

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Золотухина Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2021 14:35:53
Уникальный программный ключ:
ed74cad8f1c19aa426b59e780a391b3e6ee2e1026402f1b3f388bce49d1d570e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский региональный социально-экономический институт»

~~Рабочая программа утверждена~~

Ученым советом МРСЭИ
Протокол № 10 от 27 июня
2020 г.

Утверждаю
Ректор  Золотухина Е.Н.
«27» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1 Б. 11 Анатомия центральной нервной системы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Видное 2020

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.

Составители: Смылова Галина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Костенко Людмила Дмитриевна - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Смыслов Дмитрий Анатольевич – к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института 26 июня 2020 г., протокол № 10.

Предназначена для студентов очной и заочной формы обучения.

© Московский региональный
социально-экономический институт, 2020.

142703, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а

© Смылова Г.А.
Костенко Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
3.1. Очная форма обучения.....	6
3.2. Заочная форма обучения.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Самостоятельная работа студентов (СРС)	21
6. Оценочные средства по дисциплине	22
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	28
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	43
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	46
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	53
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	54
12. Иные сведения и (или) материалы	55
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	55
13. Лист регистрации изменений	59

1. Цель и задачи дисциплины (модуля), результаты обучения

Целью изучения анатомии центральной нервной системы является:

- дать представление о важнейших структурах центральной нервной системы, объединяющей деятельность всех органов и систем организма, с принципами организации и функционирования нервной системы человека и отдельных морфологических частей нервной системы, и взаимодействии с окружающей средой и являющейся материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций;

Задачи:

- познакомить с основными общебиологическими понятиями об органичной и неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур;

- познакомить с современными теориями и методами, применяемыми в наиболее важных отделах анатомии ЦНС.

- сформировать у студентов научное представление о макро- и микроструктуре мозга, как морфофункциональной основе психической деятельности;

- научить использовать знание анатомии мозга для анализа участия различных его структур в когнитивных процессах, в изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сфере и сознания.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы клеточного строения нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС – нейронов и глиальных элементов;

- знать строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду с строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и над сегментарными аппаратами спинного мозга;

- хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга – подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий;

- строение отделов ствола мозга, ретикулярной формации, базальных ганглиев, мозжечка и больших полушарий головного мозга; черепно-мозговых нервов;

- строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение на рисунках и схемах в научной и учебной литературе;

- применять знания по анатомии нервной системы для понимания ее функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека;

- уметь обосновать психические явления с позиции анатомии нервной системы.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основной анатомической терминологией и понимать значение производных психологических понятий;

- четким представлением о значимости базовых знаний о строении и функционировании основных отделов нервной системы для всех психологических дисциплин;

- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;

- основными методами естественно-научных исследований.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: принципы и методы самообразования и самоорганизации;</p> <p>уметь: организовать самообразование; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности анатомического развития центральной нервной системы и особенности психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; - основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов анатомического функционирования центральной нервной системы и психического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в профессиональной деятельности анатомические особенности центральной нервной системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления специфики психического функционирования

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		человека, основанного на анатомических особенностях центральной нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части обязательных дисциплин, является базой для изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология», «Основы нейропсихологии». Курс анатомии центральной нервной системы в психологическом плане является одной из концептуальных дисциплин, интегрирующих в морфофункциональном аспекте смежные курсы, в той или иной мере касающиеся изучения психологии человека.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Очная форма обучения

Объем дисциплины		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		60
В том числе:		
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего):		48
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		48
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

3.2. Заочная форма обучения

Объем дисциплины		Всего часов
Аудиторные занятия* (контактная работа)		10
в том числе:		
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6
Лабораторные работы (ЛР)		

Объём дисциплины		Всего часов
Самостоятельная работа* (всего)		94
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		94
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4
Общая трудоемкость:	часы	108
	зачетные единицы	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции и семинары, практические занятия			
1	Раздел 1. Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	10	2	4	4	Тестирование, устный опрос.	ОК-7; ПК-4
2	Раздел 2. Общие сведения об анатомии нервной системы. Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.	12	4	4	4	Тестирование, устный опрос,	ОК-7; ПК-4

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
3	Раздел 3. Спинной мозг: строение, функции	14	4	4	6	Тестирование, устный опрос,	ОК-7; ПК-4
4	Раздел 4. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг	10	2	4	4	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
5	Раздел 5. Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.	12	2	4	6	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
6	Раздел 6. Общая характеристика головного мозга человека Средний мозг	12	2	4	6	Тестирование, устный опрос,	ОК-7; ПК-4
7	Раздел 7. Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг	12	2	4	6	Тестирование, устный опрос, доклад	ОК-7; ПК-4
8	Раздел 8. Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.	12	2	4	6	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
9	Раздел 9. Вегетативная нервная система	14	4	4	6	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
10	Зачет с оценкой		–	–	–		
11	Итого:	108	24	36	48		

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Общая трудоемкость (в часах)	аудиторные учебные занятия				
			всего	лекции			
1	Раздел 1. Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	11,5	0,5	1	10	Тестирование, устный опрос.	ОК-7; ПК-4
2	Раздел 2. Общие сведения об анатомии нервной системы. Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.	11,5	0,5	1	10	Тестирование, устный опрос,	ОК-7; ПК-4
3	Раздел 3. Спинальный мозг: строение, функции	13	0,5	0,5	12	Тестирование, устный опрос,	ОК-7; ПК-4
4	Раздел 4. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг	11	0,5	0,5	10	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
5	Раздел 5. Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.	11	0,5	0,5	10	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
6	Раздел 6. Общая характеристика головного мозга человека Средний мозг	11	0,5	0,5	10	Тестирование, устный опрос,	ОК-7; ПК-4
7	Раздел 7 Общая характеристика головного мозга	11	0,5	0,5	10	Тестирование, устный опрос,	ОК-7; ПК-4

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			аудиторные учебные занятия				
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
	человека. Промежуточный мозг						
8	Раздел 8 Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.	13	0,5	0,5	12	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
9	Раздел 9 Вегетативная нервная система	11	0	1	10	Тестирование, устный опрос	ОК-7; ПК-4
10	Зачет с оценкой	4	–	–	–		
11	Итого:	108	4	6	94		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
Раздел 1. Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	Предмет и задачи анатомии ЦНС. Анатомия ЦНС, ее роль в анатомических, гистологических, физиологических, генетических исследованиях. Методы современной анатомии центральной нервной системы, краткий исторический очерк развития и становления анатомии ЦНС. Анатомическая терминология и анатомическая номенклатура. Оси и плоскости в анатомии. Области тела человека.
Раздел 2. Общие сведения об анатомии нервной системы. Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.	Общий обзор нервной системы. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Классификация нервной системы по функциональному и топографическому принципам. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов. Отростки нейрона: аксон, дендриты. Схема строения синапса. Виды синапсов. Роль медиаторов в передаче нервного импульса. Нервные волокна:

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	миелиновые и без миелиновые. Нейроглия. Классификация, строение, значение.
Раздел 3. Спинной мозг: строение, функции	Топография спинного мозга. Макроскопическое строение спинного мозга. Утолщение спинного мозга. Нервные сплетения и основные отходящие от них нервы. Спинномозговые корешки. Сегмент спинного мозга. Топография сегментов. Двигательные и чувствительные нейроны. Микроскопическое строение спинного мозга. Серое и белое вещество, значение. Ядра серого вещества. Общая схема строения рефлекторной дуги. Проводящие пути белого вещества. Возрастные изменения спинного мозга.
Раздел 4. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг	Общий обзор головного мозга, его отделы, топография его размеры, масса, топография. Строение оболочек и желудочков мозга. Добавочный мозг. Продолговатый мозг его общая морфология. Расположение белого и серого вещества: пирамиды, оливы, тонкий и клиновидный бугорки и их ядра.
Раздел 5. Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.	Мост. Внешнее и внутреннее строение. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Основание и покрывка моста. Мозжечок, ножки мозжечка, кора мозжечка, ядра мозжечка. Значение мозжечка.
Раздел 6. Общая характеристика головного мозга человека. Средний мозг	Составные части среднего мозга. Полость среднего мозга: водопровод мозга. Строение крыши: верхние и нижние холмики. Начало двигательного покрывочно-ядерного пути и дорсальный перекрест среднего мозга. Три отдела среднего мозга: крыша, покрывка и основание ножки мозга. Черное вещество. Красные ядра и ядра ретикулярной формации. Медиальная (чувствительная) петля. Латеральная (слуховая) петля.
Раздел 7 Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг	Части промежуточного мозга: таламус (зрительные бугры), эпителиамус (надбугорная область), метаталамус (забугорная область) и гипоталамус (подбугорная область). Полость промежуточного мозга. Четыре основные группы ядер таламуса: передние, латеральные, медиальные и задние. Функция латерального отдела таламуса. Специфические, неспецифические, ассоциативные ядра таламуса. Строение эпителиамуса. Эпифиз, или шишковидная железа. Строение метаталамуса. Медиальные и латеральные коленчатые тела. Строение

Наименование тем дисциплины	Содержание раздела (тем)
	гипоталамуса. Зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз. Передний отдел гипоталамуса: нейросекреторные ядра (супраоптические, паравентрикулярные и др.) Средний отдел гипоталамуса: расположение центра вегетативной нервной системы, мотивационные центры удовольствия. Задний отдел гипоталамуса: сосочковые тела.
Раздел 8 Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.	Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Кора, ее микроскопическое строение. Подкорковые ганглии: хвостатое ядро, чечевицеобразное ядро, его положение и части, ограда, миндалевидное ядро. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Основные поля коры больших полушарий. Проблемы локализации функций. Боковые желудочки. Белое вещество полушарий.
Раздел 9 Вегетативная нервная система	Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

4.2.1 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	Л1. Введение в изучение анатомии ЦНС, значение нервной системы. Обзор зарубежных и отечественных исследований.	2	0,5
2.	Раздел 2. Общие сведения об анатомии нервной системы. Функции нервной системы. Особенности	Л2. Функции нервной системы. Строение нервной ткани.	4	0,5

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
	строения нервной ткани.			
3.	Раздел 3. Спинной мозг: строение, функции	Л3. Спинной мозг: строение и функции	4	0,5
4.	Раздел 4. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг	Л4. Продолговатый мозг	2	0,5
5.	Раздел 5. Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.	Л5. Мост головного мозга. Мозжечок	2	0,5
6.	Раздел 6. Общая характеристика головного мозга человека Средний мозг	Л6. Средний мозг	2	0,5
7	Раздел 7 Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг	Л7. Промежуточный мозг	2	0,5
8	Раздел 8 Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.	Л8 Конечный мозг	2	0,5
9	Раздел 9 Вегетативная нервная система	Л9. Вегетативная нервная система	4	-
ВСЕГО:			24	4

4.2.2 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	П1. Предмет, задачи и методы анатомии ЦНС. История анатомического изучения ЦНС	Тесты, устный опрос	4	1
2.	Раздел 2. Общие сведения об анатомии нервной системы. Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.	П2. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	Тесты, устный опрос, контрольная работа	4	1
3.	Раздел 3. Спинальный мозг: строение, функции	П3. Анатомическое расположение спинного мозга. Филогенез спинного мозга.	Тесты, устный опрос, доклад	4	0,5
4.	Раздел 4. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг	П4. Анатомическое строение продолговатого мозга	Тесты, устный опрос	4	0,5
5.	Раздел 5. Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.	П5. Анатомическое строение моста головного мозга и мозжечка	Тесты, устный опрос	4	0,5
6.	Раздел 6. Общая характеристика головного мозга	П6. Анатомическое строение среднего мозга	Тесты, устный опрос,	4	0,5

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)	
				ОФО	ЗФО
	человека Средний мозг				
7.	Раздел 7 Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг	П7. Анатомическое строение промежуточного мозга	Тесты, устный опрос, доклад	4	0,5
8.	Раздел 8 Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.	П8. Анатомическое строение конечного мозга. Кора больших полушарий.	Тесты, устный опрос	4	0,5
9.	Раздел 9 Вегетативная нервная система	П9. Вегетативная нервная система	Тесты, устный опрос	4	1
ВСЕГО:				36	6

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет, задачи и методы анатомии ЦНС. История анатомического изучения ЦНС

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Предмет анатомии центральной нервной системы.
2. Место дисциплины в системе психологических наук.
3. Определение предмета анатомии центральной нервной системы.
4. Возникновение и развитие знаний о строении тела человека и его нервной системы.
5. Роль анатомических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов.

6. Общие сведения об анатомии нервной системы.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.
2. Анатомия центральной нервной системы: хрестоматия: учеб. пособие для студентов / авт.-сост. Россолимо и др. - Воронеж: Институт практической психологии, 1998
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий .

Практическое занятие 2.

Тема: Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Филогенез и онтогенез ЦНС.
2. Общее строение нервной системы.
3. Основные компоненты нервной ткани.
4. Нейрон, его основные части и специфические свойства.
5. Типы нейронов.
6. Синапсы, их строение и виды.
7. Миелинизация нервных волокон.
8. Нейроглия. Типы глиальных клеток, особенности их строения и функции в деятельности центральной нервной системы.
9. Структурное деление нервной системы на центральный и периферический отделы. Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную.
10. Условность деления нервной системы на отделы, тесная связь и взаимодействие всех отделов нервной системы.

Литература для подготовки к занятию:

Основная литература:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.
2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий .

Практическое занятие 3.

Тема: Анатомическое расположение спинного мозга. Филогенез спинного мозга.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Спинной мозг.
2. Общее строение спинного мозга.
3. Внутреннее строение спинного мозга.
4. Понятие серого вещества спинного мозга.
5. Понятие белого вещества спинного мозга.

6. Строение рефлекса.
7. Рефлекторный принцип организации ЦНС.
8. Основные звенья рефлекторной дуги.
9. Сегментарный аппарат спинного мозга.
10. Проводящие пути спинного мозга.
11. Восходящие пути спинного мозга.
12. Нисходящие пути спинного мозга.
13. Понятия экстрапирамидных и пирамидных путей.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.
2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий

Практическое занятие 4.

Тема: Анатомическое строение продолговатого мозга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Продолговатый мозг.
2. Дорсальная поверхность продолговатого мозга
3. Вентральная поверхность продолговатого мозга.
4. Внутреннее строение продолговатого мозга.
5. Дорсальная поверхность продолговатого мозга.
6. Вентральная поверхность продолговатого мозга.
7. Внутреннее строение продолговатого мозга

Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.
2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий .

Практическое занятие 5.

Тема: Анатомическое строение моста головного мозга и мозжечка

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Мост, его строение.
2. Дорсальная поверхность моста.
3. Вентральная поверхность моста.
4. Внутреннее строение моста.
5. Хвостатое ядро и его расположение.
6. Локализация внутренней и внешней капсулы.
7. Понятие стриатума
8. Понятие паллидума.
9. Основные структуры мозга, входящие в круг Пейпеца.
10. Гиппокамп, расположение и функции.
11. Поясная кора, расположение и функции.
12. Мозжечок, его строение.
13. Основные части мозжечка.
14. Ядра мозжечка.
15. Нервные связи мозжечка.
16. Чечевицеобразное ядро, его расположение.
17. Бледный шар, его расположение.
18. Базальные ядра, их строение.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.
2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий

Практическое занятие 6.

Тема: Анатомическое строение среднего мозга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга.
2. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга.

3. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга
Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.

2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.

4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий

Практическое занятие 7.

Тема: Анатомическое строение промежуточного мозга

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Промежуточный мозг. Основные структуры: зрительный бугор, коленчатые тела, подбугорье, надбугорье, третий желудочек.

2. Ядра и проводящие пути зрительного бугра.

3. Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор, гипофиз.

4. Эпиталамус, эпифиз.

5. Строение третьего желудочка.

6. Ретикулярная формация головного мозга.

7. Лимбическая система. Функциональная роль лимбической системы. Основные анатомические структуры, входящие в состав лимбической системы.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.

2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.

4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий

Практическое занятие 8.

Тема: Анатомическое строение конечного мозга. Кора больших

полушарий.

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Конечный мозг. Поверхности, края, полюса полушарий, доли полушарий, борозды их разделяющие.
2. Основные борозды и извилины коры полушарий.
3. Части боковых желудочков, их стенки.
4. Названия долей, борозд, извилин.
5. Места расположения основных корковых центров анализаторов, номера цитоархитектонических полей корковых центров по К. Бродману

Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.
2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий .

Практическое занятие 9.**Тема: Вегетативная нервная система**

Основные вопросы (рассматриваемые на занятии):

1. Вегетативная нервная система. Развитие вегетативной нервной системы в онтогенезе.
2. Двойная иннервация внутренних органов.
3. Анимальная и вегетативная рефлекторные дуги: основные отличия.
4. Симпатическая и парасимпатическая системы: сходства и отличия.
5. Понятие о вегетативном ганглии и сплетениях.
6. Симпатический ствол.
7. Краниальный и сакральный парасимпатические отделы.
8. Черепно-мозговые нервы, участвующие в вегетативных реакциях.
9. Высшие вегетативные центры в головном мозге.

Литература для подготовки к занятию:

1. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2015.
2. Боянович Ю.В., Балакирев Н.П. Атлас анатомии человека. -2-е изд. / Ю.В., Балакирев Н.П. Боянович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. - М.: Академический Проект, 2009.

4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Задания для СРС

Подготовка доклада по материалам семинарских занятий.

5. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Дисциплина «Анатомия ЦНС» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, выполняются задания по теме занятия, решаются задачи. Вопросы для подготовки к практическим занятиям представляются студентам в форме текстовых документов.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по анатомии ЦНС, подготовка индивидуальных заданий и проектов, подготовка докладов.

4. По завершении каждой темы проводится тестовый опрос или проверка индивидуальных заданий.

5. Зачет с оценкой проводится по всем темам дисциплины в конце изучения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- перечень вопросов и тестов.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Код формируемых компетенций	Количество часов		Формы контроля
			ОФО	ЗФО	
Раздел 1. Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	4	10	Тесты, устный опрос
Раздел 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	4	10	Тесты, устный опрос

Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.					
Раздел 3. Спинальный мозг: строение, функции	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	6	12	Тесты, устный опрос
Раздел 4. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	4	10	Тесты, устный опрос
Раздел 5. Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	6	10	Тесты, устный опрос
Раздел 6. Общая характеристика головного мозга человека Средний мозг	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	6	10	Тесты, устный опрос
Раздел 7 Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	6	10	Тесты, устный опрос
Раздел 8 Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	6	12	Тесты, устный опрос
Раздел 9 Вегетативная нервная система	Тесты, устный опрос, доклад, проверка словаря терминов	ОК-7; ПК-4	6	10	Тесты, устный опрос

6. Оценочные средства по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» ОПОП по направлению 37.03.01 Психология обучающийся должен овладеть следующими

результатами обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и методы самообразования и самоорганизации;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности анатомического развития центральной нервной системы и на основе этого психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов анатомического функционирования центральной нервной системы и психического развития;

уметь:

- организовать самообразование;
- учитывать в профессиональной деятельности анатомические особенности центральной нервной системы;

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками выявления специфики психического функционирования человека, основанного на анатомических особенностях центральной нервной системы;

Этапы формирования компетенций:

1. Чтение курса лекция по дисциплине (формы и методы – мультимедийные лекция-объяснение, лекция-визуализация, с привлечением формы тематической дискуссии, беседы, анализа конкретных ситуаций). На лекциях формируется способность порождать новые идеи; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности будущего бакалавра; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, докладов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Проведение практических занятий (формы и методы – постановка проблемных познавательных задач, методы активного обучения: «круглый стол», дискуссия).

3. Самостоятельная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний в дополнительной литературе и электронных источниках Интернет; подготовку доклада, к защитам индивидуальных заданий, зачету.

Изучение теоретического материала, с учетом опыта его применения на практических занятиях при устном опросе (собеседовании), при выполнении тестов, индивидуальных заданий, сдаче зачета с оценкой, способствует формированию выше указанных компетенций.

Форма аттестации результатов изучения дисциплины в соответствии с учебным планом направления 37. 03. 01 Психология – зачет с оценкой.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос, доклад
2	Общие сведения об анатомии нервной системы. Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Тесты, устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		профессиональной и другим социальным группам	
3	Спинной мозг: строение, функции	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос, доклад
4	Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Тесты, устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
5	Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос, доклад
6	Общая характеристика головного мозга человека Средний мозг	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	Тесты, устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
7	Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос, доклад
8	Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования	Тесты, устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
9	Вегетативная нервная система	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тесты, устный опрос, доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

а) типовые вопросы

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет, задачи, методы анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
2. Филогенез нервной системы
3. Онтогенез нервной системы человека
4. Значение нервной системы человека, общий план строения.
5. Нейрон, классификация нервных клеток по функциям, строению
6. Строение нервных волокон, их классификация
7. Строение синапса. Классификации синапсов по месту образования, способу передачи нервного импульса.
8. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение
9. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение
10. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение
11. Система полостей спинного и головного мозга
12. Цереброспинальная жидкость, механизм образования, значение
13. Кровоснабжение мозга. Артерии мозга
14. Кровоснабжение мозга. Вены мозга
15. Спинной мозг, форма, особенности строения, значение
16. Корешки спинного мозга, понятие о сегменте спинного мозга, спинномозговые нервы, общая характеристика
17. Особенности строения серого и белого вещества спинного мозга
18. Проводящие пути спинного мозга
19. Строение продолговатого мозга и варолиева моста
20. Средний мозг, особенности строения, значение
21. Ретикулярная формация, особенности строения, значение
22. Строение мозжечка
23. Передний мозг, общий план строения
24. Общая морфологическая характеристика промежуточного мозга
25. Строение гипоталамуса
26. Строение таламуса и эпиталамуса
27. Проводящие пути промежуточного мозга
28. Базальные ядра больших полушарий.
29. Общий план строения больших полушарий
30. Кора больших полушарий, борозды, доли и извилины латеральной поверхности.
31. Кора больших полушарий, борозды, доли и извилины медиобазальной поверхности.
32. Древняя, старая и новая кора больших полушарий. Лимбическая и островковая доли.
33. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
34. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
35. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны
36. Проводящие пути больших полушарий, классификация путей

37. Значение черепно-мозговых нервов, их связь с вегетативной нервной системой

38. Значение и особенности черепно-мозговых нервов с 1 по 6 пару

39. Значение и особенности черепно-мозговых нервов с 7 по 12 пару

40. Вегетативная нервная система, строение, значение

41. Особенности строения симпатической нервной системы

42. Особенности строения парасимпатической нервной системы

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– правильность ответов на все вопросы;

– сочетание полноты и лаконичности ответа;

– наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий);

– сформированность компетенций;

– ориентирование в научной и специальной литературе;

– логика и аргументированность изложения;

– культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

– для получения оценки «отлично» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

– для получения оценки «хорошо» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;

– для получения оценки «удовлетворительно» студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Анатомия центральной нервной системы», знать основные понятия, систему дисциплины, предмет. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;

– оценка «незачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопросы, предложенные в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины.

6.2.2 Примерные темы докладов

1. Анатомия ЦНС как составная часть системного знания о природе человеке.

2. Основные научные приемы исследования нервной системы человека на клеточном уровне и на уровне целостного организма.
3. Сравнительная анатомия ЦНС разных классов позвоночных.
4. Развитие головного мозга и новые формы поведенческой адаптации.
5. Строение нейронов и принцип проведения нервного импульса в ЦНС.
6. Гистологическое исследование серого и белого вещества ЦНС.
7. Роль нейроглии в ЦНС и строение нервных волокон.
8. Дифференцировка отделов спинного мозга в связи с его функциями.
9. Структурная организация спинальных соматических и вегетативных рефлексов.
10. Ядерные структуры продолговатого мозга и их роль в регуляции вегетативных функций.
11. Восходящие и нисходящие пути ЦНС и их локализация.
12. Структуры лимбической системы головного мозга человека и их значение.
13. Организация коры мозжечка и ее роль в регуляции двигательной активности.
14. Структурные элементы промежуточного мозга.
15. Структурная и функциональная организация связей в системе гипоталамус - гипофиз.
16. Ядерные структуры таламуса и гипоталамуса и их значение в работе головного мозга.
17. Подкорковые структуры больших полушарий головного мозга и их значение.
18. Строение зон коры больших полушарий и их функциональная специализация.
19. Кортикальные центры второй сигнальной системы и специализация полушарий.
20. Локализация корковых концов различных анализаторов.
21. Связи коры больших полушарий со стволовыми образованиями и со спинным мозгом.
22. Черепные нервы их положение и специализация.
23. Подразделение нервной системы на соматическую и вегетативную.
24. Организация серого и белого вещества в спинном и головном мозге.
25. Структурная связь нервной и эндокринной систем.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент в целом раскрыл поставленные в докладе вопросы, доклад отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, в работе использованы новейшие информативные данные;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не раскрыл поставленные в докладе вопросы, изложение не логично, слабо

аргументировано, доклад не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью.

6.2.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» не предусмотрена учебным планом.

6.2.4 Задания к дисциплине

Раздел 1.

Введение в изучение анатомии центральной нервной системы. Значение нервной системы.

Вопросы:

1. Предмет анатомии центральной нервной системы.
2. Место дисциплины в системе психологических наук.
3. Определение предмета анатомии центральной нервной системы.
4. Возникновение и развитие знаний о строении тела человека и его нервной системы.
5. Роль анатомических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов.

6. Общие сведения об анатомии нервной системы.

Темы докладов:

1. Анатомия ЦНС как составная часть системного знания о природе человеке.
2. Основные научные приемы исследования нервной системы человека на клеточном уровне и на уровне целостного организма.
3. Сравнительная анатомия ЦНС разных классов позвоночных.

Задания:

1. Составьте словарь терминов по теме

Раздел 2.

Общие сведения об анатомии нервной системы.

Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани.

Вопросы:

1. Филогенез и онтогенез ЦНС.
2. Общее строение нервной системы.
3. Основные компоненты нервной ткани.
4. Нейрон, его основные части и специфические свойства.
5. Типы нейронов.
6. Синапсы, их строение и виды.
7. Миелинизация нервных волокон.
8. Нейроглия. Типы глиальных клеток, особенности их строения и функции в деятельности центральной нервной системы.
9. Структурное деление нервной системы на центральный и периферический отделы. Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную.

10. Условность деления нервной системы на отделы, тесная связь и взаимодействие всех отделов нервной системы.

Темы докладов:

1. Развитие головного мозга и новые формы поведенческой адаптации.
2. Строение нейронов и принцип проведения нервного импульса в ЦНС.
3. Гистологическое исследование серого и белого вещества ЦНС.
4. Роль нейроглии в ЦНС и строение нервных волокон.

Задания:

1. Составьте словарь терминов по теме
2. Составьте схему основных отделов ЦНС.
3. Составьте структурную схему нервной клетки

Раздел 3.

Спинной мозг: строение, функции

Вопросы:

1. Спинной мозг.
2. Общее строение спинного мозга.
3. Внутреннее строение спинного мозга.
4. Понятие серого вещества спинного мозга.
5. Понятие белого вещества спинного мозга.
6. Строение рефлекса.
7. Рефлекторный принцип организации ЦНС.
8. Основные звенья рефлекторной дуги.
9. Сегментарный аппарат спинного мозга.
10. Проводящие пути спинного мозга.
11. Восходящие пути спинного мозга.
12. Нисходящие пути спинного мозга.
13. Понятия экстрапирамидных и пирамидных путей.

Темы докладов:

1. Дифференцировка отделов спинного мозга в связи с его функциями.
2. Структурная организация спинальных соматических и вегетативных рефлексов.

Задания:

1. Составьте словарь терминов по теме
2. Составьте схему основных проводящих путей спинного мозга.

Раздел 4.

Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг

Вопросы:

1. Продолговатый мозг.
2. Дорсальная поверхность продолговатого мозга
3. Вентральная поверхность продолговатого мозга.
4. Внутреннее строение продолговатого мозга.
5. Дорсальная поверхность продолговатого мозга.
6. Вентральная поверхность продолговатого мозга.
7. Внутреннее строение продолговатого мозга

Темы докладов:

1. Ядерные структуры продолговатого мозга и их роль в регуляции вегетативных функций.

2. Восходящие и нисходящие пути ЦНС и их локализация.

Задания:

1. Составьте схему основных ядер продолговатого мозга.

2. Составьте словарь терминов по теме

Раздел 5.

Общая характеристика головного мозга человека. Мост. Мозжечок.

Вопросы:

1. Мост, его строение.

2. Дорсальная поверхность моста.

3. Вентральная поверхность моста.

4. Внутреннее строение моста.

5. Хвостатое ядро и его расположение.

6. Локализация внутренней и внешней капсулы.

7. Понятие стриатума

8. Понятие паллидума.

9. Основные структуры мозга, входящие в круг Пейпеца.

10. Гиппокамп, расположение и функции.

11. Поясная кора, расположение и функции.

12. Мозжечок, его строение.

13. Основные части мозжечка.

14. Ядра мозжечка.

15. Нервные связи мозжечка.

16. Чечевицеобразное ядро, его расположение.

17. Бледный шар, его расположение.

18. Базальные ядра, их строение.

Тема докладов:

1. Организация коры мозжечка и ее роль в регуляции двигательной активности.

Задания:

1. Составьте схему строения моста головного мозга

2. Составьте схему строения мозжечка.

3. Составьте словарь терминов по теме

Раздел 6.

Общая характеристика головного мозга человека Средний мозг

Вопросы:

1. Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга.

2. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга.

3. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга

Темы докладов:

1. Строение и функции ретикулярной формации.
2. Строение и функциональное значение среднего мозга.

Задания:

1. Составьте схему основных отделов среднего мозга.
2. Составьте словарь терминов по теме

Раздел 7

Общая характеристика головного мозга человека. Промежуточный мозг

Вопросы:

1. Промежуточный мозг. Основные структуры: зрительный бугор, коленчатые тела, подбугорье, надбугорье, третий желудочек.
2. Ядра и проводящие пути зрительного бугра.
3. Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор, гипофиз.
4. Эпиталамус, эпифиз.
5. Строение третьего желудочка.
6. Ретикулярная формация головного мозга.
7. Лимбическая система Функциональная роль лимбической системы.

Основные анатомические структуры, входящие в состав лимбической системы.

Темы докладов:

1. Структуры лимбической системы головного мозга человека и их значение.
2. Структурные элементы промежуточного мозга.
3. Структурная и функциональная организация связей в системе гипоталамус - гипофиз.
4. Ядерные структуры таламуса и гипоталамуса и их значение в работе головного мозга.
5. Подкорковые структуры больших полушарий головного мозга и их значение.

Задания:

1. Составьте схему общей структуры промежуточного мозга.
2. Составьте таблицу основных гормонов гипоталамуса и гипофиза, и их функций.
3. Составьте схему основных отделов лимбической системы.
4. Составьте словарь терминов по теме

Раздел 8

Общая характеристика головного мозга человека. Конечный мозг.

Вопросы:

1. Конечный мозг. Поверхности, края, полюса полушарий, доли полушарий, борозды их разделяющие.
2. Основные борозды и извилины коры полушарий.
3. Части боковых желудочков, их стенки.
4. Названия долей, борозд, извилин.
5. Места расположения основных корковых центров анализаторов, номера цитоархитектонических полей корковых центров по К. Бродману

Темы докладов:

- 1.Строение зон коры больших полушарий и их функциональная специализация.
- 2.Корковые центры второй сигнальной системы и специализация полушарий.
- 3.Локализация корковых концов различных анализаторов.
- 4.Связи коры больших полушарий со стволовыми образованиями и со спинным мозгом.
5. Черепные нервы их положение и специализация.

Задания:

1. Составьте схему основных отделов конечного мозга и их связей.
2. Составьте схему основных связей подкорковых ядер.
3. Составьте схему внутренней структуры неокортекса.
4. Составьте словарь терминов по теме

Раздел 9

Вегетативная нервная система

Вопросы:

1. Вегетативная нервная система. Развитие вегетативной нервной системы в онтогенезе.
2. Двойная иннервация внутренних органов.
3. Анимальная и вегетативная рефлекторные дуги: основные отличия.
4. Симпатическая и парасимпатическая системы: сходства и отличия.
5. Понятие о вегетативном ганглии и сплетениях.
6. Симпатический ствол.
7. Краниальный и сакральный парасимпатические отделы.
8. Черепно-мозговые нервы, участвующие в вегетативных реакциях.
9. Высшие вегетативные центры в головном мозге.

Темы докладов:

1. Подразделение нервной системы на соматическую и вегетативную.
- 2.Организация серого и белого вещества в спинном и головном мозге.
- 3.Структурная связь нервной и эндокринной систем.

Задания:

1. Составьте схему строения симпатической нервной системы.
2. Составьте схему строения парасимпатической нервной системы.
3. Заполните таблицу основных функций вегетативной нервной системы.
4. Составьте общую схему анализаторов.
5. Составьте схемы зрительного, слухового, вестибулярного анализаторов, учитывая основные проводящие пути и центральные анатомические структуры мозга.
6. Составьте словарь терминов по теме

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении, не менее чем 90% заданий;

- оценка «хорошо» ставится при выполнении, не менее чем 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении, не менее чем 60% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более, чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.2.5 Примерные тестовые задания

1. По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:
 - а) наличием отростков;
 - б) наличием контактов между клетками;
 - в) наличием полярных отростков и синапсов;
 - г) наличием одного диплоидного ядра.
2. Чем отличается аксон от дендрита?
 - а) наличием миелиновой оболочки;
 - б) направлением проведения нервного импульса;
 - в) аксон всегда длиннее дендрита;
 - г) у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько.
3. Какие специфические структуры характерны для нервной клетки?
 - а) лизосомы и аппарат Гольджи;
 - б) вещество Ниссля;
 - в) митохондрии;
 - г) фибриллярные структуры.
4. Что такое эффекторные нейроны?
 - а) возбужденные нейроны;
 - б) переключательные нейроны;
 - в) мотонейроны;
 - г) нейроны, аксоны которых подходят к исполнительному органу.
5. Что такое нервы?
 - а) пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками;
 - б) пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками;
 - в) нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками;
 - г) любое белое вещество.
6. Белое вещество – это
 - а) волокна, расположенные в центральной нервной системе;
 - б) волокна, расположенные в периферической нервной системе;
 - в) пучки нервных волокон;
 - г) тела нервных клеток и их короткие отростки.
7. Что находится в синаптических пузырьках?
 - а) гормон;
 - б) ацетилхолин;
 - в) медиатор;
 - г) ни один из ответов не верен.

8. Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?

а) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки;

б) олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки;

в) эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия;

г) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты.

9. Соотношение размера синапса и ширины синаптической щели составляет примерно:

а) 1 : 1;

б) 1 : 10;

в) 1 : 50;

г) 10 : 1;

д) 50 : 1.

10. Что обозначает выражение "нейрон является дофаминергическим"?

а) нейрон использует дофамин для синтеза L-ДОФА;

б) нейрон изменяет свою работу под действием дофамина;

в) нейрон инактивирует дофамин;

г) нейрон использует дофамин в качестве медиатора.

11. В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?

а) в дорсальной; б) в вентральной; г) в роstralной; д) в каудальной.

12. Какой из этих отделов головного мозга образуется из переднего мозгового пузыря?

а) варолиев мост; б) базальные ядра;

в) крыша мозга; г) ножки мозга.

13. Определите, какое из свойств 3-го желудочка указано неправильно:

а) расположен внутри промежуточного мозга;

б) расположен между 2-м и 4-м желудочками;

в) имеет щелевидную форму;

г) заходит в воронку гипофиза.

14. Что находится в субарахноидальном пространстве?

а) лимфа;

б) ликвор;

в) кровь;

г) тканевая жидкость.

15. Какая совокупность перечисленных полостей относится только к полостям нервной системы?

а) желудочки и кровеносные сосуды мозга;

б) спинномозговой канал и кровеносные сосуды;

в) желудочки мозга и спинномозговой канал;

г) сильвиев водопровод и лимфатические сосуды;

16. Какая полость является полостью заднего мозга?

а) боковые желудочки;

б) третий мозговой желудочек;

в) сильвиев водопровод;
желудочек;

г) четвертый мозговой

17. В состав периферической нервной системы входят

- а) черепные нервы и ганглии, спинномозговые нервы и ганглии;
- б) головной мозг, черепные нервы и их ганглии;
- в) спинной мозг, спинномозговые ганглии и спинномозговые нервы;
- г) ни один из ответов не верен.

18. Соматической нервной системой называется

- а) центральная нервная система;
- б) периферическая нервная система;
- в) часть нервной системы, иннервирующая внутренности;
- г) часть нервной системы, иннервирующая произвольную мускулатуру.

19. Вегетативной (автономной) нервной системой называется

- а) центральная нервная система;
- б) периферическая нервная система;
- в) часть нервной системы, иннервирующая внутренности;
- г) часть нервной системы, иннервирующая произвольную мускулатуру.

20. Задний мозг состоит из

- а) собственно заднего мозга и мозжечка;
- б) собственно заднего мозга и продолговатого мозга;
- в) продолговатого мозга и четверохолмия;
- г) моста и продолговатого мозга;

21. Что такое ствол мозга?

- а) продолговатый мозг + варолиев мост + мозжечок + средний мозг;
- б) продолговатый мозг + варолиев мост + средний мозг;
- в) задний мозг + крыша среднего мозга + промежуточный мозг;
- г) ни один из ответов не верен.

22. Спинномозговой нерв состоит из:

- а) только афферентных волокон;
- б) только эфферентных волокон;
- в) афферентных и эфферентных волокон;
- г) двигательных и вегетативных волокон;
- д) чувствительных и двигательных волокон.

23. Самым длинным из черепных нервов является

- а) обонятельный нерв;
- б) тройничный нерв;
- в) блуждающий нерв;
- г) дополнительный нерв.

24. Чем отличаются сенсорные ядра от моторных?
- а) формой составляющих их нейронов;
 - б) моторные ядра осуществляют связь с эффекторами, а сенсорные ядра воспринимают информацию от рецепторов;
 - в) сенсорные ядра находятся в периферической нервной системе, а моторные ядра в ЦНС;
 - г) моторные ядра осуществляют рефлекторную функцию, а сенсорные – нет.
25. Выберите правильное утверждение:
- а) при корковой организации нейроны расположены слоями, а при ядерной – нет;
 - б) при ядерной организации нейроны диффузно разбросаны среди белого вещества;
 - в) ядра располагаются в поверхностных структурах ЦНС;
 - г) ядра и кора образуют белое вещество нервной системы.
26. Какова функция нейронов боковых рогов спинного мозга?
- а) вставочные нейроны дуги симпатического рефлекса;
 - б) вставочные нейроны дуги парасимпатического рефлекса;
 - в) исполнительные вегетативные нейроны;
 - г) чувствительные нейроны.
27. Какова основная функция кортикоспинального тракта?
- а) обеспечение безусловных (врожденных) рефлексов;
 - б) проведение информации от тактильных рецепторов;
 - в) обеспечение автоматизированных движений;
 - г) обеспечение произвольных движений.
28. Какой путь передает в головной мозг основную часть болевой чувствительности?
- а) спинно-таламический;
 - б) нежный и клиновидный канатики;
 - в) спинно-ретикулярный;
 - г) спинно-тектальный.
29. В какой области находятся ядра вестибулослухового нерва?
- а) в покрышке среднего мозга;
 - б) под оливами;
 - в) в боковых углах ромбовидной ямки;
 - г) под лицевым бугорком.
30. В состав двойного ядра входят ядра следующих нервов
- а) III и IV;
 - б) IV и VI;
 - в) VII и IX;
 - г) IX и X.
31. Какие отделы мозга образуют ромбовидную ямку?
- а) мост и продолговатый мозг;
 - б) мост и средний мозг;

в) продолговатый и средний мозг; г) средний и промежуточный мозг.

32. Выберите неверный ответ: Вегетативные волокна входят в следующие пары черепных нервов

- а) III, IV, V, X; б) IV, VII, VIII, X;
в) VII, IX, XI; г) III, VII, IX, X.

33. Эфферентные волокна из коры мозжечка образуют

- а) корзинчатые клетки; б) клетки Пуркинью;
в) звездчатые клетки; г) клетки-зерна.

34. Откуда приходит информация по лиановидным волокнам?

- а) от коры больших полушарий; б) от вестибулярных ядер;
в) от ядер олив; г) от спинного мозга.

35. Какова функция нижних холмиков четверохолмия?

- а) зрительные центры; б) слуховые центры;
в) двигательные центры; г) вегетативные центры.

36. Какая область среднего мозга расположена вокруг канала мозгового водопровода?

- а) покрышка; б) центральное серое вещество;
в) черная субстанция; г) межножковое ядро.

37. Какова функция субталамуса?

- а) проведение сенсорной информации; б) регуляция локомоции;
в) регуляция вегетативных реакций; г) обеспечение цикла «сон-бодрствование».

38. Какой нерв связан с промежуточным мозгом?

- а) обонятельный; б) глазодвигательный;
в) блуждающий; г) зрительный.

39. Где находится и как называется ядро таламуса, связанное с регуляцией движений?

- а) вентролатеральное ядро; б) подушка;
в) латеральное коленчатое тело; г) медиальное коленчатое тело.

40. Как называется зона, соединяющая гипофиз и гипоталамус?

- а) свод; б) воронка;
в) серый бугор; г) зрительная хиазма.

41. Самая латеральная часть базальных ганглиев – это

50. Если продвигаться в вентродорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: прямая извилина, обонятельный треугольник, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество, ядра олив?

а) мамиллярные тела, обонятельный треугольник, прямая извилина, ядра олив, заднее продырявленное вещество;

б) обонятельный треугольник, прямая извилина, ядра олив, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество;

в) мамиллярные тела, обонятельный треугольник, прямая извилина, заднее продырявленное вещество, ядра олив;

г) прямая извилина, обонятельный треугольник, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество, ядра олив.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» ставится при выполнении не менее чем 80% заданий;

– оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее чем 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении не менее чем 60% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе более чем на 40% вопросов теста или невыполнении более, чем 40% заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» формируются последовательно в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения студентами заданий и решения задач.

Для контроля знаний студентов используется устный опрос, тестовые задания, содержание которых предполагает использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно определить правильное решение.

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	<p>недостаточный уровень:</p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p>пороговый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>

<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>продвинутый уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>высокий уровень:</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>«высокий»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p align="center">Отлично</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p>«продвинутый»</p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности</p>	<p align="center">Хорошо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;

устойчивого практического навыка.		<ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	Не удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

Дополнительная литература:

1. Анатомия центральной нервной системы: хрестоматия: учеб. пособие для студентов / авт.-сост. Россолимо и др. - Воронеж: Институт практической психологии, 1998

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;
2. ЭБС VOOK.ru – <https://www.book.ru/>
3. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть, кто в психологии» - <http://www.psychology.ru/library/>
4. Classics in the History of Psychology. Полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам- <http://psychclassics.yorku.ca/>
5. Возрастная физиология - www/rsu/Edu.ru/files/e-learning/Belova_Anatomy/www.quality-infolab.ru
6. Анатомия человека в иллюстрациях– <http://www.anatomus.ru>
7. Атлас анатомии человека – <http://www.anatomcom.ru>
8. Анатомия как наука– <http://www.vnutry.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием различной научной литературы, являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Анатомия центральной нервной системы», т.к. лектор дает основные данные, отражающие

	<p>строение центральной нервной системы, ее формирование и развитие в фило- и онтогенезе.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины, делать иллюстрации. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том атлас анатомии центральной нервной системы. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной научной и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с атласом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект компетенций психолога.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>

доклад	<p>Студент вправе выбрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.). Особое внимание следует обратить на иллюстративный материал.</p> <p>Доклад – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме.</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с интерактивным практикумом, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).</p>

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</p>

	<p>подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории и термины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

Общие рекомендации студентам

Данные профессиональных исследований процессов памяти говорят о том, что основную часть информации мы забываем в первые 24 часа после ее получения. Поэтому в процессе обучения в течение семестра очень важно не тратить силы зря и постараться максимально использовать возможности своего организма в запоминании изучаемого материала. Предлагаем Вам придерживаться следующей схемы запоминания:

1. Внимательно прослушайте лекцию и задайте все вопросы, чтобы не осталась неясных моментов. Тогда даже если вы больше не будете повторять эту информацию, примерно 30% ее вами запомнится.

2. Заострите свое внимание на том, что было особенно важно или интересно.

3. Вернувшись домой, просмотрите свои записи еще раз. Расшифруйте сокращения, выделите главное, добавьте ту информацию, которую помните, но не успели зафиксировать.

4. Перед следующим занятием еще раз просмотрите свои конспекты, дополнительную литературу.

Работая с изучаемым материалом таким образом, в период сессии вы почувствуете насколько вам легко вспомнить информацию и затраты времени и сил на восстановление утраченной будут минимальными.

5. Правильно планируйте время на повторение материала.

6. Материал по предмету необходимо повторить не менее 4 раз:

1-й раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного, с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часов);

2-й раз – восстановление в памяти основных положений, целостный охват этой системы;

3-й раз – основательная работа с литературой, повторение, закрепление наиболее существенных теоретических положений, примеров, фактов;

4-й раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с учебным текстом схем ответов на такие вопросы; заключительный просмотр материала.

7. Определение понятий, формулировки основных закономерностей, обозначение отдельных величин, основные формулы – это надо знать точно.

8. На консультацию необходимо приходить, даже если у Вас нет вопросов. На консультации преподаватель не только отвечает на вопросы, но и обращает внимание студентов на наиболее важные разделы, которые надо твердо знать, на вопросы, которые наиболее слабо усвоены студентами, по опыту сдачи зачета предыдущими группами, на их типичные ошибки.

9. Подготовку к ответу лучше начинать с вопроса, который наиболее знаком. Продумайте план ответа и решения, а затем изложите его на бумаге.

10. В ответе необходимо выделить главное, что наиболее важно для материала в целом. Вступление должно быть кратким, 1-2 фразы, отражающие сложность и важность вопроса. Полезно вначале показать свою схему, план раскрытия вопроса, а уже потом ее детализировать. Ответ должен носить законченный характер, т.е. необходимо сделать выводы и заключения.

11. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов. Для этого нужно одновременно говорить и слушать себя.

12. Будьте особенно внимательны к вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям – сознательно или нет, но он может натолкнуть Вас на припоминание нового, дополнительного материала или на понимание новой его стороны, этим надо тут же воспользоваться.

Методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала при изучении дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных и практических занятиях; с дополнительным материалом знакомиться самостоятельно с использованием предлагаемой литературы, а также осуществлять поиск необходимых сведений с помощью сетевых технологий; работать индивидуально над подготовкой практическим занятиям, авторских проектов, выполнение которых является обязательным условием допуска студента к зачету.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить самоконтроль по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих

запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

В течение изучения и по окончании курса студенты выполняют тестовые задания, успешная сдача которых зависит от индивидуальной интенсивной самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации для студентов по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Полезно использовать несколько учебников. Однако легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «О чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины

Практические занятия проводятся в виде групповой дискуссии, составления схем и разбора иллюстративных материалов. Тематика практических занятий направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и соответствует тематике лекционного курса.

Выполнение индивидуального задания предусматривает поиск информации в Internet по теме своей научной работы; подготовку доклада.

При подготовке к защите работы или цикла работ, оформленных в соответствии с требованиями, следует самостоятельно проработать соответствующий теоретический материал.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине

При изучении учебной дисциплины студенты должны: присутствовать и изучать основной материал на лекционных занятиях. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины, проводить само тестирование по предложенным в пособиях по дисциплине вопросам.

Устный опрос проводится в начале занятия для проверки самостоятельной проработки лекционного материала.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины

Посещение лекционных занятий и конспектирование рассматриваемых на них материалов является недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по предмету. Самостоятельная работа студентов при изучении данного курса включает: подготовку к коллоквиумам, охватывающим значительную

часть теоретического материала; оформление отчетов по индивидуальным заданиям по отдельным разделам дисциплины и подготовку их к защите; подготовку к контрольным работам; реферативную работу с рекомендованными источниками.

При подготовке к зачету каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую учебную и справочную литературу, усваивая определения, схемы и принципы соответствующих расчетов. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать и разобраться с информацией по теме, структурировать знания. Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно, в предлагаемой последовательности, поскольку последующий материал связан с предыдущим. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

При выполнении индивидуальных заданий студент использует приобретенные на практических занятиях навыки расчетов, самостоятельно изучает примеры из лекций и соответствующего раздела дисциплины. Самостоятельная работа при выполнении индивидуальных заданий требует изучения и использования справочных материалов. Залогом успеха в приобретении знаний и навыков по дисциплине является синхронизация выполняемых индивидуальных заданий по срокам с лекционным материалом и разбираемым на практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины используются офисный пакет Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint) программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, браузеры Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского и DrWeb, программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro,

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС BOOK.ru – <https://www.book.ru/>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru.

<http://univertv.ru/video>

Научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей - <http://www.voppsy.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

База по Социальным Наукам. Охват 1 747 журналов. Глубина поиска с 1956 года.- [Social Sciences Citation Index](#)

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Институт располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

Мультимедийное оборудование: персональные компьютеры с подключением Интернет; мультимедиа-проектор с экраном; копировальная техника.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в институте.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения
1	25.05.2016	№ 9 от «25» мая 2016 года	Утверждена и введена в действие решением кафедры педагогики и психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 года.
2	01.09.2017	№ 1 от «01» сентября 2017 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
3	30.08.2018	№ 1 от «30» августа 2018 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
4	30.06.2019	№ 10 от «30» июня 2019 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ
5	27.06.2020	№ 10 от «26» июня 2020 года	Актуализирована и введена в действие решением кафедры Педагогики и психологии МРСЭИ