

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa42b099d780a591b326cc2d1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»
Программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27.06.2020 г.

Утверждаю

Ректор  Золотухина Е. Н.

27 июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.19 Мировая экономика**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Мировая экономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

Автор (составитель): Шевченко Борис Иванович – д.э.н., проф. кафедры экономики и бухгалтерского учета

Рецензент: Апалькова Ирина Юрьевна – к.э.н., доцент, зав. кафедры экономики и бухгалтерского учёта

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учёта Московского регионального социально-экономического института 27 июня 2020 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

©Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

©Шевченко Б.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
3.1. Очная форма обучения	5
3.2. Заочная форма обучения	6
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Фонд оценочных средств	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
а) основная учебная литература:	29
б) дополнительная учебная литература:	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и (или) материалы	38
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
13. Лист регистрации изменений	43

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью учебной дисциплины «Мировая экономика» получение студентами обширных знаний в области закономерностей и особенностей функционирования мирового хозяйства и международных экономических отношений в условиях развития глобализации мировой экономики.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- рассмотреть международную миграцию рабочей силы;
- проанализировать международные валютно-расчетные отношения, платёжный и расчетный балансы;
- проанализировать роль крупнейших стран; охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений.

Результаты обучения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: закономерности и принципы экономического мышления, основы развития экономического образа мышления. Уметь: экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения. Владеть: навыками развития экономического образа мышления и их применения в управленческой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Мировая экономика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин Б1.Б.

Дисциплина «Мировая экономика» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Экономическая теория».

Для успешного освоения дисциплины необходимо уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и обобщать информацию на иностранном языке, оформлять извлеченную из специализированных источников на иностранном языке информацию и предоставлять ее в профессиональных кругах; анализировать и

интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро– и макроуровне как в России, так и за рубежом; использовать отечественные и зарубежные источники информации, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Мировая экономика – комплексное научное направление, имеющее междисциплинарный характер, содействующее развитию других научных направлений и тем самым выполняющее интегративную функцию в системе наук.

Дисциплина «Мировая экономика» имеет логическую и содержательно-методическую связь с основными дисциплинами ОПОП бакалавриата, в рамках которых будущим бакалаврам необходимы навыки сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в творческой и научно-исследовательской деятельности бакалавра.

Дисциплина «Мировая экономика» изучается на 3 курсе (6 семестр).

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	90	90			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	36	36			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	54	54			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	90	90			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	90	90			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой					
Общая трудоемкость:	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	160	160			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	160	160			
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4	4			
Общая трудоемкость:	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия		семинары, практические занятия			
			всего	лекции				
1.	Мировая экономика	34	6	10	18	Устный опрос	ОК-3	
2.	Мировой рынок	34	6	10	18	Устный опрос	ОК-3	
3.	Международная торговля	36	8	10	18	Устный опрос	ОК-3	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всево	лекции			
4	Международное движение капитала и валютно-расчетные отношения	38	8	12	18	Устный опрос, тестирование	ОК-3
5	Международные экономические организации	38	8	12	18	Устный опрос, доклад	ОК-3
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой						
Итого:		180	36	54	90		

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всево	лекции			
1.	Мировая экономика	34	1	2	31	Устный опрос	ОК-3
2.	Мировой рынок	33	1	2	30	Устный опрос	ОК-3
3.	Международная торговля	35	1	2	32	Устный опрос	ОК-3
4	Международное движение капитала и валютно-расчетные отношения	37	1	2	34	Устный опрос, тестирование	ОК-3
5	Международные экономические организации	37	2	2	33	Устный опрос, доклад	ОК-3
	Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4					
Итого:		180	6	10	160		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание
Раздел 1. Мировая экономика	
Тема 1.1. Сущность, этапы и тенденции развития. Международное разделение труда	Современное мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства: государство (промышленно-развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой), транснациональные компании (ТНК), международные экономические организации и интеграционные группировки. Отличительные черты стран каждой группы. Роль субъектов в современном мировом хозяйстве. Международное разделение труда (МРТ): сущность, основные факторы и показатели развития МРТ. Преимущества, получаемые странами в результате участия в МРТ. Место России и СНГ в международном разделении труда.
Тема 1.2. Субъекты мировой экономики и их характеристика	Неравномерность экономического развития стран. Система современных экономических отношений. Мировой рынок и его конъюнктура. Экономическая интеграция: сущность, основные уровни. Глобализация мирового хозяйства, усиление тенденций глобализации в развитии современной мировой экономики в начале 2000х-2010 гг. Современные глобальные проблемы: политические, экономические, социальные, экологические. Неравномерность экономического развития стран, классификация стран по экономическому потенциалу и по уровню социально-экономического развития. Ресурсы мирового хозяйства: природные, товарные, человеческие (демографические). Особенности их распределения по группам стран. Новые подходы к проблемам человеческого капитала в условиях перехода к антропотехногенной цивилизации.
Раздел 2. Мировой рынок	
Тема 2.1. Мировой рынок	Мировая торговля: понятие, структура, индикаторы и способы государственного регулирования. Международная торговля. Структура, динамика и ценообразование. Государственное регулирование внешней торговли, тарифные и нетарифные методы. Международное регулирование внешней торговли. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
Раздел 3. Международная торговля	
Тема 3.1. Международная торговля товарами и услугами	Международная торговля как одна из старейших форм международных экономических отношений. Причины и цели внешней торговли. Политика протекционизма: сущность и основные инструменты. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования. Международный рынок услуг. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Классификация факторов производства (основные, развитые, общие, специальные). Взаимодействие предложения и спроса в международной торговле. Понятие «конкурентоспособности». Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Оценка последствий внешнеторгового обмена, выгоды торговли. Формы международной кооперации и перелива капиталов, международных экономических объединений.
Тема 3.2. Регулирование внешней торговли	Внешнеторговая политика: сущность, цели и задачи. Либерализация и протекционизм – два основных направления современной внешнеторговой политики. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании

Наименование тем дисциплины	Содержание
	<p>международной торговли. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Тарифные (традиционные) и нетарифные (нетрадиционные) методы.</p> <p>Таможенный тариф. Механизм действия тарифов. Виды таможенных тарифов.</p> <p>Таможенные пошлины. Виды таможенных пошлин. Эффект введения таможенных пошлин и их влияние на доходы производителей, покупателей и государства. Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ. Нетарифные ограничения (барьеры) международной торговли. Виды нетарифных барьеров: количественные (квотирование, лицензирование, «добровольное» ограничение экспорта), финансовые (экспортные субсидии, демпинг), технические, административные и прочие скрытые виды торговых ограничений.</p> <p>Протекционистская политика, практика введения импортных квот.</p>
<p>Тема 3.3. Мировой рынок рабочей силы и его регулирование</p>	<p>Миграция рабочей силы в мировом экономическом пространстве. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития. Регулирование международной трудовой миграции. Международная миграция рабочей силы. Причины, основные направления и центры "притяжения" рабочей силы. Международный рынок рабочей силы и его регулирование. Тенденции развития рынка рабочей силы.</p> <p>Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов». Влияние миграции на благосостояние страны. Эмиграция из России. Оценка последствий эмиграции на экономику страны. Иностранная рабочая сила в России.</p>
<p>Раздел 4 Международное движение капитала и валютно-расчетные отношения</p>	
<p>Тема 4.1. Международное движение капитала</p>	<p>Международное движение капитала: понятие, формы. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Прямые и портфельные инвестиции, государственное и международное регулирование международного движения капитала. Транснациональные корпорации. Свободные экономические зоны. Сущность и характерные черты ТНК. Организационная структура ТНК. Вклад ТНК в развитие мировой и национальной экономики. Особенности стратегии ТНК на современном этапе. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Классификация международных потоков капитала. Прямые инвестиции и экономический эффект прямых инвестиций. Портфельные инвестиции. Виды портфельных инвестиций. Транснациональные компании (ТНК) и их роль в инвестировании экономики. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала.</p> <p>Государственное и международное регулирование движения капитала. Вывоз капитала из России.</p> <p>Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Международное заимствование и кредитование. Инструменты международного кредитования.</p> <p>Причины возникновения кризиса международной задолженности. Подходы кредиторов и должников к разрешению кризиса международной задолженности. Международное кредитование и финансирование России.</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 4.2. Международные валютно-расчетные отношения	Международная валютная система: сущность и возникновение. Международные валютно-расчетные отношения. Национальная и иностранная валюта. Валютный курс. Валютная система России. Валютные рынки. Платежный и расчетный балансы. Международные валютные организации (МВФ, Парижский клуб, Лондонский клуб) и их взаимоотношения с Россией. Регулирование валютных отношений в РФ. Валютная система России.
Раздел 5 Международные экономические организации	
Тема 5.1. Международные экономические организации	Общая характеристика и классификация международных экономических организаций. Их роль в регулировании международных экономических отношений. Экономические организации, входящие в систему ООН. Организация экономического сотрудничества и развития. Международные валютно-кредитные и финансовые организации (МВФ, МБРР и др.). Международные экономические организации (МО). Структура системы МО: комплексные (МО системы ООН), финансовые (Группа Мирового банка, МВФ), торговые (ВТО, конференция ООН по торговле и развитию), региональные (ЕС, НАФТА, АТЭС, МЕРКОСУР, СНГ).

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Мировая экономика	Л.1. Сущность, этапы и тенденции развития. Международное разделение труда	2	1
		Л.2. Субъекты мировой экономики и их характеристика	4	–
2.	Раздел 2. Мировой рынок	Л.3. Мировой рынок	6	1
3	Раздел 3. Международная торговля	Л.4. Международная торговля товарами и услугами	2	1
		Л.5. Регулирование внешней торговли	2	–
		Л.6. Мировой рынок рабочей силы и его регулирование	4	–
4	Раздел 4 Международное движение капитала и валютно-расчетные отношения	Л.7. Международное движение капитала	4	1
		Л.8. Международные валютно-расчетные отношения	4	–
5	Раздел 5 Международные экономические организации	Л.9. Международные экономические организации	8	2
ВСЕГО:			36	6

4.2.2 Тематический план семинарских, практических и лабораторных занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Мировая экономика	ПЗ.1. Сущность, этапы и тенденции развития. Международное разделение труда	Устный опрос	4	1
		ПЗ.2. Субъекты мировой экономики и их характеристика	Устный опрос	6	1
2.	Раздел 2. Мировой рынок	ПЗ.3. Мировой рынок	Устный опрос	10	2
3	Раздел 3. Международная торговля	ПЗ.4. Международная торговля товарами и услугами	Устный опрос	4	1
		ПЗ.5. Регулирование внешней торговли	Устный опрос	4	1
		ПЗ.6. Мировой рынок рабочей силы и его регулирование	Устный опрос	4	–
4	Раздел 4 Международное движение капитала и валютно-расчетные отношения	ПЗ.7. Международное движение капитала	Устный опрос, тестирование	6	1
		ПЗ.8. Международные валютно-расчетные отношения	Устный опрос, тестирование	6	1
5	Раздел 5 Международные экономические организации	ПЗ.9. Международные экономические организации	Устный опрос, доклад	12	2
ВСЕГО:				36	10

Практическое занятие №1.

Тема: Сущность, этапы и тенденции развития. Международное разделение труда

Основные понятия: Мировая экономика, труд.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Современное мировое хозяйство, понятие, структура, субъекты и тенденции развития.
2. Международное разделение труда.
3. Глобализация мирового хозяйства. Его ресурсы.

Практическое занятие №2.

Тема Субъекты мировой экономики и их характеристика

Основные понятия: Мировая экономика

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Неравномерность экономического развития стран.
2. Система современных экономических отношений.
3. Мировой рынок и его конъюнктура.
4. Экономическая интеграция: сущность, основные уровни.

Практическое занятие №3.

Тема Мировой рынок

Основные понятия: Рынок

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Мировая торговля: понятие, структура, индикаторы и способы государственного регулирования.
2. Международная торговля.
3. Структура, динамика и ценообразование.
4. Государственное регулирование внешней торговли, тарифные и нетарифные методы.
5. Международное регулирование внешней торговли.
6. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли. Экономическая интеграция: сущность, основные уровни.

Практическое занятие №4.

Тема Международная торговля товарами и услугами

Основные понятия: Торговля, товар, услуга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Международная торговля как одна из старейших форм международных экономических отношений.
2. Причины и цели внешней торговли.
3. Политика протекционизма: сущность и основные инструменты
4. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
5. Международный рынок услуг.

Практическое занятие №5.

Тема. Регулирование внешней торговли

Основные понятия: Торговля, товар, услуга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Внешнеторговая политика: сущность, цели и задачи.
2. Либерализация и протекционизм – два основных направления современной внешнеторговой политики.
3. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
4. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование.
5. Вывоз капитала из России.
6. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования

Практическое занятие №6.

Тема. Мировой рынок рабочей силы и его регулирование

Основные понятия: рынок, рабочая сила

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Миграция рабочей силы в мировом экономическом пространстве.
2. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.
3. Регулирование международной трудовой миграции.

Практическое занятие №7

Тема. Международное движение капитала

Основные понятия: капитал

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Международное движение капитала: понятие, формы.
2. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.
3. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала.
4. Прямые и портфельные инвестиции, государственное и международное регулирование международного движения капитала.
5. Транснациональные корпорации.
6. Свободные экономические зоны.
7. Сущность и характерные черты ТНК.
8. Организационная структура ТНК.
9. Вклад ТНК в развитие мировой и национальной экономики.
10. Особенности стратегии ТНК на современном этапе.

Практическое занятие №8

Тема. Международные валютно-расчетные отношения

Основные понятия: валюта, расчет

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Международная валютная система: сущность и возникновение.
2. Международные валютно-расчетные отношения.
3. Национальная и иностранная валюта.
4. Валютный курс.
5. Валютная система России.
6. Валютные рынки.
7. Платежный и расчетный балансы.

Практическое занятие №9

Тема. Международные экономические организации

Основные понятия: экономика, организация

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
2. Роль международных экономических организаций в регулировании международных экономических отношений.
3. Экономические организации, входящие в систему ООН.
4. Организация экономического сотрудничества и развития.
5. Международные валютно-кредитные и финансовые организации (МВФ, МБРР и др.).

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Мировая экономика	Подготовка к устному опросу	ОК-3	18	31	Устный опрос
Мировой рынок	Подготовка к устному опросу	ОК-3	18	30	Устный опрос
Международная торговля	Подготовка к устному опросу	ОК-3	18	32	Устный опрос
Международное движение капитала и валютно-расчетные отношения	Подготовка к устному опросу, тестированию	ОК-3	18	34	Устный опрос, тестирование
Международные экономические организации	Подготовка к устному опросу, доклада	ОК-3	18	33	Устный опрос, доклад
ВСЕГО			90	160	

6. Фонд оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Мировая экономика» ОПОП по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – лекция, беседы, анализ конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра и требующие углубленных знаний; вести библиографическую работу.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – доклад). Представлять итоги проделанной работы в виде тестов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), сдаче зачета с оценкой, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – зачет с оценкой.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Мировая экономика	ОК-3	Устный опрос
2	Мировой рынок	ОК-3	Устный опрос
3	Международная торговля	ОК-3	Устный опрос
4	Международное движение капитала и валютно-расчетные отношения	ОК-3	Устный опрос, тестирование
5	Международные экономические организации	ОК-3	Устный опрос, доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (вопросы)

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.

2. Международное разделение труда: сущность, значение и развитие. Современные тенденции в международном разделении труда.
3. Критерии разделения и классификация стран.
4. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития.
5. Уровень экономического развития страны.
6. Уровень и качество жизни: оценка и влияние на положение страны.
7. Показатели участия страны в мировом хозяйстве.
8. Классификация стран по уровню мирового развития.
9. Неравномерность экономического развития отдельных стран, групп стран и регионов мира.
10. Характеристика промышленно развитых стран мира. ОЭСР.
11. Социально-экономическая характеристика стран с переходной экономикой.
12. Дифференциация развивающихся стран в мировом хозяйстве: общие черты и особенности развития отдельных групп стран.
13. Система современных экономических отношений.
14. Глобализация мирового хозяйства. Понятие глобальных проблем и их классификация. Экономический аспект глобальных проблем.
15. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его влияние на уровень развития национальной экономики.
16. Экономический рост и проблемы потребления минерально-сырьевых ресурсов.
17. Мировой рынок и его конъюнктура.
18. Международная торговля и внешнеторговая политика.
19. Формы международных экономических отношений, теории международной торговли.
20. Модель Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева.
21. Неотехнологические теории международной торговли.
22. Роль и значение свободной торговли в мировой экономике.
23. Структура, динамика и ценообразование в международной торговле.
24. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
25. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные методы.
26. Международный рынок услуг.
27. Международное регулирование внешней торговли. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
28. Международная конкуренция и особенности ее проявления на современном этапе.
29. Роль государства в регулировании мирохозяйственных связей.
30. Международная торговля: понятие, структура динамика.
31. Характеристика мирового рынка товаров и услуг.
32. Регулирование внешней торговли.
33. Население и трудовые ресурсы мира.
34. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития.
35. Международное движение рабочей силы: основные виды и их влияние на

мировую экономику.

36. Регулирование международной трудовой миграции. Безработица в отдельных странах мира и способы ее преодоления.

37. Современные тенденции изменения структуры занятости в различных странах мира.

38. Сущность и формы вывоза капитала. Отраслевая структура вывоза капитала.

39. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.

40. Вывоз предпринимательского и ссудного капиталов.

41. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала.

42. Отраслевая структура мирового хозяйства.

43. Прямые и портфельные инвестиции.

44. Вывоз капитала из России.

45. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.

46. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.

47. Международные экономические организации.

48. Европейский Союз и органы его управления.

49. ЕАСТ и развитие интеграции.

50. НАФТА и особенности интеграции в Америке.

51. АСЕАН и проблемы интеграции в тихоокеанском регионе.

52. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Формы интеграционных объединений.

53. Транснациональные корпорации. Свободные экономические зоны.

54. Международный кредит. Международные валютно-расчетные отношения.

55. Понятие иностранной и национальной валюты. Конвертируемость валют.

56. Понятие и классификация валютного курса. Валютная система России.

57. Платежный и расчетный балансы.

58. Валютные рынки. Государственное регулирование валютного курса: прямой и косвенное.

59. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.

России в системе современных международных экономических отношений.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно

сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «не зачтено».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Соотношение между «центром» и «периферией» в мировом хозяйстве.
2. МРТ, как основа развития мирового хозяйства и МЭО.
3. Особенности ценообразования на мировом рынке.
4. Внешнеторговый баланс РФ.
5. Всемирная торговая организация (ВТО) и её роль в регулировании торговли на современном этапе.
6. Особенности торговли на рынке услуг.
7. Сущность и форма международного движения капитала.
8. Внешний долг России.
9. Свободные экономические зоны.
10. ТНК в системе международных экономических отношений.
11. Становление и развитие мировой валютной системы.
12. Европейская валютная система; этапы её формирования. Евро.
13. Платёжный баланс России.
14. Сущность, цели и задачи международной экономической интеграции.
15. Формы и уровни интеграционных процессов.
16. Международные экономические организации системы ООН.
17. Глобальные проблемы. Понятия. Сущность.
18. Место России в мировом хозяйстве.
19. Роль иностранного капитала для российской экономики.
20. «Евросоюз». Становление. Современное состояние.
21. Роль и значение азиатско-тихоокеанского региона в современном мире.
22. Роль и значение ГАТТ в международной торговле.
23. Трудовая миграция в современном мире.
24. Основные центры притяжения миграционных трудовых потоков.
25. Проблемы и перспективы вступления Российской Федерации в ВТО.
26. Северо-американская зона свободной торговли (НАФТА).
27. «Меркосур». История создания. Сущность. Современное состояние.
28. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
29. Содружество независимых государств (СНГ).
30. Таможенная зона Белоруссии, Казахстана и России.
31. Роль и значение Всемирного банка (ВБ).

32. Возрастание роли Китая в мировой экономике.
33. Страны БРИКС. Их роль в мировом хозяйстве.
34. Проблемы современного развития экономики США.
35. Страны ОПЕК.
36. Базисные условия международной торговли «Инкотермс».
37. Формы организации международной торговли.
38. НИСа в системе мирового хозяйства.
39. Ассоциация тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

Требования к форме представления информации в докладе.

1. В докладе следует разъяснить непривычные термины и символы при первом упоминании в тексте.

2. Иллюстрации и таблицы используются в докладе только в тех случаях, если они помогают раскрыть содержание источника.

3. При подготовке доклада следует избегать длинных, запутанных предложений, общих фраз, повторений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста.

4. Необходимо избегать штампов и канцеляризмов вроде «заострить вопрос», «вследствие наличия», «в свете», «имеет место», «фактически», «практически» и т.п.

5. Необходимо строго соблюдать единообразие терминов, обозначений, условных сокращений и символов.

6. Надо избегать частого повторения слов, употребления одинаковых словосочетаний и оборотов, двойного упоминания понятий в одной фразе.

В заключении делаются общие выводы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью..

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Мировая экономика» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. Организация, объединяющая страны – экспортеры нефти

- 1)СНГ
- 2)ОПЕК
- 3)АТЭС

2. В странах с ... рыночной экономикой был осуществлен переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса.

- 1)рыночной
- 2)административно-командной
- 3)переходной

3. Черта, характеризующая переход страны от централизованно-управляемой экономики к рыночной

- 1)подъем в сельском хозяйстве
- 2)наращивание военного потенциала
- 3)глубокий трансформационный спад экономики
- 4)переход на ресурсосберегающие технологии

4. Мировая экономика – это ...

- 1)система, куда входят все национальные экономики мира
- 2)международные экономические отношения
- 3)разработка новых инструментов оптимизации участия страны в международном разделении труда
- 4)совокупность экономических агентов национальной экономики

5. Количество ТНК в мире к началу XXI году составляло ... тысяч.

- 1)20
- 2)40
- 3)60
- 4)80

6. «Ловушка бедности» характерна для развивающихся стран так как ...

- 1)недостаточно хорошо развита сфера туристических услуг
- 2)низкий уровень образования
- 3)темпы роста населения опережают темпы прироста производства
- 4)плохо развита инфраструктура

7. Основные модели социально-экономического развития

- 1)американская
- 2)японская
- 3)бразильская
- 4)южнокорейская

8. Последовательность событий истории мирового хозяйства:

- 1)Великие географические открытия
- 2)Перерастание капитализма в новую монополистическую стадию
- 3) Распад колониальной системы
- 4)Изменение роли в мировом хозяйстве группы новых индустриальных стран
- 5)Отказ от социалистического развития группы стран Восточной Европы

9. Основная доля мирового рынка услуг приходится на ...

- 1) развитые страны
- 2) страны с переходной экономикой
- 3) развивающиеся страны

10. Основные разделы платежного баланса

- 1) международные операции
- 2) текущие операции
- 3) внешнеторговые операции
- 4) операции с капиталом и финансовыми инструментами

11. Сущность международного разделения труда проявляется в ...

- 1) диверсификации источников сырья и рабочей силы
- 2) специализации различных видов трудовой деятельности
- 3) производстве товаров и услуг в увеличивающемся масштабе
- 4) объединении процесса производства

12. Объем торговли ... наиболее динамично растет в товарной структуре мировой торговли.

- 1) услугами
- 2) промышленными товарами
- 3) деривативами
- 4) природными ресурсами

13. К развитым странам относится ...

- 1) Великобритания
- 2) Тунис
- 3) Россия
- 4) Венесуэла

14. «Невидимый товар» в международном товарообороте – это ... услуги.

- 1) информационные
- 2) туристические
- 3) технологические
- 4) финансовые

15. Политика экономического обособления, проводимая страной

- 1) демократия
- 2) либерализм
- 3) тоталитаризм
- 4) автаркия

16. Факторы, способствующие вывозу капитала и стимулирующие его:

- 1) растущая взаимосвязь и взаимоувязка национальных экономик
- 2) изменение государственного строя
- 3) повышение уровня налогообложения
- 4) международная промышленная кооперация

17. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний

- 1)глобализация
- 2)демократизация
- 3)постиндустриализация

18. Основные элементы внешнеэкономической политики

- 1)поддержка экспорта
- 2)внешнеторговая политика
- 3)валютная политика
- 4)долевое участие государства в реализации перспективных технологических проектов

19. Порядок рассмотрения спорных вопросов

- 1)демпинг
- 2)форс-мажор
- 3)ноу-хау
- 4)арбитраж

20. Общая валюта Евросоюза

- 1)ЭКЮ
- 2)доллар
- 3)евро
- 4)йена

21. «Цена» денежной единицы данной страны, выраженная в иностранной валюте или международных валютных единицах – это ...

- 1)валютный курс
- 2)конвертируемость валюты
- 3)валютный паритет

22. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции

- 1)совершенная конкуренция
- 2)билатеральная олигополия
- 3)неценовая конкуренция
- 4)ценовая конкуренция

23. Доля в мировом ВВП в постсоциалистических странах в 90-х гг. ...

- 1)повысилась
- 2)была стабильна
- 3)снижалась

24. Макроэкономические показатели используются для ...

- 1)анализа экономики страны в целом
- 2)анализа экономики отдельных регионов государства

- 3) исследования экономической деятельности ТНК
- 4) изучения экономической деятельности домохозяйств

25. Основной стимул участия национальных производителей в международном разделении труда

- 1) политические мотивы
- 2) свободный доступ к природным ресурсам
- 3) снижение издержек
- 4) приобретение знаний о новых технологиях

26. Темпы роста торговли услугами ... темпы роста готовой промышленной продукцией.

- 1) догоняют
- 2) не превышают
- 3) стабилизируют
- 4) опережают

27. Начало деятельности Всемирной торговой организации (ВТО) пришлось на январь ... года.

- 1) 1995
- 2) 1996
- 3) 1997
- 4) 1998

28. Сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике:

- 1) дешевое сырье
- 2) высокий уровень НТП
- 3) дешевая рабочая сила
- 4) высокая квалификация рабочей силы

29. Единый бюджет ЕС начиная с 2000 года определяется на ... лет.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

30. Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности – это ...

- 1) паритет покупательной способности
- 2) валовой национальный доход
- 3) валовой внутренний продукт

31. Показатели, характеризующие научные ресурсы отдельных стран

- 1) число международных премий (прежде всего нобелевских) за выдающиеся научные достижения
- 2) доля расходов на НИОКР в ВВП

- 3) паритет покупательной способности
- 4) индекс человеческого развития

32. Характерные черты отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX – XXI веков

- 1) переход от капиталоемких к материалоемким
- 2) повышение доли обрабатывающих
- 3) снижение роли добывающих
- 4) возрастание значения добывающих

33. Основные черты постиндустриальной экономики

- 1) изменение структуры производства и потребления (преимущественно за счет возрастания сферы услуг)
- 2) информатизация общества
- 3) переход к натуральной форме хозяйствования
- 4) развитие аграрного сектора экономики

34. Часть экономики, занятая обслуживанием финансового капитала – это ... сектор.

- 1) реальный
- 2) финансовый
- 3) информационный
- 4) сельскохозяйственный

35. Основные этапы эволюции мировой валютной системы

- 1) Золотой стандарт
- 2) Серебряный стандарт
- 3) Золотодевизный стандарт
- 4) Медный стандарт
- 5) Бреттон-Вудская валютная система
- 6) Ямайская валютная система
- 7) Английская валютная система

36. Открытость мировой экономики подразумевает ...

- 1) прозрачность
- 2) экономическую свободу внутри страны
- 3) протекционизм
- 4) ужесточение внешнеторгового режима

37. Понятия теории международной торговли

- 1) мировой рынок
- 2) ТНК
- 3) национальный рынок
- 4) рынок человеческого капитала
- 5) международный рынок
- 6) внутренний рынок

38. Найдите соответствие названия организации Североамериканской зоны свободной торговли ее аббревиатуре:

- 1)МЕРКОСУР
- 2)ЕС
- 3)НАФТА
- 4)АСЕАН

39. Ориентация страны на свой и соседние регионы мира

- 1)международная экономическая интеграция
- 2)регионализация
- 3)внешнеэкономическая либерализация
- 4)дерегулирование

40. Усиление взаимозависимости мировых экономик, превращение мирового рынка в единый механизм, функционирующий по единым законам – это ...

- 1)интернационализация
- 2)регионализация
- 3)протекционизм
- 4)глобализация

41. Дефолт – это ...

- 1)резкое падение мировых цен
- 2)спад мировой экономики
- 3)отказ государства платить по внешним долгам
- 4)внутренний займ государства

42. Страны с переходной экономикой

- 1)Канада
- 2)Украина
- 3)Китай
- 4)Куба

43. Международное разделение труда – это ...

- 1)различия в наделенности стран факторами производства
- 2)специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой
- 3)движение между странами экономических ресурсов
- 4)хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами (юридическими и физическими лицами разных стран)

44. Страны, прошедшие классический путь «шоковой терапии»

- 1)Албания
- 2)Венгрия
- 3)Югославия
- 4)Польша

45. Субъекты мирохозяйственных связей

- 1) государства с их национальной системой воспроизводства
- 2) домохозяйства
- 3) ТНК
- 4) сельскохозяйственные фермы

46. Хозяйственные группировки, созданные для регулирования интеграционных процессов между ее странами участницами

- 1) НАФТА
- 2) МЕРКОСУР
- 3) ФРГ
- 4) секретариат ООН

47. Основные теории международной торговли институциональная

- 1) меркантилистская
- 2) сравнительных преимуществ
- 3) классическая
- 4) Хекшера-Олина
- 5) абсолютного преимущества и сравнительных издержек производства
- 6) марксистская

48. Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к ...

- 1) началу 90-х
- 2) концу 90-х
- 3) концу 80-х
- 4) середине 80-х

49. Экономика страны, которая осуществляет импорт и экспорт товаров и услуг – это ... экономика.

- 1) мировая
- 2) национальная
- 3) открытая
- 4) закрытая

50. Современный этап развития европейской интеграции охватывает период с ... по настоящее время.

- 1) конца 1940-х гг.
 - 2) начала 1990-х гг.
 - 3) середины 1980-х гг.
 - 4) начала 1970-х гг.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)*
– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 85% заданий;
- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений, навыков и компетенций (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

1. Мировая экономика и национальное хозяйство: проблемы взаимодействия.
2. Основные тенденции развития международного разделения труда (МРТ).
3. Роль внешнеэкономического фактора в развитии национального хозяйства.
4. Этапы формирования современной мировой экономики.
5. Транснациональные компании в мировой экономике.
6. Неравномерность экономического развития стран
7. Глобальные проблемы современности.
8. Ресурсы мирового хозяйства.
9. Россия в мировом экономическом сообществе.
10. Мировой рынок вооружений и военной техники.
11. Особенности ценообразования на мировых товарных рынках.
12. Формирование мировых цен на минеральное сырье.
13. Мировые цены на продукцию обрабатывающей промышленности
14. Мировой рынок продовольствия.
15. Место промышленно развитых стран на мировом рынке.
16. Мировое производство и торговля металлургической продукцией.
17. Место развивающихся стран на мировом рынке.
18. Международная торговля как форма международных экономических отношений.
19. Таможенная политика как инструмент регулирования внешнеэкономических связей.
20. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
21. Роль нетарифных методов в регулировании внешней торговли России.
22. Промышленно развитые страны в мировой экономике.
23. Роль развивающихся стран в мировой экономике.
24. Критерии, условия и показатели уровня экономического развития страны.
25. Факторы конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике
26. Проблемы стимулирования промышленного экспорта России.
27. Проблемы конкурентоспособности российских товаров на мировых рынках.

28. Международная миграция рабочей силы.
29. Интеллектуальная миграция в мире и в России.
30. Платежный баланс: структура, функции.
31. Платежный баланс России. Тенденции его развития
32. Россия в системе валютно-расчетных отношений.
33. Операции на валютном рынке.
34. Организационная система осуществления валютных сделок.
35. Управление валютными рисками.
36. Валютные платежи и расчеты.
37. Международные организации в мировом сообществе.
38. Россия в структуре международных организаций.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

– качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);

– ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

б) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» – ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;

– оценка «хорошо» – ответы на вопросы полные и/или частично полные;

– оценка «удовлетворительно» – ответы только на элементарные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» – нет ответа.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Мировая экономика» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестирование, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы.</p>

	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p>«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности</p>	Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой,

устойчивого практического навыка.		рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мировая экономика. Полный курс : учебник / Булатов А.С., под ред., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Медовой А.И., Митрофанова И.Б., Панков Э.И., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Прох – Москва : КноРус, 2021. – 916 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-02416-4. – URL: <https://book.ru/book/936106>

2. Мировая экономика : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 242 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> – ISBN 978-5-394-03592-0

б) дополнительная учебная литература:

1. Мировая экономика: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 112 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1388-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484914>

2. Мировая экономика : учебное пособие / Таймасов А.Р., под ред., Муратова З.М., Юсупов К.Н. – Москва : КноРус, 2020. – 286 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-00264-3. – URL: <https://book.ru/book/933945>

3. Шимко, П.Д. Мировая экономика. Практикум : учебно-практическое пособие / Шимко П.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-406-07408-4. – URL: <https://book.ru/book/934322>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

Электронная библиотека экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – <http://www.econ.msu.ru/cd/306>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, структурой и содержанием разделов (тем) дисциплины, требованиями к промежуточной аттестации, затем с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестированию, к промежуточной аттестации, подготовка докладов и т.д.).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются процессы и явления.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но дополнительную литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры или ручки;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

- студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков, а также проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение при необходимости за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него

профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает в себя, кроме проработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить доклад и выступить с ним на практическом занятии.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен повторять весь пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных, выносящихся на промежуточную аттестацию и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических заданий.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, подготовка презентации и доклада, творческая работа и т.д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, при этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы дисциплины.

Всю рекомендуемую по дисциплине литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную и дополнительную литературу.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному

предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении справочной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение учебного материала будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования или устного опроса. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования текста заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль – это регулярная проверка усвоения обучающимися учебного материала в течение семестра. К его достоинствам следует отнести систематичность и постоянный мониторинг качества образования. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является

повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий, участия в практических (семинарских) занятиях, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов и т.д.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет свое собственное мнение и умеет отстаивать его посредством грамотного обоснования.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav TestOfficePro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

СПС КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант – <https://www.garant.ru/>

База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

База данных «Макроэкономика» – информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ – http://info.minfin.ru/prices_index.php

МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1

База данных «Мировая экономика» – информационно– аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ – <http://info.minfin.ru/worldecon.php>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту с оценкой, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

– прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Разработана и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
2	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
3	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
4	27.06.2020	№ 10 от «27» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры экономики и бухгалтерского учета МРСЭИ
5			