

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:55
Уникальный программный идентификатор:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Рабочая программа утверждена
Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня 2020 г.

Утверждаю
Ректор Золотухина Е.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1Б.18 Социальная психологии**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Автор (составитель): Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Аржакаева Татьяна Анатольевна - к.пс.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

© Московский региональный социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смыслов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	5
3.1. Очная форма обучения.....	5
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины(модуля).....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Самостоятельная работа студентов (СРС).....	14
6. Оценочные средства по дисциплине.....	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42
12. Иные сведения и (или) материалы.....	43
12.1. Образовательные технологии.....	43
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
13. Лист регистрации изменений.....	48

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Дисциплина «Социальная психология» имеет целью формирование у студентов фундаментальных основ понимания сущности социально-психологических явлений, проведения самостоятельной исследовательской работы и последующего усвоения методов и средств психологической работы в коллективах.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами базовых социально-психологических закономерностей функционирования социума;
- освоение социально-психологического тезауруса (категорий и понятий) и умение их применять в деятельности педагога-психолога;
- обучение студентов навыкам социально-психологической диагностики и использованию их в деятельности психолога в образовании.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

– на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке докладов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека в процессе социализации; - основные теоретические позиции в определении социальных факторов, движущих сил и механизмов психического развития; - кризисы развития и факторы риска в процессе социализации;

	другим социальным группам	<p>- социально обусловленные особенности психики людей;</p> <p>- предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;</p> <p>- специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями;</p> <p>уметь:</p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	---------------------------	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.18. «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология». Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре параллельно с «Психологией личности», «Психологией развития и возрастной психологией». Обеспечивающие её дисциплины – «Общая психология», «Методологические основы психологии», «История психологии». Является базой для изучения таких дисциплин, как «Этнопсихология», «Психология семьи», «Психология труда» и «Педагогическая психология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)	54
в том числе:	
Лекции	24
Семинары, практические занятия	30
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа* (всего)	54
В том числе:	

Вид учебной работы		Всего часов
Курсовой проект (работа)		36
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		18
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		36
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа* (всего)		125
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		36
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы		89
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		9
Общая трудоемкость:	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины(модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные занятия	учебные				
				семинары, практические занятия	лекции			
1	Теоретико-методологические проблемы и основы	16	4	2	10	Устный опрос; доклад;	ОК-6	

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		аудиторные занятия			
		аудиторные занятия	учебные занятия				
всего	лекции	семинары, практические занятия					
	социальной психологии					тестирование	ПК-4
2	Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	28	6	8	14	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6; ПК-4
3	Социальная психология личности	28	6	8	14	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6; ПК-4
4	Социальная психология групп и массовидных явлений. Психология конфликта	36	8	12	16	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6; ПК-4
5	Экзамен	36	–	–	–		
6	Итого:	144	24	30	54		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		аудиторные занятия			
		аудиторные занятия	учебные занятия				
всего	лекции	семинары, практические занятия					
1	Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	22	1	1	20	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6; ПК-4
2	Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	34	1	1	32	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6; ПК-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Общая трудоемкость (в часах)	аудиторные занятия				
			всего	лекции			
3	Социальная психология личности	39	1	2	36	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6; ПК-4
4	Социальная психология групп и массовидных явлений Психология конфликта	40	1	2	37	Устный опрос; доклад; тестирование	ОК-6; ПК-4
5	Экзамен	9	–	–	–		
6	Итого:	144	4	6	125		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	
Тема 1.1 Введение в социальную психологию	Предметная область социальной психологии. Области исследования. Краткий исторический очерк. Интеграция индивидуального и социального подходов в предмете социальной психологии.
Тема 1.2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология, и пр.; их взаимопроникновение. Многомерность предмета социальной психологии.
Раздел 2. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	
Тема 2.1. Психология межличностных отношений	Понятие отношений в социальной психологии. Виды отношений и взаимоотношений. Составные части взаимопонимания. Общественные и межличностные отношения.
Тема 2.2. Межличностные отношения как социально-психологическое явление	Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе.

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Тема 2.3. Общение как социально-психологическое явление	<p>Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Общая характеристика общения и его функции. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Основные виды и структура межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л.А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема обратной связи в общении. Виды коммуникативных барьеров. Специфика коммуникативного воздействия: авторитарное и диалогическое общение. Уровни обмена информацией в процессе общения.</p> <p>Характеристика перцептивной стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Понятие социального стереотипа.</p> <p>Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.</p>
Раздел 3. Социальная психология личности	
Тема 3.1. Социальная психология личности. Проблема социализации личности	<p>Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Понятие социализации и адаптации. Теоретические и практические проблемы. Представление о механизмах социализации личности. Основные стадии социализации. Институты социализации. Социально-психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Проблемы социализации пожилых и старых людей.</p> <p>Содействие, воспитание как главные факторы, определяющие успешность процесса социализации личности.</p> <p>Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие судьбы. Самоактуализация. "Имманентная" ценность человеческой личности по отношению к социуму. Проблема свободы воли. Самореализация. Достижение аутентичности личности в процессе активной социально направленной деятельности.</p>
Тема 3.2. Социальная психология развития личности	<p>Социальная установка и реальное поведение личности. Понятие о социальной среде. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.</p>
Раздел 4. Социальная психология групп и массовидных явлений. Психология конфликта	
Тема 4.1. Психология малой группы	<p>Виды групп. Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Структура социальной власти в малой группе. Модели поведения в малых группах. Феномен группового давления. Феномен</p>

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Стадии и уровни и механизмы и модели развития групп. Управление малой группой. Руководство в педагогическом процессе. Феномены межгруппового взаимодействия. Проблема группового сознания.
Тема 4.2. Психология больших социальных групп	Психология массовидных явлений. Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений.
Тема 4.3. Понятие конфликта в социальной психологии	Межличностный конфликт. Социально-психологическая характеристика конфликта. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы разрешения и характеристика исходов конфликта. Профилактика конфликта.

4.2.1 Тематический план лекций

Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	Л1. Введение в социальную психологию	2
		Л2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии	2
2.	Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	Л3. Психология межличностных отношений	2
		Л4. Межличностные отношения как социально-психологическое явление	2
		Л5. Общение как социально-психологическое явление	2
3.	Социальная психология личности	Л6. Социальная психология личности. Проблема социализации личности	3
		Л7. Социальная психология развития личности	3
4.	Социальная психология групп и массовидных явлений. Психология конфликта	Л8. Психология малой группы	3
		Л9. Психология больших социальных групп	3
		Л10. Понятие конфликта в социальной психологии	2
ВСЕГО:			24

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	Л1. Введение в социальную психологию: предмет, структура и взаимосвязи	1
2.	Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	Л2. Психология межличностных отношений. Общение как социально-психологическое явление	1
3.	Социальная психология личности	Л3. Социальная психология личности. Проблема социализации личности	1
4.	Социальная психология групп и массовидных явлений. Психология конфликта	Л4. Социальная психология больших и малых групп. Психология конфликта.	1
ВСЕГО:			4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров) Очная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	2
2.	Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	Психология межличностных отношений	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Общение как социально-психологическое явление	Устный опрос; доклад; тестирование	4
3.	Социальная психология личности	Социальная психология личности	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Социальная психология развития личности	Устный опрос; доклад; тестирование	4

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
4.	Социальная психология групп и массовых явлений. Психология конфликта	Социальная психология малых групп	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Психология больших социальных групп	Устный опрос; доклад; тестирование	4
		Психология конфликта	Устный опрос, доклад; тестирование	4
ВСЕГО:				30

Заочная форма

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	1
2.	Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	Психология межличностных отношений и феномен общения в социальной психологии	Устный опрос; доклад; тестирование	1
3.	Социальная психология личности	Социальная психология личности	Устный опрос; доклад; тестирование	2
4.	Социальная психология групп и массовых явлений. Психология конфликта	Социальная психология групп и массовых явлений.	Устный опрос, доклад; тестирование	2
ВСЕГО:				6

Планы семинаров

Практическое занятие №1

Тема: Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Предметная область социальной психологии. Области

исследования.

2. Интеграция индивидуального и социального подходов в предмете социальной психологии.
3. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
4. Объект социально-психологических исследований.
5. Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология, и пр.; их взаимопроникновение.
6. Многомерность предмета социальной психологии.

Практическое занятие №2

Тема: Психология межличностных отношений

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие отношений в социальной психологии. Виды отношений и взаимоотношений.
2. Общественные и межличностные отношения.
3. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску.

Практическое занятие №3

Тема: Общение как социально-психологическое явление

1. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
2. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном).
3. Общая характеристика общения и его функции. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Виды коммуникативных барьеров.
5. Специфика коммуникативного воздействия: авторитарное и диалогическое общение.
6. Характеристика перцептивной стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Понятие социального стереотипа.
7. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.

Практическое занятие №4

Тема: Социальная психология личности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социально-психологическая характеристика личности.
2. Понятие социализации и адаптации.
3. Институты социализации.
4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
5. Самоактуализация. Проблема свободы воли.

Практическое занятие №5

Тема: Социальная психология развития личности

1. Социальная установка и реальное поведение личности.
2. Понятие о социальной среде. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.
3. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.
4. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование поведения человека.

Практическое занятие №6

Тема: Социальная психология малых групп

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Виды групп.
2. Социометрическая структура малой группы.
3. Структура социальной власти в малой группе.
4. Феномен группового давления.
5. Феномен конформизма.
6. Групповая сплоченность.
7. Лидерство и руководство.
8. Принятие группового решения.
9. Эффективность групповой деятельности.

Практическое занятие 7.

Тема: Психология больших социальных групп

1. Психология массовидных явлений.
2. Признаки больших социальных групп и движений.
3. Характеристика массовых социально-психологических явлений.

Практическое занятие №8

Тема: Психология конфликта

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Межличностный конфликт.
2. Социально-психологическая характеристика конфликта.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Методы разрешения и характеристика исходов конфликта.
5. Профилактика конфликта.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- презентации;
- задания для самостоятельной работы;
- тесты для самоконтроля по изученным темам.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	Доклад, тестирование, устный опрос по вопросам семинара, практические задания	ОК-6 ПК-4	10	20	Устный опрос; тестирование
Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	Доклад, тестирование, устный опрос по вопросам семинара, практические задания	ОК-6 ПК-4	14	32	Устный опрос; тестирование
Социальная психология личности	Доклад, тестирование, устный опрос по вопросам семинара, практические задания	ОК-6 ПК-4	14	36	Устный опрос; тестирование
Социальная психология групп и массовидных явлений Психология конфликта	Доклад, тестирование, устный опрос по вопросам семинара, практические задания	ОК-6 ПК-4	16	37	Устный опрос; тестирование

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- теоретические основы коллективного взаимодействия, специфику этнических, конфессиональных и культурных различий;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека в процессе социализации;
- основные теоретические позиции в определении социальных факторов, движущих сил и механизмов психического развития;
- кризисы развития и факторы риска в процессе социализации;
- социально обусловленные особенности психики людей;
- предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в профессиональных и других социальных группах;
- специфику проявления и механизмы управления социально-психологическими явлениями;

уметь:

- учитывать в профессиональной деятельности специфику гендерной, этнической, профессиональной и других социальных принадлежностей;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть:

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- навыками работы в коллективе, навыками организации работы по оптимизации межличностных отношений.

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги практической работы.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», анализ конкретных ситуаций).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний и подходов к решению задач в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитами индивидуальных заданий, экзамену.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче экзамена, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – экзамен.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос, тестирование
2	Раздел 2. Социально-психологические проблемы взаимодействия людей	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос, тестирование
3	Раздел 3. Социальная психология личности	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос, тестирование
4	Раздел 4. Социальная психология групп и массовидных явлений	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 способность к выявлению специфики психического	устный опрос, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
5	Раздел 5. Психология конфликта	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос, тестирование,

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для экзамена

1. Социальная психология как отрасль психологической науки – история возникновения и развития.
2. Место социальной психологии в системе научных знаний. Связь ее с другими науками.
3. Предмет и задачи социальной психологии.
4. Отличие социальной психологии от социологии.
5. Методы социальной психологии: общая характеристика.
6. Эксперимент, как метод социальной психологии.
7. Тестирование как метод социальной психологии.
8. Беседа как метод социальной психологии.
9. Опрос как метод социальной психологии.
10. Виды отношений. Понятие «социальная роль».
11. Виды социальных контактов.
12. Содержание общения.
13. Цели общения.
14. Средства общения.
15. Формы общения.
16. Виды и особенности межличностного общения.
17. Стороны общения.

18. Схема организации коммуникативного процесса.
19. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
20. Виды общения.
21. Знаковые системы невербальной коммуникации.
22. Типы жестов в общении.
23. Установки в общении.
24. Условия эффективного восприятия речи.
25. Барьеры общения.
26. Техника и приемы общения.
27. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
28. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
29. Стили общения.
30. Мотивы общения.
31. Психологическое содержание взаимоотношений в коллективе.
32. Социально-психологический климат коллектива.
33. Групповые феномены в социальной психологии.
34. Виды групп.
35. Понятие группы и коллектива в социальной психологии.
36. Типы коммуникативного поведения в группе.
37. Параметры группы.
38. Социометрическая структура группы.
39. Коммуникативная структура группы.
40. Фронтальное и иерархическое строение группы.
41. Структура социальной власти в группе.
42. Понятие «первичной» и «вторичной» группы.
43. Коллектив и его признаки.
44. Понятие «авторитет» и психологические факторы, определяющие меру авторитетности руководителя.
45. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».
46. Воздействие на социально-психологический климат коллектива факторов макро- и микросреды.
47. Лидер и лидерство. Сущность лидерства и его виды.
48. Групповая динамика и её учёт формальным лидером.
49. Групповые нормы и санкции.
50. Явление конформизма в группе.
51. Понятие референтной группы и группы членства.
52. Привлекательность – как основа межличностных отношений в группе.
53. Межличностная совместимость и срабатываемость.
54. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
55. Общественное мнение, его формирование.
56. Проблемы социально-психологической адаптации индивида.

57. Механизмы социально-психологического взаимодействия: общая характеристика.

58. Общая характеристика и психологические отличия массовых образований людей.

59. Психологические особенности убеждения.

60. Психологические особенности внушения.

61. Психологические особенности подражания.

62. Психологические особенности заражения.

63. Конфликт как способ социального взаимодействия.

64. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.

65. Формулы конфликта, их составляющие.

66. Типы конфликтных личностей.

67. Правила бесконфликтного общения.

68. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

69. Агрессивность и способы ее снятия.

70. Способы (механизмы) психологической защиты.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответа на вопрос;

– полнота ответа;

– степень понимания содержания предмета;

– логика и аргументированность изложения материала;

– логика и аргументированность изложения;

– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам дисциплины в раскрытии поставленных вопросов;

– культура ответа.

в) Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, если он не только точно и грамотно сформулировал ответ на вопросы билета, но и продемонстрировал сформированность соответствующих компетенций, продемонстрировал способность приводить примеры, аргументировать выводы, формулируемые при ответе. Кроме того, студент должен правильно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который в целом вполне правильно сформулировал ответ на вопрос, но не смог проиллюстрировать свой ответ примерами, провести параллели с современным состоянием данного вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не совсем точно дает определения и не может ответить точно на дополнительные вопросы преподавателя.

В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Методологические проблемы социальной психологии.
2. Место и значение социальной психологии в системе научных знаний.
3. Развитие методов социальной психологии.
4. Исследование проблемы общения в социальной психологии.
5. Содержание, цели и средства общения.
6. Роль и значение невербального общения в профессиональной деятельности современного специалиста социальной сферы.
7. Проблемы и особенности эффективной организации коммуникативного процесса.
8. Функции общения и их значение для профессиональной деятельности.
9. Виды и особенности межличностного общения.
10. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
11. Установки в общении и условия эффективного восприятия речи.
12. Стили и мотивы общения.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Изучение групповых феноменов в социальной психологии
15. Роль динамики групповых процессов в жизни коллектива и общества
16. Психологическое содержание взаимоотношений в коллективе.
17. Исследование социометрической структуры группы.
18. Исследование коммуникативной структуры группы.
19. Исследование структуры социальной власти в группе.
20. Исследование проблемы межличностной совместимости и срабатываемости в группе.
21. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство» в социальной психологии.
22. Феномен общественного мнения в социальной психологии.
23. Проблема социально-психологической адаптации индивида.
24. Воздействие на социально-психологический климат коллектива факторов макро- и микросреды.
25. Привлекательность – как основа межличностных отношений в группе.
26. Исследование проблемы сплоченности группы в социальной психологии.
27. Механизмы социально-психологического воздействия в социальной психологии.
28. Конфликт как способ социального взаимодействия.
29. Исследование закономерностей конфликтного поведения.
30. Исследование конфликтных типов личности.
31. Способы (механизмы) психологической защиты и их значение для профессиональной деятельности.

6.2.3 Тематика курсовых работ

1. Гендерные особенности лидерства в семейных парах.
2. Особенности конфликтных моделей поведения у представителей различных поколений.
3. Социально-психологические особенности женской моды в 10-30-х гг. XX века
4. Социально-психологические факторы зависимости от социальных сетей у студентов
5. Социально-психологические особенности манипулятивного поведения в межличностных отношениях
6. Специфика и особенности урегулирования межнациональных конфликтов
7. Методы формирования конструктивных межличностных отношений в детском коллективе
8. Социально-психологический тренинг как способ развития коммуникативных навыков
9. Формирование способности конструктивного разрешения межличностных конфликтов у младших подростков.
10. Особенности социальной адаптации детей-инвалидов старшего подросткового возраста.
11. Взаимосвязь тревожности и социального статуса у младших школьников.
12. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и избегания неудачи в учебной деятельности подростков.
13. Влияние агрессивности взрослого человека на его конфликтность в межличностных отношениях.
14. Особенности протекания семейных кризисов в повторном браке.
15. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов
16. Социальные конфликты и пути их разрешения.
17. Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.
18. Методы исследования конфликтов и управления ими.
19. Мотивация получения высшего образования старших школьников.
20. Роль личности руководителя в решении конфликтов в организации.
21. Взаимосвязь психологических механизмов защиты и творческого потенциала личности.
22. Влияние компьютерной зависимости на социально-психологическую адаптацию в коллективе.
23. Влияние ревности на супружеские отношения.
24. Гендерные особенности проявления жизнестойкости детей с ограниченными возможностями.
25. Методы исследования конфликтов и управления ими.
26. Мода как социальный индикатор изменения психологического климата общества

Критерии оценивания курсовых работ:

Защита курсовой работы проводится в форме конференции с предоставлением курсовой работы и презентации по результатам проведенного исследования.

Постановка оценки проходит в форме защиты исследовательского проекта, проведенного в процессе проведенного исследования.

Курсовая работа содержит:

- Титульный лист.
- Содержание (с указанием страниц).
- Введение, где обоснована актуальность, а также определена теоретико-методологическая база исследования.

- Теоретическая часть, представленная в виде главы (глав) и параграфов. Теоретическая часть должна показать знание студентом предмета исследования, современных теорий в этой области.

- Методологическая часть, представленная в виде главы и параграфов. В методологическую часть должно входить.

- Эмпирическая часть, представленная в виде главы и параграфов. Эмпирическая часть должна содержать анализ полученных результатов с обязательной интерпретацией.

Методологическая и эмпирическая части могут быть представлены в одной главе.

- Заключение, где подведены итоги исследования и представлены общие выводы исследования, а также практические рекомендации.

- Список литературы, использованной в ходе исследования.

- Приложения, где могут быть представлены дополнительные материалы. Приложения не входят в обязательное содержание работы, однако мы рекомендуем их включать в отчет.

Защита проходит открыто, на ней могут присутствовать студенты-психологи, а также заинтересованные лица.

5.2.4. Задания к дисциплине

Тема: Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Предметная область социальной психологии. Области исследования.

2. Интеграция индивидуального и социального подходов в предмете социальной психологии.

3. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

4. Объект социально-психологических исследований.

5. Смежные области науки: общая психология, социология, культурная антропология, этнография, этнология, идеология, философия, теория управления, политология, и пр.; их взаимопроникновение.

6. Многомерность предмета социальной психологии.

Задания:

1. Выписать определения понятий: социальная психология, социально-психологическое знание, предмет социальной психологии, задачи социальной психологии, методология социальной психологии, методы социально-психологического исследования;

2. Ответить на вопросы:

1) Место социальной психологии в системе наук?

2) В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук?

3) Назовите основные виды социально-психологического знания.

4) Какие основные проблемы изучает социальная психология?

3. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.

4. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.

5. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.

6. Раскрыть значение социально-психологических знаний и умений для личности и деятельности.

Тема: Социально-психологические проблемы взаимодействия людей

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Понятие отношений в социальной психологии. Виды отношений и взаимоотношений.

2. Общественные и межличностные отношения.

3. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску.

4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.

5. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном).

6. Общая характеристика общения и его функции. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения.

7. Виды коммуникативных барьеров.

8. Специфика коммуникативного воздействия: авторитарное и диалогическое общение.

9. Характеристика перцептивной стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Понятие социального стереотипа.

10. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Что выступает в роли основных механизмов перцепции?

2. Каковы основные модели восприятия?

3. Каково значение эмпатии, аттракции и идентификации в процессе восприятия?
4. Каковы основные виды социальных контактов?
5. Каковы особенности коммуникативного процесса?
6. В чем значение кодификации и декодификации информации?
7. Что отличает интерактивную сторону общения от других?
8. Каковы особенности взаимодействия в процессе общения?
9. Каковы основные виды взаимодействия?
10. В чем различие понятий коммуникация и интеракция?
11. Каковы основные составляющие структуры взаимодействия?
12. В чем состоит проблема межличностной совместимости?
13. Что отличает интерактивную сторону общения от других?
14. Каковы особенности взаимодействия в процессе общения?
15. Каковы основные виды взаимодействия?
16. Контрольный тест:
 - 1). Верно ли, что "социальная роль" является проявлением межличностных отношений?
 - а) Да
 - б) Нет.
 - 2). Верно ли, что "межличностная роль" является проявлением межличностных отношений?
 - а) Да
 - б) Нет.
 - 3). И общественные, и межличностные отношения раскрываются и реализуются в:
 - а) трудовой деятельности;
 - б) общении;
 - в) учебной деятельности;
 - г) в способе проведения досуга;
 - д) в сексе.
 - 4). Коммуникативная сторона общения, это
 - а) обмен информацией;
 - б) процесс передачи информации от коммуникатора к реципиенту;
 - в) взаимодействие посредством общения;
 - г) эмоциональный контакт двух партнеров.
 - 5). К функциям социальной перцепции не относится:
 - а) познание себя;
 - б) познание партнера по общению;
 - в) передача информации;
 - г) организация совместной деятельности на основе взаимопонимания;
 - д) установление эмоциональных отношений.
 - 6). Эффекты "ореола", "новизны", "первичности" проявляются при:
 - а) восприятию незнакомого человека;
 - б) восприятию знакомого человека;
 - в) восприятию людьми друг друга;
 - г) все ответы верны.

Тема: Социальная психология личности

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Социально-психологическая характеристика личности.
2. Понятие социализации и адаптации.
3. Институты социализации.
4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
5. Самоактуализация. Проблема свободы воли.
6. Социальная установка и реальное поведение личности.
7. Понятие о социальной среде. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.
8. Социально-психологические представления о развитии личности в зарубежной и отечественной психологии.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Проблемы определения личности. Понятие личности в общей и социальной психологии.
2. Теории личности.
3. Личность и межличностные отношения.
4. Общественные и межличностные отношения.
5. Общественные явления и общественные организации.
6. Роль общества в развитии личности.
7. Роль личности в истории.
8. Культура личности и культура общества.
9. Специфика межличностных отношений.
10. Социализация и социальная установка. Институты социализации.
11. Понятие о социализации. Социализация и индивидуализация в развитии личности.
12. Я-концепция.
13. Социальные установки, predispositions и attitudes.

Задания:

1. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей.
2. Провести самодиагностику по одной из выбранных методик.
3. Рассмотреть виды психологического влияния на личность.
4. Описать приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров в межличностных отношениях.
5. Указать специфику социально-психологического подхода к изучению личности?
6. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).

Тема: Социальная психология групп и массовидных явлений

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Виды групп.
2. Социометрическая структура малой группы.
3. Структура социальной власти в малой группе.
4. Феномен группового давления.
5. Феномен конформизма.

6. Групповая сплоченность.
7. Лидерство и руководство.
8. Принятие группового решения.
9. Эффективность групповой деятельности.
10. Психология массовидных явлений.
11. Признаки больших социальных групп и движений.
12. Характеристика массовых социально-психологических явлений.

Задания – ответить на вопросы:

1. Что является основанием для классификации групп?
2. Каковы основные отличия больших и малых групп?
3. Каковы основные характеристики групп?
4. Что отличает лидера от руководителя?
5. Каковы основные теории лидерства?
6. Каковы особенности проявления феномена лидерства в коллективе?
7. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей.
8. Составить развернутую социально-психологическую характеристику какой-либо группы, которую вы очень хорошо знаете.
9. Указать возможные методы изменения групповой дифференциации
10. и социометрического статуса членов группы.
11. Составить схему, отражающую классификацию социальных групп.

Тема: Психология конфликта

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Межличностный конфликт.
2. Социально-психологическая характеристика конфликта.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Методы разрешения и характеристика исходов конфликта.
5. Профилактика конфликта.

Задания – ответить на вопросы:

1. Каковы основные виды и типы конфликтов?
2. Что является основными составляющими конфликта?
3. Каковы природа и механизмы конфликтофобии?
4. Что является причиной агрессивности человека в конфликтном взаимодействии?
5. Каковы основные типы конфликтных личностей?
6. Каковы правила бесконфликтного общения?

6.2.5 Примерные тестовые задания

а) типовые задания (темы)

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
- б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
- в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
- г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Г.

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении;
- б) социальные группы;
- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- е) все ответы не верны.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- д) верны только ответы А и В;
- е) верны ответы А и Г.

5. Непосредственными создателями психологии масс были:

- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б) С. Сигеле и Г. Лебон;
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г) В. Макдаугал;
- д) Г. Тард;
- е) все ответы не верны.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии масс;
- б) в теории инстинктов социального поведения;
- в) в психологии народов;
- г) в рамках деятельностного подхода;
- д) в функционализме;
- е) в интеракционизме.

7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- г) верны только ответы А и В;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- г) верны только ответы А и В;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- а) эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;
- б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости;
- в) Философии Гегеля;
- г) теории инстинктов социального поведения;
- д) концепций психологии народов и психологии масс;
- е) бихевиоризма.

10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- а) идея подкрепления;
- б) идея наказания;
- в) идея поощрения;
- г) идея измерения;
- д) идея циркулярности воздействия;
- е) идея неизбежности влияния.

11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;

- б) образы ситуации, возникающие у индивида;
- в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
- г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
- д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
- е) верны ответы Г и Д.

12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

- а) стремлении личности к совершенству;
- б) стремлении индивида к редукции напряжения;
- в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;
- г) игнорировании биологических потребностей;
- д) игнорировании социального давления;
- е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:

- а) проблема общения;
- б) проблема принятия решения;
- в) проблема свободы воли;
- г) проблема ответственности;
- д) проблема структуры поведения;
- е) проблема индивидуального сознания.

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;
- б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
- в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
- г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;
- д) верны ответы А и Г;
- е) верны все ответы.

15. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается, прежде всего, как:

- а) обмен транзакциями между индивидами;
- б) согласование поведения индивидов в группе;
- в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
- г) совместное принятие решения в группе;
- д) ценностный обмен;
- е) все ответы верны.

16. К общеметодологическому уровню проблем социальной психологии относятся:

- а) проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания;
- б) проблема взаимоотношения общества и личности;

- в) проблема динамики малой группы;
- г) проблема коммуникации в больших социальных группах;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

17. К уровню специальной методологии в социальной психологии относятся:

- а) анализ совместной деятельности группы;
- б) анализ группы как субъекта группового сознания;
- в) изучение генезиса групповых целей и ценностей;
- г) изучение групповой динамики в различных условиях;
- д) верны ответы В и Г;
- е) все ответы верны.

18. Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается в его:

- а) способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить;
- б) теоретической обоснованности;
- в) субъективной привлекательности для испытуемых;
- г) значимости для исследователя;
- д) способности получать результат;
- е) все ответы не верны.

19. Способами проверки информации на достоверность являются:

- а) повторное измерение;
- б) измерение одного и того же свойства разными наблюдателями;
- в) расщепление шкалы;
- г) верны ответы А и Б;
- д) верны ответы А и В;
- е) все ответы верны.

20. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

21. Опосредованное общение – это

а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;

- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

22. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

23. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, амотивная, установления отношений, оказания влияния?

- а) цель общения;
- б) уровень общения;
- в) количество участников общения;
- г) социальная значимость общения;
- д) полезность общения;
- е) продолжительность общения.

24. Специфика межличностного информационного обмена определяется

- а) наличием процесса психологической обратной связи;
- б) возникновением коммуникативных барьеров;
- в) многоуровневостью передачи информации;
- г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

25. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

26. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

27. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;

- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
 - в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
 - г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы А и Б.
28. К невербальным видам коммуникации относятся:
- а) оптико-кинетическая система знаков;
 - б) паралингвистическая система знаков;
 - в) экстралингвистическая система знаков;
 - г) верны ответы Б и В;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) все ответы верны.
29. Психологическое заражение – это:
- а) особый механизм социального восприятия;
 - б) особый механизм влияния;
 - в) специфическая форма социальной памяти;
 - г) один из феноменов группообразования;
 - д) механизм повышения групповой сплоченности;
 - е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.
30. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
 - б) аспект коммуникативного процесса;
 - в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
 - г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
 - д) верны ответы Б и В;
 - е) все ответы верны.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Социальная психология» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы учебной дисциплины на разных этапах ее выполнения, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-6; ПК-4	<p style="text-align: center;">недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p style="text-align: center;">пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«высокий»	Отлично	Обучающийся демонстрирует:

<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p><u>«продвинутый»</u> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Хорошо</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p><u>«пороговый»</u> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.

самостоятельности практического навыка.		
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Не удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В.Г. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Крысько В.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-406-01121-8. — URL: <https://book.ru/book/934634>
2. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии: учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: <https://book.ru/book/933580>
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации

журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>

Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>

Флогистон. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. - <http://psylib.myword.ru/>

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.- <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования – <https://i-exam.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](http://www.socsci.com.au/socialsci/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации студентам

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает глубокую проработку ими тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- изучение учебной литературы;
- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка и защита курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов,

творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии экзаменационного вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все предлагаемые задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, сопровождать выступление мультимедийной презентацией. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, там же получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Слушание и запись лекций – сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Важным видом работы студента при изучении данной дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Рекомендации к подготовке докладов. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

4. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

5. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

6. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

8. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к текущей и промежуточной аттестации при изучении дисциплины

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, участия в семинарских занятиях, подготовке докладов и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие предусмотренные программой работы,

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro, программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в социальной работе» на 15-ти компьютерах (сетевая версия).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.
<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года. - [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Образовательные технологии

В процессе обучения по дисциплине «Социальная психология» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

3. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог

требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

4. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Социальная психология» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на других лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционное занятие* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа;

	– в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой

экранный увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются

места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки

			Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ