

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020
г.

Утверждаю
Ректор Золотухина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.19 Этнопсихология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Этнопсихология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Составитель: Смылова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г, протокол № 10.

© Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смылова Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) ...	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	13
6. Оценочные средства по дисциплине	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и (или) материалы.....	38
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
13. Лист регистрации изменений	42

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний по изучению этнопсихологических основ социального взаимодействия, поведения индивидуумов и групп в обществе. Это поможет студентам использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение психологической компетентности студентов, развитие их профессиональных способностей в области этнопсихологии.
2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.
3. Знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <p>теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>уметь:</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками работы в коллективе, методами организации работы по оптимизации межличностных отношений</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; кризисы развития и факторы риска;</p> <p>этнически обусловленные особенности психики людей;</p> <p>предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями в условиях образовательной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности возрастные этапы и кризисы развития личности;</p> <p>специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.19 «Этнопсихология» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.

Дисциплина «Этнопсихология» базируется на теоретических знаниях, практических умениях и навыках, полученных обучаемыми при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общая психология».

Изучение данной дисциплины продолжает освоение основной профессиональной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для освоения последующих профессиональных дисциплин учебного плана: «Основы психогенетики», «Психология этнического взаимодействия» и др., а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

Дисциплина изучается на 2 курсе в четвертом семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	52
в том числе:	
Лекции	22
Семинары, практические занятия	30
Лабораторные работы	

Вид учебной работы		Всего часов
Самостоятельная работа* (всего)		56
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	8	2	2	4	Устный опрос	ОК-6 ПК-4
2	Становление этнопсихологии как науки	12	2	4	6	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
3	Этнопсихологические исследования за рубежом	12	2	4	6	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
4	Психологическое исследование национального самосознания	16	4	4	8	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
5	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	16	4	4	8	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
6	Этнокультурная вариативность социализации	16	4	4	8	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
7	Этническая культура как регулятор социального поведения	14	2	4	8	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
8	Психология этнических конфликтов	14	2	4	8	Проведение круглого стола «Психология межнациональных конфликтов: природа возникновения и пути их преодоления»	ОК-6 ПК-4
9	Зачет						
10	Итого:	108	22	30	56		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	7	0,5	0,5	6	Устный опрос	ОК-6 ПК-4
2	Становление этнопсихологии как науки	11	0,5	0,5	10	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
3	Этнопсихологические исследования за рубежом	12	0,5	1	10,5	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
4	Психологическое исследование национального самосознания	15	0,5	0,5	14	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
5	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	15	0,5	1	13,5	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
6	Этнокультурная вариативность социализации	15	0,5	0,5	14	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
7	Этническая культура как регулятор социального поведения	14	0,5	1	12,5	Устный опрос тестирование	ОК-6 ПК-4
8	Психология этнических конфликтов	15	0,5	1	13,5	Проведение круглого стола «Психология межнациональных конфликтов: природа возникновения и пути их преодоления»	ОК-6 ПК-4
9	Зачет	4					
10	Итого:	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	<p>Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии:</p> <p>«этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. –emic и –etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.</p>
Становление этнопсихологии как науки	<p>Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.</p> <p>Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.</p> <p>Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.</p> <p>Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, лингвистами.</p> <p>А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.</p>
Этнопсихологические исследования за рубежом	<p>Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бендикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.</p> <p>Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности.</p> <p>Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность».</p> <p>Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии.</p>

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.</p>
<p>Психологическое исследование национального самосознания</p>	<p>Понятие и структура этнического самосознания. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности.</p> <p>Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.</p> <p>Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности.</p> <p>Формирование этнического самосознания в ходе семейной и вне-семейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.</p> <p>Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль).</p> <p>Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.</p>
<p>Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности</p>	<p>Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А.Ядов). Этническая самоидентификация как проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Маркеры этнической самоидентификации.</p> <p>Этническое самоопределение как особая форма "Я" -концепции. Феномен амбивалентной идентичности.</p> <p>Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.</p> <p>Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности.</p> <p>Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).</p> <p>Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.</p>
<p>Этнокультурная вариативность социализации</p>	<p>Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах.</p> <p>Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные</p>

Наименование раздела (тем) дисциплины	Содержание раздела (тем)
	<p>исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования Степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова).</p> <p>Теория родительского принятия/отвержения Р.Ронера. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. ван Геннеп).</p>
<p>Этническая культура как регулятор социального поведения</p>	<p>Соотношение культуры народа и этнической культуры.</p> <p>Содержательная и функциональная структура этнической культуры. Трактовка феномена "традиция" в западноевропейской (Ф.Ницше, М.Хайдеггер) и российской науке (А.Лосев, М.Бахтин). Соотношение "традиции" и "инновации" в подходе С.Арутюнова.</p> <p>Обряды (ритуалы) как стереотипные формы массового поведения народа (Э.Маркарян). Функции обрядов.</p> <p>Социально-историческая обусловленность возникновения русских обрядов и традиций.</p> <p>Опыт создания советских праздников, традиций и обрядов, их ситуативность. Православие и этническая культура русских. Язык как символическая среда этничности. Классификация символов по А.Лосеву.</p> <p>Зарубежная социолингвистика: Б.Л.Уорф, Б.Хадсон. Понятия как универсальный элемент культуры (У.Гуденау). Социолингвистическое направление в российском языкознании: В.Даль, И.Бодуэн де Куртене, П.Флоренский. Язык как первичный фактор этнического конфликта. Символическое содержание русского языка.</p> <p>Понятие "модальных символов". Социальные изменения как фактор появления лексических инноваций ("варваризмов").</p>
<p>Психология этнических конфликтов</p>	<p>Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации (Р.Дарендорф, А.Здравомыслов). Соотношение социального конфликта и социального противоречия.</p> <p>Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии.</p> <p>Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов.</p> <p>Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).</p> <p>Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и постсоветскому пространству.</p> <p>Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения.</p> <p>Чеченский конфликт как пример сецессионного конфликта в условиях системной трансформации и кризиса государственности. Основные этапы чеченского конфликта, его содержательная и функциональная динамика.</p> <p>Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Исламский экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.</p>

4.2.1 Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	Л1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	2	0,5
2	Становление этнопсихологии как науки	Л2. История становления этнопсихологии как науки	2	0,5
3	Этнопсихологические исследования за рубежом	Л3. Этнопсихологические исследования за рубежом	2	0,5
4	Психологическое исследование национального самосознания	Л4. Психологическое исследование национального самосознания	4	0,5
5	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	Л5. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	4	0,5
6	Этнокультурная вариативность социализации	Л6. Этнокультурная вариативность социализации	4	0,5
7	Этническая культура как регулятор социального поведения	Л7. Этническая культура как регулятор социального поведения	2	0,5
8	Психология этнических конфликтов	Л8. Психология этнических конфликтов	2	0,5
		Всего	22	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	П1. Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	Устный опрос тестирование	2	0,5
2.	Становление этнопсихологии как науки	П2. Становление этнопсихологии как науки	Устный опрос тестирование	4	0,5
3.	Этнопсихологические исследования за рубежом	П3. Этнопсихологические исследования за рубежом	Устный опрос тестирование	4	1

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
4.	Психологическое исследование национального самосознания	П4. Психологическое исследование национального самосознания	Устный опрос тестирование	4	0,5
5.	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	П5. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	Устный опрос тестирование	4	1
6.	Этнокультурная вариативность социализации	П6. Этнокультурная вариативность социализации	Устный опрос тестирование	4	0,5
7.	Этническая культура как регулятор социального поведения	П7. Этническая культура как регулятор социального поведения	Устный опрос тестирование	4	1
8.	Психология этнических конфликтов	П8. Психология этнических конфликтов	Проведение круглого стола «Психология межнациональных конфликтов: природа возникновения и пути их преодоления»	4	1
ВСЕГО:				30	6

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Этнопсихология» предполагает, как аудиторную (лекции и лабораторные работы), так и самостоятельную работу студентов.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям по данной дисциплине для студентов;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельного изучения дисциплины;
- перечень вопросов и заданий для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых	Код форм-	Количество часов	Формы контроля
---------------	-------------------------------	-----------	------------------	----------------

	на СРС	руемых компетенций	ОФО	ЗФО	
Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-6 ПК-4	4	6	Устный опрос
Становление этнопсихологии как науки	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-6 ПК-4	6	10	Устный опрос тестирование
Этнопсихологические исследования за рубежом	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-6 ПК-4	6	10,5	Устный опрос тестирование
Психологическое исследование национального самосознания	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-6 ПК-4	8	14	Устный опрос тестирование
Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-6 ПК-4	8	13,5	Устный опрос тестирование
Этнокультурная вариативность социализации	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-6 ПК-4	8	14	Устный опрос тестирование
Этническая культура как регулятор социального поведения	Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирование источников, составление схем, тест	ОК-6 ПК-4	8	12,5	Устный опрос тестирование

Психология этнических конфликтов	Проведение круглого стола «Психология межнациональных конфликтов: природа возникновения и пути их преодоления»	ОК-6 ПК-4	8	13,5	Устный опрос
----------------------------------	--	--------------	---	------	--------------

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Этнопсихология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

А также;

- знать:

теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;

этнически обусловленные особенности психики людей;

предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;

- уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

учитывать специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;

- владеть:

навыками работы в коллективе, методами организации работы по оптимизации межличностных отношений

навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекций по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги

проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; к защитами индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология – зачет.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	ОК-6 ПК-4	Устный опрос
2	Становление этнопсихологии как науки	ОК-6 ПК-4	Устный опрос тестирование
3	Этнопсихологические исследования за рубежом	ОК-6 ПК-4	Устный опрос тестирование
4	Психологическое исследование национального самосознания	ОК-6 ПК-4	Устный опрос тестирование
5	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	ОК-6 ПК-4	Устный опрос тестирование
6	Этнокультурная вариативность социализации	ОК-6 ПК-4	Устный опрос тестирование
7	Этническая культура как регулятор социального поведения	ОК-6 ПК-4	Устный опрос тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
8	Психология этнических конфликтов	ОК-6 ПК-4	Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.

2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.

3. История развития этнопсихологии.

4. Методы исследования в этнопсихологии.

5. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.

6. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.

7. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.

8. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).

9. Основные составляющие национального характера.

10. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).

11. Структура и основные варианты этнической идентичности.

12. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.

13. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.

14. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.

15. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.

16. Психологические аспекты миграции.

17. Понятие «культурного шока».

18. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.

19. Этнические конфликты. Понятие, виды.

20. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответов на все вопросы;

– сочетание полноты и лаконичности ответа;

– наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);

– сформированность компетенций;

– ориентирование в научной и специальной литературе;

– логика и аргументированность изложения;

– культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

а. на зачете:

– для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– оценка «не зачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

6.2.2 Примерные темы докладов

1 Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.

2 Мотивы "кавказофобии".

3 Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).

4 Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.

5 Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

6 Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.

7 Соотношение образов "России" и "Запада" в этническом самосознании русских (посредством метода свободных ассоциаций).

8 Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.

9 Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).

10 Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на выбор любой праздник).

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Этнопсихология» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Практическое занятие 1. Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии.
2. –emic и –etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология
3. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.

Задания:

1. Сопоставить понятия «этнос», «культура», «идентичность».
2. Составить таблицу методов этнопсихологического исследования.
3. Начертить схему междисциплинарных связей этнопсихологии.

Практическое занятие 2. Становление этнопсихологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
 2. Географический детерминизм Монтескье.
 3. Идея народного духа в философии Гердера.
 4. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки.
 5. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
 6. Г.Лебон о психологии народов и масс.
 7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
 8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России.
 9. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века.
 10. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
 11. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
 12. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
 13. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип».
 14. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, исследования А.Р.Лурии, критика Л.С.Выготским.
- Задания:
1. Составить сравнительную таблицу отечественных и зарубежных теорий по проблеме этнопсихологии.

Практическое занятие 3. Этнопсихологические исследования за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бендикт и теория «Культура и личность».
2. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.
3. Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон.
4. Сравнительно-культурный подход У.Риверса.
5. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей

представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).

Задания:

1. Провести сравнительный анализ зарубежных исследований XX в.

Практическое занятие 4. Психологическое исследование национального самосознания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура этнического самосознания.
2. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания".
3. Национальная идея как основа национального самосознания.
4. "Коллективное бессознательное" (К.Г. Юнг) и его отражение в
5. системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности.
6. Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.
7. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль).

Задания:

Разделиться на группы по 3-4 человека и подготовить презентации народов (на выбор).

Практическое занятие 5. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы").
2. Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования.
3. Феномен отрицательной идентичности (В.А. Ядов).
4. Маркеры этнической самоидентификации.
5. Феномен амбивалентной идентичности.
6. Биогенетические, психологические и культурные
7. критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.
8. Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).

Задания:

1 Каким словом Вы описываете собственную культурную принадлежность: гражданин России, русский, украинец, татарин, еврей, сибиряк, православный, старообрядец, мусульманин, баптист и т.п.? Запишите эти слова.

2 С какими этническими истоками Вы себя связываете? Откуда произошли Ваши бабушки и дедушки, прадеды? Опишите историю Вашей семьи, ее этнические, религиозные, расовые корни.

3 Вы личность монокультурная или бикультурная? Составьте список основных культурных, этнических, религиозных и иных групп, повлиявших на Ваше развитие.

Практическое занятие 6. Этнокультурная вариативность социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.
2. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд).
3. Теория родительского принятия/отвержения Р.Ронера.
4. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. ван Геннеп).

Задания:

1. Какие предписания и нормы Вы получили от перечисленных Вами культурных групп? Опишите ценности, жизненные ожидания и правила поведения, характерные для этих групп.
2. Как глубоко и насколько осознанно Вы интегрировали перечисленные Вами предписания? Напишите, насколько буквально Вы следуете тем или иным предписаниям.
3. Как Ваши культурные предписания могут повлиять на Вашу будущую профессиональную деятельность? Осознайте, как Ваша собственная культурная принадлежность может повлиять на понимание психологических особенностей и проблем представителей иных групп и на взаимодействие с ними.

Практическое занятие 7. Этническая культура как регулятор социального поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение культуры народа и этнической культуры.
2. Содержательная и функциональная структура этнической культуры. Трактовка феномена "традиция" в западноевропейской (Ф.Ницше, М.Хайдеггер) и российской науке (А.Лосев, М.Бахтин). Социально-историческая обусловленность возникновения русских обрядов и традиций.
3. Классификация символов по А.Лосеву.
4. Зарубежная социолингвистика: Б.Л.Уорф, Б.Хадсон. Понятия как универсальный элемент культуры (У.Гуденау).
5. Социолингвистическое направление в российском языкознании: В.Даль, И.Бодуэн де Куртене, П.Флоренский. Язык как первичный фактор этнического конфликта.

Задания:

- 1 Подготовить материал о формах приветствия в разных культурах.
- 2 Подготовить материал о пословицах и поговорках (европейские и азиатские), о заимствованиях в фольклоре
3. Подготовить презентацию о народе (по выбору) по плану:

1) Особенности национального характера.

Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы. Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-житейские черты. Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др. Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жильё, кухня, одежда и пр.

2) Особенности межличностного общения. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения. Особенности речевого общения.

3) Социальная регуляция поведения. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия. Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка. Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы.

Практическое занятие 8. Психология этнических конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации
2. (Р.Дарендорф, А.Здравомыслов).
3. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный).
4. Динамика этнических конфликтов.
5. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).
6. Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения.

Задание:

1. Подготовка и участие в круглом столе «Психология межнациональных конфликтов: природа возникновения и пути их преодоления».

Круглый стол — это один из самых популярных форматов проведения научных и учебных мероприятий, форма организации обмена мнениями, репликами, уточнение позиции друг друга. По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек.

Форма проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение.

Вопросы, выносимые на круглый стол:

- 1) Проблема межнациональных конфликтов в России и в других странах;
- 2) Смешение культур, взаимопрорастание - плюсы и минусы;
- 3) Первопричины возникновения нетерпимости к другим нациям и к чему это может в дальнейшем привести;
- 4) «Рычаги» разжигания нетерпимости; пропаганда нетерпимости;

- 5) Нахождение возможных путей решения данной проблемы, способы привития толерантности к другим народам.
2. Анализ по результатам круглого стола. В анализе необходимо отразить собственное мнение по трем вопросам, выносимым на круглый стол. Аргументированно объяснить свою точку зрения и описать впечатления от участия в круглом столе, проведя саморефлексию себя в качестве выступающего и участника обсуждений.

6.2.5 Примерные тестовые задания

- 1 Этнический парадокс современности выражается в росте национального самосознания и глобализации,
- б) в сближении этнических общностей и увеличении миграций,
- с) в межэтнических конфликтах и различии культур.
- 2 Этнопсихология возникла на стыке:
- а) этнографии и общей психологии,
- б) психологии и этнологии,
- с) этнопсихолингвистики и социальной психологии.
- 3 Автором «Психологии народов» является:
- а) Ю. Бромлей,
- б) Г. Шпет,
- с) В. Вундт.
- 4 Этническая общность основывается на
- а) единой экономике,
- б) этнодифференцирующих признаках,
- с) материальной культуре.
- 5 Этнокультурная общность выполняет следующие функции:
- а) унифицирует межэтнические отношения,
- б) способствует государственному становлению,
- с) задает общие жизненные ценности.
- 6 Изучением типических коллективных переживаний в русской науке занимался
- а) К.Д. Кавелин,
- б) Н.И. Надеждин,
- с) Г.Г. Шпет.
- 7 Вопросом о межкультурных различиях в подверженности зрительным иллюзиям занимался
- а) В.Я. Пропп,
- б) М. Херсковиц,
- с) Э.Эрикссон.
- 8 Инкультурацией называют
- а) этническое воспитание,
- б) вхождение ребенка в культуру своего народа,
- с) изменение этнической идентичности.
- 9 Институт инициации призван формировать

- a) традиции этноса,
 - b) нормы социализации данного этноса,
 - c) позитивную социальную идентичность.
- 10 Первым теоретиком этнографии детства был

- a) З. Фрейд,
- b) А. Кардинер,
- c) В. Вундт.

11 Полевое исследование «Дети шести культур» включало проект

- a) «Матери шести культур»,
- b) «Особенности культур»
- c) «Социализация и инициация».

12 К основным методам этнопсихологии относят

- a) полевое наблюдение,
- b) контент-анализ,
- c) психофизиологический эксперимент.

13 Различия в исследовательских подходах определяются понятием:

- a) national,
- b) persona,
- c) etic.

14 Отличие «модальной» личности от «базовой» заключается в

- a) статистической распространенности,
- b) исторических особенностях,
- c) национальных характеристиках.

15 Гипотеза «лингвистической относительности» рассматривает вопрос о

- a) соотношении языка и мышления,
- b) межэтнических различиях,
- c) особенностях памяти и внимания.

16 Эталон «полевого исследования» связывают с именем

- a) М. Мид,
- b) А. Кардинера,
- c) И. Эйбл-Эйбельсфеда.

18 На успешность адаптации к чужой культуре влияют

- a) индивидуальные особенности личности,
- b) образование,
- c) национальность.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– «зачтено», «незачтено».

в) описание шкалы оценивания

– оценка «зачтено» ставится при выполнении, не менее чем 70% заданий;

– оценка «незачтено» ставится при неправильном ответе более, чем на 30% вопросов теста.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Этнопсихология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий в процессе самостоятельной работы.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6; ПК-4	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p style="text-align: center;">«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p><u>«недостаточный»</u> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Этнопсихология: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>
2. Галустова, О.В. Этнопсихология : конспект лекций / О.В. Галустова. - Москва : Приор-издат, 2005. - 157 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355>
3. Гранин, Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования / Ю.Д. Гранин. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0071-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45229>
4. Корнев, Г.П. Нациопонимание: поиск объективных оснований и социальное конструирование : монография / Г.П. Корнев, Н.А. Мосунова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-91419-590-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82923>
5. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий : учебник / В.В. Кочетков. - Москва : ПЕР СЭ, 2001. - 416 с. - ISBN 5-9292-0032-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>
6. Нации и этносы в современном мире : словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2007. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>
7. Смыслов Д.А., Смылова Г.А., Асеев О.В. Этнопсихологические аспекты поведения жителей мегаполиса в современных условиях: коллективная монография / Д.А. Смыслов, Г.А. Смылова, О.В. Асеев. - М.: ЦПИ МРСЭИ, 2017

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам - <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. - <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.uci.edu/SOCINDEX/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Этнопсихология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием различной научной литературы, являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Этнопсихология», т.к. лектор дает основные категории этнопсихологии, проводит аналогии и устанавливает междисциплинарные связи.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, делать иллюстрации. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	<p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной научной и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект компетенций психолога.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Доклад	<p>Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.</p> <p>При подготовке доклада (сообщения) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. - Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). - Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. - Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). - Составить план доклада (сообщения). - Написать текст доклада (сообщения).

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу <i>Microsoft Power Point</i> или аналогичные программы. Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения, не заглянув предварительно в словарь. - Не делайте выступление очень громоздким. - При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. - В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке. - Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на замечания других участников групповой дискуссии.</p>
Круглый стол	<p>Круглый стол — это один из самых популярных форматов проведения научных и учебных мероприятий, форма организации обмена мнениями, репликами, уточнение позиции друг друга. По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек.</p> <p>Форма проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. Для</p>

	<p>подготовки к участию в круглом столе, необходимо подготовить доклад (реферат) на согласованную с преподавателем тему в рамках курса «Этнопсихология», в соответствии с заявленной темой круглого стола. Время доклада – не более 10 минут. Также необходимо изучить вопросы, выносимые на обсуждение на круглом столе, предложенные в рабочей программе. Для качественной и всесторонней подготовки необходимо изучить основную и дополнительную литературу, статьи в периодических научных изданиях, чтобы максимально полно и аргументированно высказывать свое мнение.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с интерактивным практикумом, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и</p>

	<p>материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, интерактивный практикум, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо</p>

	<p>сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Этнопсихология» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории и термины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

Общие рекомендации студентам

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.
2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.
3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.
4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью

сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой практическим занятиям, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самоконтроль по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ