

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Золотухина Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53

Уникальный программный ключ:

ed74cad8f1c19aa426959e780a591b3e6ee2e10264011b31980bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

Рабочая программа

Утверждаю

утверждена

Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27

июня 2020 г.

Ректор

Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.27 Психофизиология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Психофизиология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Составитель: Смыслова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслова Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	15
6. Оценочные средства по дисциплине.....	17
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
12. Иные сведения и (или) материалы.....	46
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
13. Лист регистрации изменений.....	49

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний по изучению физиологических основ психической деятельности и поведения человека в онтогенезе. Введение студентов в круг проблем, касающихся понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях, формирует осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной возрастной психофизиологии, требующих методологической разработки;

Подготовить студентов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного психофизиологического исследования.

В результате освоения дисциплины «Психофизиология» обучающийся должен:

знать:

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психофизиологии;

- области прикладной психофизиологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психофизиологии;

- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в образовании и системе социальной помощи населению.

уметь:

- анализировать индивидуально-психологические особенности человека (способности, темперамент, характер), способы внутренней (эмоциональной и волевой) и внешней (социальной) регуляции деятельности;

- профессионально и грамотно анализировать виды и уровни развития познавательных психических процессов;

- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- ориентироваться в современных научных концепциях психофизиологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы;

- применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области.

владеть:

- навыками подготовки и презентации программ здоровья для общественных и государственных организаций;

- понятиями: объект науки, основные психофизиологические функции, методы исследования в психофизиологии; - основными приёмами диагностики,

определения свойств нервной системы, методами изучения основных психофизиологических показателей.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; уметь: - учитывать в профессиональной деятельности специфику функционирования человека с учетом психофизиологических особенностей; владеть: - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и психофизиологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Психофизиология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 – Психология. Данная дисциплина включена в базовую часть дисциплин ОПОП.

Содержание курса направлено на изучение студентами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психофизиологии и возможности их практического решения.

Перечень дисциплин базового блока, предшествующих изучению данной дисциплины: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», вариативного блока дисциплин по выбору: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» или «Антропология». Дисциплина взаимосвязана с последующими дисциплинами,

Изучение данной дисциплины продолжает освоение основной профессиональной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую основу для освоения последующих

профессиональных дисциплин учебного плана, таких как «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в четвертом семестре очной формы обучения, на 3 курсе в шестом семестре заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	68	
в том числе:		
Лекции	32	
Семинары, практические занятия	36	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	76	
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	12	
в том числе:		
Лекции	6	
Семинары, практические занятия	6	
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)	128	
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	4	
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
1	Предмет психофизиологии.	15	2	4	9	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
2	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	16	4	4	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
3	Психофизиологические процессы внимания.	16	4	4	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
4	Психофизиологические основы восприятия	16	4	4	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
5	Психофизиология эмоциональных состояний.	16	4	4	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
6	Психофизиология памяти и научения.	16	4	4	8	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
7	Психофизиология движения.	17	4	4	9	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
8	Речь	15	2	4	9	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
9	Мышление и сознание	17	4	4	9	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
10	Зачет с оценкой	4	–	–	–		
11	Итого:	144	32	36	76		

для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
1	Предмет психофизиологии	16	1	0	15	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
2	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	16	1	0	15	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
3	Психофизиологические процессы внимания.	15	0	1	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
4	Психофизиологические основы восприятия	15	0	1	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
5	Психофизиология эмоциональных состояний.	16	1	1	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
6	Психофизиология памяти и научения.	15	1	0	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
7	Психофизиология движения.	16	1	1	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
8	Речь	16	1	1	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
9	Мышление и сознание	15	0	1	14	Тестирование, устный опрос	ОК-7 ПК-4
10	Зачет с оценкой	4	–	–	–		
11	Итого:	144	6	6	128		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Предмет психофизиологии.	Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как

Наименование дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).</p>
<p>Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.</p>	<p>Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.</p>
<p>Психофизиологические процессы внимания.</p>	<p>Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.</p>
<p>Психофизиологические основы восприятия</p>	<p>Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы). Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.</p>
<p>Психофизиология эмоциональных состояний.</p>	<p>Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория</p>

Наименование дисциплины	тем Содержание раздела (тем)
	эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейропсихофизиология эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний.
Психофизиология памяти и научения.	Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.
Психофизиология движения.	Структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Мотивации. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Центральные механизмы целенаправленного поведения.
Речь	Развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов. Представительство речевых функций в левом полушарии мозга (зоны Брока и Вернике). Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.
Мышление и сознание	Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в

Наименование дисциплины	тем	Содержание раздела (тем)
		изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел (тема) дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет психофизиологии.	Л1. Предмет психофизиологии.	2	1
2	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	Л2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	4	1
3	Психофизиологические процессы внимания.	Л3. Психофизиологические процессы внимания.	4	
4	Психофизиологические основы восприятия	Л4. Психофизиологические основы восприятия	4	
5	Психофизиология эмоциональных состояний.	Л5. Психофизиология эмоциональных состояний.	4	1
6	Психофизиология памяти и научения.	Л6. Психофизиология памяти и научения.	4	1
7	Психофизиология движения.	Л7. Психофизиология движения.	4	1
8	Речь	Л8. Речь	2	1
9	Мышление и сознание	Л9. Мышление и сознание	4	
		Всего	32	6

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Предмет психофизиологии.	П1. Предмет психофизиологии.	Тестирование, устный опрос	4	

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
2.	Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	П2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	Тестирование, устный опрос	4	
3.	Психофизиологические процессы внимания.	П3. Психофизиологические процессы внимания.	Тестирование, устный опрос	4	1
4.	Психофизиологические основы восприятия	П4. Психофизиологические основы восприятия	Тестирование, устный опрос	4	1
5.	Психофизиология эмоциональных состояний.	П5. Психофизиология эмоциональных состояний.	Тестирование, устный опрос	4	1
6.	Психофизиология памяти и научения.	П6. Психофизиология памяти и научения.	Тестирование, устный опрос	4	
7.	Психофизиология движения.	П7. Психофизиология движения.	Тестирование, устный опрос	4	1
8.	Речь	П8. Речь	Тестирование, устный опрос	4	1
9.	Мышление и сознание	П9. Мышление и сознание	Тестирование, устный опрос	4	1
ВСЕГО:				36	6

Практическое занятие 1. Предмет психофизиологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм.

2. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.

3. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).

Практическое занятие 2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
2. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
3. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

Практическое занятие 3. Психофизиологические процессы внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания.
2. Организация структур мозга в процессах внимания.
3. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова.
4. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.
5. Электроэнцефалографические корреляты внимания.
6. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.
7. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.

Практическое занятие 4. Психофизиологические основы восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы кодирования информации в нервной системе.
2. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы).
3. Нейронные сети.
4. Концепция информационного синтеза.
5. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.
6. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
7. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.

Практическое занятие 5. Психофизиология эмоциональных состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
2. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.
3. Морфофункциональный субстрат эмоций.

4. Круг Пейпеца и лимбическая система.
5. Биологические теории эмоций.
6. Таламическая теория эмоций.
7. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
8. Теория Джеймса-Ланге.
9. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
10. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
11. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.
12. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
13. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций).
14. Нейрохимия основных эмоциональных состояний.

Практическое занятие 6. Психофизиология памяти и научения.

Вопросы для обсуждения:

1. Элементарные виды памяти и научения.
2. Временная организация памяти.
3. Механизмы запечатления.
4. Системы регуляции памяти.
5. Физиологические теории памяти.
6. Синаптическая теория памяти.
7. Реверберационная теория памяти.
8. Нейронные модели памяти.
9. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти.
10. Биохимические основы памяти.

Практическое занятие 7. Психофизиология движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура двигательного акта, произвольная и произвольная регуляция движением.
2. Уровни и центры управления движениями разного типа.
3. Пирамидная и экстрапирамидная системы.
4. Статический и динамический образ тела.
5. Организация манипуляторных движений.
6. Программирование движений.
7. Функциональная структура произвольного движения.
8. Электрофизиологические корреляты движения.

Практическое занятие 8. Речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
2. Представительство речевых функций в левом полушарии мозга (зоны Брока и Вернике).
3. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи.

4. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова.

5. Речь и межполушарная асимметрия.

Практическое занятие 9. Мышление и сознание

Вопросы для обсуждения:

1. Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности.

2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.

3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.

4. Вызванные потенциалы и принятие решения.

5. Биологический подход к интеллекту.

6. Теория нейронной эффективности.

7. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.

8. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

9. Проблема определения феномена сознания.

10. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Психофизиология» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по психофизиологии, подготовка индивидуальных заданий и проектов, подготовка докладов.

4. Обучение предполагает выполнение типовых заданий по пройденным темам.

5. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

6. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться конспектом лекций и дополнительными учебными материалами.

7. Зачет с оценкой проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Предмет психофизиологии.	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	9	15	Устный опрос, тест
Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	8	15	Устный опрос, тест
Психофизиологические процессы внимания.	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	8	14	Устный опрос, тест
Психофизиологические основы восприятия	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	8	14	Устный опрос, тест
Психофизиология эмоциональных состояний.	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	8	14	Устный опрос, тест

Психофизиология памяти и научения.	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	8	14	Устный опрос, тест
Психофизиология движения.	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	9	14	Устный опрос, тест
Речь	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	9	14	Устный опрос, тест
Мышление и сознание	Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест	ОК-7; ПК-4	9	14	Устный опрос, тест

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психофизиология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать:

принципы и методы самообразования и самоорганизации;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;

- уметь:

учитывать в профессиональной деятельности специфику функционирования человека с учетом психофизиологических особенностей;

организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.

- владеть:

навыками самоорганизации и самообразования;

навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и психофизиологических особенностей.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитам индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, контрольных работ и индивидуальных заданий (в том числе лабораторных работ), сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет с оценкой.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предмет психофизиологии.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос
2	Функциональные состояния и основные	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Тесты, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
	методологические подходы к их определению и диагностике.	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
3	Психофизиологические процессы внимания.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос
4	Психофизиологические основы восприятия	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос
5	Психофизиология эмоциональных состояний.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос
6	Психофизиология памяти и научения.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с	Тесты, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
7	Психофизиология движения.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос
8	Речь	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос
9	Мышление и сознание	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Методы психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

2. Психофизиологическая характеристика дошкольного возраста (восприятие, память, внимание, эмоции, речь).

3. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга.

4. Психофизиологическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников (зрительное восприятие, внимание, мотивация, мышление и формирование произвольных движений).

5. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно связанные потенциалы). Картирование мозга.

6. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.

7. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

8. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, учебной недели, учебного года.

9. Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

10. Методики оценки готовности к школьному обучению и раннего прогнозирования школьных трудностей.

11. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

12. Психофизиология школьных трудностей. Понятие. Причины.

13. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.

14. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз. Информационный подход к проблеме сознания.

15. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна.

16. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание.

17. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.

18. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.

19. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс.

20. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями.

21. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А.

22. Психофизиология двигательной активности. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений.

23. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

24. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

25. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды.

26. Психофизиология мышления. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.

27. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций.

28. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи

29. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.

30. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно

сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
5. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
6. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения.
7. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
8. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
12. Стресс и его роль в жизни человека.
13. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
14. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
15. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
16. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
17. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
18. Механизмы памяти.
19. Современные теории памяти.
20. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
21. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
22. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
23. Уровни и центры управления движениями разного типа.

24. Психофизиологический подход к интеллекту.
25. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
26. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
27. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.
28. Основные принципы переработки и кодирования информации в центральной нервной системе.
29. Модель анализатора. Рецепторы, преддетекторы, детекторы.
 - оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Психофизиология» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Практическое занятие 1. Предмет психофизиологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм.
2. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
3. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).

Темы докладов:

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.

Задания:

1. Кратко опишите историю психофизиологии.
2. Составьте перечень основных методов в психофизиологии.

Задача №1.

Регистрация электрокардиограммы позволяет оценить возникновение и распространение возбуждения по сердцу во времени.

Вопросы:

1. Можно ли по ЭКГ оценить положение сердца в грудной клетке? (Да)
2. Какая структура в сердечной мышце является генератором возбуждения? (Проводящая система сердца: атипическая мускулатура)
3. Способен ли рабочий миокард выполнять роль пейсмекера? (Нет)
4. Какой показатель ЭКГ является коррелятом нормально расположенной оси сердца? ($R_{II} = R_{I} + R_{III}$)
5. Назовите компоненты ЭКГ? (зубцы PQR, STU; сегменты: PQ, ST; интервалы: зубец + сегмент: PQ, QT, TP, RR)

Задача №2.

Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.

Вопросы:

1. Какие способы отведений ЭЭГ существуют? (I биполярные; монополярные; II – фронтальные, окципитальные, лобные, центральные, парietальные, темпоральные)
2. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии? (по амплитуде и частоте колебаний)
3. Перечислите основные ритмы ЭЭГ? (α - β - γ - Δ - θ - ритмы)
4. Дайте характеристику α -ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется? (8-13гц, 50-100 мкВ, в затылочных областях в спокойном состоянии с закрытыми глазами, при медитации, длительной монотонной деятельности.)
5. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ? (Смена α -ритма β ритмом, который имеет большую частоту 14-30гц и меньшую амплитуду – 5 – 30мкВ)

Практическое занятие 2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
2. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
3. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

Темы докладов:

1. Механизмы регуляции бодрствования.
2. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
3. Стресс и его роль в жизни человека.

Задания:

Задача №1 Нарушена программа целенаправленного поведения. Функция какого аппарата функциональной системы (по Анохину) выведена из строя?

Задача №2 Исчезнет ли условный рефлекс, если нарушена ассоциативная связь между отделами коры головного мозга, участвующих в образовании этого условного рефлекса?

Задача №3

По типу хроностатуса люди делятся на «сов», «жаворонков» и «голубей».

Вопросы:

1. Как в течение суток изменяется их работоспособность? (У «сов» пик работоспособности приходится на вечер, у «жаворонков» - на утро, «голуби»-амбивалентны в этом отношении).

2. Перечислите стадии работоспособности. (Стадия вработывания, устойчивости работоспособности, понижение работоспособности, фаза вторичного повышения работоспособности)

3. Что такое работоспособность? (Потенциальная возможность человека совершить работу на определенном отрезке времени)

4. Какие виды работоспособности вы знаете? (Умственная, физическая)

5. Какие факторы определяют работоспособность (Адаптированность, квалификация, степень тренированности, выраженность мотивации)

Практическое занятие 3. Психофизиологические процессы внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания.

2. Организация структур мозга в процессах внимания.

3. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова.

4. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.

5. Электроэнцефалографические корреляты внимания.

6. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.

7. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.

Темы докладов:

1. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.

2. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения.

3. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.

4. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.

Задания:

1. Составьте схемы основных моделей произвольного внимания.

2. Составьте перечень основных структур мозга, связанных с вниманием.

Практическое занятие 4. Психофизиологические основы восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы кодирования информации в нервной системе.
2. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы).
3. Нейронные сети.
4. Концепция информационного синтеза.
5. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.
6. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
7. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.

Темы докладов:

1. Основные принципы переработки и кодирования информации в центральной нервной системе.
2. Модель анализатора. Рецепторы, преддетекторы, детекторы.

Задания:

1. Составьте перечень основных механизмов восприятия.
2. Составьте таблицу основных законов восприятия.

Задача №1 Что произойдет со слуховыми условными рефлексам после удаления затылочной или височной долей мозга?

Практическое занятие 5. Психофизиология эмоциональных состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
2. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.
3. Морфофункциональный субстрат эмоций.
4. Круг Пейпеца и лимбическая система.
5. Биологические теории эмоций.
6. Таламическая теория эмоций.
7. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
8. Теория Джеймса-Ланге.
9. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
10. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
11. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.
12. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
13. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций).
14. Нейрохимия основных эмоциональных состояний.

Темы докладов:

1. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
2. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
3. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

Задания:

1. Перечислите основные фазы развития стресса.
2. Составьте перечень основных симптомов депрессии и тревожных расстройств.

Задача №1 Схема развития какого процесса изображена ниже? Добавьте недостающее звено. Стадия тревоги ---?--- стадия истощения.

Задача №2 Добавьте недостающие звенья в схему процессов, происходящих при стрессе: Раздражение рецепторов — гипоталамус — ? — гипофиз — ? — надпочечник — глюкокортикоиды — ?

Практическое занятие 6. Психофизиология памяти и научения.

Вопросы для обсуждения:

1. Элементарные виды памяти и научения.
2. Временная организация памяти.
3. Механизмы запечатления.
4. Системы регуляции памяти.
5. Физиологические теории памяти.
6. Синаптическая теория памяти.
7. Реверберационная теория памяти.
8. Нейронные модели памяти.
9. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти.
10. Биохимические основы памяти.

Темы докладов:

1. Механизмы памяти.
2. Современные теории памяти.

Задания:

Задача №1 В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?

Практическая работа:

1. Определение объема кратковременной памяти.

Ход работы: Испытуемому предлагается запомнить и воспроизвести ряд цифр, состоящих из 4, 5, ... 10 элементов. Для этого экспериментатор зачитывает один ряд цифр. Затем через 2-3 секунды предлагает воспроизвести его письменно, затем другой и т.д. Опыт повторяется 2 раза.

Результаты: Цифры каждого ряда, воспроизведенные испытуемым, сверяются с предъявленным ему материалом. Затем вычисляется объем памяти по формуле: $I = A + V/N$ ед, где I – объем памяти, A –наибольшая длина ряда,

который правильно воспроизвел испытуемый во всех опытах, V - общее количество правильно воспроизведенных рядов, N число опытов.

Объем памяти каждого испытуемого сравнивают с нормальным объемом, равным 4-7 ед.

2. Определение объема памяти в зависимости от степени осмысленности материала.

Испытуемому предлагается запомнить и через 2-3 секунды последовательно воспроизвести 4,6,8,10 бессмысленных слогов и слов, а потом – столько же слов, связанных между собой определенным смыслом (предложение).

Результаты: В каждом опыте считается количество правильно воспроизведенных элементов. В выводе надо сравнить объем кратковременного запоминания испытуемым материала, логически связанного и бессмысленного.

3. Определение объема памяти воспроизведения и узнавания.

При воспроизведении человек должен вспомнить ранее предъявляемые ему материалы. При узнавании пациент должен из предложенного ему материала выбрать то, что ему уже известно. Вниманию испытуемого предлагается 10 слов, которые он должен воспроизвести через 2-3 секунды после предъявления. Затем ему предлагают узнать среди набора из 20 слов те, которые ему уже известны.

Результат: определяется процент правильно названных слов. Сравните объем памяти узнавания и воспоминания.

4. Определение объема воспроизведения непосредственного и опосредованного с помощью пиктограмм.

Пациенту предлагается запомнить и воспроизвести 10 слов, обозначающих абстрактные понятия. Затем предлагается 10 других слов, но при этом ему дается возможность делать зарисовки, которые могут быть только рисунками, а не буквами и словами.

Результаты: определяется количество правильно названных слов и производится сравнение объема памяти при двух способах запоминания.

Практическое занятие 7. Психофизиология движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением.

2. Уровни и центры управления движениями разного типа.

3. Пирамидная и экстрапирамидная системы.

4. Статический и динамический образ тела.

5. Организация манипуляторных движений.

6. Программирование движений.

7. Функциональная структура произвольного движения.

8. Электрофизиологические корреляты движения.

Темы докладов:

1. Физиологические механизмы формирования мотиваций.

2. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация

мотиваций.

3. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
4. Уровни и центры управления движениями разного типа.

Задания:

1. Составьте схему структуры поведенческого акта.
2. Составьте схему развития основных фаз деятельности.

Практическое занятие 8. Речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речевого аппарата, функции речи, роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
2. Представительство речевых функций в левом полушарии мозга (зоны Брока и Вернике).
3. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи.
4. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова.
5. Речь и межполушарная асимметрия.

Темы докладов:

1. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
2. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
3. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.

Задания:

1. Составьте перечень основных механизмов речи.
2. Составьте таблицу распределения функций между полушариями в организации устной и письменной речи.

Практическое занятие 9. Мышление и сознание

Вопросы для обсуждения:

1. Структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности, роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления, механизмы творческой деятельности.
2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4. Вызванные потенциалы и принятие решения.
5. Биологический подход к интеллекту.
6. Теория нейронной эффективности.
7. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
8. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

9. Проблема определения феномена сознания.
10. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга.

Темы докладов:

1. Психофизиологический подход к интеллекту.
2. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
3. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
4. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

Задания:

1. Перечислите основные теории сознания.
2. Составьте схему движения возбуждения в мозге при возникновении осознаваемых ощущений.
3. Начертите график зависимости успешности деятельности от уровня функциональных состояний.

6.2.5 Примерные тестовые задания

1. Какая из названных систем включается в стресс-реакцию первой?
 1. гипоталамо-гипофиз-надпочечниковая
 2. симпатическая нервная система
 3. опиатная система.

2. Процессы памяти ответственны за ...
 1. воспроизведение (извлечение) информации
 2. усвоение (фиксацию) информации
 3. усвоение и воспроизведение информации
 4. транскрипцию информации
 5. дешифровку информации

3. Общей особенностью процессов памяти и обучения является ...
 1. необходимость повторения
 2. сложность
 3. простота
 4. их локализация
 5. отсутствие необходимости повторения

4. По длительности хранения информации память можно подразделить на:
 1. кратковременную и долговременную
 2. первичную и вторичную
 3. прямую и косвенную
 4. нужную и необходимую
 5. главную и второстепенную

5. Регулирование процессов межнейронных связей и функциональной активности отдельно взятых нейронов мозга обеспечивается ...

1. нейромодуляторами
2. нейромедиаторами
3. глюкозой

6. Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:

1. активацией участка генома, ответственного за синтез РНК
2. увеличением интенсивности синтеза РНК
3. увеличением объема синтеза РНК
4. активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых

кислот

7. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.

1. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
2. вегетативные и электроэнцефалографические
3. двигательные и вегетативные
4. только электроэнцефалографические

8. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?

1. отрицательные и положительные
2. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
3. прямые и косвенные

9. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?

1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки

10. Секретция катехоламинов при эмоциональном возбуждении ...

1. увеличивается
2. не меняется
3. уменьшается

11. Назовите основные этапы целенаправленного поведения.

1. инстинктивный - обстановочный - пусковая афферентация - память
2. афферентный синтез - принятие решения - осуществление целенаправленного поведения - оценка результатов поведения
3. эфферентная программа действия - акцептация результата действия - осуществление программы действия - оценка результатов поведения
4. целенаправленная деятельность - сознание - эмоции
5. поведение - сознание - подсознание - мышление - эмоции.

12. Можно ли утверждать, что исследование высшей нервной деятельности — это исследование проявлений, обусловленных психофизиологическими процессами?

1. Да
2. нет

13. Основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют 2 неразделимых процесса:

1. обучение и научение
2. обучение и память
3. память и сон
4. обучение и сон
5. обучение и потеря приобретенных навыков

14. Процессы обучения ответственны за ...

1. усвоение (фиксацию) информации
2. воспроизведение (извлечение) информации
3. усвоение и воспроизведение информации
4. транскрипцию информации
5. дешифровку информации

15. Процессы памяти ответственны за ...

1. усвоение (фиксацию) информации
2. воспроизведение (извлечение) информации
3. усвоение и воспроизведение информации
4. транскрипцию информации
5. дешифровку информации

16. Общей особенностью процессов памяти и обучения является ...

1. их локализация
2. сложность
3. простота
4. необходимость повторения
5. отсутствие необходимости повторения

17. По длительности хранения информации память можно подразделить на

...

1. первичную и вторичную
2. кратковременную и долговременную
3. прямую и косвенную
4. нужную и необходимую
5. главную и второстепенную

18. Какие формы реализации процессов памяти выделяются у человека?

1. лирическая и математическая
2. прямая и косвенная
3. логически-смысловая и чувственно-образная
4. сознательная и подсознательная
5. образная и непосредственная

19. Логически-смысловая форма памяти оперирует, в основном, ...

1. понятиями
2. представлениями
3. символами

20. Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,

1. понятиями
2. представлениями
3. символами

21. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.

1. двигательные и вегетативные
2. вегетативные и электроэнцефалографические
3. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
4. только электроэнцефалографические

22. Где расположены центры, организующие сон?

1. передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
2. задний гипоталамус, оральный отдел ретикулярной формации
3. в ретикулярной формации

23. Что такое гипноз?

1. искусственное снаподобное состояние, который вызывается у человека системой методических приемов
2. состояние пассивного бодрствования
3. выключение корковой деятельности и сенсорной активности под действием гипнотизера

24. Назовите основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон.

1. условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)
2. снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма

3. условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.

25. Где находятся центры, организующие бодрствование?

1. задний гипоталамус, ростральный отдел ретикулярной формации
2. передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
3. в ретикулярной формации и коре головного мозга

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Психофизиология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения психофизиологических задач, подготовки докладов.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7; ПК-4	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.</p>

	<p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;"><u>«высокий»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p style="text-align: center;"><u>«продвинутый»</u></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кроль, В.М. Психофизиология : учебное пособие / Кроль В.М., Виха М.В. — Москва : КноРус, 2019. — 503 с. — ISBN 978-5-406-03282-4. — URL: <https://book.ru/book/932648>

2. Психофизиология: учебник для вузов /под ред. Ю.И. Александрова-4-е изд., перераб. - СПб.: ПИТЕР, 2014, 2017.

Дополнительная литература:

1. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 131 с. - ISBN 978-5-9989-0384-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39125>

2. Барабанщиков, В.А. Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике : учебное пособие / В.А.

Барабанщиков, А.В. Жегалло. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 128 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-415-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226496>

6. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности: учеб. Пособие для вузов/ Н.Н.Данилова, А.Л.Крылова – М.: Учебная литература, 1997.

7. Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 198 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2265-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028>

8. Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека : сборник статей / под науч. ред. И.М. Юсупова ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2010. - 210 с. : ил. - ISBN 978-5-8399-0331-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258036>

9. Линдсей, П.Х. Переработка информации у человека / П.Х. Линдсей, Дон. Норман. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1041 с. - ISBN 9785998915628 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39187>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. <http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психофизиология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием различной научной литературы, являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации студенту по самостоятельной работе

Подготовку к любому заданию для самостоятельного изучения нужно начинать с прочтения материала лекции по теме, соответствующей главы учебника, что даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить рекомендуемую к теме литературу, а уже после приступить к чтению дополнительной литературы. При чтении литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы – основная форма самостоятельной работы студента.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях и справочниках, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;

- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z – знак абзаца);

- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), задать вопросы такого рода: Чему посвящено это исследование? Какова общая проблема? Каковы основные доказательства главной мысли автора? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников? Можно ли улучшить это исследование?

- сделать запись прочитанного.

Записи прочитанного могут быть разные: выписки, план, тезис, конспект, они рассчитаны на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке доклада и т.д.

Основные формы записи: выписки, план, тезис, конспект

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого материала (выписки? план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

Выписки из книги делаются, как правило, по определенной теме или по узкому вопросу, где выделяется самое главное. Выписки помогают глубже понять содержание текста книги, понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы.

План кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи, помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения.

Рекомендуется:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые вы намерены развивать, доказывать, защищать или опровергать в своем выступлении. Тезисы выражают суть читаемого в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Как и в плане, вторая мысль должна вытекать (следовать) из первой, третья из второй и т.д., т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему и основную мысль высказывания. Тезисы следует нумеровать – так сохраняется,

фиксируется логика авторских суждений. При записи тезисов стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого, так облегчается пользование ими.

Конспект – это краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания статьи, главы книги, брошюры, лекции и т.д.

В конспект обычно заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты. Основу конспекта составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их. Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.). Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время.

Рекомендуется:

- внимательно прочитать текст, отметить непонятные места, незнакомые слова, новые имена и даты;
- навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план (последовательный перечень основных мыслей автора), при повторном – отметить, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- работая в тетради – оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовки и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке – автор, инициалы, название, место издания и год;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов.
- стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста (свертывая текст оригинала, отрабатывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты);
- умело отбирать цитаты. Назначение цитат разнообразно: это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

3. Отключить до начала лекции мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.

4. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове — это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

6. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции.

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала.

Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками, работами практикующих психологов по изучаемой теме, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам, выполнение заданий. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения самостоятельных работ, участия в семинарских и практических занятиях, подготовке докладов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: доклады, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ