

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426859e780a59113e0e2e102640271b3f188bce4901d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ

Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е.Н.

«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.23 Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Кислинская Нонна Владимировна – к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

Рецензент: Филиппов Сергей Петрович – к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Кислинская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)..... | 5 |
| 3.1. Очная форма обучения..... | 5 |
| 3.2. Заочная форма обучения..... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... | 8 |
| 5. Самостоятельная работа студентов (СРС)..... | 17 |
| 6. Оценочные средства по дисциплине | 17 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... | 19 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 19 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 34 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 37 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 38 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 39 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 43 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 43 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы..... | 45 |
| 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 45 |
| 13. Лист регистрации изменений | 49 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения дисциплины является развитие представлений о педагогической психологии как одном из направлений психологического знания, ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач в образовательной деятельности различных видов и уровней.

Задачи:

- усвоение студентами системы категорий и понятий педагогической психологии;

- усвоение студентами основных методологических подходов к психологическим явлениям в образовательной деятельности (процессам, состояниям и свойствам), их механизмам и закономерностям

- овладение методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, навыками реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации; уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. владеть: навыками самоорганизации и самообразования. |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Знать: основные направления развития системы образования, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, в том числе при подготовке психологических кадров. Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать педагогическую деятельность Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, | Знать: дидактические приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при реализации стандартных обучающих программ. Уметь: использовать дидактические приемы в педагогической деятельности. |

| | | |
|------------------|--|--|
| Коды компетенций | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| | реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Владеть: навыками реализации дидактических приемов в педагогической деятельности. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в базовую часть дисциплин ОПОП. Для ее освоения студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и др. Является базой для изучения таких дисциплин как, «Методика преподавания психологии» «Практическая психология образования», «Методы активного социально-психологического обучения». Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики и подготовки к ГИА.

Дисциплина «Педагогическая психология» изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов |
|---|------------------|-------------|
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | | 68 |
| в том числе: | | |
| Лекции | | 34 |
| Семинары, практические занятия | | 34 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | | 40 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Контрольная работа | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | 40 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен | | 36 |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 |
| | зачетные единицы | 4 |

3.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов |
|---|--|-------------|
| Аудиторные занятия* (контактная работа) | | 16 |
| в том числе: | | |

| Вид учебной работы | | Всего часов |
|---|------------------|-------------|
| Лекции | | 8 |
| Семинары, практические занятия | | 8 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа* (всего) | | 119 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Контрольная работа | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | 119 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен | | 9 |
| Общая трудоемкость: | часы | 144 |
| | зачетные единицы | 4 |

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | | |
| 1. | Раздел 1. <i>Введение в педагогическую психологию</i> | 26 | 8 | 8 | 10 | Устный опрос, тест | ОК-7 ПК-10 ПК-11 |
| 2. | Раздел 2: <i>Психология обучения</i> | 30 | 10 | 10 | 10 | Устный опрос, тест | ОК-7 ПК-10 ПК-11 |
| 3. | Раздел 3: <i>Психология воспитания</i> | 26 | 8 | 8 | 10 | Устный опрос, тест | ОК-7 ПК-10 ПК-11 |
| 4. | Раздел 4: | 26 | 8 | 8 | 10 | Устный опрос, | ОК-7 |

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|---------------|--|----------------------------------|--|-----------|-----------|--|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | все | лекции | | | |
| | Психология педагогической деятельности | | | | | тест | ПК-10 ПК-11 |
| | Вид промежуточной аттестации - экзамен | 36 | | | | | ОК-7 ПК-10 ПК-11 |
| Итого: | | 144 | 34 | 34 | 40 | | |

Заочная форма

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции |
|---------------|---|----------------------------------|--|----------|------------|--|----------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | | | |
| | | | все | лекции | | | |
| 1. | Раздел 1. <i>Введение в педагогическую психологию</i> | 33 | 2 | 2 | 29 | Устный опрос, тест | ОК-7; ПК-10 ПК-11 |
| 2. | Раздел 2: <i>Психология обучения</i> | 35 | 2 | 2 | 31 | Устный опрос, тест | ОК-7; ПК-10 ПК-11 |
| 3. | Раздел 3: <i>Психология воспитания</i> | 32 | 2 | 2 | 28 | Устный опрос, тест | ОК-7; ПК-10 ПК-11 |
| 4. | Раздел 4: Психология педагогической деятельности | 35 | 2 | 2 | 31 | Устный опрос, тест | ОК-7; ПК-10 ПК-11 |
| | Вид промежуточной аттестации - экзамен | 9 | | | | | ОК-7; ПК-10 ПК-11 |
| Итого: | | 144 | 8 | 8 | 119 | | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| Наименование тем дисциплины | Содержание |
|--|--|
| <i>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</i> | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как междисциплинарная область знания | Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Историзм предмета педагогической психологии. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии. Преобразование направлений исследования и характера прикладных задач педагогической психологии в современных условиях. Деятельностная опосредованность развития психики человека. Социально- историческая природа психического развития человека. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. |
| Тема 1.2. Основные категории педагогической психологии | Обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев |
| Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии | Источники получения информации. Понятие об исследовательских методах и методиках. Этапы исследования. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Основные и вспомогательные методы. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Метод срезов и генетический метод (метод опосредованного управления учением). Вспомогательные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, референтометрия, анализ продуктов деятельности, тесты. |
| <i>Раздел 2: Психология обучения</i> | |
| Тема 2.1. Психологические концепции учения и научения. | Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка юноши, взрослого. Психологические особенности обучения и переподготовки взрослых людей. Соотношение обучения и воспитания. |

| Наименование тем дисциплины | Содержание |
|---|---|
| Тема 2.2. Структура и формирование учебной деятельности | Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Тема 2.3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе | Когнитивные новообразования. Нормативная структура и процесс формирования когнитивных действий: перцептивные, мнемические, репродуктивные действия; внимание; формирование эмпирического и теоретического мышления: понятий, суждений, классификации, понимания, научного объяснения. Формирование творческого мышления. |
| <i>Раздел 3: Психология воспитания</i> | |
| Тема 3.1. Личность как субъект учения и воспитания | Основные понятия психологии воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения |
| Тема 3.2. Психологические механизмы формирования личности | Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С.Выготскому |
| Тема 3.3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в процессе обучения | Уровни развития личности по Л.С.Выготскому. Динамика форм сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений “учитель-ученик”. Формирование единства интеллектуального, нравственного развития личности, мотивационно-эмоционального развития. Психологические аспекты воспитательных технологий. |
| <i>Раздел 4: Психология педагогической деятельности</i> | |
| Тема 4.1. Структура и специфика педагогической деятельности | Цели и мотивы педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Уровни развития педагогического мышления. Педагогические способности. Общая структура педагогической направленности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. |
| Тема 4.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | Понятие педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Способы воспитательного влияния в общении: убеждение, внушение, эмоциональное заражение, принуждение. Условия их эффективности. Технология общения и процесс воспитания личности. Типы общения учителей. Стили педагогического общения. Особенности диалогического общения. Различие “гуманистических” и “диалогических” принципов |

| Наименование тем дисциплины | Содержание |
|--|---|
| | педагогического общения. Психология педагогического коллектива. |
| Тема 4.3. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах | Стиль педагогической деятельности. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке. Психологический анализ деятельности учителя на уроке. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. |

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1. | <i>Введение в педагогическую психологию</i> | Л 1. Педагогическая психология как междисциплинарная область знания | 2 |
| | | Л 2. История становления педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии | 4 |
| | | Л 3. Методы исследования в педагогической психологии | 2 |
| 2. | <i>Психология обучения</i> | Л.4. Психологические концепции учения и научения. | 4 |
| | | Л.5. Структура и формирование учебной деятельности | 2 |
| | | Л.6. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе | 4 |
| 3 | <i>Психология</i> | Л 7. Личность как субъект учения и воспитания | 4 |

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---------------|---|--|---------------------|
| | воспитания | Л.8. Психологические механизмы воспитания | 2 |
| | | Л.9. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в процессе обучения | 2 |
| 4 | Психология педагогической деятельности | Л.10. Структура и специфика педагогической деятельности | 2 |
| | | Л.11. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | 2 |
| | | Л.12. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах | 4 |
| ВСЕГО: | | | 34 |

Заочная форма

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|---------------|---|--|---------------------|
| 1. | <i>Введение в педагогическую психологию</i> | Л 1. Предмет и структура педагогической психологии. | 2 |
| 2. | <i>Психология обучения</i> | Л.2. Основные теории учения | 2 |
| 3 | <i>Психология воспитания</i> | Л 3. Психологические механизмы воспитания | 2 |
| 4 | <i>Психология педагогической деятельности</i> | Л.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | 2 |
| ВСЕГО: | | | 8 |

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

Очная форма

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) |
|-----------|-------------------|---|-------------------------|---------------------|
| 1. | | ПЗ 1. Педагогическая | Устный | 2 |

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) |
|---------------|--|---|-------------------------|---------------------|
| | <i>Введение в педагогическую психологию</i> | психология: основные характеристики | опрос, тест | |
| | | ПЗ.2. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. | Устный опрос, тест | 2 |
| | | ПЗ.3. Образование в современном мире | Устный опрос, тест | 2 |
| | | ПЗ 4. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности | Устный опрос, тест | 2 |
| 2. | <i>Психология обучения</i> | ПЗ 5. Психология учебной деятельности | Устный опрос, тест | 4 |
| | | ПЗ 6. Теория учебной деятельности | Устный опрос, тест | 2 |
| | | ПЗ 7. Виды обучения | Устный опрос, тест | 2 |
| | | ПЗ 8. Психология субъекта учебной деятельности | Устный опрос, | 2 |
| 3. | <i>Психология воспитания</i> | ПЗ.9. Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для воспитания | Устный опрос, тест | 4 |
| | | ПЗ 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса | Устный опрос, тест | 4 |
| 4. | <i>Психология педагогической деятельности</i> | ПЗ 11. Психологические основы педагогической деятельности | Устный опрос, тест | 4 |
| | | ПЗ 12. Педагогическое общение. Стратегии и приемы педагогического воздействия. | Устный опрос, тест | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 34 |

Заочная форма

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля | Трудоемкость (час.) |
|-----------|---|--|-------------------------|---------------------|
| 1. | <i>Введение в педагогическую психологию</i> | ПЗ 1. Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования | Устный опрос, тест | 2 |
| 2. | <i>Психология обучения</i> | ПЗ.2. Психологическая сущность современных концепций обучения | Устный опрос, тест | 2 |
| 3. | <i>Психология воспитания</i> | ПЗ.3. Психологическое обеспечение воспитательного процесса | Устный опрос, тест | 2 |
| 4. | <i>Психология педагогической деятельности</i> | ПЗ.4. Педагогическое общение. Стратегии и приемы педагогического воздействия. | Устный опрос, тест | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 8 |

Планы семинаров

Практическое занятие №1

Тема: Педагогическая психология: основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
2. Развитие педагогической психологии как отрасли научного знания и практической деятельности.
3. Педагогические взгляды представителей различных психологических направлений.

Практическое занятие №2

Тема: Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика развития (конец XIX – конец XX века) и классификация методов в отечественной педагогической психологии.
2. Характеристика основных групп методов: методы научных исследований, методы психологической диагностики и методы прямого непосредственного воздействия.
3. Методика организации и проведения психолого-педагогического эксперимента.
4. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями научного знания: внутривидисциплинарный и междисциплинарный аспекты.
5. Современное состояние разработки проблем педагогической психологии.

Практическое занятие №3

Тема: Образование в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические принципы построения образования – основа развития и функционирования системы образования.

2. Классификация принципов построения образования: принципы государственной политики в области образования; педагогические; психологические.

3. Культурно-исторический и деятельностный подходы к определению системы принципов построения образования.

4. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования.

5. Психологические проблемы управления образовательным процессом.

Практическое занятие №4

Тема: Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательного пространства, краткая характеристика основных компонентов.

2. Образование как система, процесс и результат.

3. История проблемы образовательного пространства в российской и зарубежной науке.

4. Психологические особенности основных инновационных процессов в системе образования.

Практическое занятие №5

Тема: Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности и развития.

2. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение.

3. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт, творчество.

4. Факторы, определяющие успешность научения.

5. Основные концепции соотношения развития и научения: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат взаимодействия научения и созревания.

Практическое занятие №6

Тема: Теория учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности: мотивация, целеполагание, постановка учебной задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки.

2. Уровни развития (сформированности) и формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, непосредственная, опосредованная, по типу общения, по типу сообщения.

3. Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.

Практическое занятие №7

Тема: Виды обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционное обучение.
2. Концепции программированного, проблемного и развивающего обучения.
3. Общая характеристика, принципы концепций и программ развивающего обучения: Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили, В. С. Библера, образовательные программы «Школа-2100», «Перспективная школа», «Планета знаний» и другие.
4. Инициативная федеральная программа «Наша новая школа».
5. Развитие познавательной деятельности учащихся: перцептивных, мнемических, логических действий.

Практическое занятие №8

Тема: Психология субъекта учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения и воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка.
2. Возрастные психологические новообразования как ориентиры обучения и воспитания.
3. Специфичность сочетания различных методов и средств обучения и воспитания детей разного возраста.
4. Возможности раннего (физического, личностного, интеллектуального) развития детей.
5. Формирование социальных установок, потребности в достижении успехов, адекватной самооценки, здорового образа жизни, самостоятельности ребенка.

Практическое занятие №9

Тема: Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитический подход к воспитанию.
2. Бихевиористская трактовка образования.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к образованию.
4. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии.

Практическое занятие №10

Тема: Психологическое обеспечение воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое обоснование целеполагания в воспитательном процессе.
2. Психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания.
3. Психологические механизмы, обеспечивающие результативность отдельных методов воспитания.
4. Взаимодействие психолога и педагога в процессе контроля и оценки результатов воспитательной работы.
5. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы.
6. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива.
7. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы.

Практическое занятие №11

Тема: Психологические основы педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Продуктивность педагогической деятельности.
3. Основные компоненты структуры педагогической деятельности: мотивация, целеполагание, постановка педагогической задачи, педагогические действия (средства решения поставленных задач), действия контроля, действия оценки.
4. Понятие о профессионально значимых качествах (профессиограмме) учителя: профессионально-педагогическая направленность, педагогические способности (общие и специальные), педагогические умения (основные группы педагогических умений), психологические качества.
5. Психодиагностика профессионально значимых качеств личности учителя.
6. Проблема готовности к педагогической деятельности, профессиональная компетентность педагога и психолога.
7. Стиль педагогической деятельности.

Практическое занятие №12

Тема: Педагогическое общение. Стратегии и приемы педагогического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативные функции педагогического общения.
2. Имидж учителя и культура общения.
3. Психологический климат коллектива.
4. Психологические трудности общения и их преодоление.
5. Назовите основные стратегии воздействия. Каков предполагаемый конечный результат воздействия на ребенка, осуществляемого в рамках каждой стратегии воздействия?

6. Какие действия педагога составляют структуру развивающего педагогического воздействия?
7. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.
8. Почему педагогическое воздействие, основанное на ролевой теории, оказывается достаточно эффективным?

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- практические задания для изучения дисциплины;
- перечень вопросов и тестов для контроля.

| Тема (раздел) | Содержание заданий, выносимых на СРС | Код формируемых компетенций | Количество часов | | Формы контроля |
|--|---|-----------------------------|------------------|-----|--------------------|
| | | | ОФО | ЗФО | |
| Введение в педагогическую психологию | Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | 10 | 29 | Устный опрос, тест |
| Психология обучения | Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | 10 | 30 | Устный опрос, тест |
| Психология воспитания | Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | 10 | 30 | Устный опрос, тест |
| Психология педагогической деятельности | Подготовка к семинару, конспект, контрольные вопросы, доклады, тест | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | 10 | 30 | Устный опрос, тест |

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» ОПОП

по направлению 37.03.01 Психология, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – дискуссия, методы активного обучения: круглый стол, анализ конкретных ситуаций).

3. Выполнение и защита индивидуальных заданий. Тематика большинства заданий предполагает исследовательскую часть: постановку задачи, анализ подходов к ее решению и практическую часть по ее решению. При этом формируется умение аргументировано излагать свои подходы к решению данной задачи; владение адекватным понятийным аппаратом дисциплины «Педагогическая психология».

4. Самостоятельная работа студентов предполагает получение знаний из основной и дополнительной литературы и электронных источников Интернет; выполнение практических заданий по темам дисциплины; подготовку докладов и сообщений, создание мультимедийных презентаций.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, заданий для самостоятельной работы, сдача экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – экзамен.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Введение в педагогическую психологию | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | Устный опрос, тест |
| 2 | Психология обучения | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | Устный опрос, тест |
| 3 | Психология воспитания | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | Устный опрос, тест |
| 4. | Психология педагогической деятельности | ОК-7 ПК-10 ПК-11 | Устный опрос, тест |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания, и обучения.
9. Общие основания бихевиористического подхода к усвоению социального опыта.
10. Соотношение обучения и психического развития как проблема. Варианты ее решения в рамках разных теорий. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

14. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
16. Структура и развитие учебной деятельности.
17. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
18. Принципы организации учебного процесса.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
20. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
21. Виды, характеристики и параметры знаний.
22. Уровни усвоения знаний.
23. Формирование знаний, умений и навыков.
24. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
25. Психологический анализ урока.
26. Психологические основы традиционного обучения.
27. Психологические основы проблемного обучения.
28. Психологические основы программированного обучения.
29. Психологическая сущность инновационного обучения.
30. Личностно-ориентированное обучение.
31. Психологические основы развивающего обучения.
32. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
33. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
35. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
36. Учение как деятельность. Структура процесса учения.
37. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
38. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
39. Познавательные учебные мотивы.
40. Социальные познавательные мотивы.
41. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
42. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
43. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
44. Психология воспитания.
45. Психология самовоспитания.
46. Формирование Я-концепции у подростков.
47. Условия (факторы) социализации личности.
48. Психологические особенности педагогической деятельности.
49. Педагогические способности.

50. Стили педагогической деятельности.

51. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа;
- степень понимания содержания предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- логика и аргументированность изложения;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;
- культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Задачи педагогической психологии на современном этапе развития.
2. Пути проверки психолого-педагогических теорий: лабораторная и генетико-моделирующая стратегии построения исследований.
3. Понятие «опыт», его виды: видовой, индивидуальный, социальный (А.Н. Леонтьев). Формы передачи опыта. Специфика воспитания и обучения как формы передачи опыта.
4. Социокультурная природа воспитания. Воспитание в постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культурах (М.Мид).
5. Активность воспитуемого как необходимое условие усвоения опыта в воспитании. Формы активности: адаптация, присвоение, самоопределение.
6. Соотношение внешних и внутренних условий в обучении и воспитании. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов).

7. Сотрудничество и противодействие как основные формы воспитательных воздействий (А.Н. Поддьяков).
8. Типология ситуаций содействия /противодействия учению и развитию по основанию «цель-средство-результат» (А.Н. Поддьяков).
9. Метод наблюдения в педагогической психологии. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения. Способы совершенствования качества наблюдения.
10. Психологический анализ урока как реализация метода наблюдения. Схемы психологического анализа урока в аспекте педагогического общения (Н.Фландерс, А.Э. Штейнмец).
11. Эксперимент в педагогической психологии. Специфика формирующего эксперимента как основного метода педагогической психологии.
12. Общие основания бихевиористического подхода к усвоению социального опыта.
13. Обучение в контексте бихевиоризма: программированное обучение. Разновидности обучающих программ: линейная, разветвленная, гибкая, адаптивная.
14. Воспитание в контексте бихевиоризма. Модификация поведения на основе классического обусловливания: систематическая десенсибилизация, погружение, авersiveное контробоусловливание.
15. Воспитание в контексте бихевиоризма. Модификация на основе оперантного обусловливания. Разновидности подкрепления и наказания. Режимы подкрепления и их сравнительная эффективность в формировании поведения.
16. Общие основания когнитивного подхода к обучению.
17. Учение как переработка информации. Теория АСТ (Дж. Андерсон) и ее применение к анализу процесса учения. Интеллектуальные обучающие системы, принципы их конструирования.
18. Учение как открытие (проблемное обучение). Общие положения проблемного обучения.
19. Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, управление поисковой активностью в проблемном обучении.
20. Понятие о стилях учения. Варианты рассмотрения этого понятия. Типы стилей учения по Д.Колбу.
21. Общие основания деятельностного подхода к обучению и воспитанию.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий: понятие об ориентировочной основе действия. Типы ориентировочной основы действия и соответствующие им типы учения. Сравнительная эффективность учения на основе различных типов ориентировочной основы действия.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий: этапы формирования действия. Первичные и вторичные свойства действия.
24. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: общая характеристика учебной деятельности.

25. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: строение учебной деятельности. Учебная мотивация, ее типы. Учебные действия и их разновидности. Учебные операции.
26. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова: формирование учебной деятельности. Направления развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Совместная учебная деятельность в развивающем обучении. Новообразования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
27. Соотношение обучения и психического развития как проблема. Варианты ее решения в рамках разных теорий. Понятие о зоне актуального развития и зоне ближайшего развития.
28. Культурно–историческая теория Л. С. Выготского.
29. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
30. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
31. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.

6.2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Педагогическая психология» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Педагогическая психология как междисциплинарная область знания

1. Что изучает педагогическая психология?
2. Дайте характеристику связи педагогической психологии с философией, культурологией, возрастной психологией, общей психологией.
3. Представьте, что вы разговариваете с учителем. Сформулируйте в понятной для него форме цели и задачи психологической службы школы.
4. На каких основаниях различаются педагогические концепции?
5. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориентированный подход в образовании?
6. Почему диалог является столь важным для гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса?
7. «Технократическое мышление — это мировоззрение, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческим интересом, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники (в том числе психотехники) над человеком и ценностями» (*Зинченко В.П. Образование, культура, сознание // Философия для XXI века. М., 1992. С. 93*). Приведите примеры, в чем может проявиться технократическое мышление педагога и психолога.
8. Напишите доклад по теме (выберите из списка).

Тема 1.2. Основные категории педагогической психологии

1. Составьте словарь терминов педагогической психологии.

2. Разработайте презентацию по теме «Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность».

Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии

1. Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии?
2. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?
3. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя метод «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.

Тема 2.1. Психологические концепции учения и научения

1. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучения бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
2. В чем состоит принципиальное отличие деятельностного подхода к учению от ассоциативного, бихевиористского и др.?
3. Что такое этап процесса усвоения?
4. Заполните таблицу «Основные концепции обучения»

| <i>Критерии сравнительного анализа</i> | Программированное обучение | Проблемное обучение | Теория содержат. обобщения | Развивающее обучение |
|--|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|
| Методологическая основа | | | | |
| Авторы концепции | | | | |
| Основные идеи | | | | |
| Сильные стороны | | | | |
| Ограничения данного подхода | | | | |

5. Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П.Я. Гальперину)

На уроке математики во 2 классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

6. Какие требования предъявляет деятельностная теория учения к организации контроля за процессом усвоения?

Тема 2.2. Структура и формирование учебной деятельности

1. Составьте программу наблюдения проявлений познавательных интересов:

- в младшем школьном возрасте;
 - в подростковом возрасте;
 - в старшем школьном возрасте;
 - в период профессионального обучения.
2. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
 3. Какова должна быть роль инициативы и независимости ребенка на занятиях?
 4. Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки?
 5. Целесообразно ли давать ребенку задания, ориентированные на предел его реальных возможностей? Почему?
 6. Совпадают ли способы осуществления учебной деятельности учителя и ученика?

Тема 2.3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе

1. Разработайте программу коррекции памяти (внимания, мышления) детей младшего школьного возраста, используя в качестве основного метода игру.
2. Приведите примеры использования игр на уроках в начальных, средних и старших классах.
3. При каких условиях целесообразно использовать активные формы обучения?
4. Какие активные методы обучения вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов обучения?
5. Напишите доклад по теме (выберите из списка).

Тема 3.1. Личность как субъект учения и воспитания

1. Напишите резюме о том, как школа учитывает индивидуальность и возрастные особенности учеников?
2. Буратино и Мальвина – в этих персонажах А. Толстой достаточно рельефно отразил особенности развития и поведения мальчика и девочки. Охарактеризуйте героев сказки, опираясь на данные об особенностях развития детей разного пола, с которыми вы познакомились при изучении данной темы. Создайте презентацию и представьте ее сокурсникам.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание воспитателя, какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.). Результаты оформите в таблице.

Тема 3.2. Психологические механизмы формирования личности

1. Составьте программу исследования и сформулируйте социометрические критерии для решения следующих психолого-педагогических задач:
 - а) ученица шестого класса подвергается постоянным насмешкам одноклассников;
 - б) ученик девятого класса сплотил вокруг себя группу ребят и оказывает

отрицательное влияние

на одноклассников, которые проявляют старание в учебе.

2. Предложите возможные способы работы с этими учениками.

3. А.С. Спиваковская в книге «Как быть родителями» выделяет несколько типов родительского воспитания в соответствии с ведущим мотивом, лежащим в его основе:

- 1) воспитание как удовлетворение потребности родителя (ей) в эмоциональном контакте;
- 2) воспитание как реализаций потребности в жизни взрослого человека;
- 3) воспитание как формирование определенных качеств;
- 4) воспитание как реализация определенной системы вне зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Сравните эти типы воспитания между собой, назовите их возможности и ограничения для развития ребенка.

Тема 3.3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в процессе обучения

1. Заполните таблицу

Система форм совместной деятельности педагога и студентов, возникающих в ситуации решения творческих задач

| Форма совместной деятельности | Психологическая функция |
|-------------------------------|-------------------------|
|-------------------------------|-------------------------|

2. Подготовьте презентацию на тему «Проектирование и организация ситуаций совместной продуктивной деятельности как одно из направлений стратегии инновационного обучения».

Тема 4.1. Структура и специфика педагогической деятельности

1. Назовите основные стратегии воздействия. Каков предполагаемый конечный результат воздействия на ребенка, осуществляемого в рамках каждой стратегии воздействия?

2. Какие действия педагога составляют структуру развивающего педагогического воздействия?

3. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.

4. Почему педагогическое воздействие, основанное на ролевой теории, оказывается достаточно эффективным?

5. Проанализируйте данную ситуацию и предложите, что можно посоветовать учителям и родителям для изменения поведения Максима.

Ситуация. Ученик 10-го класса (назовем его Максим) часто пропускает школу. Утром собирается, как обычно, идет к школе, а по дороге заворачивает в компьютерный клуб, где долго засиживается, забывая за компьютерными играми

не только о школе, об уроках, но и о еде. Деньги на игру в клубе Максим сам зарабатывает. Родители помогли ему найти работу. Семья достаточно обеспеченная, финансовых затруднений не испытывает. Мама Максима - женщина внешне строгая, старается контролировать сына. Однако весь репертуар ее приемов воздействия на сына состоит в словесных угрозах. В качестве меры поощрения использует подкуп: «Сделаешь ... получишь столько-то».

В классе, где учится Максим, многие мальчики увлечены компьютерными играми, однако не забывают и об учебе. Максиму грозит исключение из гимназии за неуспеваемость и прогулы.

6. Проанализируйте действия и требования учителя, оцените их с позиций развивающей стратегии воздействия.

Ситуация. Виктор - ученик 11-го класса. Интеллект выше среднего, успеваемость хорошая, увлечен математикой и физикой. Конфликт возник с учительницей русского языка и литературы.

Виктор не любил заполнять дневник, не записывал домашние задания в дневник. Учительница заявила: «Если не хочешь заполнять дневник, не ходи на мои уроки». Виктор так и сделал. Встретив его на перемене, учительница сказала: «Раз прогуливаешь, пойдем к директору». Виктор послушно направился в кабинет директора. К счастью, директора в кабинете не оказалось. На следующий урок литературы он пришел и даже заполнил дневник.

7. Проанализируйте действия учителя, объясните, почему эти действия оказались эффективными.

Ситуация. Ученик 6-го класса Борис, способный, но не старательный мальчик. Материал он усваивает очень быстро, все дается ему легко, добросовестно работать он не привык.

На уроках геометрии Борис легко решает задачи, а теоремы доказывает плохо, так как только мельком прочитывает их перед уроком.

После объяснения нового материала учительница вызвала Борю к доске. Он был спокоен, решив, что ему предложат решить задачу. Но его попросили доказать теорему.

Боря начал отвечать и сразу же запутался. Начал снова и опять запутался. Тогда учительница поставила ему «двойку» и вызвала другого, менее способного, но старательного ученика. Тот легко доказал теорему.

Борис сидел с поникшей головой. Ребята иронически на него смотрели.

После этого урока он стал серьезнее относиться к учебе, успеваемость улучшилась.

Тема 4.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. Каковы основные характеристики субъектов образовательного процесса?
2. Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания (если у вас возникла педагогическая проблемная ситуация):
 - а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;

б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;

в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Ситуация 1. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

Ситуация 2. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

Ситуация 3. Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

Ситуация 4. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

Ситуация 5. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не понимает ученик.

Ситуация 6. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

3. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

Тема 4.3. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах

1. Составьте аналитический обзор по проблеме реализации гуманистических установок в современной образовательной практике.

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания

1. Сензитивные или критические периоды в обучении – это периоды, когда:

- а) процесс обучения идет наиболее трудно;
- б) развитие определенной психической функции наиболее успешное;
- в) перестраиваются взаимоотношения ребенка с внешним миром.

2. Кто полагал, что воспитание должно подготовить «сынов Отечества»:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) А. Н. Радищев.

3. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

- а) педагогическая
- б) социальная
- в) возрастная

г) все ответы верны

4. Ввел категорию «полурефлекс», который обеспечивает навыки и привычки человека, возникающие у него в течение жизни:

а) П.Ф.Каптерев;

б) П.Ф. Лесгафт;

в) К.Д.Ушинский.

5. Тестирование, направленное выявление индивидуальных результатов учащихся в сравнении с нормативными (усредненными) результатами выполнения тестов большими выборками испытуемых:

а) система НОРТ- нормативно-ориентированное тестирование;

б) система КОРТ – критериально-ориентированное тестирование;

в) система школьной психодиагностики.

6. В процессе научения закрепляется эффективная и полезная реакция – реакция, которая приводит к удовлетворению потребности. Так формулируется:

а) закон упражнения;

б) закон эффекта;

в) закон готовности.

7. Л. С. Выготский утверждал, что механизм интериоризации обеспечивает:

а) формирование высших психических функций у человека;

б) понимание человеком смысла происходящего с ним;

в) развитие памяти человека.

8. Уровень сложности учебной задачи, выполняемой учеником с минимальной помощью взрослого, с точки зрения Л.С.Выготского, это:

а) зона актуального развития;

б) степень освоения учеником учебного материала;

в) зона ближайшего развития.

9. Рассматривали процесс мышления как процесс возникновения цепи ассоциаций из памяти:

а) бихевиористы;

б) гештальтисты;

в) ассоцианисты.

10. В процессе обучения необходимо создавать условия, при которых возникает явление ИНСАЙТА, одномоментного «схватывания», понимания сущности явления. Так считают:

а) бихевиористы;

б) гештальтисты;

в) ассоцианисты.

11. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

2. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип лично — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

13. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение.
14. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- а) методы педагогики;
 - б) методы общей психологии;
 - в) обучающий эксперимент;
 - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
15. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
16. Целью развивающего обучения является:
- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
17. Учебная деятельность состоит из:
- а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) действий внутреннего контроля и оценки.
18. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
19. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
- а) организация обучения от частного к общему;
 - б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
 - в) овладение большой суммой знаний;
 - г) принцип усвоения логических форм.
20. Недостатком программированного обучения является:
- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
 - б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
 - в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
 - г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
21. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
- а) программированного обучения;
 - б) проблемного обучения;
 - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 - г) традиционного обучения.
22. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
- а) материальное действие;

- б) создание ориентировочной основы действия;
 - в) речевую форму выполнения действия;
 - г) внутреннюю речь.
23. Понятие «обучаемость» определяется:
- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 - б) способностью учителя научить ребенка;
 - в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
 - г) зоной актуального развития учащегося.
24. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
- а) восприятие;
 - б) мотивация;
 - в) внутренний план действия;
 - г) сравнение;
 - д) рефлексия;
 - е) внимание;
 - ж) теоретический анализ.
25. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:
- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
 - б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
 - в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
26. Способы регуляции активности – это:
- а) характеристика условий, в которых человек осуществляет определенные формы активности;
 - б) динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результата;
 - в) описание последовательности действий человека, которые необходимо выполнить для получения потребляемого продукта его активности.
 - г) все ответы верны
27. Основной функцией педагогической оценки является:
- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
 - б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
 - в) развитие мотивационной сферы учащегося.
28. Воспитанность характеризуется:
- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
 - б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
 - в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
29. Педагогическая направленность — это:
- а) любовь к детям;
 - б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
 - в) желание освоить профессию педагога.
30. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
- а) академических способностей;
 - б) перцептивных способностей;
 - в) дидактических способностей.
31. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
 - б) педагогической деятельностью;
 - в) педагогическим общением;
 - г) педагогической компетентностью.
32. Педагогическая деятельность начинается с:
- а) отбора учебного содержания;
 - б) выбора методов и форм обучения;
 - в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
33. Идея о том, что человек - совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы) относится к следующему направлению в психологии
- а) гуманистическая психология
 - б) гештальтпсихология
 - в) когнитивизм
 - г) бихевиоризм
34. Основоположником русской педагогической психологии является:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.П. Нечаев;
 - в) П.Ф. Каптерев;
 - г) А.Ф. Лазурский.
35. Приоритет постановки проблемы соотношения обучения и развития в отечественной педагогической психологии принадлежит ...
- а) С.Л. Рубинштейну
 - б) Л.С. Выготскому
 - в) П.П. Блонскому
 - г) М.Я. Басову.
36. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;
 - в) уровень усвоения;
 - г) этап усвоения.
37. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность;
 - б) осознанность;
 - в) прочность;
 - г) освоенность.
38. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости;
 - б) меру освоения;
 - в) меру самостоятельности;
 - г) меру обобщенности.
39. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
40. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
- а) социально-психологическая рефлексия;

- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

41. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

42. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

43. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

44. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.6 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка, «неудовлетворительно» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Педагогическая психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных заданий.

Для контроля знаний студентов используются устные вопросы, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на зачетный вопрос, так и на дополнительные:

- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений при выполнении контрольных заданий;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при выполнении контрольных заданий:

- имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- • ответ прозвучал недостаточно уверенно.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

- • студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики при выполнении контрольных заданий.

- • ответ носит репродуктивный характер.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- • обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части

предмета при выполнении контрольных заданий;

- • допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- • на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания

используется балльная шкала:

5 – «отлично»,

4 – «хорошо»,

3 – «удовлетворительно»,

2 – «неудовлетворительно».

| Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО)) | Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины |
|---|---|
| ОК-7; ПК-10; ПК-11 | <p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|------------------|----------------------------|
| <p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> | Отлично | Обучающийся демонстрирует: |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы |
| <p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Хорошо</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> |
| <p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> | <p>Удовлетворительно</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | | - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. |
| «недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Не удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 320 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

б) дополнительная учебная литература:

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /под ред. В.В. Давыдова / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 1999 . - 536 с.
4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
5. Личностно-ориентированное обучение : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с. - ISBN 5-8323-0361-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>

6. Хрестоматия по педагогической психологии. Сост. и вступ. очерки А.Красило и А. Новгородцевой. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 416 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://socialscisearch.com)

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций - сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих докладов и практике их устной публичной защиты.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад — это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы,

систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Требования к форме представления информации в докладе

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://socialscisearch.com)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | – в печатной форме; – в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла. |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

– выдача литературы в отделах обслуживания;

– индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;

– консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

– предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

– проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 25.05.2016 | № 9 от «25» мая 2016 года | Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года. |
| 2 | 01.09.2017 | № 1 от «01» сентября 2017 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ |

| | | | |
|---|------------|-------------------------------------|---|
| 3 | 30.08.2018 | № 1 от «30» августа 2018 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ |
| 4 | 30.06.2019 | № 10 от «30» июня 2019 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ |
| 5 | 27.06.2020 | № 10 от «26» июня 2020 года | Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогике и психологии МРСЭИ |