

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4701d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 Экспериментальная психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Экспериментальная психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель):

Филиппов Сергей Петрович – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Смыслова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020 г.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Филиппов С.П.
Смыслова Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Оценочные средства по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и (или) материалы	34
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
12.2 Словарь терминов.....	37
13. Лист регистрации изменений	43

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение студентами основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию и осуществлению психологических экспериментов.

Задачи:

1. Формирование представления о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований.
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: современные проблемы психологической науки и практики; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Уметь: применять методы экспериментального исследования, анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские задачи. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; культурой научного мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в	Знать: систему категорий и методов экспериментальной психологии; основные типы исследований в психологии; основные методы и принципы, используемые на каждом этапе

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	определенной области психологии	<p>проведения психологического исследования; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>Уметь: ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления экспериментального исследования, обработки эмпирического материала, его интерпретации, представления полученных результатов и выводов.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части обязательных дисциплин (Б.1). Ее освоение происходит на 3 курсе, в 5 семестре. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии». Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, выполнения студентами исследовательских (курсовых) работ.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	72
в том числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	72
В том числе:	
Курсовой проект (работа)	

Вид учебной работы		Всего часов
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36
Общая трудоемкость:	часы	180
	зачетные единицы	5

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		12
в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		159
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	180
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия					
			всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	62	16	16	30	Конспект, устный опрос на семинаре, тест	ОК-7; ПК-6; ПК-8	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
2.	Организация психологического экспериментального исследования	82	20	20	42	Конспект, устный опрос на семинаре, практическое задание, тест	ОК-7; ПК-6; ПК-8
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	36					ОК-7; ПК-6; ПК-8
Итого:		180	36	36	72		
Заочная форма							
№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			все	лекции			
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	54	2	2	50	Конспект, устный опрос на семинаре, тест	ОК-7; ПК-6; ПК-8
2.	Организация психологического исследования	117	4	4	109	Конспект, устный опрос на семинаре, практическое задание, тест	ОК-7; ПК-6; ПК-8
	Вид промежуточной аттестации – экзамен	9					
Итого:		180	6	6	159		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в	

Наименование тем дисциплины	Содержание
психологии.	
Тема 1.1. Методологические вопросы организации экспериментального психологического исследования.	Нормативы научного мышления в психологии. Психологический эксперимент и естественнонаучный. Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия.
Тема 1.2 Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	Классификации методов (старые и новые). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. Качественные исследования в психологии. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Принятие решения об экспериментальном эффекте как результате действия НП. Специфика психологического эксперимента (по сравнению с естественнонаучным). Типы эксперимента (естественный, искусственный и лабораторный), широта и направленность обобщений
Раздел 2. Организация психологического исследования	
Тема 1.3 Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Мысленный эксперимент. Валидность как цель экспериментального контроля. Внутренняя и внешняя валидность, Конструктивная и операциональная валидность. Гипотетические конструкции. Виды переменных в психологическом эксперименте и способы их контроля. Доэкспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Репрезентативность выборки и компонентов методики
Тема 1. 4 Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	Психологическое измерение как условия выделения переменных. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей. Психологическое шкалирование и психодиагностика.
Тема 1. 5 Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.	Первичная и вторичная обработка эмпирических данных. Методы обработки данных в зависимых и независимых группах испытуемых. Статистические критерии и их мощность. Понятие латентной переменной. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ.
Тема 1. 6. Интерпретация и предоставление результатов психологического исследования.	Выводы об экспериментальной гипотезе и теоретические обобщения. Обобщения при проверке научных моделей в лабораторном эксперименте. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности. Обобщения на популяции. Обобщения о виде установленной зависимости. Формы представления результатов исследования.

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Л.1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.	2
		Л. 2. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований.	4
		Л. 3. Этические принципы проведения психологических исследований.	2
		Л. 4. Исследовательские методы в психологии. Метод наблюдения.	2
		Л. 5. Вербально-коммуникативные методы.	2
		Л. 6. Психологическое тестирование.	2
		Л. 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	2
2.	Организация экспериментального психологического исследования	Л 8. Экспериментальные планы.	4
		Л 9. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	4
		10. Корреляционное исследование. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.	2
		Л 11. Обработка данных психологических исследований	4
		Л. 12. Влияние личностных факторов на результаты эксперимента	2
		Л.13. Интерпретация и представление результатов психологического исследования	4
ВСЕГО:			36

Заочная форма

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Л.1. Методологические вопросы организации психологического исследования. Классификации исследовательских методов в психологии.	2
2	Организация экспериментального психологического исследования	Л2. Основы планирования и проведения психологического эксперимента	2
		Л3. Методы обработки, интерпретации и представления результатов психологического исследования	2

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоем-кость (час.)
ВСЕГО:			6

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего кон-троля	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	ПЗ.1 Экспериментальная психология как самостоятельная наука	Устный опрос, тестовые задания, доклад	2
		ПЗ.2 Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4
		ПЗ.3 Этические принципы проведения психологических исследований.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	2
		ПЗ.4 Исследовательские методы в психологии. Метод наблюдения.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4
		ПЗ.5 Вербально-коммуникативные методы.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4
		ПЗ.6 Психологическое тестирование.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4
		ПЗ.7 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4
2.	Организация экспериментального психологического исследования	ПЗ.8. Основы планирования психологического исследования.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4
		ПЗ.9 Методы обработки данных в психологическом исследовании.	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4
		ПЗ.10 Методы интерпретации результатов	Устный опрос, тестовые задания, доклад	4

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		эксперимента		
ВСЕГО:				36

Заочная форма

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	ПЗ.1 Теоретические и методологические основы психологического исследования.	Конспект Устный опрос Практическое задание	2
2.	Организация экспериментального психологического исследования	ПЗ.2. Основы планирования психологического исследования.	Конспект Устный опрос Практическое задание	2
		ПЗ.3 Методы обработки данных и интерпретации результатов в психологическом исследовании.	Конспект Устный опрос Практическое задание	2
ВСЕГО:				6

Практическое занятие 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука

1. Введение в экспериментальную психологию.
2. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии.
3. Задачи Экспериментальной психологии
4. История развития экспериментальной психологии

Практическое занятие 2. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований

1. Общее представление о методологии науки
2. Научное исследование
3. Основные общенаучные исследовательские методы
4. Классификация методов психологического исследования

Практическое занятие 3. Этические принципы проведения психологических исследований

1. Организации, разрабатывающие этические принципы

2. История создания и разработки этических принципов.
3. Характеристика этических принципов.

Практическое занятие 4. Исследовательские методы в психологии.

Метод наблюдения

1. Общая характеристика исследовательских методов.
2. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
3. Организация психологического наблюдения
4. Программа наблюдения
5. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 5. Вербально-коммуникативные методы

1. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов
2. Беседа
3. Интервью
4. Анкетирование
5. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие 6. Психологическое тестирование

1. Общая характеристика психологического тестирования
2. Возникновение и развитие метода тестирования
3. Классификация психологических тестов
4. Стандартизация, надежность и валидность теста
5. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик

Практическое занятие 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

1. Общая характеристика психологического эксперимента
2. Виды психологического эксперимента
3. Экспериментальные переменные и способы их контроля
4. Валидность и надежность эксперимента
5. Экспериментальные выборки
6. Экспериментальные планы
7. Корреляционные исследования

Практическое занятие 8. Основы планирования психологического исследования.

1. Подготовка экспериментального психологического исследования.
2. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
3. Основные компоненты психологического исследования.
4. Проведение психологического эксперимента.

Практическое занятие 9. Методы обработки данных в психологическом исследовании

1. Общее представление об обработке данных
2. Первичная статистическая обработка данных
3. Вторичная статистическая обработка данных

Практическое занятие 10. Интерпретация и представление результатов психологических исследований

1. Интерпретация и обобщение результатов исследования
2. Формы представления результатов исследования

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным разделам.
- презентации лекций
- словарь терминов.

Раздел	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	подготовка сообщений и докладов, к практическим занятиям, конспектирование источников, тест	ОК-7; ПК-6; ПК-8	30	50	Устный опрос, тест
Организация экспериментального психологического исследования	подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, практические задания, конспектирование источников, тест	ОК-7; ПК-6; ПК-8	42	109	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Экспериментальная психология» ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической

дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний психологии.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных задач, дискуссия, анализ конкретных ситуаций). На практических занятиях формируется владение способами проектирования экспериментального исследования.

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, экзамен.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-8 - готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2	Организация психологического исследования	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-8 - готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Устный опрос, тестовые задания, доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. История развития экспериментальной психологии. Психология как экспериментальная наука.
2. Понятие о методологии научного исследования.
3. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
4. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
5. Понятие и виды экспериментальной выборки.
6. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
7. Классификации методов психологического исследования.
8. Использование математических методов в психологии.
9. Метод наблюдения и его основные характеристики.
10. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики.
11. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
12. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
13. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
14. Основные виды экспериментальных переменных, их взаимовлияния, обусловленные внутренними и внешними факторами.
15. Реальный и идеальный эксперимент.
16. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ.
17. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность.
18. Факторы, нарушающие валидность, способы ее повышения.
19. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
20. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
21. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
22. Корреляционные исследования.
23. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
24. Этические принципы психологического эксперимента.
25. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
26. Интерпретация результатов исследования.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» – нет ответа.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

– знание фактического материала по программе;

– степень активности студента на семинарских занятиях;

– наличие и качество, выполненных заданий для самостоятельной работы

– логику, структуру, стиль ответа; уровень самостоятельного мышления;

умение приложить теорию к практике;

– наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Определение предмета экспериментальной психологии.

2. Научные и прикладные направления психологических исследований.

3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.

4. Примеры экспериментальных психологических исследований.

5. Проблемы экспериментальной психологии.

6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

8. Наука как особый способ деятельности человека.

9. Основные направления методологии научного исследования.

10. Научная парадигма и ее основные компоненты.

11. Особенности научного исследования.

12. Принципы научного исследования.

13. Типы научного исследования.

14. Идеальное научное исследование и его особенности.

15. Основные компоненты в структуре научной теории.

16. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.

17. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

18. Социально-психологические аспекты эксперимента.

19. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

20. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

21. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

22. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального

исследования.

23. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.

24. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.

25. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.

26. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.

27. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Экспериментальная психология» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания по дисциплине

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Метод *опроса*:

А. использует специально разработанные анкеты

Б. должен применяться на репрезентативных выборках

В. позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции

Г. все предыдущие ответы верны

Д. все ответы неверны

2. Установите соответствие между названиями методов (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их характеристикой (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

1. <i>Эксперимент</i>	А. Представляет собой краткое стандартизированное испытание с целью определения уровня проявления тех или иных психологических характеристик субъекта
2. <i>Самонаблюдение</i>	Б. Предполагает сбор фактов о психологических характеристиках на основе письменного самоотчета
3. <i>Беседа</i>	В. Получение сведений о структуре межличностных отношений в группе на основе анализа результатов выбора партнера по совместной деятельности
4. <i>Тестирование</i>	Г. Представляет собой целенаправленное восприятие и фиксацию актов поведения с целью их последующего анализа и объяснения
5. <i>Социометрия</i>	Д. Предполагает сбор фактов о психике человека в процессе личного речевого контакта
6. <i>Анкетирование</i>	Е. Неэкспериментальный способ сбора эмпирических данных на основе подробного

	описания определенного события или поведения конкретного человека
7. <i>История конкретного случая</i>	Ж. Предполагает активное вмешательство исследователя в ситуацию, контроль и изменение различных условий, факторов реальности с целью проверки гипотез
8. <i>Наблюдение</i>	З. Предполагает получение данных наблюдения субъекта за собственными психическими проявлениями

3. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

- А. Метод беседы относится к вербально-коммуникативным методам
- Б. Метод наблюдения в естественных условиях – один из самых экономных по затратам времени и сил исследователей
- В. Использование тестов – испытанный метод, который в наши дни больше не подвергается сомнениям

Г. Басов М.Я. разработал стратегию объективного наблюдения

4. Заполните пробелы (.....) в предложениях:

А. Метод основан на изучении материальных результатов психической деятельности: рисунков, поделок, моделей, сочинений, личных дневников, произведений литературного, изобразительного, технического творчества

Б. Ананьев Б.Г. классифицирует методы психологического исследования на организационные,, математические (обработки данных) и

В. метод предполагает многократное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени

Г. Основными видами измерительных шкал являются шкалы наименований,, интервалов,

5. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Экспериментальная психология – это:

А. обозначение всей научной психологии в противовес интроспективной психологии

Б. система экспериментальных методов и методик, используемых в психологических исследованиях и сама практика проведения этих исследований

В. отрасль психологической науки, предметом которой являются методы психологического исследования

Г. теория психологического эксперимента

Д. все предыдущие ответы верны

6. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. В США только солидная исследовательская подготовка может гарантировать серьезный подход в психотерапии

Б. В науке не бывает плохих фактов, бывают лишь плохие эксперименты, не контролируемые надлежащим образом

В. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта *В.Вундтом* в Берлине в 1789

Г. *Вольф Х.* – основоположник современной экспериментальной науки и новой методологии научного исследования

Д. Заслуга разработки экспериментально-генетического метода, позволяющего исследовать происхождение психических процессов, введения в научные исследования стратегии формирования психических процессов принадлежит *Л.С. Выготскому*

7. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д): между авторами (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) и их трудами (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И):

1. <i>В.М. Бехтерев</i>	А. “Основания физиологической психологии” (1880-1881)
2. <i>Х.Вольф</i>	Б. “О памяти” (1885)
3. <i>В.Вундт</i>	В. “Основы психофизики” (1860)
4. <i>Л.С.Выготский</i>	Г. “Исследования о человеческих способностях и их развитии” (1883)
5. <i>Ф.Гальтон</i>	Д. “Мышление и речь” (1934)
6. <i>А.Ф.Лазурский</i>	Е. “Введение в экспериментальную психологию” (1915)
7. <i>Г.Т.Фехнер</i>	Ж. “Общие основы рефлексологии человека” (1917)
8. <i>Г.И. Челпанов</i>	З. “Естественный эксперимент и его школьное применение” (1918)
9. <i>Г. Эббингауз</i>	И. “Эмпирическая психология” (1732-1734)

8. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. *Фехнер Г.Т.* разработал психофизические методики для определения порогов ощущений и открыл основной психофизический закон

Б. Метод экспериментальной интроспекции для изучения “непосредственного опыта”, доступного осознанию, обосновал *Ф.Гальтон*

В. *Эббингауз Г.* впервые исследовал память с помощью строгих научных методов и установил ее законы

Г. Первая психологическая лаборатория в России была организована *Г.И.Челпановым* при Московском университете

Д. Метод естественного эксперимента как метод объективного исследования личности в естественных условиях был обоснован *А.Ф.Лазурским*

9. Заполните пробелы (.....) в предложениях:

А. Критерий означает, что научным признается такое знание, которое в принципе может быть опровергнуто, признано ложным в ходе проверки, то есть для его опровержения можно придумать определенную процедуру

Б. В структуре научного исследования содержание знания является величиной переменной, а представляет собой константу

В. – это совокупность приемов, операций познания, принятая в научном сообществе в качестве обязательной нормы проведения исследования и позволяющая получать истинные знания

Г. Научное исследование представляет собой нормативную процедуру проверки , позволяющую получать новые научные факты

Д. - предположение, истинность или ложность которого первоначально неизвестна, но может быть установлена на основании эмпирической проверки

Е. По содержанию гипотезы разделяются на гипотезы о фактах, гипотезы о связи между явлениями и гипотезы.

10. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5) и их определениями (А, Б, В, Г, Д):

1. <i>Научный метод</i>	А. практика, деятельность познания, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности, а также система знаний, полученных научным методом
2. <i>Критерий фальсифицируемости</i>	Б. научным признается такое знание, которое проверено и подтверждено фактически
3. <i>Гипотеза</i>	В. предположение, истинность или ложность которого первоначально неизвестна, но может быть установлена на основании эмпирической проверки
4. <i>Критерий верифицируемости</i>	Г. научным признается такое знание, которое в принципе может быть опровергнуто, признано ложным в ходе проверки
5. <i>Наука</i>	Д. совокупность приемов, процедур теоретического и практического освоения действительности, признанная в научном сообществе в качестве обязательной нормы проведения исследования и обеспечивающая получение истинного знания

11. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Эмпирическая гипотеза всегда формулируется:

А. как вопрос, который ставит перед собой исследователь

Б. как утверждение, опирающееся на уже установленные факты

В. как положение, не подвергающееся сомнению и не нуждающееся в проверке

Г. все предыдущие ответы верны

Д. все предыдущие ответы неверны

12. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д):

1. <i>Ф.Бэкон</i>	А. Обосновал критерий верифицируемости
2. <i>Х.Вольф</i>	Б. Обосновал критерий фальсифицируемости
3. <i>В.Вундт</i>	В. Основоположник новой методологии научного исследования
4. <i>О.Конт</i>	Г. Ввел в научный обиход термин “психология” и предложил ее развивать как эмпирическую науку

5. К.Поппер	Д. Организатор первой в мире лаборатории экспериментальной психологии
-------------	---

13. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Экспериментальный метод состоит:

А. в кратком стандартизированном испытании, на основе которого оценивается уровень развития измеряемой характеристики

Б. во вмешательстве в ход событий с тем, чтобы установить, как изменение одного фактора влияет на изменение другого

В. в регистрации актов поведения испытуемых, находящихся в той или иной ситуации

Г. все предыдущие ответы верны

Д. все предыдущие ответы неверны

Раздел 2. Организация экспериментального психологического исследования

14. Упорядочите перечисленные вразброс этапы (А, Б, В, Г, Д) в логике нормативного процесса научного исследования:

А. Планирование исследования

Б. Обоснование проблемы и выдвижение гипотез

В. Подтверждение или опровержение гипотез

Г. Проведение исследования

Д. Обработка и описание данных

15. Установите соответствие между названиями научных исследований (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) и их характеристикой (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З):

1. Прикладное	А. исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний
2. Аналитическое	Б. исследование, проводящееся в рамках отдельной науки
3. Фундаментальное	В. исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности
4. Монодисциплинарное	Г. исследование, проводящееся в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
5. Воспроизводящее	Д. исследование направлено на решение проблем, которые никто не ставил и не решал
6. Поисковое	Е. исследование предназначенное для установления границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности

7. Уточняющее	Ж. исследование проводится в целях опровержения существующих теорий, концепций
8. Критическое	З. исследование повторяет изыскания предшественников для определения достоверности, надежности, объективности полученных результатов

16. Заполните пробелы (.....) в предложениях, характеризующих типы и виды гипотез:

А. гипотезы необходимы для преодоления расхождений между теорией и практикой или внутри теории и служат инструментом совершенствования теоретического знания

Б. Гипотезы это предположения о наличии определенного явления, события, факта

В. гипотезы это предположения о влиянии, воздействии одного явления на другое

Г. выдвигаются для конкретного научного исследования и в терминах его процедуры и выступают инструментом совершенствования эмпирического знания

Д. Гипотезы это предположения о том, что определенные характеристики связаны, находятся в зависимости друг от друга

17. Установите соответствие между терминами (1,2,3,4,5) и их определениями (А,Б,В,Г,Д):

1. Независимая переменная	А. условие, фактор реальности, которое не зависит от экспериментатора, но влияет на зависимую переменную и вызывает искажения, погрешности в результатах
2. Зависимая переменная	Б. условие, фактор реальности, недоступный для непосредственной фиксации и измерения, обуславливающий совместное изменение зависимых переменных
3. Внешняя переменная	В. условие, фактор реальности, которое изменяется экспериментатором, которым он манипулирует
4. Контролируемая переменная	Г. условие, фактор реальности, которое регистрируется, измеряется в ходе эксперимента и зависит от изменения независимой переменной
5. Латентная переменная	Д. условие, фактор реальности, которое экспериментатор с помощью определенных способов в состоянии взять под свой контроль

18. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Независимой переменной называют переменную:

А. которую изменяет экспериментатор

Б. которая остается константной на протяжении эксперимента

В. которая изменяется под влиянием зависимой переменной

- Г. все предыдущие ответы верны
- Д. все предыдущие ответы неверны

19. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

А. В корреляционном исследовании проверяется гипотеза о статистической связи между несколькими переменными, которые возможно измерить

Б. Возможность контролировать переменные (независимые и зависимые) – одно из важных преимуществ наблюдателя перед экспериментатором

В. Экспериментировать - это значит изучать влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных при строгом контроле внешних переменных

Г. В эксперименте изменение зависимой переменной производится экспериментатором

Д. Экспериментальная группа - это группа испытуемых, на которую экспериментатор, изменяющий независимую переменную, оказывает воздействие

Е. "Двойной слепой метод" предусматривает незнание испытуемыми о своем участии в эксперименте или незнание того, какая из групп является экспериментальной, а какая контрольной

20. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

Контрольная группа – это та группа, участвующая в эксперименте, в которую вводят:

- А. независимую переменную
- Б. зависимую переменную
- В. контролируемую переменную
- Г. все предыдущие ответы верны
- Д. все предыдущие ответы неверны

21. Установите соответствие между названиями способов контроля внешних переменных (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их характеристикой (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):

1. <i>Элиминация</i>	А. создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная, и отличающейся от нее только отсутствием воздействия независимой переменной	
2. <i>Константность</i>	Б. последовательное применение нескольких серий эксперимента для исключения влияния фактора времени	
3. <i>Балансировка</i>	В. в ходе эксперимента испытуемые не знают о характере экспериментального воздействия, о своей принадлежности к контрольной или экспериментальной выборкам	
4. <i>Контрбалансировка</i>	Г. применение экспериментального воздействия, о котором не знают ни испытуемые, ни исследователь	
5. <i>Рандомизация</i>	Д. полное исключение внешних переменных в условиях лабораторного эксперимента	

6. “Слепой метод”	Е. процедура случайного подбора испытуемых для исключения влияния их индивидуальных особенностей	
7. “Двойной слепой метод”	Ж. создание константных условий и стандартизация процедуры проведения эксперимента	

22. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

“Попарный отбор с последующей рандомизацией” это такая техника создания экспериментальной и контрольной выборок, когда:

А. случайно отбираются или распределяются испытуемые по группам таким образом, что все субъекты имеют равные шансы попасть в группу

Б. составляются эквивалентные пары и распределяются по разным группам

В. распределяются по разным группам эквивалентные пары случайным образом

Г. все предыдущие ответы верны

Д. все предыдущие ответы неверны

23. Заполните пробелы (.....) в предложениях:

А. представляет собой определенный норматив, образец организации научного исследования, предполагающий строгие требования к формам контроля за получением эмпирических данных и за обоснованием выводов при проверке причинно-следственных гипотез

Б. Техника предполагает такой отбор в группу или такое распределение по группам, когда все субъекты имеют равные шансы оказаться в группе

Эффект основан на самовнушении и внушении: испытуемые демонстрируют желаемые результаты, которые вольно или невольно внушены исследователем

В. “..... метод” позволяет избежать эффекта Пигмалиона, эффекта Хоторна, субъективной предвзятости

Г. Корреляционные планы позволяют проверить гипотезу

Д. планы позволяют проверить причинно-следственную гипотезу о качественной зависимости между независимой и зависимой переменными (планы для одной независимой переменной и двух групп)

Е. Факторные планы предназначены для изучения влияния нескольких переменных на одну

24. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г, Д) только один правильный:

“Стратометрический отбор” это такая техника создания выборки, когда:

А. привлекаются реальные группы для проведения эксперимента

Б. с помощью рандомизации обеспечивается такое представительство разных слоев внутри выборки, какое существует в популяции

В. составляются эквивалентные пары испытуемых и распределяются по разным

- группам
 Г. все предыдущие ответы верны
 Д. все предыдущие ответы неверны

25. Установите соответствие между терминами математической статистики (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) и их определениями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З):

1. <i>Выборка</i>	А. Совокупность данных в выборке, сгруппированных и упорядоченных по определенным характеристикам
2. <i>Гистограмма</i>	Б. Небольшое количество элементов, отобранных из популяции таким образом, чтобы оно отражало популяцию в целом
3. <i>Корреляционный анализ</i>	В. Значение, которое встречается в распределении чаще других или находится в середине класса, обладающего наибольшей частотой
4. <i>Медиана</i>	Г. Частное от деления суммы всех значений на их число
5. <i>Мода</i>	Д. Центральное, срединное значение в последовательном ряду данных
6. <i>Нормальное распределение</i>	Е. Способ графического представления данных в виде примыкающих друг к другу прямоугольников, высота которых соответствует частоте появления тех или иных значений
7. <i>Распределение</i>	Ж. Установление наличия и тесноты возможной связи между двумя показателями
8. <i>Средняя арифметическая</i>	З. Распределение, кривая которого имеет колоколообразный вид, а все показатели центральной тенденции совпадают

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Экспериментальная психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- наличие и качество, выполненных заданий для самостоятельной работы
- логику, структуру, стиль ответа; уровень самостоятельного мышления; умение

приложить теорию к практике;

–наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-6; ПК-8	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«ВЫСОКИЙ»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лукьянов, А.С. Экспериментальная психология : учебное пособие / Лукьянов А.С., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — URL: <https://book.ru/book/929934>

Дополнительная литература:

2. Фресс, П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-9989-0375-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39243>

3. Фресс, П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс, Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 666 с. - ISBN 978-5-9989-0377-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245>

4. Экспериментальная психология : практикум / сост. Белашева И.В., Лукьянов А.С., Погорелова В.А., Суворова А.В. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — URL: <https://book.ru/book/928836>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии экзаменационного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине

будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой

учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

12.2 Словарь терминов

Анкетирование- наиболее распространенный вид письменного опроса, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты.

Артефакт (лат. *arte factum* — сделанный искусственно) — результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования. Одно и то же явление может быть артефактом в рамках одной экспериментальной схемы и фактом в рамках другой, поэтому явления, не объясняемые принятой теорией, часто трактуются как артефакты.

Биографические методы - собирательное название способов исследования, диагностики, коррекции и планирования жизненного пути личности.

Валидность — соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).

Валидность внешняя — соответствие конкретного исследования природной реальности и/или другим подобным исследованиям. Определяет возможность переноса и/или обобщения результатов на другие объекты и условия исследования. Зависит от репрезентативности выборки и соответствия контролируемых в исследовании дополнительных переменных, их вариативности в других условиях. Частной формой внешней валидности является экологическая валидность, определяющая возможность распространить выводы конкретного исследования на реальные условия, а не на иные лабораторные условия.

Валидность внутренняя — соответствие конкретного исследования идеальному; оценивает изменение зависимой переменной, определяется влиянием независимой переменной, а не другими причинами. Внутренняя валидность зависит от систематического изменения влияния независимой и других переменных от неэквивалентности и изменения сравниваемых групп в ходе эксперимента.

Валидность конструктивная — характеризует точность реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Является одним из проявлений внутренней валидности. Определяет область явлений, исследуемых в эксперименте. В психологической диагностике конструктивная валидность характеризует степень измеряемого свойства в результатах тестирования.

Валидность критериальная — отражает соответствие диагноза и прогноза, полученного на основе данных тестирования, деятельностным и жизненным показателям; включает в себя текущую и прогностическую валидность.

Валидность операциональная — соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных, контролируемых в исследовании. Варьируемые экспериментатором условия должны соответствовать независимой переменной. Операциональная валидность является одним из проявлений внутренней валидности.

Валидность содержательная (очевидная) — соответствие целей и процедуры исследования обыденным представлениям испытуемого о природе изучаемого явления. Имеет мотивационное значение для испытуемых и является в некоторых исследованиях одной из составляющих внешней валидности.

Валидность экологическая — вид внешней валидности, характеризует соответствие процедуры и условий лабораторного исследования «естественной» реальности.

Верификация — подтверждение экспериментальной гипотезы, термин предложен О. Контом. Научный принцип, согласно которому любой научный факт, любое теоретическое положение нуждается в проверке. Поэтому любая научная теория для своего признания требует бесконечного количества экспериментов по проверке выдвинутых утверждений.

Взаимодействие переменных — изменение зависимой переменной под влиянием нескольких независимых переменных в факторном эксперименте. Существуют 3 вида взаимодействия: нулевые, расходящиеся и пересекающиеся. Характеризуются разностью значений зависимой переменной при различных комбинациях уровней независимых переменных.

Выборка — множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще — рандомизации) из генеральной совокупности. Объем выборки — число испытуемых, включенных в выборочную совокупность. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

Генеральная совокупность (популяция)— все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза.

Гипотеза (лат. *hipothesis* — полагаемое в основу, предположение) — утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема дедуктивно, а может быть проверена только экспериментальным путем. Гипотеза экспериментальная — конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных. Контргипотеза — гипотеза, альтернативная основной.

Данные—первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента; зафиксированные в *протоколе*(например, время выполнения задачи, субъективный отчет испытуемого и т. п.). Наиболее важная часть Д. служит материалом для определения значений зависимой переменной.

Доэкспериментальный план- план исследования, по схемам, не учитывающим требования, предъявляемые к плану классического эксперимента, по причине незнания или невозможности их учета.

Естественный эксперимент — эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых. Понятие предложено А. Ф. Лазурским. Характеризуется высоким уровнем экологической валидности и низким уровнем внутренней валидности.

Зависимая переменная - психическое явление, характеристика или фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной. Зависимая переменная должна обладать сензитивностью, т.е. чувствительностью к изменению уровня независимой переменной. В качестве зависимой переменной в эксперименте могут выступать: формально- динамические параметры поведения, поддающиеся аппаратурной регистрации и содержательные параметры поведения.

Идеальный эксперимент- эксперимент, при котором экспериментатор изменяет не только независимую переменную, зависимая переменная контролируется, а все остальные условия эксперимента остаются неизменными.

Квазиэксперимент — план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

Количественные методы – методы количественного анализа (и синтеза) в психологии: методы первичной обработки данных(табулирование, построение диаграмм, гистограмм) методы вторичной обработки данных (вычисление статистик), корреляционный анализ и другое.

Контроль переменных — вся совокупность стратегий организации, планирования и проведения эксперимента, применяемых для максимализации его внутренней и внешней валидности. При межгрупповых планах каждое сочетание предъявляется разным группам испытуемых. Кроссиндивидуальные планы предусматривают предъявление каждому испытуемому или каждой группе всех уровней переменных в их сочетаниях, но в определенной последовательности (при равном числе каждого сочетания).

Корреляционное исследование (или пассивно-наблюдающее) — направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными. Применяется при невозможности манипуляции переменными. Не может доказать наличие причинно-следственных отношений, но может доказать их отсутствие.

Меры изменчивости — статистические показатели разброса значений переменной относительно меры центральной тенденции. Основные меры изменчивости: среднее линейное отклонение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты вариации и асциляции.

Наблюдение — метод пассивного и непосредственного исследования реальности. Целью наблюдения является установление факта существования явлений для их последующей типологизации, классификации и пр.

Надежность — 1) воспроизводимость результатов исследования; 2) точность измерения; 3) устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во времени и по отношению к различным помехам (побочным переменным). В узком тестологическом смысле надежность понимается как согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий. Надежность характеризует тесты свойств, но не состояний.

Независимая переменная — экспериментальное воздействие и экспериментальный фактор, управляемый и активно изменяемый самим экспериментатором. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать: условия, в которых осуществляется деятельность испытуемого, социально-психологические характеристики, задания, выполнение которых требуется от испытуемого или константные характеристики испытуемого.

Нуль-гипотеза — часть статистической гипотезы, состоящей из исследовательской гипотезы (H_1 — гипотеза о различиях) и нуль-гипотезы (H_0 — гипотеза отсутствия различий). В ней утверждается, что: 1) независимая переменная не влияет на зависимую; 2) различий между результатами сравниваемых групп нет; 3) связь между параметрами незначима.

Обобщение (генерализация) — способ формулировки нового знания в виде законов, закономерностей, признаков. Обобщения достигаются путем выделения важнейших свойств предметов, явлений и абстрагирования (отвлечения) от несущих

щественных свойств. С помощью обобщения потенциально бесконечное множество данных единичных наблюдений заменяется конечным множеством научных фактов.

Однофакторный план - экспериментальный план для независимой переменной.

Отбор — (**selection**) — способ привлечения испытуемых, позволяющий обеспечить представленность изучаемой популяции и тем самым—высокую внешнюю валидность межгруппового эксперимента. Для О. испытуемых используются две из основных стратегий построения групп, т. е. две эффективные схемы межгруппового сравнения — *случайный О. групп* и *случайный О. групп с предварительным выделением слоев* (или *случайный послойный О.*). Последняя схема (при условии адекватности принципа выделения слоев изучаемой деятельности) позволяет достичь более высокой внешней валидности при одинаковом числе испытуемых. В указанных схемах. О. сочетается с распределением испытуемых по группам, поэтому они обеспечивают не только внешнюю, но — автоматически и высокую внутреннюю валидность .

Переменные — параметр реальности, который может изменяться и/или изменяться в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные — изменяемые экспериментатором; зависимые переменные — изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) — недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные — недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные — учитываемые в эксперименте внешние переменные и т. д.

Пилотажное исследование — исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняется экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия H_0 .

Поисковый (причинно-следственный) эксперимент- эксперимент, направленный на поиск и установление новых и ранее неизвестных причинно-следственных связей между независимой и зависимой переменными.

План исследования (англ. *design* — проект) — проект исследовательских операций со специально отобранными группами. Включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.

Показатели (параметры) поведения — количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевые исследования — исследования в естественных условиях, максимально увеличивающие внешнюю и экологическую валидность. Термин применяется в социальной психологии и социологии.

Популяция — естественное множество индивидов, обладающих определенным набором свойств, потенциальные участники исследования, часть генеральной совокупности.

Протоколирование (documentation — “подтверждение документами”) — второе необходимое условие проведения эксперимента. П. плана эксперимента и хода его проведения обеспечивает полный учет данных для составления *экспериментального отчета*.

Рандомизация — стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу. Применяется при отборе членов популяции в экспериментальную выборку, а также при распределении испытуемых по экспериментальным и контрольным группам. Обеспечивает внутреннюю валидность, контролирует эффект смешения.

Распределение — стратегия создания экспериментальных групп из отобранных испытуемых (или добровольцев, или реальной группы). Используется для повышения внутренней валидности исследования. Существуют несколько отражений: попарного распределения, рандомизации, рандомизации с предварительной стратификацией и пр.

Репрезентативность выборки — соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности. Она достигается случайным выбором объекта из совокупности (процедура рандомизации), подбором пар, члены которых эквивалентны и относятся в разные группы, или комбинацией этих способов.

Стратегии построения групп — способы отбора выборки и распределения испытуемых по группам в экспериментах межгруппового сравнения для усреднения индивидуальных различий (внешняя валидность) и представления популяции (внутренняя валидность). Различают рандомизацию, стратиметрическую рандомизацию (для отбора и распределения) и подбор эквивалентных пар (только для распределения по группам).

Тест (англ. *test* — проба, испытание) — научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний. Термин предложен Дж. Кеттеллом в 1890г.

Факт (лат. *factum* — сделанное, свершившееся) — достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания. В узком смысле — знание о существовании объекта, явления, процесса, выявленное научным методом, результат теоретической интерпретации эмпирических данных.

Фактор — параметр внешних условий либо особенностей объекта, влияющий на изменение зависимой переменной. Используется при описании факторных экспериментов. Различают факторы времени, факторы задачи и факторы индивидуальных различий [Р. Готтсданкер].

Факторный анализ — множество математических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также их связи на основе анализа матриц статистических связей (корреляций, «расстояний») между измеряемыми признаками. Основная задача факторного анализа — сведение множества тестовых измерений к небольшому числу базовых (редукция числа переменных) с определением меры детерминации первичных переменных базовыми.

Фальсифицируемость — свойство любой научной теории быть опровержимой.

Формирующий эксперимент - специфичный для возрастной (детской) и педагогической психологии эксперимент, в котором активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого должно способствовать его психическому развитию и личностному росту.

Эксперимент — спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент — совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.

Эксперимент лабораторный — эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, с выделением независимой переменной, и учетом или элиминацией влияния побочных переменных. Чаще всего психологический лабораторный эксперимент проводится в специально оборудованных помещениях, при помощи аппаратуры и компьютерной техники (управляемый лабораторный эксперимент).

Экспериментальная группа- группа людей, подвергшаяся определенному, требующему изучения воздействию.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ

3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ