ребенка (Л.С.Выготский).
8. Закономерности развития аномальных детей.

Темы докладов:

1. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.  
Психологическая норма.

2. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».

3. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.

Задания:

1. Составить словарь терминов

### **Раздел 3. Общие и специфические особенности психического развития ребенка**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности функционирования нервной системы у детей и взрослых с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (невротения, истерия, психастения).

2. Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.

3. Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих anomalies психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими.

Темы докладов:

1. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.

2. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.

3. Модально-специфические особенности нарушенного развития.

Задания:

1. Составить словарь терминов

### **Раздел 4. Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности нормального и аномального развития.  
Поступательный характер развития.

2. Социальное воздействие как источник формирования психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии.

3. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и соматических нарушениях.

4. Исследования В. И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития.

5. Обусловленность вторичных отклонений первичным дефектом.

6. Особенности приема и переработки информации у аномальных детей.

7. Депривационные феномены у детей с отклонениями в развитии. Сущность депривационных феноменов, Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.

Темы докладов:

1. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.

2. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

3. Классификации нарушений психического развития.

4. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Задания:

1. Составить словарь терминов

2. Найдите ответы на следующие вопросы:

- Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение в деятельности педагога и педагога-психолога.

- Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.

- Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.

- Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.

- Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

- В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?

- Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.

- Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

## **Раздел 5. Типы нарушений психического развития. Варианты психического дизонтогенеза**

Вопросы для обсуждения:

3. Ретардация и асинхронии развития.

4. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитарное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие -

группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития.

Темы докладов:

1. Стойкое недоразвитие.
2. Задержанное развитие.
3. Поврежденное развитие.
4. Дефицитарное развитие.
5. Искаженное развитие.
6. Дисгармоничное развитие.
7. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
8. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
9. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
10. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
11. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
12. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
13. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
15. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.
17. Клинико-психологические характеристики детей с РДА.
18. Клинико-психологические характеристики детей с психическими заболеваниями.
19. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.

Задания:

1. Составить словарь терминов

## **Раздел 6. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ранней коррекции отклонений в развитии.
2. Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых.

3. Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их проявления.
4. Задачи педагогики в управлении процессом развития.
5. Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
6. Государственная система специальных образовательных учреждений для обучения, воспитания и развития детей и взрослых, имеющих различные психические и физические недостатки.

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
2. Психологический анамнез и его основные разделы.
3. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
4. Психологический диагноз (заключение).
5. Научные подходы к определению психологической коррекции.
6. Принципы психологической коррекции.
7. Классификация видов психологической коррекции.

Задания:

1. Ознакомление со схемами психологического обследования:
  - Создание банка психологических методик.
  - Выборка группы реципиентов.
  - Сбор анамнеза.
  - Составление программы психологического обследования.
  - Подготовка протоколов, стимульных материалов.
  - Проведение психологического обследования.
  - Составление заключения по результатам психологического обследования.
2. Дайте определение следующим понятиям:  
Психологическая коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация, декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация. адаптация, психологическая защита, копинг-стратегия.
3. Найдите ответы на следующие вопросы:
  - Сформулируйте основные стратегии специальной помощи детям с проблемами в развитии.
  - Раскройте содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
4. Подготовьте стимульный материал и изучите с помощью методики А.Я. Ивановой особенности обучаемости ребенка 5-8 лет.
5. Разработайте рекомендации для учителя по работе с детьми с одним из ранее изученных видов дизонтогенеза (по вашему выбору) в аспекте

предупреждения социальной дезадаптации на основе учета их психических особенностей.

## **Раздел 7. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии**

Вопросы для обсуждения:

1. Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения:

2. Уровни психолого-педагогического диагноза: симптоматический; этиологический, выявляющий симптомы и причины дефектов в развитии; типологический, обобщающий данные, которые описывают картину целостной динамической личности.

3. Применение психологических тестов для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых: тесты дефектолога Э. Сегена; тесты исследования интеллекта М. Кеттела; психологические тесты А. Бине и их модификации; тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин; тест «интеллектуальный коэффициент» В. Штерна и другие.

4. Педагогический прогноз содержательного и стадийного (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.

Темы докладов:

1. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.

2. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

3. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

4. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

5. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

6. Система специальных учреждений.

7. Сферы деятельности специального психолога.

8. Система взаимодействия параллельных служб в специальном учреждении.

Задания:

1. Представление психокоррекционной программы.

2. Посещение специальных учреждений.

3. Знакомство с работой психолога (организация кабинета, режим, документация др. в письменном виде)

4. Посещение занятия психолога. (Анализ в письменном виде).

*Задача №1.* Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории



болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов.

Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. *Какое нарушение развития можно предположить?*

2. *В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?*

*Задача №2.* Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. *Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?*

2. *Возможно ли обучение в обычной школе?*

3. *К какому специалисту следует направить ребенка?*

*Задача №3.* Таня В., 7 лет. Обратились мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась

в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. *Какой тип нарушения психического развития у Тани?*
2. *Консультация каких специалистов желательна?*

*Задача №4.* Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гипертоническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. *Какой тип нарушений психического развития отмечается?*
2. *В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?*

*Задача №5.* Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью.

При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный ИО = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцированная. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. *Какой тип нарушения психического развития имеет место?*
2. *В чем состоит первичный и вторичный дефект?*

### **6.2.5 Примерные тестовые задания**

*а) типовые задания (темы)*

#### **1. Предметом специальной психологии является:**

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

#### **2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

- А) развитие, имеющее стихийный непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развития, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

#### **3. Задачами специальной психологии являются:**

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии

Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития

В) создание коррекционных педагогических технологий

Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

**4. Среди закономерностей нарушенного развития выделяют:**

А) межсистемные

Б) общие

В) модально-специфические

Г) модально-неспецифические

**5. С какими смежными науками связана специальная психология:**

А) с психологией

Б) с травматологией

В) со специальной педагогикой

Г) с медицинской генетикой

**6. Дизонтогения—это:**

А) нарушение физического и психического развития

Б) психическое заболевание

В) исследование соматического статуса ребёнка

Г) нормальное физическое и психическое развитие

**7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

А) В.И. Лубовский

Б) В.В. Лебединский

В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

**8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-специфическим

Г) модально-неспецифическим

**9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:**

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-специфическим

Г) модально-неспецифическим

**10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:**

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-специфическим

Г) модально-неспецифическим

**11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:**

А) двойной диссоциации

Б) системности

В) педагогического оптимизма

Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

**12. По времени возникновения нарушений развития классифицируют:**

А) врождённые

Б) социальные

В) биологические

Г) приобретённые

**13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:**

А) асинхронию

Б) дисгармонию

В) ретардацию

Г) анозогнозию

**14. Основные параметры нарушенного развития описал**

А) В.И. Лубовский

Б) В.В. Лебединский

В) Л.С. Выготский

Г) С.Я. Рубинштейн

**15. Количество параметров нарушенного развития:**

А) 5

Б) 2

В) 4

Г) 3

**16. В параметры нарушенного развития не входят:**

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

**17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

А) к динамике формирования меж функциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

**18. Третичными нарушениями называют:**

А) биологически обусловленные функции

Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с повреждённой функцией

В) нарушения в работе функций непосредственно связанных с повреждённой функцией

Г) прижизненно формирующиеся функции

**19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:**

А) двигательный

Б) деривационный

В) деятельностный

Г) речевой

**20. Согласно теории Л.С.Выготского, высшие психические функции имеют свойства**

А) прижизненность формирования

Б) врождённый характер

В) осознанность

Г) произвольность

**21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:**

А) коррекция

Б) компенсация

В) декомпенсация

Г) псевдокомпенсация

**22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:**

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

**23. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

**24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется**

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

**25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:**

А) социально-психологическом

Б) биологическом

В) психологическом

Г) социальном

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

– «зачтено», «незачтено».

*в) описание шкалы оценивания*

– оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 70% заданий;

– оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 30% вопросов теста.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине «Специальная психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и тестов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-4; ПК-9	<p style="text-align: center;"><b>недостаточный</b> уровень:</p> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. <p style="text-align: center;"><b>пороговый</b> уровень:</p> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. <p style="text-align: center;"><b>продвинутый</b> уровень:</p> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.

	<b>высокий</b> уровень:
	<p>Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>«высокий»</b>  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
<p><b>«продвинутый»</b>  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><b>«пороговый»</b>  Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> </ul>



<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) Основная учебная литература:

1. Специальная психология В 2-х тт. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры /под ред. В.И. Лубовского - М.: ЮРАЙТ, 2017,2014 .
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

### Б) Дополнительная литература:

3. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486>
4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
5. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа,

2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
6. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261>
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Специальная психология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### **Организация деятельности студента по видам учебных занятий**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Специальная психология», т.к. лектор объясняет

	<p>основные особенности отклоняющегося развития. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио– и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p>

	<p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект компетенций психолога.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.</li> <li>- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).</li> <li>- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.</li> <li>- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).</li> <li>- Составить план доклада (сообщения).</li> <li><input type="checkbox"/> Написать текст доклада (сообщения).</li> <li><input type="checkbox"/> Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу <i>Microsoft Power Point</i> или аналогичные программы.</li> </ul> <p>Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и</p>

	<p>специальные выражения, не заглянув предварительно в словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Не делайте выступление очень громоздким.</li> <li><input type="checkbox"/> При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.</li> <li><input type="checkbox"/> В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.</li> <li><input type="checkbox"/> Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.</li> </ul>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача – это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе принципов психологии развития, нормального и отклоняющегося поведения.</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p>

	<p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из практики, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение</p>

	<p>практических заданий (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>к При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, интерактивный практикум, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням,</p>



	<p>отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.  
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее

количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ